



TRABAJO DE FIN DE GRADO.

Doble Grado de Educación Primaria y Educación Infantil.

Programación Didáctica dirigida a 4º de Educación
Primaria.

“La escuela, palanca de transformación social”.

Almudena Sánchez Almagro.

Director: Juan Esteban Rodríguez Garrido.

Curso: 2024 – 2025.

Fecha: 7 de abril 2025.

Contenido

1. Introducción	1
2. Fundamentación Teórico – Normativa	5
2.1 Fundamentación Teórica.....	5
2.2 Fundamentación Normativa.....	7
3. Contextualización.....	9
4. Objetivos.....	11
4.1 Objetivos de etapa.....	11
4.2 Objetivos didácticos de la programación	12
5. Competencias.....	13
5.1 Competencias Clave.....	13
5.2 Competencias Específicas.....	14
6. Contenidos	16
6.1 Tablas de contenidos.....	16
6.2 Criterios de temporalización	47
6.3 Contenidos transversales.....	48
7. Metodología	50
7.1 Justificación de las metodologías utilizadas	50
7.2 Recursos Empleados	52
7.3 Papel de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje	53
7.4 Actividades complementarias programadas para el curso	54
8. Evaluación	55
8.1 Qué evaluar. Momentos de evaluación	55
8.2 Descriptores operativos de las competencias clave	56
8.3 Herramientas de evaluación	58
9. Medidas de atención al alumnado con necesidades educativas especiales.....	61
10. Contribución de la programación al desarrollo de planes	64
11. Conclusiones y agradecimientos	66
12. Bibliografía	67
13. Anexos	69
13.1 Unidad de programación didáctica desarrollada	69
13.2 Recursos elaborados para la unidad	80
13.2.1 Plantilla guión escrito.....	80
13.2.2 Diana para evaluar a los grupos	80
13.2.3 Mural de comprensión inicial y final de la unidad.....	81
13.2.4 Mentimeter final para evaluar en tres palabras la actividad.....	82

13.2.5 Herramientas de evaluación de la unidad.....	82
13.3 Herramientas complementarias de evaluación de la programación.	84
13.4 ODS que se trabajan.....	86

1. Introducción.

En este trabajo fin de grado, se lleva a cabo una programación de Ciencias Sociales relacionada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), metas globales adoptadas por la Asamblea General de las Naciones Unidas, con el objetivo de abordar los desafíos sociales, económicos y ambientales que enfrenta nuestro planeta. La programación está dirigida a alumnos del 2º ciclo de educación primaria, más concretamente para estudiantes de 4º.

El objetivo general de la programación es que, desde la educación, palanca de transformación social como nos señala Paulo Freire (1994) en su obra: “Cartas a quien pretende enseñar”, formemos a individuos sensibilizados y conscientes de las injusticias presentes en la sociedad, así como capacitarles para poder participar en la creación de un futuro mejor donde se luche por erradicar la pobreza, las desigualdades, la violencia, la destrucción del medio ambiente y el cambio climático, entre otras muchas problemáticas planteadas en la agenda 2030 y a las cuales se les quiere encontrar una solución.

Con este trabajo se pretende ampliar la mirada del alumnado y ayudarles a descubrir la realidad del mundo, más allá de las situaciones que presencian en su hogar y ciudad, para que entiendan que hay situaciones difíciles que afectan de manera universal. Un gran logro sería que llegasen a la comprensión de que tal como dijo Javier Manuel Valle López en las Jornadas de educación sobre internacionalización de la profesión docente celebradas en la Universidad Pontificia Comillas el día 30/10/2024: “Aunque no se pueda dominar y acabar con el viento (la pobreza, la exclusión, la guerra), los alumnos siempre van a tener la oportunidad de orientar las velas, es decir, hacer todo lo que esté en sus manos para mejorar la calidad de vida tanto propia como la de los demás.

Con esta mentalidad, los alumnos antes de realizar cualquier acción, pensarán en las consecuencias tanto positivas como negativas que supondrán para la convivencia en este mundo. En definitiva, se pretende a través de una propuesta interdisciplinar de ciencias sociales con otras áreas, contribuir a la socialización del alumnado, ayudarles a desarrollar valores sociales y cívicos, enseñarles hábitos democráticos y formas de convivir con los demás y con el medio, que caminen hacia un posible cumplimiento de los ODS.

A continuación, resaltaré la importancia de trabajar cada uno de los ODS en la etapa de educación primaria:

ODS 1 – Fin de la pobreza. Es importante ampliar la mirada de los niños para que se den cuenta del sufrimiento y necesidades que presentan las personas pobres. Enseñarles las distintas ONG (organizaciones no gubernamentales) que existen, puede permitirnos transmitir a los alumnos la idea de que existen entidades, de las cuáles podemos participar (donando o involucrándonos en sus actividades sociales) y contribuir así, a una mejora del bienestar de las personas necesitadas y de la comunidad.

ODS 2 –Hambre cero. Concienciar al alumnado sobre la situación de desnutrición de muchas personas en países en vías de desarrollo, nos permite trabajar con ellos a través del diálogo, la importancia de no sólo agradecer la posibilidad de comer, sino también la obligación que tenemos de no tirar y desaprovechar la comida.

ODS 3 – Salud y bienestar. Los docentes tenemos hoy en día una gran misión, educar a los alumnos en los hábitos de vida saludable: Sueño, alimentación y deporte, ofreciéndoles estrategias para ello y enseñándoles las consecuencias negativas de no llevar a cabo una vida saludable.

ODS 4 – Educación de calidad. Cada vez son más las escuelas que apuestan por una educación innovadora, dónde el centro sea el alumno y sea este quién utilizando, reaccionando e investigando los materiales, recursos didácticos y situaciones de aprendizaje que les proponemos, construyan su propio conocimiento y desarrolle su pensamiento crítico. Como docentes que debemos estar atentos a las demandas de la sociedad, hemos de encontrarnos en una formación constante para mejorar nuestra práctica docente y conseguir así, una experiencia de aprendizaje mayor en nuestros alumnos. Por ello, es necesario que tengamos acceso a cursos y seminarios de calidad, que amplíen nuestro conocimiento en el campo de la educación.

ODS 5 – Igualdad de género. Uno de los objetivos que tenemos que conseguir en educación, es que, niños y niñas se sientan tratados de la misma forma, con respeto. Se pretende que entiendan que no importa el género y que todas las personas, independientemente de su condición, deben tener acceso a los mismos recursos y oportunidades. Importante trabajarla desde la reflexión y el diálogo, analizando en clase con los alumnos situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres.

ODS 6 – Agua limpia y saneamiento. Es importante que los alumnos conozcan el saneamiento del agua que se debe realizar para que esta llegue a los hogares y sea apta para su consumo. Queremos conseguir que los niños valoren el agua a la que tienen acceso, haciéndoles conscientes de la situación de sequía que existe en el mundo últimamente, animándoles también al cuidado de los mares y al uso responsable del agua.

ODS 7 – Energía asequible y no contaminante. Es importante educar a los alumnos en el consumo adecuado de energía que se debe de hacer, hablándoles sobre las fuentes de energía existentes (renovables y no renovables) y prácticas que promueven un consumo de energía saludable.

ODS 8 – Trabajo decente y crecimiento económico. Se pretende que los alumnos, a lo largo de su etapa educativa, descubran aquello a lo que se quieren dedicar en un futuro profesional. Por ello, es importante que les hablemos sobre los distintos sectores de producción que existen y puestos de trabajo, así como las condiciones de cada uno de ellos, entendiendo que todo trabajo debe ser tratado dignamente. Otra cuestión interesante es darles la oportunidad de convertirse en “pequeños emprendedores”; creando sus propios comercios o campañas electorales.

ODS 9 – Industria, innovación e infraestructura. Hacer conscientes a los alumnos sobre la evolución de la tecnología y los instrumentos, medios que se necesitan para su posible desarrollo, puede hacerles entender las ventajas de la innovación y su finalidad (mejorar los servicios ofrecidos), así como las barreras que impiden y paralizan la innovación: el elevado coste económico y, por consiguiente, la falta de recursos y materiales.

ODS 10 – Reducción de las desigualdades. Educar a los alumnos en las desigualdades de acceso y oportunidades presentes en la comunidad es importante para que adopten una actitud inconformista, tratando de buscar soluciones.

ODS 11 – Ciudades y comunidades sostenibles. Es importante que los alumnos, una vez hayan aprendido acerca de los servicios que ofrece la comunidad y las distintas organizaciones existentes, discutan sobre lo que les parece y traten de conjuntamente, pensar que aspectos mejoraría para conseguir una comunidad más sostenible, inclusiva y segura.

ODS 12 – Producción y consumo responsables. Involucrar a los alumnos en situaciones en las que tienen que aprovechar materiales reciclados para crear nuevos objetos, es una oportunidad idónea para sensibilizar al alumnado sobre el reciclaje y la reducción del desperdicio de recursos.

ODS 13 – Acción por el clima. Es necesario educar a los alumnos en la situación ambiental actual del mundo de extrema preocupación por las consecuencias negativas que está ocasionando, animándoles a encontrar posibles soluciones y prácticas específicas del día a día que podrían hacer para conseguir acabar con el cambio climático.

ODS 14 – Vida submarina. Hacer consciente al alumnado sobre el peligro que corren los mares y océanos, así como sus ecosistemas, nos permite que el alumno se preocupe y sensibilice de la situación, buscando maneras para protegerlo.

ODS 15 – Vida de ecosistemas terrestres. Con este ODS trabajaremos los ecosistemas y la destrucción que se hace de estos, haciendo reflexionar a los alumnos sobre la acción humana irresponsable, permitiendo a los alumnos cambiar su actitud y comportamiento hacia el medio ambiente.

ODS 16 – Paz, justicia e instituciones sólidas. Siendo conscientes los alumnos de que existen realidades de pobreza, guerra y hambre en el mundo, les explicaremos la importancia de la paz, así como las instituciones que existen que luchan por ella cada día, ofreciendo a los alumnos estrategias para que ellos también en su día a día, intenten sembrar paz y calma.

ODS 17 – Alianzas para lograr los objetivos. Es importante que hagamos entender a los alumnos que no sólo el colegio y ellos tienen la responsabilidad de conseguir estos ODS, sino que todo ciudadano y habitante de este mundo tiene la misión. Por ello, queremos trasmitir a los alumnos la necesidad de

trabajar en equipo y caminar todos juntos hacia el bien común. Queremos hablar a los niños sobre las entidades y organizaciones que nos apoyan y guían en el proceso de lucha por un mundo más sostenible.

Debido a la dificultad de abordar todos los ODS, se pretenden trabajar los siguientes (Ver anexo 13.4):

ODS 1 – Se trabaja en la unidad didáctica 6.

ODS 3 – Se trabaja en la unidad didáctica 10.

ODS 4 – Se trabaja en todas las unidades didácticas.

ODS 5 – Se trabaja en las unidades didácticas 1,2,3,5 y 6.

ODS 6 – Se trabaja en las unidades didácticas 7,10 y 11.

ODS 8 – Se trabaja en la unidad didáctica 9.

ODS 9 – Se trabaja en la unidad didáctica 12.

ODS 10 –Se trabaja en las unidades didácticas 5,6 y 9.

ODS 11 – Se trabaja en las unidades didácticas 4,7 y 12.

ODS 12 – Se trabaja en la unidad didáctica 10.

ODS 13 – Se trabaja en las unidades didácticas 13,14 y 15.

ODS 14 – Se trabaja en las unidades didácticas 13 y 15.

ODS 15 – Se trabaja en las unidades didácticas 13 y 15.

ODS 16 – Se trabaja en las unidades didácticas 5,6,8 y 14.

ODS 17 – Se trabaja en la unidad didáctica 17.

2. Fundamentación Teórico – Normativa.

2.1 Fundamentación Teórica.

A continuación, se fundamenta la necesidad objetiva en el sistema educativo, de la enseñanza de la realidad del mundo, así como de las competencias necesarias que debemos de desarrollar en el alumnado a lo largo de su etapa educativa para que puedan ser agentes de cambio de la sociedad.

Comenzamos llevando a cabo una síntesis de los cuatro pilares de la educación según Delors (1996): “La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI” en: La educación encierra un tesoro. En primer lugar, acerca del pilar “Aprender a conocer”, Delors defiende que el elemento y objetivo común de los pilares es contribuir al desarrollo integral del alumno. Añade que es importante que los alumnos sean capaces de ampliar su mirada sobre el mundo y aprender a descifrarlo y juzgarlo, conviviendo con lo diferente y siendo tolerantes. Para conseguir esto con éxito, el profesorado ha de cultivar en el aula “actitudes que favorezcan la convivencia entre personas y grupos distintos” (Xavier Besalú,). Llevándolo a la labor docente, resulta imprescindible que los maestros amplíen también la visión y sientan la necesidad de aprender acerca de otros sistemas educativos, descubriendo las ventajas de la cooperación, comunicación y relación con otros especialistas del campo de la educación. Otra de las ideas que se presentan es que la transmisión de conocimientos se debe de realizar a través de una pedagogía activa que tenga como resultado que los alumnos deseen seguir formándose y aprendiendo sobre lo enseñado. Por ello, la metodología central de este trabajo es principalmente activa.

En segundo lugar, haciendo referencia a “Aprender a hacer”, es importante que los maestros tengan en mente que las competencias que deben de tener adquiridas son fundamentales para poder actuar como agente de cambio, dando ejemplo a los alumnos a través de la manera en la que se relaciona con ellos, con el entorno y con los compañeros de claustro, así como transmitiéndoles la importancia de establecer relaciones estables y eficaces entre las personas.

A destacar del pilar “Aprender a vivir juntos”; resulta necesario que los docentes propiciemos espacios de encuentro y diálogo con otras culturas o sistemas donde dando voz a todos los estudiantes, estos sean capaces críticamente de debatir e intercambiar argumentos. De esta manera, comprenderían mejor que los seres humanos somos muy diferentes pero que necesitamos de los demás para poder desarrollarnos íntegramente como personas. Algo que está muy ligado a lo que se comenta anteriormente, es que, desde el sistema educativo, se deben de impulsar proyectos donde los alumnos entren en contacto con otras entidades sociales y participando de estas, tratar que vean y vivan la necesidad de caminar juntos hacia un mismo objetivo.

En relación al último pilar “Aprender a ser”, es importante que teniendo en mente que el objetivo de la educación es el desarrollo integral del individuo, los docentes han de implementar en sus programaciones: actividades, encuentros y salidas que permitan al alumno desarrollar un pensamiento

autónomo y crítico, llevándolo a elaborar juicios sobre las situaciones a las que se tengan que enfrentar, enseñándoles a discernir para ver aquella decisión que deben tomar para resolver el problema.

