

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Prácticas I
Código	E000004465
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Prácticas Externas
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Alexandra Lizana Carrió (coordinación)
Horario	Se pueden consultar en la página web del CESAG
Horario de tutorías	Se darán a conocer a principio de curso
Descriptor	La finalidad del módulo es formar a los estudiantes mediante 'experiencias reales en centros de educación infantil. Supone el desarrollo de las competencias personales-relacionales, académicas y profesionalices trabajadas en las diferentes materias.que forman parte de los estudios de Grado en Educación Infantil.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Alexandra Lizana Carrió
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Correo electrónico	alizana@cesag.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Ana Core Ribot
Departamento / Área	Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia
Correo electrónico	acore@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Este es el primer periodo de prácticas para los estudiantes de Educación Infantil y Doble Grado en Educación Infantil y Primaria. Va a suponer una experiencia en un centro educativo en el segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil a través de la cual, observando el centro, al maestro y las situaciones educativas, e integrándose progresivamente en sus dinámicas, los estudiantes van a dar sus primeros pasos en el desarrollo de su identidad docente.

Prerrequisitos

No hay prerrequisitos normativos.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
CGS11	Capacidad de aprender	

	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	RA1	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.
CEC10	Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autoregularse	
	RA1	Describe con cierta objetividad aspectos positivos y negativos de sí mismo en cuanto persona y docente.
CEC11	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	
	RA1	Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente.
	RA2	Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales.
CEC13	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
	RA1	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.
CEIN59	Adquirir un conocimiento práctico del aula de cero a seis años y de la gestión de la misma	
	RA1	Asiste con puntualidad al centro de prácticas en las fechas y horarios que tiene asignados y al resto de actividades establecidas en su programa personal de Prácticum.
		Observa, apoya y colabora en la preparación y desarrollo de los distintos tipos de actividades de

	RA2	enseñanza aprendizaje que realiza en el aula su maestro-tutor durante el curso académico hasta alcanzar progresivamente a lo largo de los cuatro años de estos estudios la suficiente competencia para poder realizarlas con autonomía sin la intervención de su maestro-tutor.
CEIN61		Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje, mediante el dominio de las técnicas y las estrategias necesarias en el período de cero a seis años
	RA1	Lleva un registro personal de cada uno de sus alumnos donde recoge por escrito las observaciones e informaciones disponibles sobre aquellos aspectos que son relevantes para el proceso educativo
CEIN62		Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro de Educación Infantil
CEIN63		Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con especial atención a los factores propios del período 0-6
	RA1	Orienta sus actuaciones profesionales siguiendo las directrices establecidas en los documentos que organizan la institución (Carácter Propio, Reglamento de Régimen Interior, Proyecto Educativo de Centros, ...) en la que está integrado y colabora con los profesionales y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona durante su periodo de prácticas
	RA2	Respeta y aplica los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestro en el desarrollo de su actividad como alumno en prácticas, de acuerdo con las normativas y procedimientos establecidos en su centro educativo.
CEIN65		Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos de 0-3 años y de 3-6 años
	RA1	Implementa estrategias y técnicas para favorecer una frecuente, cercana y afectuosa comunicación interpersonal con sus alumnos y una relación social entre ellos respetuosa con los principios éticos, fundamentadas en los principios de la pedagogía del juego, la teoría del desarrollo de la inteligencia emocional y social, y de la educación intercultural.
	RA3	Se expresa verbalmente con claridad en un lenguaje asequible para ser escuchado y comprendido por los alumnos de estas edades (6-12 años) en consonancia con los diversos contextos socioculturales, adoptando un tono de voz y una expresión corporal que transmite seguridad en si mismo, confianza y respeto personal al alumno.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Durante el período de tiempo que el estudiante estará en un centro educativo realizando sus primeras prácticas va a ser progresivamente más capaz de:

Analizar su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones

Mostrarse abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones

Mostrar una conducta coherente con los valores que enseña

Mostrarse abierto e interesado por nuevas informaciones

Buscar y encontrar recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos

Describir con cierta objetividad aspectos positivos y negativos de sí mismo en cuanto a persona y docente.