A continuación, se lleva a cabo un análisis de lo que significa el concepto de “Educación intercultural”, basado en el estudio realizado por Besalú (2002). Este autor primeramente comenta la importancia de hacer una revisión de los contenidos y de las metodologías planteadas en el currículo, con el objetivo de que promuevan una educación inclusiva y equitativa, donde todo el alumnado, independientemente de su condición y de sus necesidades, forme parte del proceso de aprendizaje. Por lo tanto, el objetivo mayor de la educación es acabar con las desigualdades con las que el alumnado se escolariza, asegurándonos que vive en condiciones de normalidad y de igualdad. Actualmente, la LOMLOE, como más adelante se reflejará, tiene muy presente la inclusión. Xavier continúa mostrando el concepto erróneo que la sociedad y ciertos docentes, tienen acerca de la educación intercultural. Esta, suele entenderse como una formación dirigida a personas que necesitan integrarse en la sociedad por el hecho de ser de otra raza, cultura. No obstante, hemos de tener claro que realmente supone una educación para todos caracterizada por ser eficaz, justa y global. Otro de los conceptos que clarifica Besalú es que para que la educación sea de calidad, el sistema educativo necesita contar con el apoyo de instituciones y entidades políticas y sociales, con las que poder colaborar. De la misma manera, es importante que todos los agentes educativos del centro compartan el objetivo común de educar en la interculturalidad y que este se encuentre presente en los documentos tales como el proyecto educativo y el plan de convivencia. Además, desde el colegio se debe de ofrecer a los docentes una formación en materia de interculturalismo. Este autor nos proporciona también información relevante acerca de la orientación y pautas que el profesorado debe dar a las familias como principales agentes de la socialización del niño, haciéndoles entender que el tiempo no escolar debe de ser aprovechado de manera útil, animando a los niños a realizar actividades que tengan un impacto positivo en ellos mismos y en la sociedad, así como la necesidad de establecer con ellas un vínculo de confianza y diálogo, donde les dejemos expresarse con libertad, así como colaborar en la planificación y desarrollo de actividades en el aula, aumentando por consiguiente, su compromiso por la educación de sus hijos.

Con el objetivo de fundamentar la importancia de trabajar los ODS en Educación Primaria, mencionaremos a Tang (2017): “Educación para los objetivos de desarrollo sostenible, objetivos de aprendizaje”. El subdirector general de educación de la UNESCO, nos habla de la necesidad de un cambio urgente en los estilos de vida y forma de actuar y pensar, animando a los docentes a redefinir los objetivos y contenidos de aprendizaje, implementando pedagogías que permita a los alumnos adquirir nuevas competencias, actitudes y conductas más sostenibles. Tang entiende la educación no sólo como una meta, sino también como un medio que nos permite alcanzar el resto de ODS. Según Bokova (2015), los docentes debemos de desarrollar en los alumnos valores y habilidades que permitan conseguir un crecimiento sostenible e inclusivo y una vida pacífica en comunidad. Un ejemplo de habilidad es reflexionar sobre sus propias acciones (teniendo en cuenta los efectos sociales, culturales

y ambientales) desde una visión local pero también, a la vez, mundial. Se nos recuerda al personal docente la importancia de que los contextos de enseñanza y aprendizaje sean interactivos y centrados en el alumno. Basándonos en la misma fuente (Educación para los objetivos de desarrollo sostenible, objetivos de aprendizaje), recalcamos la idea de que los ministerios de educación tienen la principal tarea de asegurarse que los sistemas educativos están preparados y cuentan con los recursos necesarios para responder a los desafíos de sostenibilidad actuales y emergentes, aumentando así la calidad de la enseñanza proporcionada a los alumnos. Integrar la educación sostenible en los planes de estudio nos permitirá garantizar que los niños no sólo aprenden habilidades básicas sino también habilidades transferibles, necesarias para ayudarles a convertirse en ciudadanos globales responsables. Por último, destacar los objetivos que como docentes deberíamos de marcarnos con el fin de promover una educación sostenible (Tabla 2.3.2 – página 52): conocer sobre el desarrollo sostenible, adoptar perspectivas disciplinarias sobre temas de cambio mundial, comprender cómo volver parte de los procesos educativos los elementos de la educación sostenible, practicar pedagogía transformadora, actuar como agentes de cambio en un proceso de aprendizaje organizativo, identificar oportunidades locales de aprendizaje relacionadas con el desarrollo sostenible y evaluar y medir el desarrollo de los alumnos en las competencias transversales de sostenibilidad.

2.2 Fundamentación Normativa.

Todos estos planteamientos pedagógicos se han visto reflejados estos últimos años en la legislación educativa. Así lo podemos observar en la actual LOMLOE:

En el preámbulo del BOE (Boletín oficial del Estado 30/12/2020), se realiza una alusión a la Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo, ley en la que se le comienza a dar importancia a la educación de los alumnos en el modo vivir democrático, fomentando la convivencia, el respeto a lo diferente, la solidaridad, evitando de esta manera, la discriminación. La Unesco, que más adelante se mencionará, propuso que en todas las etapas educativas y de manera progresiva, se fuera capacitando a la sociedad para aprender a ser, aprender a saber, aprender a hacer y aprender a convivir. Estos cuatro aprendizajes son los que Delors denomina: Pilares de la Educación.

El Real Decreto de la Comunidad de Madrid 157/2022, nos informa de la necesidad de preparar a los alumnos para el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática en la sociedad. 4º de Educación Primaria, es un curso clave en el que se evalúan las competencias adquiridas y desarrolladas del alumno, por lo que es un buen momento para, durante el curso, potenciar y desarrollar las relacionadas con la: personal, social y de aprender a aprender, competencia en conciencia y expresiones culturales, competencia emprendedora, ciudadana, entre otras. Resaltar del Artículo 6 del Real Decreto dos cuestiones. En primer lugar, nos comunica acerca de la necesidad de poner en práctica metodologías innovadoras que permitan al alumno adquirir un aprendizaje significativo, resolver conjuntamente problemas, reflexionar y ser responsable. En segundo lugar, desde todas las áreas del currículo, no sólo

la que se desarrolla en esta programación didáctica (ciencias sociales), se debe promover una educación sobre la sostenibilidad.

Refiriéndonos al BOCM de la Comunidad de Madrid, en el artículo 10 sobre los Principios Pedagógicos se hace alusión a la importancia de una educación de calidad que sea equitativa, donde se tengan en cuenta las diferencias individuales, asegurando una atención y educación personalizada, permitiendo a cada alumno progresar en el ciclo en el que se encuentre. En el artículo 11, se reflejan los conceptos a trabajar relacionados con los ODS, como contenidos transversales que se deben de tratar a lo largo de todo el curso en las diferentes propuestas didácticas.

El TFG que se presenta también se desarrolla teniendo en cuenta el proyecto educativo de centro en el que se lleva a cabo la programación. Es importante que las propuestas promuevan el cumplimiento de los objetivos del centro, la adquisición de valores y el desarrollo de las distintas dimensiones de la persona y competencias. Del mismo modo, tendremos en cuenta el plan de convivencia y el plan de atención a la diversidad del centro (plan incluyo). Estos documentos, nos ayudarán a la hora de establecer los objetivos didácticos de las unidades, así como a la realización de las adaptaciones organizativas, curriculares y metodológicas necesarias para atender a las diferencias individuales de cada alumno, promoviendo así una educación equitativa.

Uno de los principales objetivos de esta programación es caminar hacia un mundo más sostenible, educando a los alumnos en los ODS. Por ello, tendremos presente los objetivos de aprendizaje para alcanzarlos que nos propone la UNESCO, así como las competencias clave para la sostenibilidad. En cuanto a los objetivos que se deben de lograr con el desarrollo de las unidades didácticas encontramos: cognitivos (comprender el conocimiento y las herramientas de pensamiento), socioemocionales (colaborar, negociar, comunicarse y auto reflexionar) y conductuales (planificar, evaluar, argumentar y proponer soluciones). En cuanto a las competencias de sostenibilidad que debemos de desarrollar, además de las competencias clave y específicas encontradas en la LOMLOE, son las siguientes: competencia de pensamiento sistémico, anticipación, normativa, estratégica, colaboración, pensamiento crítico, autoconciencia y resolución de problemas.

3. Contextualización.

Esta programación se llevará a cabo en el centro educativo Nuestra Señora de Loreto, FESD. Es un colegio concertado, ubicado en el barrio de Salamanca de Madrid, más concretamente, en la calle Príncipe de Vergara. Las familias de los alumnos de este colegio cuentan con un nivel socioeconómico medio – alto. Se ofrece una enseñanza que aborda todas las etapas educativas escolares, desde la educación infantil hasta bachillerato, pasando por la educación primaria y secundaria. Este centro se caracteriza, a su vez, por ser bilingüe (adherido al programa de bilingüismo oficial de la CAM desde 2015) así como religioso. Pertenece a la Fundación Educativa Santo Domingo. Esta, en la actualidad, cuenta con 29 colegios.

En cuanto al Proyecto Educativo de este centro, se promueve el pensamiento crítico, la educación holística del educando, una educación que permita a los alumnos aprender a vivir en comunidad y sociedad, respetando y valorando sus características así como las de otras comunidades, favoreciendo la tolerancia y el respeto hacia lo diferente, incrementando el interés por esto, animando a los alumnos a transformar la sociedad y caminar hacia un mundo mejor, educando a los alumnos en los principales valores. Algunos de los aspectos a destacar del centro son: La relación entre el alumno-profesor-familia caracterizada por ser muy cercana, el clima de compañerismo, la potenciación del: trabajo en equipo, interioridad, responsabilidad medioambiental, convivencia pacífica y valor del trabajo. La metodología se caracteriza por ser principalmente activa, incluyendo el ABP, el aprendizaje cooperativo, el PBL, así como el aprendizaje y servicio, donde a través del servicio ofrecido por los alumnos (con el objetivo de dar respuesta a alguna necesidad), estos adquieren habilidades y competencias necesarias para su futuro. Resaltar la colaboración e implicación de las familias de este centro en el proceso educativo del alumnado, siendo percibidas por la comunidad educativa como un elemento fundamental en el éxito educativo, contando con la institución: “Escuelas de padres y maestros”, constituidas por agentes que se reúnen cada cierto tiempo y con regularidad, con el objetivo de dar respuestas a las demandas y necesidades que van surgiendo en el contexto escolar.

En lo referido a los espacios y servicios del centro escolar, encontramos los principales servicios de: enfermería, comedor, deporte y extraescolares. En cuanto a los espacios de aprendizaje, el centro cuenta con: patios amplios, polideportivo, piscina, biblioteca, salas TIC (Tecnología de la información y la comunicación), laboratorio, capilla, salas de estudio, sala de arte, salón de actos, huerto, sala de psicomotricidad. A continuación, pasaré a hablar de los principales departamentos con los que cuenta el colegio.

En primer lugar, encontramos el departamento de orientación. Este, está formado por dos orientadoras, una para la etapa de infantil y primaria y otra para secundaria y bachillerato. Estas personas se encargan de detectar dificultades en el aprendizaje, así como decidir cuáles son las medidas específicas de apoyo

educativo que se le va a ofrecer al alumnado con necesidades educativas especiales. En relación a lo comentado, el centro cuenta con un aula estable (Modalidad de escolarización de educación especial), donde trabajan con niños que presentan autismo, compartiendo espacios como el patio y momentos de encuentro con el resto de compañeros de la escuela, favoreciendo la inclusión educativa. En segundo lugar, encontramos el departamento de pastoral. Este, se encarga de implicar a los alumnos en diferentes actividades que les ayudan a promover los principales valores que les permite a los alumnos aprender a ser y vivir en sociedad. Un ejemplo sería actividades de voluntariado. El objetivo es desarrollar en los niños la dimensión espiritual, importantísima e igual de necesaria que las demás dimensiones de la persona. En tercer lugar, el departamento del coro. Con el objetivo de desarrollar en los alumnos que así lo deseen la competencia musical, hay profesores encargados de llevar la actividad del coro, preparando canciones con los niños para cantarlas en las eucaristías y eventos importantes del colegio (Fiesta del centro, cuaresma y semana cultural). En cuarto lugar, el departamento de Innova. Este, está compuesto por un grupo de profesores que se forman periódicamente sobre innovación educativa y proponen diferentes actividades y talleres donde poner en práctica lo aprendido, tratando de ofrecer así una educación de calidad. En quinto lugar, el departamento de Erasmus. En el centro se ofrece hacer intercambios, donde los alumnos tienen encuentros con estudiantes de fuera, contribuyendo al desarrollo de la competencia plurilingüe.

En el 2º ciclo de Educación Primaria, más concretamente, en 4º, encontramos tres clases (A, B y C). El número total de aulas en primaria es 21. El material con el que se dispone en el aula es innovador (pizarra digital, proyector, ordenadores), incluyendo las nuevas tecnologías, convirtiéndolas no sólo en un fin, sino en un medio para alcanzar el aprendizaje. La ratio de alumnos por aula es 25 alumnos y el número total de profesores en la etapa de primaria es 28. La jornada comienza a las 9.00 de la mañana y finaliza a las 17.00 de la tarde, contando con tiempos de descanso a media mañana y tras el momento de la comida, previo al comienzo de las clases que tienen que cursar por la tarde. La duración de las clases es de unos 60 minutos (1 hora). El número de horas lectivas semanales que los alumnos tienen que cursar de Ciencias Sociales son dos.

La clase en la que llevaré a cabo la programación será 4º C. El número de alumnos con el que cuenta el aula es 24. Entre ellos, encontramos a cierto alumnado con necesidades educativas especiales, requiriendo la atención de la pedagoga terapéutica del centro, además de adaptaciones y medidas ordinarias. Dichas necesidades son: trastorno de la atención (TDA), trastorno del lenguaje (dislexia) y altas capacidades. La organización del aula es por grupos de trabajo cooperativos. El principal material didáctico con el que contamos en la clase es: pizarra de tiza y digital, rincón de biblioteca, rincón de matemáticas, rincón de retos, armarios (para almacenar materiales para la realización de proyectos, para guardar los ordenadores de cada alumno y para guardar el material didáctico). Por último, encontramos un rincón de gestión emocional y resolución de conflictos al que los alumnos pueden acudir cuando se sienten frustrados, nerviosos, tristes o enfadados, aprendiendo en este lugar a resolver problemas.

4. Objetivos.

4.1 Objetivos de etapa.

En primer lugar, acerca de los objetivos de etapa de Educación Primaria (Página 18 del BOCM Decreto 61/2022), este TFG trata de desarrollar los siguientes:

A - Conocer y apreciar los valores y normas de convivencia, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar derechos humanos. Participación en sociedad democrática.

B - Hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad, sentido crítico, interés y creatividad.

C – Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relaciona.

D - Respetar las diferentes culturas y diferencias entre personas, igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, la no discriminación de personas por motivo de etnia, orientación o religión.

E – Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura.

F - Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes senillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

H - Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

I - Desarrollar competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización.

J - Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

K - Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer desarrollo personal y social.

L - Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.

M - Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y estereotipos de cualquier tipo.

N - Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

4.2 Objetivos didácticos de la programación.

Los objetivos didácticos que se pretenden conseguir con esta programación son los siguientes:

1. Implementar metodologías innovadoras (aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en retos o aprendizaje y servicio, entre otras) que enriquezcan el aprendizaje y el desarrollo personal del alumno, contribuyendo a su autonomía.
2. Trabajar de manera interdisciplinar con otras áreas del Currículo de Educación Primaria.
3. Promover una enseñanza que permita acercarse al conocimiento sobre la agenda 2030 y los objetivos de desarrollo de sostenibilidad, así como llevar a cabo determinadas acciones y prácticas educativas que favorezcan su cumplimiento, desde la educación de calidad.
4. Educar a los alumnos en la generación de preguntas y búsqueda de respuestas.
5. Capacitar al alumnado para vivir en comunidad: respetando las normas, siendo tolerante y mostrando interés hacia lo diferente, buscando el bien común, sabiendo los elementos e instituciones de la sociedad.
6. Fomentar en el alumnado el conocimiento y respeto de los valores democráticos, derechos humanos y del niño, así como principios y valores de la Constitución Española y la Unión Europea.
7. Interiorizar y comprender los principales contenidos básicos de Ciencias Sociales.
8. Fomentar el trabajo cooperativo.
9. Desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de debatir, haciendo a los alumnos pensar sobre distintas cuestiones y situaciones, animándoles a exponer sus opiniones.

5. Competencias.

5.1 Competencias Clave.

Las competencias clave deben de estar presentes en toda propuesta didáctica que llevemos a cabo en la programación, ya que engloban las principales competencias que hay que conseguir desarrollar en los alumnos para asegurarnos que finalizan la etapa educativa contando con las habilidades necesarias para poder desenvolverse con eficacia en el mundo adulto, y, en definitiva, en la sociedad y vida en comunidad. Las competencias clave que se pretenden trabajar con el desarrollo de esta programación anual didáctica son las siguientes:

En primer lugar, la competencia en comunicación lingüística. Se pretende que los alumnos desarrollos a través de distintas prácticas educativas donde se fomente la comunicación e interacción con el resto de compañeros (debates, presentaciones, entrevistas, telediario ...), una capacidad de compartir ideas, conocimientos y puntos de vista, captando la necesidad de entender a los demás y llegar a un consenso, respetando el turno de palabra, así como las opiniones y principios de los demás.

En segundo lugar, la competencia plurilingüe. Uno de los principales objetivos en la educación escolar es acercar al alumnado a la lengua extranjera, el inglés, consiguiendo a través de su utilización en las distintas actividades, que entiendan el gran número de oportunidades, caminos y puertas que el idioma puede abrirles no sólo en su vida profesional, sino en la calidad de sus relaciones sociales con población extranjera, intercambiando información sobre las culturas, enriqueciendo el aprendizaje del alumno. En la programación se lleva a cabo una actividad que consiste en utilizar el idioma del inglés para preparar un folleto turístico de manera que la gente que viene de fuera pueda entender el principal patrimonio cultural y natural de la comunidad de Madrid.

En tercer lugar, la competencia digital. En una sociedad donde las nuevas tecnologías se encuentran en tremendo crecimiento, es necesario proporcionar al alumnado una formación digital, enseñándoles a usar las distintas herramientas digitales: ordenadores y programas de pensamiento computacional, haciendo que los alumnos las perciban no como un mero fin, sino también como un medio para construir conocimiento y aprendizaje. Se llevarán a cabo diversas actividades de búsqueda y selección de información de fuentes de internet, creación de avatares, vídeos, con el objetivo de preparar al alumnado para que pueda responder a la demanda de la sociedad.

En cuarto lugar, la competencia personal, social y de aprender a aprender. Con esta programación se pretende contribuir al desarrollo integral del alumnado, enseñándoles cómo ser buenos ciudadanos, las normas que existen (por qué y cuáles deben de seguir), promoviendo de la misma manera, la competencia ciudadana. Esto, se irá consiguiendo a medida que se vayan abordando los contenidos, acompañados de prácticas educativas que favorecerán su entendimiento (realización de maquetas sobre la ciudad soñada, role – playing activities y búsqueda de soluciones a diferentes situaciones promoviendo un debate). Por otra parte, se pretende desarrollar en el alumnado una autonomía a la hora

de construir el conocimiento, proporcionándoles un papel más activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiéndoles la posibilidad de decidir aquello que quieren aprender y la manera en la que lo quieren aprender. De esta manera, se tiene en cuenta los gustos, necesidades y estilo de aprendizaje de los distintos niños a la hora de llevar a cabo los distintos proyectos y actividades.

En quinto lugar, la competencia emprendedora. La variedad de metodologías puestas en práctica en las unidades didácticas de esta programación, como, por ejemplo: Aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje y servicio y el aprendizaje basado en problemas; explican la necesidad de desarrollar en los alumnos una capacidad de detección de problemas y necesidades que se encuentran en la sociedad de hoy en día, pensando a su vez, en: origen de la problemática, cómo se puede prevenir, así como qué soluciones podrían ser útiles y eficaces.

En sexto lugar, competencia en conciencia y expresión culturales. Es importante que los alumnos conozcan las fiestas, tradiciones y costumbres del lugar en el que viven y también del resto, mostrando interés, respeto y una proactividad a la hora de investigar acerca de la cultura en otras zonas del mundo, mediante la realización de actividades de investigación de información y proyectos. En la programación se llevarán a cabo actividades, unas más teóricas y otras más prácticas, a través de las cuales podrán entender la riqueza de la interculturalidad, despertando en ellos una curiosidad y ganas de aprender acerca de nuevas zonas o lugares, instituciones y etnias ya existentes, pero poco conocidos o respetados por la sociedad, existiendo como consecuencia, barreras que nos impiden adentrarnos en dicha cultura.

5.2 Competencias Específicas.

Las competencias específicas del área de Ciencias Sociales, correspondientes a el 2º ciclo de Educación Primaria, que se pretenden trabajar, son las siguientes:

La primera competencia: “Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo”. Los contenidos que engloban esta competencia serán tratados a través de distintas prácticas educativas donde prime la reflexión sobre el patrimonio con el que disponemos, generando diálogo, preguntando acerca de las experiencias del alumnado, participando en alguna de las organizaciones de la sociedad. Además, se llevarán a cabo actividades complementarias, como son las salidas a lugares como: Museo del prado, el parque del retiro o la sierra de Madrid.

La segunda competencia específica: “Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta”. Pretende abordar problemáticas causadas por la intervención en el entorno, animando y guiando a los alumnos a la búsqueda de soluciones, fomentando el cuidado del planeta, desarrollando el ODS relacionado con la acción por el

clima. Es importante que concienciamos a los alumnos sobre la situación actual del planeta: el calentamiento global, la contaminación y la deforestación. A través del diálogo, el visionado de vídeos, lecturas de noticias de la actualidad, los alumnos se inician en la búsqueda de soluciones, desarrollando el pensamiento crítico.

La tercera competencia específica: “Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre los diferentes elementos y acontecimientos”. Se pretende que los alumnos sean capaces de comparar y contrastar los distintos períodos de la historia, realizando un análisis crítico de estos, tratando de identificar los grandes logros e inventos, así como los puntos de mejora y acontecimientos que el alumnado no desea que vuelva a ocurrir en el futuro. Se busca llegar a la comprensión de cómo el pasado está contribuyendo en el presente, y como este contribuirá en el futuro de la humanidad.

La cuarta competencia específica: “Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea”. Centrada en enseñar la manera idónea de vivir en democracia, reconociendo y valorando la pluralidad, contribuyendo a la mejora de la sociedad. Se pretende ampliar la mirada del alumnado, guiándoles en el descubrimiento de las diferentes culturas, promoviendo encuentros con estas vía email, realizando experiencias de intercambio, investigando a través de internet, enriqueciéndonos y aprendiendo unos de otros. En estos encuentros, los alumnos tendrán la oportunidad de contar aquello más característico de su cultura, mostrando orgullo por el lugar en el que viven, así como todos los servicios y actividades que la sociedad les proporciona.

La quinta competencia: “Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución Española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana”. Se pretende que los alumnos entiendan la necesidad de respetar los valores democráticos y les ofrezcamos oportunidades para que participen en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva, involucrándoles en la realización de proyectos, discursos y argumentaciones sobre determinados temas.

6. Contenidos.

6.1 Tablas de contenidos.

Unidades Didácticas Primer Trimestre.	U.D 1	U.D 2	U.D 3
Nombre	¡Viaje a la Prehistoria y a la edad antigua!	Comunicándonos en la prehistoria.	Espías de fuentes.
Temporalización	Del 9 al 30 de Septiembre.	Del 2 al 16 de Octubre.	Del 21 Octubre al 13 de Noviembre.
Nº sesiones.	7	5	6
Objetivos Didácticos.	1.Trabajar en equipo. 2.Generar preguntas y buscar respuestas. 3.Conocer las principales formas de vida de la prehistoria y la edad antigua. 4.Utilizar diversas fuentes para la búsqueda de información (vídeos, imágenes, textos ...) 5.Expresarse oralmente de forma coherente y correcta.	1.Expresarse corporalmente. 2.Conocer acerca de la pintura, escritura, bailes y juegos típicos de la prehistoria. 3.Trabajar en equipo. 4.Aprender acerca de la manera que tenían de comunicarse en la prehistoria. 5.Respetar el producto final del resto de compañeros.	1.Expresarse Oralmente. 2.Generar preguntas y buscar respuestas. 3.Trabajar en equipo. 4.Trabajar individualmente. 5.Aprender acerca de las Principales fuentes históricas y las actuales. 6.Comparar fuentes y encontrar Ventajas, inconvenientes, calidad 7.Utilizar diversas fuentes para La búsqueda de información. 8. Realizar encuesta e interpretar datos obtenidos.
Objetivos de Etapa.	B: Hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad, sentido crítico, interés y creatividad. H: Conocer los aspectos fundamentales de la Historia. E: Utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura. D: Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos de oportunidades de hombres y mujeres.	B: Hábitos de trabajo individual y de equipo. H: Conocer los aspectos fundamentales de la Historia y la Cultura. I: Desarrollar competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización. J: Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales. D: Conocer, comprender y respetar las diferentes	B: Hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad, sentido crítico, interés y creatividad. H: Conocer los aspectos fundamentales de la Historia y la Cultura. E: Utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura. D - Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres.

		culturas y las diferencias entre las personas.	
Objetivos de Programación trabajados.	<p>1.Implementar metodologías innovadoras.</p> <p>2. Trabajar de manera interdisciplinar con otras áreas.</p> <p>4.Educar a los alumnos en la generación de preguntas y búsquedas de respuestas.</p> <p>7.Interiorización y comprensión por parte del alumnado, de los principales contenidos básicos de Ciencias Sociales.</p> <p>8.Fomentar el trabajo cooperativo.</p> <p>9.Desarrollar el pensamiento crítico.</p>	<p>1. Implementar metodologías innovadoras.</p> <p>2.Trabajar de manera interdisciplinar con otras áreas del currículo.</p> <p>7.Interiorización y comprensión de los principales contenidos básicos de Ciencias Sociales.</p> <p>8. Fomentar el trabajo cooperativo.</p>	<p>1.Implementar metodologías innovadoras.</p> <p>9.Desarrollar el pensamiento crítico.</p> <p>8.Fomentar el trabajo cooperativo.</p> <p>2.Trabajar de manera interdisciplinar con otras áreas del currículo de Educación Primaria.</p> <p>4.Educar a los alumnos en la generación de preguntas y búsquedas de respuestas.</p> <p>7. Interiorización y comprensión de los principales contenidos básicos de Ciencias Sociales.</p>
Contenidos.	Bloque Sociedades en el Tiempo: - Iniciación en la investigación y en los métodos de trabajo para la realización de proyectos que analicen hechos de épocas como Prehistoria y Edad Antigua: supervivencia, alimentación, vivienda ...	Bloque sociedades en el tiempo: -Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas y de la Antigüedad. La función del arte y la cultura en el mundo de la Prehistoria.	Bloque sociedades en el tiempo: -Las fuentes históricas; clasificación y utilización de las diferentes fuentes (orales, escritas, patrimoniales), como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia.
Competencias Clave.	-Competencia en Comunicación Lingüística. - Competencia Digital. -Competencia Personal, Social y de Aprender a aprender. -Competencia en conciencia y expresión culturales.	-Competencia en comunicación Lingüística. - Competencia Digital. - Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender. - Competencia en conciencia y expresiones culturales.	-Competencia en comunicación Lingüística. - Competencia Digital. - Competencia Personal, Social y de Aprender a aprender. -Competencia en conciencia y expresiones culturales.
Competencias específicas.	<p>3.Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p>	<p>3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio.</p> <p>4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad.</p>	<p>3.Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p>

Metodología.	<p>Aprendizaje Basado en Proyectos: Los alumnos, por grupos, tendrán que investigar acerca de la vida en la Prehistoria y la Edad antigua, presentando como producto final un póster en el que reflejen todo lo aprendido durante las sesiones. Los estudiantes trabajarán en equipo, se plantearán aquellos aspectos que quieren aprender y abordar, contando con un papel muy activo en el proceso de enseñanza. El maestro facilitará los recursos y adoptará un papel de guía y mediador.</p>	<p>Aprendizaje Basado en Retos: Les diremos a los alumnos que se va a incorporar un compañero nuevo, que viene de la Prehistoria, y por eso necesitan aprender acerca de los juegos típicos, escritura, bailes, pintura para poder relacionarse y comunicarse con el compañero. Aprenderán a través de la realización de diferentes retos en equipo. El producto final será la realización de un vídeo donde cada equipo muestre lo que ha aprendido, acompañado de una exposición oral y una autoevaluación.</p>	<p>Aprendizaje Basado en Investigación: Para entrenar a los alumnos en la realización de preguntas y búsqueda de respuestas, pediremos a los alumnos que lleven a cabo por grupos, una investigación, realizando las hipótesis necesarias, sobre cómo las fuentes y el acceso a la información de la actualidad ha cambiado en relación a la que existía en la prehistoria y edad antigua. Tendrán que investigar acerca de aspectos principales como: ventajas e inconvenientes, origen, quién podía/no podía tener acceso, información relevante que encuentras en cada fuente, información que no puedes encontrar ... Los alumnos, contarán con la oportunidad de llevar a cabo encuestas a sus familias para ver a qué fuentes acceden más, a cuáles menos ... El producto final, será una exposición , donde cuenten a los compañeros todo lo aprendido en la investigación.</p>
Criterios de Evaluación.	<p>3.1 Identificar hechos desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua.</p> <p>3.2 Conocer formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua.</p>	<p>3.2 Conocer formas de vida de las sociedades, incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres.</p> <p>4.1 Analizar procesos históricos y culturales, mostrando empatía y respeto por otras culturas.</p>	<p>3.1 Identificar hechos desde la Prehistoria hasta la actualidad, empleando nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</p> <p>3.2 Conocer formas de vida de las sociedades, incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres.</p>
Herramientas de evaluación y criterios de calificación.	<p>Las herramientas de evaluación que utilizaremos serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una rúbrica para el póster final. En esta, habrá indicadores que nos ayuden a evaluar las competencias clave y específicas que se pretenden trabajar en esta unidad. La rúbrica tendrá un peso de un 50%. - Un diario de aprendizaje individual. Pediremos a los alumnos que cada vez que realicen 	<p>Herramientas de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica para el vídeo final. <p>En esta, habrá indicadores que nos permitan fijarnos en las competencias a evaluar y también en los objetivos que nos habíamos marcado al inicio de la unidad.</p>	<p>Herramientas de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica para la exposición. En esta, habrá indicadores que nos permitan fijarnos en las competencias a evaluar y también en los objetivos que nos habíamos marcado al inicio de la unidad. Tendrá un peso de un 50% - Participación y actitud 10%.

	<p>una actividad, la guarden para, al final del proyecto, encuadrinarlo. El diario de aprendizaje tendrá un peso de un 40%.</p> <p>- La participación y la actitud en clase tendrá un peso de un 10% en el proyecto.</p>	<p>Tendrá un peso de un 50%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación individual y Autoevaluación grupal. 40%. Al finalizar la unidad, pediremos a los alumnos que realicen 2 dianas. En una se evaluarán aspectos grupales y en la otra, aspectos más personales. - Participación en los retos, comportamiento y actitud – 10%. 	<p>- Autoevaluación individual y Autoevaluación grupal. 40%.</p>
Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	<p>ODS 4 – Educación de Calidad.</p> <p>ODS 5 – Igualdad de Género.</p>	<p>ODS 4 – Educación de calidad.</p> <p>ODS 5 – Igualdad de Género.</p>	<p>ODS 4 – Educación de Calidad.</p> <p>ODS 5 – Igualdad de Género.</p>

Unidades Didácticas Primer Trimestre.	U.D 4	U.D 5
Nombre.	Yo vivo en Madrid, ¿Dónde vives tú?	La experiencia de Mudarse.
Temporalización.	Del 18 al 27 de Noviembre.	Del 2 al 16 de diciembre.
Nº sesiones.	4	5
Objetivos Didácticos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender las comunidades autónomas y sus respectivas provincias. 2. Realizar maqueta del mapa de España, situando a cada miembro de la familia por parte de padre y madre, donde corresponda. 3. Trabajar individualmente. 4. Identificar a los miembros de la familia más cercanos (abuelos, primos, tíos). 5 Interesarse por el patrimonio cultural y natural. 6. Respetar el producto final del resto de compañeros. 7. Expresarse Oralmente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar entrevista. 2. Aprender acerca de los retos demográficos: migraciones, inmigraciones (ventajas, inconvenientes, problemas, coste ...). 3. Trabajar en equipo. 4. Trabajar individualmente. 5. Realización de un vídeo. 6. Expresarse correctamente oralmente. 7. Generar preguntas y buscar respuestas. 8. Debatir. 9. Respetar el producto final de los compañeros.