Asistir con puntualidad al centro de prácticas en las fechas y horarios que tiene asignados y al resto de actividades establecidas en su programa personal de Prácticum.

Observar, apoyar y colaborar en la preparación y desarrollo de los distintos tipos de actividades de enseñanza aprendizaje que realiza en el aula su maestro-tutor durante el curso académico hasta alcanzar progresivamente a lo largo de los cuatro años de estos estudios la suficiente competencia para poder realizarlas con autonomía sin la intervención de su maestro-tutor.

Expresarse verbalmente con claridad en un lenguaje asequible para ser escuchado y comprendido por los alumnos de estas edades (0-6 años) en consonancia con los diversos contextos socioculturales, adoptando un tono de voz y una expresión corporal que transmita seguridad en sí mismo, confianza y respeto personal al alumno.

Contenidos

Contenidos

1. El diario de aprendizaje.
2. Elaboración del portafolio del Prácticum.
3. Habilidades docentes: autoevaluación, supervisión.
4. El Proyecto Profesional.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Un día a la semana en el segundo semestre, más a lo largo de un período intensivo de dos semanas en el mes de mayo, según marque el horario de 1r curso, los estudiantes deberán asistir a un centro educativo donde van a participar de la dinámica de un aula de segundo ciclo de Educación Infantil.

Durante este periodo estarán acompañados por un tutor/a del centro educativo y otro tutor/a del CESAG y deberán asistir a una tutoría de forma obligatoria, .

Las tareas que deberán realizar tienen como objetivo observar la realidad del aula y reflexionar sobre ella. Para ello, dispondrán de una propuesta de tareas que han de ir entregando como evidencias de aprendizaje a su tutor/a del CESAG, que las irá revisando y devolviendo retroalimentación para que puedan ir mejorando si es necesario. Todo este trabajo deberá quedar reflejado en un portafolio final.

Metodología Presencial: Actividades

Inmersión en la dinámica de un aula de Educación Infantil

Seminarios presenciales

CGI03, CGI06, CGP10,
CGP07, CGP09, CGS11,
CEC01, CEC11, CEC13,
CEC07, CEIN59, CEIN62,
CEIN63

CGI06, CGP10, CGS11,
CEC01, CEC10, CEC11

Metodología No presencial: Actividades

Elaborar portafolio de prácticas con evidencias de aprendizaje.

CGI03, CGI06, CGP10,
CGP09, CGS11, CGS13,
CEC01, CEC11, CEC13,
CEC07, CEIN59, CEIN62

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Prácticas en centros externos	Sesiones de supervisión de prácticas en la Universidad y tutorías individuales
132.00	18.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Elaboración del Diario de Prácticas y Memoria de Prácticas	
30.00	
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>Evaluación realizada por el tutor externo</p> <p>El Tutor del centro educativo valorará el nivel alcanzado por el estudiante en las competencias asignadas a las prácticas mediante un instrumento que se le proporcionará.</p>	<p>Valoración cualitativa y cuantitativa en relación al grado en que el estudiante ha alcanzado las competencias teniendo en cuenta que se encuentra en 1r curso de los estudios de Grado en Educación Infantil.</p>	30
<p>Valoración del Diario de prácticas y Memoria de prácticas</p> <p>El alumno va a recoger en su portafolio final las evidencias reflexivas y de observación en referencia a las actividades que se le han ido proponiendo a lo largo de su estancia en el centro de prácticas.</p>	<p>Capacidad de observación, nivel de reflexión sobre la práctica, corrección lingüística y corrección en la elaboración del documento.</p>	40

La observación y valoración de la participación del alumno en diversas actividades de supervisión

Participación activa en los seminarios, especialmente en el final, aportando evidencias de sus experiencias en el aula.

Se valorará la participación y la exposición oral ante sus compañeros y tutores.

30

Calificaciones

NOTA INFORMATIVA DEL PROCESO DE PRÁCTICAS EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN

Todo alumno del CESAG que quiera realizar prácticas en centros educativos concertados y privados reconocidos por la Consejería de Educación y Universidades del Gobierno de las Islas Baleares debe aportar la siguiente documentación.