Objetivos de Etapa.	<p>B: Desarrollar hábitos de trabajo individual, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, sentido crítico, curiosidad, interés ...</p> <p>D: Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y diferencias entre personas.</p> <p>H: Conocer aspectos fundamentales de Ciencias Sociales, Geografía.</p> <p>J: Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.</p> <p>E: Utilizar de manera apropiada la lengua castellana.</p>	<p>B: Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo. Actitudes de confianza, iniciativa, curiosidad, interés ...</p> <p>D: Conocer diferentes culturas, igualdad de derechos y oportunidades. La no discriminación de personas por motivos de etnia, creencias ...</p> <p>E: Utilizar de manera apropiada la lengua castellana.</p> <p>H: Conocer aspectos fundamentales de Ciencias Sociales, Geografía.</p> <p>I: Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización.</p> <p>J: Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.</p> <p>M: Desarrollar capacidades afectivas en ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás. Actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y estereotipos.</p>
Objetivos de Programación trabajados.	<p>1. Implementar metodologías innovadoras (ABR).</p> <p>5. Capacitación del alumnado para vivir en comunidad: siendo tolerante, mostrando interés hacia lo diferente.</p> <p>7. Interiorización y comprensión de los principales contenidos básicos de Ciencias Sociales.</p>	<p>1. Implementar metodologías innovadoras (ABI).</p> <p>2. Trabajar de manera interdisciplinar con otras áreas del currículo (Lengua).</p> <p>4. Educar a los alumnos en la generación de preguntas y búsqueda de respuestas.</p> <p>5. Capacitación del alumnado para vivir en comunidad: elementos e instituciones de la sociedad, ser tolerante, mostrar interés hacia lo diferente.</p>

		<p>7. Interiorización y comprensión por parte del alumnado, de los principales contenidos de Ciencias Sociales.</p> <p>8. Fomentar trabajo Cooperativo.</p> <p>9. Desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de debatir.</p>
Contenidos.	<p>Bloque Retos mundo actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ocupación y Distribución de la población en el espacio. - Las comunidades autónomas: localización. - Representación del espacio: mapas. <p>Bloque Alfabetización cívica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costumbres, tradiciones de diferentes culturas. Respeto por la diversidad. - Organización Política y Territorial de España. - Ciudades y pueblos más importantes de España. 	<p>Bloque Retos del mundo actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio. Análisis de los principales problemas y retos demográficos. - Desigualdad y acceso a los recursos.
Competencias Clave.	<ul style="list-style-type: none"> -Competencia en comunicación lingüística. - Competencia personal, social y de aprender a aprender. - Competencia ciudadana. - Competencia en conciencia y expresión culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en comunicación lingüística. - Competencia Digital. - Competencia en conciencia y expresión culturales. - Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Competencias Específicas.	<p>1. Identificar características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización. Reconocer el valor del patrimonio cultural y natural.</p> <p>4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas.</p>	<p>2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde el punto de vista social, cultural, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar fomentando respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta.</p> <p>4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación.</p>
Metodología.	<p>Aprendizaje Basado en Retos: Presentaremos el reto a los alumnos, diciéndoles que necesitamos saber el lugar en el que viven sus familiares</p>	<p>Aprendizaje Basado en la Investigación: Los alumnos, por equipo, llevarán a cabo una</p>

	<p>(Abuelos, tíos, primos), para poder hacerles llegar la felicitación navideña que están preparando en el colegio. Para ello, durante las primeras dos sesiones, aprenderán las distintas comunidades autónomas y provincias y las otras 2 sesiones las dedicarán a trabajar en clase, realizando la maqueta. En la última sesión, tendrán que presentar la maqueta que han hecho oralmente, explicando algo característico del lugar.</p>	<p>investigación sobre las causas, consecuencias y proceso de las migraciones e inmigraciones, qué instituciones ayudan/no ayudan, barreras, rechazo por los ciudadanos... uno de los retos demográficos más preocupantes con el que convivimos. Cada equipo, además, tendrá que contactar con una persona que haya emigrado a otro lugar y realizarle una serie de preguntas, generadas por los alumnos, acerca de su situación. Con los datos que recojan, realizarán un vídeo, reflejando todo lo que han aprendido. El día que enseñen el vídeo al resto de compañeros, individualmente tendrán que decir en 2 minutos, aquello que han aprendido, realizando una reflexión sobre qué es lo que se podría hacer para frenar las consecuencias negativas.</p> <p>Al comienzo de la unidad, pondremos a los alumnos una serie de vídeos y noticias sobre los retos demográficos. El objetivo es provocar en los alumnos la necesidad de investigar sobre la situación y encontrarle una solución.</p>
Criterios de Evaluación.	<p>1.1 Identificar la organización del medio a través de la indagación y utilización de herramientas adecuadas.</p> <p>1.3 Valorar el patrimonio natural y cultural.</p>	<p>2.1 Identificar problemas sociales, proponer posibles soluciones. Reconocer comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno. Expresar cambios</p>

	<p>4.1 Analizar la importancia demográfica y cultural.</p>	<p>positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p> <p>4.1 Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía la aportación de la diversidad y el mestizaje.</p> <p>4.2 Valorar positivamente acciones que fomentan la igualdad y las conductas no discriminatorias.</p>
Herramientas de evaluación y criterios de calificación.	<p>La actividad que se evaluará de esta unidad, es la maqueta del mapa de España con las comunidades y provincias de los miembros de la familia de los alumnos.</p> <p>La maqueta se evaluará a través de una rúbrica, y tendrá un peso de un 60%.</p> <p>La exposición oral tendrá un peso de un 30%</p> <p>La participación y actitud tendrá un peso de un 10%.</p>	<p>Las actividades que vamos a evaluar van a ser: el vídeo final con todo lo aprendido, además de la/las entrevistas que hayan realizado. Se evaluará con una rúbrica que tendrá un peso de un 60%.</p> <p>Habrá una autoevaluación de la reflexión que realicen el día de la exposición, que tendrá un peso de un 30%</p> <p>La participación en clase tendrá un peso de un 10%.</p>
ODS.	<p>ODS 4 – Educación de Calidad.</p> <p>ODS 11 – Ciudades y comunidades sostenibles.</p>	<p>ODS 4 – Educación de Calidad.</p> <p>ODS 10 – Reducción de las desigualdades.</p> <p>ODS 16 – Paz, Justicia e instituciones sólidas.</p> <p>ODS 5 – Igualdad de Género.</p>

Unidades Didácticas Segundo Trimestre.	U.D 6	U.D7	U.D 8
Nombre.	Guerreros que luchan para que exista la paz en el mundo.	¡Esta es nuestra comunidad!	¡Votad por nuestra sociedad ideal! Cumple las normas y bienvenido serás en nuestra comunidad.
Temporalización.	Del 8 de Enero al 29 de Enero.	Del 3 de febrero al 16 de Febrero.	Del 17 de febrero al 5 de Marzo.
Nº sesiones.	7	5	4
Objetivos Didácticos.	1. Conocer personas referentes de la Paz e instituciones que luchen por ella. 2. Preparación del Discurso del día de la Paz. 3. Trabajar en equipo. 4. Realización de museo en el aula con murales sobre lo aprendido. 5. Expresarse oralmente de manera correcta. 6. Preparación de postcards con ordenador/materiales plásticos para el día de la paz, con mensajes esperanzadores y de paz. 7. Aprender acerca de los Derechos del Niño.	1. Aprender lo que es una sociedad y qué instituciones la conforman. 2. Trabajar en equipo. 3. Aprender servicios que ofrece la sociedad. 4. Respetar el producto final del resto de compañeros. 5. Realización de maqueta de la comunidad. 6. Expresarse oralmente de forma correcta. 7. Utilizar la Tablet para la adquisición de contenidos y realización de actividades. 8. Medir y calcular proporciones.	1. Aprender acerca de la importancia de las normas. 2. Cumplir normas en el día a día. 3. Crear conjunto de normas para la comunidad educativa. 4. Trabajar en equipo. 5. Utilización de las nuevas tecnologías, para realizar la campaña publicitaria. 6. Expresarme oralmente de forma correcta. 7. Respetar el producto final del resto de compañeros.

Objetivos de Etapa.	B: Desarrollar hábitos de trabajo de equipo. C: Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia. D: Conocer, comprender y respetar las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades ... E: Utilizar de manera apropiada la Lengua Castellana. H: Conocer aspectos fundamentales de las Ciencias Sociales y la Historia. I: Desarrollar Competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización. M: Desarrollar capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas. Actitud contraria a la violencia.	B: Desarrollar hábitos de trabajo de equipo e individual. E: Conocer y utilizar de manera apropiada la Lengua Castellana. H: Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias Sociales. I: Desarrollar Competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización. J: Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje.	A: Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática. Prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía. B: Desarrollar hábitos de trabajo en equipo e individual. E: Utilizar de manera apropiada la lengua castellana. H: Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias Sociales. I: Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización. J: Utilizar diferentes representaciones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
Objetivos de Programación trabajados.	1. Implementar metodologías innovadoras. 2. Trabajar de manera interdisciplinar con otras áreas del currículo. 3. Desde la educación, promover enseñanza que	1. Implementar metodologías innovadoras. 2. Trabajar de manera interdisciplinar con otras áreas del currículo de Educación Primaria.	1. Implementar metodologías innovadoras. 4. Educar a los alumnos en la búsqueda de respuestas. 5. Capacitación del alumnado para vivir en

	<p>permite acercarse al conocimiento sobre la agenda 2030.</p> <p>4. Educar a los alumnos en la generación de preguntas y búsquedas de respuestas.</p> <p>6. Capacitación del alumnado para vivir en democracia respetando los valores democráticos, derechos humanos y del niño.</p> <p>7. Interiorización y comprensión de los contenidos básicos de Ciencias Sociales.</p> <p>8. Fomentar el trabajo cooperativo.</p> <p>9. Desarrollar el pensamiento crítico.</p>	<p>5. Capacitación del alumnado para vivir en comunidad: conocimiento de los elementos e instituciones de la sociedad.</p> <p>7. Interiorización y comprensión por parte del alumnado, de los contenidos básicos de Ciencias Sociales.</p> <p>8. Fomentar el trabajo cooperativo.</p>	<p>comunidad: respetar normas, buscar el bien común.</p> <p>6. Capacitación del alumnado para vivir en democracia respetando valores democráticos.</p> <p>7. Interiorización y comprensión por parte del alumnado, de los principales contenidos básicos de Ciencias Sociales.</p> <p>8. Fomentar el trabajo cooperativo.</p>
Contenidos.	<p>Bloque Alfabetización Cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto por la diversidad. La cultura de paz y no violencia en libertad. <p>Bloque Sociedades en el Tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La acción de mujeres y hombres como sujetos en la historia. 	<p>Bloque Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organización y funcionamiento de la sociedad. Principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. 	<p>Bloque Alfabetización Cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso y normas para la vida en sociedad y comunidad. - La escuela como espacio de convivencia.
Competencias Clave.	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en comunicación lingüística. - Competencia Digital. - Competencia ciudadana. - Competencia personal, social y de aprender a aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> -Competencia En comunicación lingüística. - Competencia ciudadana. -Competencia personal, social y de aprender a aprender. - Competencia Digital. 	<ul style="list-style-type: none"> -Competencia Emprendedora. - Competencia Digital. -Competencia Comunicación Lingüística. -Competencia ciudadana. - Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Competencias Específicas.	<p>3. Observar, comprender continuidades y cambios del medio analizando relaciones de causalidad, simultaneidad, para valorar las relaciones entre distintos elementos y acontecimientos.</p> <p>4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> <p>5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución Española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p>	<p>5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución Española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p>	<p>5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución Española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.</p>
Metodología.	<p>Aprendizaje Basado en Investigación (ABI): Los alumnos Al acercarse el día de la Paz, tendrán la responsabilidad y el reto, por equipos, de desear la Paz a la comunidad educativa a través de postcards que deberán de crear digitalmente. Además, también prepararán el discurso para el día de la Paz, teniendo la oportunidad de leerlo en el colegio. Por</p>	<p>Flipped Classroom: Los roles se invertirán. El profesor no será quien explique el temario, sino que esto se hará a través de vídeos que los alumnos tendrán que visualizar previamente en casa, a través de la plataforma del colegio o a través de classroom. Después del vídeo, los alumnos tienen distintos ejercicios que realizar. La 1º mitad de la segunda sesión la</p>	<p>Aprendizaje Basado en Retos: Una vez los alumnos han aprendido acerca de la sociedad y la comunidad, así como su funcionamiento, vamos a proponerles el reto, por equipos, de realizar una campaña, como si fueran políticos, donde comuniquen a los ciudadanos, alumnos del colegio Nuestra Señora de Loreto, cuáles son las</p>

	<p>último, los alumnos también crearán un museo en el aula donde reflejarán todo lo aprendido. El resto de compañeros de 4º de Primaria y de 3º pasarán a visitar el museo. Los alumnos tendrán que investigar accediendo a distintas fuentes de información, acerca de la Paz, Instituciones, Principios, Referentes y Derechos del Niño e Infancia.</p>	<p>dedicaremos a resolver dudas sobre lo que han visto y a corregir las tareas. Desde la segunda mitad y hasta la 3º sesión incluida, tendrán por equipos que realizar una maqueta de su comunidad, reflejando los órganos de gobierno, los principales servicios públicos. Además de que tendrán que situar a diferentes grupos de personas. En definitiva, tendrán que plasmar todo aquello que saben sobre la organización y composición de la sociedad.</p> <p>El último día tendrán que explicar oralmente cómo han hecho la maqueta, por qué han decidido poner los servicios que han puesto, entre otras cuestiones.</p>	<p>normas que deben de seguir, así como las consecuencias que tiene no hacerlo.</p> <p>Los alumnos, el último día, para presentar su campaña, bajarán al salón de actos, donde defenderán el trabajo realizado, tratando de convencer a los compañeros de votarles. Además, cada alumno, al finalizar, se someterá a una pregunta que tendrá que contestar él/ella sola, mostrando coherencia y sentido.</p>
Criterios de Evaluación.	<p>3.2 Conocer personas relevantes, incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres.</p> <p>4.2 Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad y conductas no discriminatorias, reconociendo referentes de igualdad entre hombres y mujeres.</p> <p>5.1 Realizar actividades en la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos.</p>	<p>5.2 Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad ciudadana y la participación democrática.</p>	<p>5.1 Realizar actividades en la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos.</p> <p>5.3 Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de espacios públicos.</p>

Herramientas de evaluación y criterios de calificación.	<p>Las actividades que vamos a evaluar son: los posters, el discurso y la exposición el día del museo.</p> <p>Los posters tendrán un peso de un 10%.</p> <p>El discurso tendrá un peso de un 60%.</p> <p>La exposición que realicen a sus compañeros el día del museo (último día), tendrá un peso de 20%.</p> <p>Por último, los alumnos tendrán que hacer una autoevaluación de su trabajo durante las sesiones completando una diana, teniendo un peso de un 10%.</p> <p>Los pósters, el discurso y la exposición se evaluarán a través de una rúbrica.</p>	<p>Las actividades que vamos a evaluar son las siguientes:</p> <p>En primer lugar, la maqueta final sobre la comunidad tendrá un peso de un 40%. Será evaluada a través de una rúbrica.</p> <p>En segundo lugar, el proceso de construcción de la maqueta tendrá un peso de un 30%. Esto, se irá evaluando sesión tras sesión, rellenando una plantilla de observación.</p> <p>En tercer lugar, la exposición oral tendrá un peso de un 20%.</p> <p>En cuarto y último lugar, la realización de las actividades asignadas en la plataforma o en Classroom, tendrá un peso de un 10%.</p>	<p>Las actividades que se van a evaluar son las siguientes:</p> <p>En primer lugar, la campaña publicitaria, realizada con las nuevas tecnologías, tendrá un peso de un 20%. Se evaluará a través de una rúbrica.</p> <p>En segundo lugar, la exposición sobre las normas que proponen a los alumnos del centro educativo, tendrá un peso de un 70%. Se evaluará a través de una rúbrica.</p> <p>En tercer lugar, la pregunta a la que deberán de responder tendrá un peso de un 10%. La evaluaremos atendiendo a la claridad, coherencia, expresión, comunicación no verbal, entre otros aspectos.</p>
ODS.	<p>- ODS 4 Educación de Calidad.</p> <p>- ODS 5 Igualdad de Género.</p> <p>-ODS 10 Reducción de las Desigualdades.</p> <p>- ODS 16 Paz y Justicia e Instituciones Sólidas.</p> <p>- ODS 1 Fin de la pobreza.</p>	<p>-ODS 11 Ciudades y comunidades sostenibles.</p> <p>-ODS 16 Paz y Justicia e Instituciones Sólidas.</p> <p>-ODS 17 Alianzas para lograr los objetivos.</p> <p>-ODS 4 – Educación de Calidad.</p>	<p>-ODS 4 Educación de Calidad.</p> <p>- ODS 16 Paz y Justicia e Instituciones sólidas.</p>

Unidades Didácticas	U.D 9	U.D 10
Segundo Trimestre.		
Nombre.	¿Qué quiero ser de mayor?	Nos cuidamos y protegemos.
Temporalización.	Del 10 de Marzo al 19 de Marzo	Del 24 de Marzo al 9 de Abril
Nº sesiones.	4	6
Objetivos Didácticos.	1. Debatir sobre situaciones injustas y de desigualdad. 2. Expresarse corporalmente (Role – play). 3. Conocer los distintos puestos de trabajo y saber clasificarlos según el sector de producción. 4. Trabajar individualmente. 5. Expresarse oralmente. 6. Buscar información sobre el trabajo deseado, desigualdades en el acceso, utilizando las nuevas tecnologías. 7. Trabajar en equipo. 8. Respetar el producto final de los compañeros. 9. Generar Preguntas y Buscar Respuestas.	1. Realización de Decálogo sobre cómo llevar una vida saludable. 2. Realizar en el patio “el mercadillo del día de la salud”, con puestos donde los alumnos puedan explicar la importancia de tener hábitos de vida saludables y cumplir con las normas de seguridad vial. 3. Trabajar en equipo. 4. Expresarse oralmente. 5. Trabajar individualmente. 6. Utilizar las nuevas tecnologías para preparar los carteles publicitarios sobre el mercadillo. 7. Respetar a los compañeros. 8. Generar Preguntas y Buscar respuestas.
Objetivos de Etapa.	B: Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo. C: Habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	B: Desarrollar hábitos de trabajo en equipo e individual. E: Utilizar de manera apropiada la lengua castellana. H: Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias Sociales.

	<p>D: Respetar las diferencias entre personas, igualdad de derechos y oportunidades, la no discriminación de personas.</p> <p>E: Utilizar de manera apropiada la Lengua Castellana.</p> <p>H: Conocer aspectos fundamentales de las Ciencias Sociales.</p> <p>I: Desarrollar competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización.</p> <p>J: Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.</p>	<p>I: Desarrollar competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización.</p> <p>J: Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.</p> <p>K: Valorar la higiene y la salud. Educación Física, deporte y alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.</p> <p>N: Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto.</p>
Objetivos de Programación trabajados.	<p>1. Implementar metodologías innovadoras.</p> <p>3. Desde la educación, promover enseñanza que permita acercarse al conocimiento sobre la agenda 2030 y los ODS.</p> <p>4. Educar a los alumnos en la generación de preguntas y búsqueda de respuestas.</p> <p>7. Interiorización y comprensión por parte del alumnado, de los principales contenidos básicos de Ciencias Sociales.</p> <p>8. Fomentar el trabajo cooperativo.</p> <p>9. Desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de debatir.</p>	<p>1. Implementar metodologías innovadoras.</p> <p>3. Desde la educación, promover enseñanza que permita acercarse al conocimiento sobre la agenda 2030 y los ODS.</p> <p>4. Educar a los alumnos en la generación de preguntas y búsquedas de respuestas.</p> <p>7. Interiorización y comprensión de los principales contenidos básicos de Ciencias Sociales.</p> <p>8. Fomentar el trabajo cooperativo.</p> <p>9. Desarrollar el pensamiento crítico.</p>

Contenidos.	<p>Bloque Retos del Mundo Actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desigualdad y acceso a los recursos. Sectores de producción de España. 	<p>Bloque Alfabetización Cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura y saludable como peatones o como usuarios de los medios de locomoción. <p>Bloque Conciencia Social y Medioambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estilos de vida adecuados. Alimentación equilibrada, uso eficiente del agua, movilidad segura y saludable.
Competencias Clave.	<ul style="list-style-type: none"> -Competencia Emprendedora. - Competencia en comunicación Lingüística. - Competencia personal, social y de aprender a aprender. - Competencia ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en comunicación Lingüística. - Competencia Digital. - Competencia Personal, social y de aprender a aprender. - Competencia ciudadana. - Competencia en conciencia y expresión culturales.
Competencias Específicas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar características de los diferentes elementos del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos. 2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta. 5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución Española.

<p>Metodología.</p>	<p>ABI: En esta unidad de duración de 4 sesiones, los alumnos, durante 2 sesiones, representarán situaciones injustas en cuanto al acceso a diferentes puestos laborales, debatirán y aprenderán sobre los distintos sectores de producción.</p> <p>En las 2 sesiones restantes, tendrán que dar respuesta a la pregunta: ¿Qué quiero ser de mayor?, eligiendo un trabajo e investigando acerca de sus características, el sector al que pertenece, las dificultades y desigualdades en el acceso, accediendo a la información a través de distintas fuentes: textos, imágenes, nuevas tecnologías (ordenadores).</p> <p>Lo investigado lo expondrán a sus compañeros en el formato que ellos deseen. En esta exposición también tendrán que plantear alguna mejora/solución al sector para acabar con las desigualdades u obstáculos en lo que al “acceso” se refiere.</p> <p>Además, realizarán una pequeña prueba escrita donde reflejarán lo aprendido sobre los sectores de producción, contestando a 2 preguntas, en un tiempo de 2 minutos.</p>	<p>ABP: Los alumnos, a lo largo de los 6 días de duración del proyecto aprenderán sobre la importancia de llevar una vida saludable y cumplir con las normas de seguridad vial. Les presentaremos el reto. Este consistirá en preparar unas jornadas para el día de la salud, donde enseñen a sus compañeros de 1º, 2º y 3º de primaria la importancia de los hábitos saludables.</p> <p>Para ello, por equipos, tendrán que realizar diversos talleres que presentarán el día del mercadillo. Una vez les presentemos el reto, deberán de preguntarse acerca de lo que necesitan y quieren aprender. Además, se pasará a la formación de grupos. Durante 3 sesiones, cada grupo estará investigando y llevando a cabo actividades que les harán entender cómo poner en práctica una vida saludable.</p> <p>En la 4º y 5º sesión, los alumnos tendrán que preparar los carteles publicitarios y el material para el taller. Además, nos dispondremos los profesores a dividirlos por turnos, para que todos puedan dirigir el taller y todos puedan participar de este.</p> <p>El día del “Mercadillo de la Salud”, 6º sesión, a modo de cierre del proyecto y a modo de evaluación, individualmente, les pediremos que realicen un decálogo con 10 acciones concretas que llevarán a cabo en su día a día.</p>
----------------------------	---	--

		Por último, en un Mentimeter, tendrán que reflejar lo que les ha parecido el proyecto escribiendo 3 palabras.
Criterios de Evaluación.	<p>1.1 Identificar las características, organización y propiedades de los elementos del medio a través de la indagación.</p> <p>2.1 Identificar problemas sociales y proponer posibles soluciones.</p>	<p>2.1 Identificar problemas sociales. Proponer soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados.</p> <p>5.1 Realizar actividades en la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma democrático.</p> <p>5.3 Identificar las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura y saludable tanto para las personas como para el planeta.</p>
Herramientas de evaluación y criterios de calificación.	<p>Las actividades que vamos a evaluar de esta unidad son las siguientes:</p> <p>En primer lugar, la exposición sobre el trabajo elegido, las desigualdades, dificultades. Tendrá un peso de un 70% y se evaluará a través de una rúbrica.</p> <p>En segundo lugar, la prueba escrita tendrá un peso de un 20%. Se evalúa a través de un Two minute paper.</p> <p>En tercer lugar, la participación y actitud a lo largo de la unidad, tendrá un peso de un 10%.</p>	<p>Las actividades que vamos a evaluar son las siguientes:</p> <p>En primer lugar, los talleres y materiales propuestos por cada grupo en el día del Mercadillo, acompañada de su expresión oral y corporal, tendrá un peso de un 60%. Se evaluará a través de una rúbrica.</p> <p>En segundo lugar, el decálogo individual, tendrá un peso de un 30%. Se evaluará a través de una rúbrica.</p> <p>Por último, pediremos a los alumnos una autoevaluación, donde reflexionen sobre su actitud a lo largo del proyecto. Tendrá un peso de un 10%. Se evaluará a través de una diana de autoevaluación.</p>

ODS.	ODS 4 Educación de Calidad. ODS 10 Reducción de las desigualdades. ODS 8 Trabajo Decente y Crecimiento Económico.	ODS 12 Producción y consumo responsables. ODS 3 Salud y bienestar. ODS 6 Agua limpia y saneamiento. ODS 4 Educación de calidad.
-------------	---	--

Unidades Didácticas Tercer Trimestre.	U.D 11	U.D 12	U.D 13
Nombre.	Viviendo entre mares, ríos y montañas.	¿Qué puedo hacer y visitar en Madrid?	¡La tierra está en peligro!
Temporalización.	Del 23 de Abril al 5 de Mayo.	Del 5 de Mayo al 14 de Mayo.	Del 14 de Mayo al 26 de Mayo.
Nº sesiones.	4	4	4
Objetivos Didácticos.	1. Aprender los principales Mares y océanos. 2. Aprender principales ríos y formas de relieve de España. 2. Trabajar en equipo. 3. Respetar el producto final del resto de compañeros. 4. Realización de prueba digital donde tendrán que situar determinados ríos, mares, montañas, cordilleras. Utilizar nuevas tecnologías.	1. Aprender acerca de las principales fiestas, costumbres y tradiciones de la Comunidad de Madrid. 2. Realización de un folleto turístico, usando las nuevas tecnologías. 3. Conocer webs para creación de contenido digital, como presentaciones, folletos. Por ejemplo: Canva. 4. Respetar el producto final del resto de compañeros. 5. Trabajar en equipo. 6. Trabajar la expresión escrita en inglés. Utilizar la lengua extranjera.	1. Aprender las capas de la tierra. 2. Identificar catástrofes naturales: aprender sobre su origen y consecuencias. 3. Generar preguntas y buscar respuestas. 4. Realización de mural sobre catástrofes naturales reflejando lo aprendido. 5. Utilización de las nuevas tecnologías para acceder a información de distintas fuentes. 6. Trabajar en equipo.

	<p>5. Trabajar individualmente.</p> <p>6. Explicar oralmente el proceso de construcción de la maqueta, los materiales utilizados ...</p>	<p>7. Realización de rutina de pensamiento: Mural comprensión o Meta cognición inicial.</p>	<p>7. Respetar el producto final del resto de compañeros.</p> <p>8. Desarrollar la creatividad.</p> <p>9. Expresarse oralmente de forma correcta.</p>
Objetivos de Etapa.	<p>B: Desarrollar hábitos de trabajo individual y en equipo, de estudio.</p> <p>E: Utilizar de manera apropiada la lengua castellana.</p> <p>H: Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias Sociales, la Geografía.</p> <p>I: Desarrollar competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización.</p> <p>J: Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas.</p>	<p>B: Desarrollar hábitos de trabajo de equipo. Actitudes de sentido crítico, iniciativa, curiosidad e interés.</p> <p>D: Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas.</p> <p>F: Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.</p> <p>H: Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias Sociales.</p> <p>I: Desarrollar competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje.</p> <p>J: Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.</p>	<p>B: Desarrollar hábitos de trabajo de equipo. Iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.</p> <p>E: Utilizar de manera apropiada la Lengua castellana.</p> <p>H: Conocer aspectos fundamentales de las Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza.</p> <p>I: Desarrollar competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización.</p> <p>J: Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.</p> <p>L: Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.</p>

Objetivos de Programación trabajados.	<p>1.Implementar metodologías innovadoras.</p> <p>7. Interiorización y comprensión por parte del alumnado, de los principales contenidos básicos de Ciencias Sociales.</p> <p>8. Fomentar el trabajo cooperativo.</p>	<p>1.Implementar metodologías innovadoras.</p> <p>2.Trabajar de manera interdisciplinar con otras áreas del Currículo de Educación Primaria (inglés).</p> <p>4. Educar a los alumnos en la generación de preguntas y búsquedas de respuestas.</p> <p>5. Capacitación del alumnado para vivir en comunidad: mostrando interés, sabiendo los elementos e instituciones de la sociedad.</p> <p>7. Interiorización y comprensión por parte del alumnado de los principales contenidos básicos de Ciencias Sociales.</p> <p>8.Fomentar el trabajo cooperativo.</p>	<p>1.Implementar metodologías innovadoras.</p> <p>3. Desde la educación de calidad, promover una enseñanza que permita acercarse al conocimiento sobre la agenda 2030 y los ODS.</p> <p>4. Educar a los alumnos en la generación de preguntas y en la búsqueda de respuestas.</p> <p>7. Interiorización y comprensión por parte del alumnado de los principales contenidos básicos de Ciencias Sociales.</p> <p>8. Fomentar el trabajo cooperativo.</p> <p>9. Desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de debatir.</p>
Contenidos.	<p>Bloque Retos del Mundo Actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los límites geográficos de España. Mares y océanos. Localización en el mapa. - Localización en el mapa de España de los principales ríos de la Península Ibérica. - Principales unidades del relieve de España y localización en el mapa de 	<p>Bloque Sociedades en el Tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hitos históricos, costumbres y tradiciones de la Comunidad de Madrid. - El patrimonio natural y cultura. Los espacios protegidos, culturales y naturales. <p>Bloque Alfabetización Cívica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las costumbres, tradiciones y 	<p>Bloque Retos del Mundo actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La tierra y las catástrofes naturales. Fenómenos que afectan a la tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno. <p>Bloque Concienciación Social y Medioambiental:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad Social y Medioambiental. Relación entre seres vivos y ecosistemas. - Conservación

	principales cordilleras y montañas.	manifestaciones de diferentes culturas.	y protección de la naturaleza.
Competencias Clave.	-Competencia en comunicación lingüística. - Competencia digital. - Competencia personal, social y de aprender a aprender.	- Competencia Plurilingüe. - Competencia Digital. - Competencia Personal, social y de aprender a aprender. - Competencia ciudadana. - Competencia en conciencia y expresión culturales.	- Competencia en comunicación lingüística. - Competencia digital. - Competencia ciudadana. - Competencia personal, social y de aprender a aprender. - Competencia en conciencia y expresión culturales.
Competencias Específicas.	1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización.	1. Reconocer el valor del patrimonio cultural, conservarlo y mejorarlo. 5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos.	1. Identificar características de los diferentes elementos del medio, analizando sus propiedades, reconociendo el valor del patrimonio natural. 2. Identificar causas y consecuencias de la intervención humana. Buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección del planeta.
Metodología.	Flipped Classroom (Aula Invertida): Previo a la clase, los alumnos tendrán que visionar una serie de vídeos y leer unos textos que se les presentará en formato digital, a través de la plataforma de trabajo, sobre los principales mares, océanos, ríos y cordilleras. Despues del visionado, tendrán que realizar una serie de actividades. Durante la 1º sesión, se resolverán dudas acerca del contenido y se reforzará a través de la	ABR: Les presentaremos a los alumnos el siguiente reto: Viene la familia de la profesora nativa de inglés de Speaking, para pasar unos días en Madrid. La profesora pide ayuda a los alumnos. Les pide que creen un folleto turístico donde aparezcan las principales fiestas de Madrid, monumentos, plazas, parques que visitar para que pueda tener distintas opciones de sitios a los que llevar a su familia cuando vengan a Madrid y cuando se acerque alguna fiesta tradicional.	ABI: En la 1º sesión, los alumnos verán un vídeo donde aparecerán las principales catástrofes naturales, a través de noticias, imágenes, vídeos ... Queremos generar en los alumnos preguntas tales como: - ¿Cuál es el origen de las catástrofes? - ¿Tiene algo de responsabilidad el ser humano? - ¿Cómo podemos frenar estas catástrofes? - ¿Cómo afecta a la fauna? ¿Qué podemos hacer para proteger a los animales en peligro?