Importante: Si no lo entrega en los plazos establecidos, no podrá empezar sus prácticas.

- 1. Documento de compromiso de confidencialidad.** Cumplimentar el [documento de compromiso de confidencialidad](#), debidamente cumplimentado y firmado (plantilla adjunta en el enlace), exceptuando Prácticas II de Educación Infantil.

En el caso de alumnos extranjeros o que hayan negado explícitamente a la Consejería de Educación la comprobación de la inexistencia de antecedentes por delitos sexuales, deberá entregarse el certificado correspondiente.

Esta documentación debe entregarse a la coordinadora de Prácticas de Educación en el CESAG, Ana Core (a través de un espacio que se habilitará en los entornos virtuales).

La documentación reclamada deberá entregarse antes de las siguientes fechas límite:

Los PI, PII, PIII y PIV: **7 de octubre.**

*Solamente el alumnado que tengan que cursar las Prácticas II de Educación Infantil, tendrán que cumplimentar [la autorización para acceder al Registro de Delitos Sexuales](#) y entregarla en mano, junto con una copia de su DNI, a la Coordinadora del Grado de Ed. Infantil Alexandra Lizana.

2. Requerimientos Comillas

Igualmente, como requisito de la Universidad Pontificia Comillas a los procesos de Prácticas, se pide:

Documento de anexo de prácticas debidamente completado y firmado, con las siguientes firmas:

- Alumno
- Tutor de prácticas en el centro escolar elegido
- Directora del CESAG

Este anexo debe presentarse por cuadruplicado en el caso de las prácticas a realizar en el quinto curso del Doble Grado de Educación (que recoge las Prácticas II, III y IV de Educación Primaria), o por duplicado en el caso de los procesos de prácticas que incluyen también prácticas de mención.

Se facilitará este anexo al alumnado en los entornos virtuales de cada proceso de prácticas.

Estos anexos deben presentarse presencialmente a la coordinadora de Prácticas de Educación en el CESAG, Ana Core, con las siguientes fechas límites:

-PI: **26 mayo.**

-PII, PIII: **16 enero.**

-PIV: **7 de octubre.**

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Análisis y observación del centro	consultar proyecto PI	Consultar proyecto PI
Análisis de situaciones educativas	Consultar proyecto PI	Consultar proyecto PI
Intervención en el aula	Consultar proyecto PI	Consultar proyecto PI
Autoobservación (diario de prácticas), 1ª entrega	Consultar proyecto PI	Consultar proyecto PI
Síntesis final de aprendizajes fruto de su autoobservación (portafolio final)	Consultar proyecto PI	Consultar proyecto PI
Portafolio final	Consultar proyecto PI	Consultar proyecto PI

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Antunez, S. ;Carmen, L.del ;Imbernon, F. ; Parcerisa, A.(1991). *Del Projecte Educatiu a la Programació d'aula. El què, el com i el quan dels instruments de la planificació didàctica*. Barcelona : Graó. Bassedas, E,
- Huguet, T; Solé, I. (1996). *Aprender i ensenyar a l'Educació Infantil*. Barcelona: Graó.
- Conselleria d'Educació i Cultura Govern Balear (2001). *Currículum d'Educació Infantil*.
- Malaguzzi, L. (1996). *Malaguzzi i l'Educació Infantil a Reggio Emilia*. Barcelona: Col. «Temes d'Infància». Rosa Sensat.
- Palou, S. *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia*. Propuestas educativas. Barcelona . Graó.
- Paniagua, G; Palacios, J. Educación Infantil. *Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza Puig, I. ;
- Satiro, A. (2000). *Tot pensant. Recursos per a l'educació infantil*. Barcelona: Eumo. Grup IREF.

Bibliografía Complementaria

- Anton, M. (2007). *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y su práctica cotidiana*. Col. Biblioteca de Infantil 21. Barcelona. Graó.
- Anton, M; Moll, B. (Coor.). (2000). *Educación Infantil. Orientaciones y Recursos (0-6 años)*. Barcelona: Ciss Praxis.