	<p>realización de actividades en equipos.</p> <p>Estos, nos servirán para introducirles el trabajo de mayor peso de la unidad que será la realización de 2 maquetas. Una sobre los mares, océanos y ríos y otra en la que tendrán que localizar en el mapa las principales cordilleras.</p> <p>Tendrán la 2º y 3º sesión para realizarlas. En la 4º sesión, tendrán que exponer brevemente a sus compañeros los materiales que han utilizado para la construcción.</p> <p>Finalmente, tendrán que realizar una prueba digital que consistirá en situar los ríos, mares, océanos y cordilleras aprendidos.</p>	<p>En la primera sesión, los alumnos realizarán un mural de comprensión por equipos, donde tendrán que preguntarse qué es lo que saben y qué necesitan saber sobre las tradiciones, costumbres, fiestas de La Comunidad de Madrid, para ayudar a la profesora de inglés.</p> <p>En la 2º sesión, buscarán la información acudiendo a folletos turísticos ya realizados, páginas de internet y comenzarán a realizar el folleto. Continuarán en la 3º sesión realizándolo, siendo supervisados por la profesora de inglés, quién se asegurará que la expresión escrita es correcta.</p> <p>Por último, en la cuarta sesión, presentará cada grupo su folleto. Además, tendrán que autoevaluarse y finalizar el mural de comprensión, el cual llevará una nota asociada.</p>	<p>- ¿Qué sectores se ven afectados?</p> <p>Después de debatir en gran grupo estas cuestiones, pasaremos a formar los grupos correspondientes para abordar una serie de catástrofes naturales en específico.</p> <p>En la 2º sesión, los alumnos, por equipos investigarán y tratarán de dar respuesta a las preguntas iniciales.</p> <p>En la segunda mitad de la 2º sesión y en la 3º sesión, realizarán el mural en una cartulina, utilizando materiales plásticos que pondremos a su disposición.</p> <p>En la 4º sesión, presentarán sus trabajos correspondientes.</p>
Criterios de Evaluación.	1.1 Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación y	1.2 Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	1.3 Proteger el patrimonio natural. Valorarlo y adoptar conductas respetuosas para su disfrute, proponiendo acciones para su conservación y mejora.

	<p>utilizando herramientas y procesos adecuados.</p>	<p>1.3 Proteger el patrimonio cultural y valorarlo.</p> <p>5.1 Realizar actividades en la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma democrática.</p>	<p>2.1 Identificar problemas medioambientales, proponer posibles soluciones, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso adecuado de los recursos naturales.</p>
Herramientas de Evaluación y Criterios de Calificación.	<p>Las actividades que vamos a evaluar son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades previas a la clase – 10%. - Maquetas realizadas en equipo: 60%. Se evaluará a través de una rúbrica. - Prueba final de localización en un mapa digital una serie de ríos, mares, océanos, cordilleras – 20%. - Autoevaluación del trabajo en equipo, a través de una diana de autoevaluación – 10%. 	<p>Las actividades que vamos a evaluar son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación – 10%. - Mural de comprensión, tendrá un peso de un 20%. - Folleto turístico – tendrá un peso de un 60%. Se evaluará a través de una rúbrica. - Autoevaluación a través del formulario – 10%. 	<p>Las actividades que vamos a evaluar son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación - 10%. - Intervención en el debate – 10%. - Capas de la tierra a través de “one minute paper” – 20%. - Cartulina sobre catástrofes naturales – 60%. Se evaluará utilizando como herramienta de calificación una rúbrica.
ODS.	<p>ODS 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación de calidad. <p>ODS 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agua limpia y saneamiento. 	<p>ODS 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación de Calidad. <p>ODS 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - Industria, Innovación e Infraestructura. <p>ODS 11</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciudades y comunidades sostenibles. 	<p>ODS 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación de calidad. <p>ODS 13</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acción por el clima. <p>ODS 14</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vida submarina. <p>ODS 15</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vida de ecosistemas terrestres.

Unidades Didácticas Tercer Trimestre.	U.D 14	U.D 15
Nombre.	Luchando contra el cambio climático.	Comprometidos con la conservación del entorno natural.
Temporalización.	Del 26 de Mayo al 2 de Junio.	Del 2 de Junio al 16 de Junio.
Nº sesiones.	3	5
Objetivos Didácticos.	1. Trabajar individualmente. 2. Respetar el producto final del resto de compañeros. 3. Conocer organizaciones sociales y entidades que luchan para frenar el cambio climático. 4. Realizar mural digital con soluciones. 5. Expresarse oralmente de forma correcta y adaptarse al tiempo fijado. 6. Debatir con los compañeros, mostrando asertividad y respeto por las ideas y posturas que defienden y argumentan. 7. Aprender a argumentar.	1. Trabajar en equipo. 2. Formular preguntas que permitan realizar un diagnóstico y detectar las necesidades de la sociedad en materia de sensibilización y acciones positivas que promuevan el cuidado del medioambiente. 3. Leer textos, noticias de actualidad. Comprenderlos y seleccionar la información más importante. 4. Creación y edición de video. 5. Realizar rutinas de pensamiento: Metacognición inicial, intermedia y final, mural de comprensión ... 6. Respetar el producto final del resto de compañeros. 7. Generar preguntas y buscar respuestas.

Objetivos de Etapa.	<p>B: Desarrollar hábitos de trabajo individual, de responsabilidad en el estudio. Actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal.</p> <p>E: Utilizar de manera apropiada la lengua castellana.</p> <p>H: Conocer aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Cultura.</p> <p>I: Desarrollar competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización.</p> <p>J: Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.</p>	<p>B: Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio. Actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa, curiosidad.</p> <p>E: Utilizar de manera apropiada la lengua castellana.</p> <p>H: Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Geografía.</p> <p>I: Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización.</p> <p>J: Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.</p>
Objetivos de Programación trabajados.	<p>1. Implementar metodologías innovadoras.</p> <p>2. Trabajar de manera interdisciplinar con otras áreas del currículo de Educación Primaria.</p> <p>3. Desde la educación de calidad, promover enseñanza que permita acercarse al conocimiento sobre la agenda 2030 y los ODS.</p> <p>5. Capacitación del alumnado para vivir en comunidad: buscar el bien común, conociendo los principales elementos e instituciones de la sociedad.</p> <p>7. Interiorización y comprensión por parte del alumnado, de los principales contenidos básicos de Ciencias Sociales.</p>	<p>1. Implementar metodologías innovadoras.</p> <p>2. Trabajar de manera interdisciplinar con otras áreas del currículo de Educación Primaria.</p> <p>3. Desde la educación de calidad, promover enseñanza que permita acercarse al conocimiento sobre la agenda 2030 y los ODS.</p> <p>4. Educar a los alumnos en la generación de preguntas y búsqueda de respuestas.</p> <p>5. Capacitación del alumnado para vivir en comunidad: Buscar el bien común.</p> <p>7. Interiorización y comprensión por parte del alumnado, de los</p>

	<p>9. Desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de debatir, haciendo a los alumnos pensar sobre distintas situaciones.</p>	<p>principales contenidos básicos de Ciencias Sociales.</p> <p>8. Fomentar el trabajo cooperativo.</p> <p>9. Desarrollar el pensamiento crítico.</p>
Contenidos.	<p>Bloque Retos del Mundo actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La tierra y las catástrofes naturales. Fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno. <p>Bloque Alfabetización cívica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional. <p>Bloque Concienciación Social y medioambiental:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático y su impacto en los paisajes de la Tierra. - La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y Protección de la naturaleza. - Responsabilidad social y medioambiental. Relación entre seres vivos y ecosistemas y entre personas, sociedades y medio natural. 	<p>Bloque Sociedades en el Tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales. Su uso, cuidado y conservación. <p>Bloque Concienciación Social y Medioambiental:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático y su impacto en los paisajes de la Tierra. - Responsabilidad social y medioambiental. Relación entre seres vivos y ecosistemas y entre personas, sociedades y medio natural. - La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y Protección de la naturaleza.
Competencias Clave.	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en comunicación lingüística. - Competencia digital. - Competencia personal, social y de aprender a aprender. - Competencia en conciencia y expresión culturales. - Competencia ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en comunicación lingüística. - Competencia Digital. - Competencia Personal, social y de aprender a aprender. - Competencia en conciencia y expresión culturales. - Competencia ciudadana.
Competencias Específicas.	<p>1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio. Reconocer el valor del patrimonio cultural y natural.</p>	<p>1.Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio. Reconocer el</p>

	<p>2. Identificar causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde el punto de vista ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p>valor del patrimonio cultural y natural.</p> <p>2. Identificar causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde el punto de vista ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva.</p>
Metodología.	<p>Problem Based Learning (PBL): Presentamos a los alumnos un problema real, el cambio climático y les pedimos que individualmente, propongan soluciones, apoyándose en lo que ciertas instituciones relacionadas con la acción contra el clima proponen, añadiendo a lo que han encontrado 3 soluciones propias. Es un trabajo individual. En la 1º sesión, los alumnos, recordarán, dialogando entre ellos, lo aprendido en las exposiciones de los compañeros sobre las catástrofes de la tierra, cómo influye la acción humana, las consecuencias para la fauna, debatiendo si se necesita o no actuar con rapidez e invertir en la lucha por el cambio climático. En caso de que sea necesario, visionarán el vídeo introductorio de la unidad 13</p> <p>En la 2º sesión, los alumnos, con los ordenadores tendrán que buscar información relevante sobre la institución, entidad que les ha tocado y tendrán que preparar un mural digital con las soluciones que</p>	<p>Aprendizaje y Servicio (APS): Se acerca el final de curso y el comienzo del verano, fecha en la que la mayoría de la población pasa días en la playa, montaña, es decir, en entornos culturales y naturales.</p> <p>Una vez los alumnos han estudiado la situación actual del mundo, les propondremos un reto: concienciar a la sociedad sobre la situación actual y a través de la realización de un vídeo, al estilo anuncio publicitario, proporcionar un aprendizaje y reflexión para poder disfrutar de un verano en el que se cuiden los diferentes entornos naturales que se visiten. La Unidad nos ocupará las últimas 5 sesiones del curso. Es un trabajo en equipo.</p> <p>En la 1º sesión, los alumnos realizarán una meta cognición inicial, respondiendo a preguntas tales como: ¿Qué necesita la gente saber? ¿Qué es lo que la gente hace bien y mal?</p>

	<p>proponen las autoridades, incluyendo las suyas propias.</p> <p>En la 3º sesión, presentarán, en un máximo de 2 minutos, las soluciones propuestas.</p> <p>Por último, tendrán que autoevaluarse.</p>	<p>Por grupos y con ayuda de la profesora, crearán un formulario que se pasará a las familias, con preguntas de diagnóstico, tratando de identificar las necesidades de la sociedad.</p> <p>En la 2º sesión, los alumnos, por grupos, leerán noticias, textos que les proporcionaremos sobre acciones que imposibilitan y agravan el cuidado del medioambiente y otras que sí que lo posibilitan. Tendrán que seleccionar aquellas acerca de las que quieren concienciar a la sociedad, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el formulario.</p> <p>En la 3º y 4 sesión, junto con el profesor de TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), los alumnos grabarán las distintas escenas del vídeo, las juntarán y editarán. Tendrán que realizar previamente, un guión escrito de lo que vayan a decir. (Presentación, datos obtenidos en el formulario, problemas de la actualidad, consecuencias, soluciones y conclusión).</p> <p>En la 5º sesión, se presentarán los vídeos en clase y se votará por el mejor. También, se llevará a cabo una metacognición final, respondiendo a preguntas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Hemos conseguido como equipo concienciar a la sociedad acerca del cuidado del medioambiente? - ¿Qué has aportado a tu equipo de trabajo?
--	---	---

		<p>- ¿Qué te hubiera gustado investigar más?</p> <p>- ¿Qué es lo que te ha parecido más fácil? ¿Y difícil?</p> <p>Por último, en un Mentimeter, los alumnos tendrán que reflejar a través de 3 palabras que les ha parecido la propuesta.</p> <p>Para que la gente pueda visionar y disfrutar el trabajo realizado por los alumnos, contactaremos con canales televisivos que trabajen con proyectos educativos (CLAN TV) para que nos den permiso para proyectar los vídeos y presentar el trabajo y esfuerzo, concienciando a la sociedad.</p>
Criterios de Evaluación.	<p>1.3 Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</p> <p>2.1 Identificar problemas medioambientales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso adecuado de los recursos naturales.</p>	<p>1.3 Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</p> <p>2.1 Identificar problemas medioambientales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso adecuado de los recursos naturales.</p> <p>5.1 Realizar actividades en la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma democrática.</p>
Herramientas de Evaluación y Criterios de Calificación.	<p>Las actividades que vamos a evaluar son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en el debate – 10%. - Autoevaluación, a través de diana de autoevaluación – 20%. 	<p>Las actividades que vamos a evaluar son las siguientes:</p> <p>1- Guión escrito. Tendrá un peso de un 20%. Se evaluará a través de una rúbrica, atendiendo a la redacción de las preguntas, contenido, creatividad.</p>

	<p>- Presentación oral de las soluciones – 20%. Se evaluará a través de una lista de control, chequeando determinados aspectos evaluativos que se tendrán en cuenta en la exposición.</p> <p>- Mural digital de soluciones – 50%, Se evaluará a través de una rúbrica.</p>	<p>2- Metacognición inicial y final – Tendrán un peso de un 20%.</p> <p>3 – Vídeo – Tendrá un peso de un 60%. Lo evaluaremos a través de una rúbrica, atendiendo a la creatividad, edición de video, formalidad y contenido.</p>
ODS.	<p>ODS 4 Educación de calidad.</p> <p>ODS 13 Acción por el clima.</p> <p>ODS 16 Paz, justicia e instituciones sólidas.</p>	<p>ODS 4 Educación de calidad.</p> <p>ODS 13 Acción por el clima.</p> <p>ODS 14 Vida submarina.</p> <p>ODS 15 Vida de ecosistemas terrestres.</p>

6.2 Criterios de temporalización.

Los criterios utilizados para la temporalización de cada una de las unidades de programación son la siguientes. En el primer trimestre (septiembre – diciembre) los alumnos abordarán los principales temas de Historia por la principal razón de que se pretende que los alumnos conozcan: de dónde venimos, cómo hemos ido evolucionando, los avances surgidos en la sociedad (por ejemplo, las nuevas tecnologías) y cómo afectan a la manera de relacionarnos con los demás y con los elementos del medio.

En el segundo trimestre (enero – abril), los contenidos que se pretenden trabajar están relacionados con el conocimiento, funcionamiento de las instituciones y organización de la sociedad. Los alumnos, durante los meses de enero y abril también aprenderán sobre los distintos sectores de producción. Las actividades que se desarrollan en las unidades coinciden con fechas clave y relacionadas íntimamente con el contenido (día de la Paz y día mundial de la Salud). En definitiva, se pretende que los alumnos aprendan a ser ciudadanos activos que cumplan con las distintas normativas.

En el tercer trimestre (abril – junio), acercándose el final del curso, el aumento de temperatura (recordándonos el comienzo del verano) y la aparición de noticias sobre catástrofes naturales, los alumnos aprenderán acerca de los principales mares, ríos, océanos, montañas y fauna. Las actividades propuestas pretenden que reflexionen, investiguen y se cuestionen, acerca del cuidado actual del medioambiente, teniendo como actividad final de curso, la labor de concienciar a la sociedad sobre la necesidad de luchar contra el cuidado de los entornos protegidos naturales que tantas oportunidades de aprendizaje, diversión, reunión y relajación nos ofrecen.

6.3 Contenidos transversales.

En el desarrollo de las unidades de programación de este Trabajo Fin de Grado, no sólo se transmite a los alumnos conocimientos de Ciencias Sociales, sino que se pretende realizar un trabajo interdisciplinar con otras áreas del currículo y contenidos transversales como son las siguientes:

En primer lugar, trabajamos lectura, escritura y expresión oral, presentando a los alumnos actividades donde tienen que leer y comprender textos, escribir, argumentar y expresarse de manera oral de forma correcta. Consideramos fundamental que los alumnos aprendan a comunicar sus ideas, opiniones y descubrimientos y en esta programación proporcionamos espacios para ello. En la mayor parte de las unidades presentadas, los alumnos tienen que expresarse oralmente debatiendo y dialogando con sus compañeros, además de presentar el producto final acompañado de una exposición oral. Es importantísimo que los alumnos sean capaces de verbalizar lo que aprenden, lo que no entienden o lo que creen acerca de un tema. En definitiva, démosle voz a los estudiantes para que puedan desarrollar su competencia lingüística óptimamente.

En segundo lugar, trabajamos la Lengua Extranjera, el inglés. En la actividad de realización de folleto turístico para la profesora nativa, los alumnos tienen que poner en práctica la expresión escrita en otro idioma fundamental, el inglés. Con esta actividad, se pretende que los alumnos se den cuenta de las oportunidades que nos ofrece la lengua extranjera; poder intercambiar tradiciones y costumbres, responder a las necesidades turísticas de las personas que vienen de fuera, etcétera.

En tercer lugar, trabajamos la educación en valores (ODS 4 - Educación de Calidad). El objetivo principal de las actividades que se desarrollan en las unidades, es que los alumnos aprendan a ser tolerantes con lo diferente (mostrando interés por ello) trabajando en equipo, relacionándose con sus compañeros desde el respeto, la empatía y la colaboración. Se pretende que los alumnos adopten actitudes pacíficas y de diálogo a la hora de resolver conflictos. Para ello, trabajariámos con las actividades que se proponen en la unidad: “¡Votad por nuestra sociedad ideal! Cumple las normas y bienvenido serás en nuestra comunidad”, donde tendrán que, en equipo, mediante el diálogo, llegar a un consenso de cuáles serían las normas de la comunidad educativa y más tarde, presentarlas a la audiencia. En esta actividad desarrollan todo tipo de actitudes pacíficas y valores como: asertividad, respeto, colaboración y escucha activa.

En cuarto lugar, trabajamos la educación para la salud (ODS 3 – Salud y bienestar). Involucramos activamente a los alumnos en un proyecto relacionado con los hábitos saludables con el objetivo de que no sólo ellos aprendan la importancia de llevar a cabo una: alimentación saludable, una higiene, una hidratación y un ejercicio físico continuado, sino que sean capaces de concienciar al resto de compañeros y profesores sobre una vida saludable, mediante la realización de talleres informativos.

En quinto lugar, trabajamos la educación en Igualdad de Género (ODS 5 – Igualdad de Género). Resulta necesario hacer pensar y debatir a los alumnos sobre situaciones injustas en las que el trato es diferente en hombres y mujeres. En ciertas unidades de la programación: “Guerreros que luchan para que exista la paz en el mundo”, se pretende trabajar con referentes que lucharon por la igualdad, derechos humanos y de la infancia, instituciones que apuestan por la paz y por un mundo más equitativo y justo, etcétera.

En sexto lugar, trabajamos la educación ambiental (ODS 13,14 y 15). Los alumnos son informados acerca de la grave situación ambiental y climática del planeta, investigan, recogen y analizan datos, y en grupos, piensan en soluciones, traducidas en acciones concretas, que tanto ellos en su día a día como el resto de la sociedad pueden llevar a cabo, para, entre todos, frenar el cambio climático y proteger el planeta. Se pretende que los alumnos se muestren sensibles hacia las consecuencias de la acción humana en el entorno natural, convirtiéndose en ciudadanos activos y agentes de cambio de la sociedad. La educación ambiental se trabaja a lo largo de todo el tercer trimestre, viéndose más reflejado en las unidades didácticas catorce y quince.

7. Metodología.

7.1 Justificación de las metodologías utilizadas.

En este apartado se fundamenta y justifica la utilización de las distintas metodologías propuestas en las Unidades Didácticas. Uno de los objetivos didácticos de la programación es el siguiente: Implementar metodologías innovadoras, apoyadas en modelos pedagógicos emergentes, que enriquezcan el aprendizaje y el desarrollo personal del alumno, contribuyendo a su autonomía. Las metodologías presentes en la Programación Didáctica son:

1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Metodología que coloca al alumno como protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo a este tener un mayor grado de autonomía, decisión, gestión de conflictos ... El ABP permite además que los alumnos trabajen en equipo, enseñándoles y alimentándoles el sentimiento de interdependencia positiva. Este, surge del entendimiento de la necesidad de trabajar con los demás, en equipo, para conjuntamente llegar a una solución y producto final exitoso. Otra de las razones por las que se pretende trabajar por proyectos es porque educamos en los alumnos la generación de preguntas y búsquedas de respuestas al animarles, al principio y al final del proyecto, a través de un mural de comprensión, a preguntarse y contestarse a ellos mismos: ¿Qué sé?, ¿Qué necesito saber?, ¿Qué he aprendido? Por otra parte, el ABP permite poner en práctica el concepto de escuela abierta de Freinet. Esto significa entender que existen más espacios de aprendizaje fuera del aula que pueden enriquecer al desarrollo del alumnado. Otra de las razones por las que se debería apostar por una enseñanza basada en proyectos es porque los alumnos conectan lo que están aprendiendo con la vida cotidiana, dando lugar a un aprendizaje significativo, evitando que en muchas ocasiones se cuestionen sobre la utilidad de lo que están estudiando en las distintas materias. Esta metodología permite trabajar de manera interdisciplinar, abarcando distintas áreas de conocimiento que, de manera intencionada y natural, se integran en el desarrollo del proyecto. Se implementa en las unidades: 1,10.

2. Aprendizaje Basado en Retos (ABR): Metodología educativa innovadora que usa los retos como elemento didáctico principal a través del aprendizaje vivencial. Se les propone a los alumnos una problemática, realidad o situación real, relacionado con la vida cotidiana. A continuación, pediremos que den una solución real o una acción concreta para poder superar el reto. Las principales ventajas de esta metodología son: En primer lugar, permite distintas maneras de presentar el reto (de manera visual, audiovisual, a través de imágenes y noticias). En segundo lugar, los retos son recursos muy útiles no sólo para introducir nuevos contenidos, sino para repasar los previamente adquiridos. El ABR motiva al alumnado en el proceso de aprendizaje, favorece sus competencias, le ayuda a aprender y a mejorar la relación con sus compañeros de clase, entendiendo que deben respetarse, ayudarse y aprender juntos. Las experiencias de ABR que se llevan a cabo en esta programación permite al alumno adquirir nociones básicas de Ciencias Sociales, desarrollando el pensamiento crítico (al pensar cómo dar

respuesta al reto planteado) y competencias básicas como la ciudadana, personal, social y de aprender a aprender, entre otras. El ABR tiene un enfoque principalmente práctico, donde los contenidos en vez de abordarse de manera tradicional (de manera teórica, seguido de la realización de tediosos ejercicios mecánicos sin aplicación real), se tratan de una manera más vivencial y significativa, contribuyendo a la experimentación y descubrimiento del alumnado. Se implementa en las unidades: 2,4,8,12.

3. Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI): Con el objetivo de educar a los alumnos en la generación de preguntas y búsquedas de respuestas, implementamos la metodología de aprendizaje basado en la investigación en la que queremos que los alumnos despierten su sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, animándoles a realizar hipótesis. Esta metodología pretende que los alumnos construyan su propio conocimiento, dejando el papel del profesor en un segundo plano, actuando como guía y mediador. El ABI permite que los alumnos se inicien en la utilización de las nuevas tecnologías, accediendo a Internet, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben, aprendiendo a seleccionar la información más importante de lo que leen. El ABI ayuda a los alumnos a encontrar formas para explicar los resultados que han obtenido de la investigación (realización de una encuesta o búsqueda de información), aplicando diferentes estrategias y herramientas. Según Loukkola y Dakovic (2017), las principales ventajas que destacamos son: Los alumnos realizan conexiones significativas con los contenidos previamente adquiridos, permite trabajar distintos campos de conocimiento y ofrece la oportunidad al alumno para crear su propio conocimiento. Se implementa en las unidades: 3,5,6,9,13.

4. Flipped Classroom (Clase Invertida): Metodología que rompe con la dinámica y enseñanza tradicional de transmisión de contenidos por parte del profesor y en el aula. En esta, los alumnos tienen la responsabilidad a través de unas tareas que se les asignan (normalmente en formato digital), de aprender el contenido y realizar unos ejercicios de refuerzo los cuales se corrigen en el aula posteriormente. Una de las principales ventajas es que permite dedicar más tiempo de la clase para llevar a cabo actividades prácticas, dónde los alumnos tengan un papel activo, evitando escuchar largos seminarios del profesor. El aula invertida permite una enseñanza individualizada, programando las actividades que se mandan a los alumnos, teniendo en cuenta la complejidad, el nivel y ritmo educativo de cada estudiante. De esta manera, nos aseguramos que todos puedan adquirir el contenido y trabajarlo, aunque este se presente de distintas maneras: a través de un audio, a través de un texto o a través de un vídeo, teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje del alumnado. Esta metodología permite que los estudiantes desarrollem la competencia digital, iniciándose en la utilización de las nuevas tecnologías, a través de las cuales se les presentará el contenido. Otra de las razones por las que se decide poner en práctica esta técnica de enseñanza es porque los alumnos retienen mejor la información, al ser ellos quienes, a través de recursos educativos como: vídeos, canciones y cuentos, construyen el conocimiento. El trabajo en el aula permite que los alumnos, trabajando en equipo, compartan lo que

han comprendido y aprendido acerca del contenido, resolviendo dudas y aclarando conceptos conjuntamente, promoviendo el aprendizaje entre iguales. Se implementa en las unidades:7,11.

5. Problem – Based Learning (PBL): Esta metodología pretende que los alumnos aprendan, partiendo de un problema real. En la unidad de catástrofes naturales, los alumnos visualizan un vídeo sobre los principales problemas ambientales con los que conviven, provocando un diálogo en el aula donde los alumnos piensen críticamente sobre lo visto, preguntándose qué es lo que aprenderán en la unidad. El PBL permite conectar el aprendizaje con la vida cotidiana y entornos familiares de los alumnos, haciendo que estos vean una utilidad en el contenido en sí, encontrando momentos y situaciones en las que aplicarlo. Otra de las razones por las que se pretende trabajar con esta metodología, es porque permite utilizar distintas maneras de presentación del problema, atendiendo de esta manera a las diferencias individuales y al modo más idóneo de los alumnos de recibir y procesar la información. La principal ventaja del PBL es que fomenta la autonomía del niño. Al tener un papel activo, los alumnos trabajan su propia responsabilidad y buscan estrategias para encontrar soluciones. Se implementa en la unidad 14.

6. Aprendizaje y Servicio: Metodología en la que los alumnos desarrollan la habilidad de detectar necesidades reales en el entorno cercano, respondiendo a ellas y adquiriendo a la vez competencias profesionales que les ayudarán en su futuro laboral y en su día a día, mostrándose más atentos a las necesidades y demandas de la sociedad. Los alumnos tienen un papel fundamentalmente activo en todas las fases de trabajo, desde el diagnóstico e identificación de necesidad hasta la implementación o propuesta que permita cubrirla. Esta metodología fomenta la cooperación, haciendo que los alumnos trabajen en equipo, lleguen a consensos, argumenten sus puntos de vista y cooperen. Al ofrecer un servicio, los alumnos desarrollan valores tan importantes como; la empatía y la solidaridad, poniéndose en el lugar de los que afrontan dicha necesidad e invirtiendo parte de su tiempo en encontrar una solución eficaz. Otra de las razones por las que se pretende implementar el APS es porque permite trabajar de manera interdisciplinar con otras áreas del currículo de educación primaria. Se implementa en la unidad 15.

7.2 Recursos Empleados.

Los recursos que se emplean en esta programación son muy variados, permitiendo que los alumnos aprovechen todas y cada una de las fuentes de aprendizaje disponibles actualmente, entendiendo de esta manera, que el aprendizaje no sólo se adquiere en un aula (con un libro de texto y con un profesor), sino que existen más ambientes, materiales y personal que contribuyen a la educación del alumnado.

Recursos personales: Las personas que participarán del proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos serán: Profesora de sociales, profesor de TIC, cocineras del colegio, profesor de educación física, miembros del cuerpo nacional de policía, profesora de inglés, familias, enfermera, PT y orientadora.

Recursos ambientales: Los alumnos, además del aula, utilizarán otros espacios de aprendizaje del centro como; el salón de actos, la biblioteca (búsqueda y selección de libros divulgativos e informativos para la investigación que se les pedirá que realicen sobre diversos temas) y aula de TIC. Los alumnos también aprenderán en espacios externos al aula como son: Micropolix, parque de educación vial de Aluche y Museo Arqueológico Nacional (MAN).

Recursos materiales: Los materiales que se utilizarán para el proceso de enseñanza son muy variados. Encontramos material tecnológico, necesario para la elaboración de tareas digitales y el acceso a la información en los casos de investigación (ordenadores, proyector y altavoz), material didáctico que permita a los alumnos: afianzar los contenidos, autoevaluarse y reflexionar sobre el aprendizaje (fichas, textos, vídeos, dianas de autoevaluación, fichas de metacognición, murales de comprensión y situaciones para role playing), material plástico para la construcción de: maquetas, museo en el aula sobre la paz, cartulina sobre las catástrofes naturales (plastilina, cartulinas, cartón, pegamento, rotuladores, papel continuo).

7.3 Papel de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Uno de los objetivos de etapa de educación primaria refleja la necesidad de que los alumnos desarrollen competencias tecnológicas básicas y se inicien en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.