- Bonals, J. (2000). *El trabajo en pequeños grupos en el aula*. Barcelona: Graó.
- Bosch, E. (2003). *Educació i vida quotidiana*. Barcelona. Eumo.
- Carbonell, J. L. (1995). *Educación Infantil. Bases legales y organizativas*. Madrid. Escuela Española.
- Cabanelas, I; Eslava, C. (2005). *Territorios de la infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía*. Barcelona. Graó.
- Díez Navarro, M.C . *Mi escuela sabe a naranja*. Barcelona. Graó.
- Darder, P ; Mestres, J. (Coords). (1994). *Avaluació de centres d'Educació Infantil*. ACEI. Guia d'aplicació. Barcelona : Dossiers Rosa Sensat.
- Diez Navarro, M.C. (2000). *Col.leccionant moments*. Barcelona: Col. Temes d'In.fàn-ci-a. Rosa Sensat.
- Díez Navarro, M.C (1994). *La oreja verde de la escuela*. Madrid: La Torre.
- Domínguez Chillón, G. (2000). *Proyectos de trabajo. Una escuela diferente*. Madrid. La Muralla.
- Fernandez, M.A. (1994). *Proyecto curricular del primer ciclo de la Educación Infantil*. Madrid : Escuela Española.
- Harris, P, L. (1992). *Los niños y las emociones*. Madrid : Alianza.
- Horno, P. (2004). *Eduquem l'afecte*. Barcelona: Graó
- Hoyuelos, A. (2004). *La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. «Temas de infancia». Rosa Sensat. Barcelona. Octaedro.
- Hoyuelos, A. (2005). *La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. «Temas de infancia». Rosa Sensat. Barcelona. Octaedro.
- Laguia, M. J ; Vidal, C. (1987). *Racones d'activitat a l'Escola Bressol i Parvulari*. Barcelona : Graó.
- Lobo, E. (2002). *Educar en los tres primeros años*. Madrid:
- Telero Lopez,F. (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó
- Loughlin,C ; Suina, J.(1987). *El ambiente de aprendizaje*. Madrid : Morata.
- M.E.C.(1992). *Currículum de la etapa de Educación Infantil*. Madrid : Cajas Rojas de la Educación Infantil.
- Pablo, P.D.; Trueba, B. (1994). *Espacios y recursos. Para ti, para mí, para todos. Diseñar ambientes en Educación Infantil*. Madrid. Narcea.
- Quintana, J. M. (coord.). (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid : Narcea.
- Ripoll, J. (1993). *La salut a la infància. Parlem-ne*. Barcelona: Col. «Temes d'Infància». Rosa Sensat.
- Riera, M. A. (1990). «Marco ambiental y distribución de espacios» en VARIOS. *La educación infantil*. Vol. III. Barcelona. Paidotribo.
- Sainz DE, P. ; Pablo de, P.(Coord). (1990). *Educar a los tres años*. Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia.
- Schaffer, H. R. (1990). *El context socio-familiar en l'educació de l'infant*. Barcelona : Colecció Temes d'Infància, Rosa Sensat.
- Silveira, M.C. (2002). *Rutines, activitat a l'escola*. «Temes d'infància». Barcelona. Rosa Sensat.
- Varios (1991). *Proyecto Curricular de Centro para la Educación Infantil*. Madrid: Escuela Española.
- Wild, R. (1999). *Educar para ser. Vivencias de una escuela activa*. Barcelona. Herder. Zabalza, M.A. (1996). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid. Narcea

Otros recursos

Revistas educativas: Cuadernos de Pedagogía www.cuadernosdepedagogia.com/ Guix <http://guix.grao.com/> Perspectiva Escolar www.rosasensat.org/perspectiva Infància www.revistainfancia.org/catal/sumaris/sumaris.htm

Webs de interés: weib.caib.es/ www20.gencat.cat/portal/site/Educacio www.edu365.cat www.xtec.cat dialnet.unirioja.es/servlet/buscador

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>