En las unidades de programación didácticas, se plantean actividades y proyectos en los que los alumnos, deben de utilizar las nuevas tecnologías, convirtiéndolas, de esta manera, no solo en un fin asociado a la diversión y pasatiempo, sino en un medio para alcanzar el aprendizaje. Se pretende que los alumnos desarrollen la capacidad de: búsqueda y selección de información (detectando su fiabilidad), acceso, conocimiento y funcionamiento de diferentes páginas de creación de contenido que les permiten realizar folletos, murales digitales y vídeos (Canva, In Shot, Genially, I Movie), utilizando las nuevas tecnologías y navegando por Internet de manera segura.

Implementamos metodologías como la Flipped Classroom donde los alumnos, previamente a la clase: visualizan un vídeo, leen un texto en formato digital, entrenándose en el acceso a la información y el contenido de la clase a través de un ordenador. Otro de los momentos del proceso de aprendizaje de los alumnos en el que se aplican las TIC es la evaluación, accediendo a páginas como Mentimeter (ofrece la posibilidad de que los alumnos reflejen en tres palabras lo que han aprendido con la actividad, ayudándoles a reflexionar) y juegos digitales de seleccionar en el mapa: mares, ríos y océanos, como, por ejemplo: Didactalia o Educa Play.

Los alumnos serán supervisados en todo momento por la profesora titular de la asignatura de Ciencias Sociales, además del profesor de TIC, a quién pediremos que esté presente en las sesiones de mayor complejidad y necesidad de supervisión.

7.4 Actividades complementarias programadas para el curso.

Los alumnos a lo largo del curso, participarán en charlas, salidas y actividades escolares relacionadas estrechamente con el contenido que estén tratando y con el reto, problema o proyecto en el que se encuentren trabajando. Las actividades complementarias, dentro del horario escolar y de obligatoria asistencia para los alumnos, son las siguientes:

En primer lugar, se pretende que los alumnos reciban tres charlas (una en cada trimestre) de la policía donde se les hable no sólo sobre un buen uso de las nuevas tecnologías, sino sobre el bullying, la convivencia y la seguridad vial.

En segundo lugar, queremos que los alumnos reciban periódicamente, aprovechando horas de tutoría para ello, talleres de dos tipos: primeros auxilios y educación emocional. Queremos formar a ciudadanos activos que sepan desenvolverse en situaciones de emergencia emocional y vital, haciéndoles ver que, sin ser médicos, pueden salvar la vida de una persona o al menos acompañarla y asistirle hasta que lleguen los servicios de emergencia. Respecto a la educación emocional, es importante que los alumnos aprendan a poner nombre a aquello que sienten, recibiendo estrategias que promuevan una autorregulación emocional e inhibición de los impulsos negativos, evitando la frustración o la ira.

En tercer lugar, los alumnos recibirán formación de oratoria. Entraría dentro del área de Lengua y Literatura, dedicando tres clases (una por trimestre), a la enseñanza y puesta en práctica de habilidades lingüísticas, comunicativas y argumentativas, transmitiendo a los alumnos seguridad y confianza a la hora de hacer frente a debates y exposiciones, ofreciéndoles estrategias de gran ayuda.

En cuarto lugar, los alumnos participarán a comienzos de septiembre y a mediados de febrero/marzo, en la formación sobre técnicas de estudio. Consideramos fundamental en el desarrollo de la responsabilidad y hábitos de trabajo y estudio individual, enseñar a los alumnos distintas maneras de gestionar su tiempo y estudio, consiguiendo que este sea más efectivo y saludable, contando con momentos de descanso y ocio.

En quinto lugar, los profesores recibirán trimestralmente una formación digital con el objetivo de hacer un buen uso de la tecnología en el aula, aprovechando todas las ventajas que esta nos ofrece, pero también teniendo en cuenta los riesgos y tiempo de uso recomendado, así como la supervisión que se debe llevar a cabo en el momento en el que los alumnos están haciendo uso de ella.

8. Evaluación.

8.1 Qué evaluar. Momentos de evaluación.

El proceso de enseñanza y aprendizaje, requiere de una evaluación de las competencias que va adquiriendo el alumno a raíz de las propuestas didácticas en las que participa. La evaluación de las unidades de la programación se caracteriza por ser continua, ofreciendo feedback constante al alumnado, supervisando su trabajo para ayudarle a mejorarlo, sugiriéndole diferentes maneras de conseguirlo. En cada una de las unidades, se pretende evaluar lo siguiente:

En primer lugar, la participación y actitud en las intervenciones que realice en el aula, en la manera de relacionarse con sus compañeros en un trabajo en equipo y en el esfuerzo realizado a la hora de presentar los trabajos a tiempo.

En segundo lugar, se evaluarán las metacogniciones (iniciales, intermedias y finales) y las autoevaluaciones, dando valor al trabajo que los alumnos realizan cuando se preguntan sobre lo que quieren aprender y lo que finalmente han aprendido, reflexionando sobre aquello que les ha costado más y menos, lo que más y lo que menos les ha gustado y lo que han aportado al equipo (actitud, comportamiento, respeto, escucha). Es importante que los alumnos se evalúen a sí mismos. A través de diversas herramientas que se reflejarán en el apartado de: “Instrumentos de evaluación”, ayudamos a los alumnos a: detectar sus puntos fuertes y débiles (permitiéndoles de cara a otros trabajos tenerlo en cuenta y mejorar) y a tomar conciencia del aprendizaje adquirido.

En tercer lugar, se evaluará el logro alcanzado en la realización de las actividades troncales de la unidad, a través de rúbricas y listas de control que nos permitirán evaluar cada uno de los objetivos que nos habíamos propuesto para la actividad. Es importante que los alumnos, previamente a la realización de la actividad conozcan aquello en lo que se les va a evaluar, proporcionándoles por ello, la misma rúbrica que utilizaremos, de manera que la tengan presente a la hora de llevar a cabo las actividades. En esta evaluación, detectamos el nivel competencial de los alumnos en cada área que se evalúa (expresión oral, expresión escrita, competencia digital, creatividad, claridad y organización de la información, competencia ciudadana...). En situaciones concretas incluiremos también la realización de alguna prueba escrita, de manera que podamos comprobar que los alumnos han consolidado y comprendido el contenido principal de la actividad.

En cuarto y último lugar, evaluaremos nuestra propia práctica docente (antes, durante y después de las sesiones). Es importante que llevemos a cabo una evaluación previa, donde detectemos en qué punto se encuentran los alumnos (partiendo de sus conocimientos previos), la capacidad de atención que presentan, el bienestar y clima de aprendizaje del aula, entre otras cuestiones a tener en cuenta. Debemos también evaluar durante y al finalizar la sesión, respondiéndonos a preguntas tales como: ¿Ha sido

correcta la organización del tiempo? ¿Ha funcionado el trabajo en equipo? ¿Han funcionado y les ha llamado la atención las actividades que he propuesto?

8.2 Descriptores operativos de las competencias clave.

Toda actividad propuesta en las unidades de programación lleva asociada una serie de competencias clave que se pretenden trabajar. Para evaluar una actividad no sólo debemos de fijarnos en los criterios de evaluación correspondientes a las competencias específicas y contenidos, sino que debemos de tener en cuenta los descriptores operativos de cada una de las competencias clave que vamos a trabajar. Gracias a estos descriptores, podremos medir el grado de consecución de las competencias clave. Con la programación planteada se pretende contribuir al desarrollo de los siguientes descriptores operativos:

A. Competencia en comunicación Lingüística:

- **CCL1.** Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.
- **CCL2.** Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.
- **CCL3** – Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

B. Competencia Plurilingüe:

- **CP1** – Usa, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativo.
- **CP3** – Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia.

D. Competencia Digital:

- **CD1** – Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.

- **CD2** - Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.

- **CD3** - Participa en actividades y/o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales que le permitan construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar en grupo, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura y responsable ante su uso.

E. Competencia personal, social y de aprender a aprender:

- **CPSAA 2** - Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludable, y detecta y busca apoyo ante situaciones negativas.

- **CPSAA 3** - Reconoce y respeta las emociones y experiencias de los demás, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

- **CPSAA 4** - Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.

- **CPSAA 5** - Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autónomo y participa en procesos de autoevaluación y evaluación conjunta, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.

F. Competencia ciudadana:

- **CC1** - Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.

- **CC2** - Participa en actividades de su entorno cercano, en la toma de decisiones y la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución Española, los derechos humanos y de la infancia, el valor a la diversidad y de la igualdad entre hombres y mujeres, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible acordados por la ONU.

- **CC3** - Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas de la actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, cuidar el entorno, de rechazar prejuicios, y de oponerse a cualquier forma de discriminación y violencia.

- **CC4** - Comprende las relaciones entre las acciones humanas y el entorno, y se inicia en la adopción de estilos de vida adecuados, para conservar la biodiversidad.

G. Competencia Emprendedora:

- **CE1** - Reconoce necesidades inherentes a los retos que debe afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas.
- **CE3** - Crea ideas planifica tareas, colabora con otros y en equipo, valora el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a cabo iniciativas de emprendimiento, y considera la experiencia como una oportunidad para aprender.

H. Competencia en Conciencia y Expresión Culturales:

- **CCEC1** - Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias culturales y la necesidad de respetarlas.
- **CCE3** - Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.
- **CCE4** - Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para elaborar propuestas artísticas y culturales.

8.3 Herramientas de evaluación.

Para evaluar las actividades propuestas en las unidades de programación didácticas, se utilizan distintas herramientas de evaluación que se exponen a continuación.

En primer lugar, las rúbricas (Ver anexo 13.2.5). Estas nos permiten dar una calificación cuantitativa y objetiva, asociando una puntuación a cada indicador. Estos, se marcan en base a los objetivos establecidos para la actividad y en base a áreas como: expresión, contenido, creatividad, entonación, postura corporal, entre otros aspectos que se pueden seleccionar. Algunas de las actividades que se evalúan con rúbrica son: exposiciones orales, maqueta, póster, discurso, folleto turístico y debate.

En segundo lugar, el diario de aprendizaje (Ver anexo 13.3). Con el objetivo de desarrollar en los alumnos hábitos de trabajo individual y responsabilidad en el estudio y realización de actividades, se utilizará esta herramienta la cual permite al alumno ir reflejando diariamente en un cuaderno lo que está realizando y aprendiendo, acompañado de reflexiones (contribuyendo a la metacognición) que le ayudan a interiorizar los contenidos. El diario de aprendizaje consiste en un método de evaluación

continuo, pues se va revisando y calificando continuamente, registrando en la agenda las diferentes anotaciones y calificaciones.

En tercer lugar, las dianas de autoevaluación (Ver anexo 13.2.5). Útiles cuando queremos que los alumnos identifiquen sus puntos fuertes, débiles, su actitud y participación en un trabajo grupal. Repartimos a los alumnos una diana en la que aparecen cuatro ítems a evaluar, como, por ejemplo: He tenido una buena actitud, he participado y respetado a mis compañeros, he aprendido el contenido y he sido organizado. Los alumnos, por cada uno de los ítems tendrán que colorear su nivel de consecución. Las dianas de autoevaluación ayudan a los alumnos a ser críticos con ellos mismos, tomar conciencia del aprendizaje y detectar áreas en las que mejorar de cara a futuros trabajos.

En cuarto lugar, la Lista de Control o Plantilla De observación (Ver anexo 13.2.5). Como docentes, nos preparamos una check-list sobre, por ejemplo, el proceso de construcción de una maqueta en grupo o la intervención del alumno en un debate. Mientras los alumnos van trabajando, nos pasamos por los grupos con nuestra lista, marcando cada uno de los elementos: respeto, buen uso del Material, trabajo en equipo y función de los roles, entre otros aspectos. Es una herramienta muy útil que nos permite evaluar el proceso de un trabajo en equipo, así como el nivel de desempeño en la intervención de nuestros alumnos en un debate, analizando y detectando dificultades en el grupo en general, por ejemplo, en la pronunciación y la postura.

En quinto lugar, el Classroom y la plataforma del colegio. En esta, los alumnos, familias y profesores están al tanto de todo lo que se le asigna al alumno (tareas, exámenes, vídeos, salidas escolares, reuniones). A través de Classroom, podemos registrar cómo ha realizado los deberes el alumno, obteniendo una notificación y calificación automática cuando el alumno completa la tarea. Esta herramienta nos permite tener una evaluación continua del alumno, no sólo de los conocimientos que va adquiriendo, sino de las habilidades de trabajo individual y responsabilidad e interés en el estudio que va desarrollando.

En sexto lugar, one or two-minute paper (Ver anexo 13.3). Parecido a los “exit ticket”, los alumnos para poder terminar y recoger, tendrán que responder a una serie de preguntas cortas sobre lo visto en clase o en la unidad de forma individual. Dependiendo del número de preguntas y de las necesidades con las que cuente el alumnado, se dejará más o menos tiempo. A través de esta herramienta, podemos ver a nivel general e individual, si los alumnos han comprendido e interiorizado los contenidos, si los materiales utilizados para la enseñanza han funcionado, etcétera.

En séptimo lugar, evaluaremos a través de mapas digitales. Para la unidad didáctica sobre mares, ríos, océanos y cordilleras, evaluaremos a los alumnos a través de un juego interactivo digital. Podemos utilizar la herramienta Didactalia. La razón por la que se decide evaluar de esta manera es porque es más lúdico. Los alumnos se sentirán menos presionados, además de que se encontrarán más motivados

debido a que por norma general, en los juegos interactivos de internet, se van ganando puntos, además de que te dan más de una oportunidad para situar los distintos elementos del medio natural.

En octavo lugar, evaluaremos a través de los murales de comprensión (Ver anexo 13.2.5). Al inicio y al final de ciertas unidades didácticas pedimos a los alumnos que hagan memoria y recuperen los conocimientos previos que tienen sobre el tema, se realicen preguntas sobre lo que quieren y necesitan aprender para resolver el reto o problema, además de que reflexionen sobre lo que finalmente han aprendido. Estos murales pertenecen a actividades de metacognición y resulta muy interesante que las tengamos en cuenta a la hora de llevar a cabo la evaluación. A través de esta herramienta podemos ver no sólo de dónde partían los alumnos, las preguntas generadas y conocimientos asimilados, sino que valoramos también el nivel de metacognición de los alumnos.

9. Medidas de atención al alumnado con necesidades educativas especiales.

En este apartado de la programación se presta especial interés a los alumnos que presentan unas necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE) derivadas de las barreras a las que tienen que hacer frente. Es importante que los maestros en vez de ser una barrera añadida, provocada por la incomprendimiento, desinterés y desconocimiento; nos convertamos en una figura de referencia a la que acudir y en un apoyo más, favoreciendo un clima de trabajo adecuado utilizando el refuerzo positivo, mostrando confianza y altas expectativas, además de siendo empático y paciente. Por ello, resalto la necesidad de una formación a los docentes en materia de atención a la diversidad del alumnado ACNEAE.

En el artículo 14 del Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid, se hace referencia al tipo de medidas que se deben de adoptar, resaltando tres: organizativas, curriculares y metodológicas. También añade que estas, deberán de contribuir al desarrollo de las competencias clave establecidas por la ley, además de al perfil de salida y objetivos de la etapa de educación primaria. Se plantea la necesidad de ser flexible a la hora de evaluar al alumno, analizando de manera correcta su situación (medidas aplicadas) y pensando en cuál es la herramienta de evaluación más idónea, adaptándonos al niño, viéndonos en ocasiones en la situación de crear una herramienta totalmente diferente a la que se utilizará para el resto de alumnos.

Contextualizando, en el aula contamos con tres alumnos ACNEAE: Uno de ellos presenta Trastorno déficit de atención (TDA), otro Trastorno específico del aprendizaje asociado a dislexia y un tercero presenta Altas Capacidades. Las medidas que se tomarán son las siguientes:

Organizativamente, los tres alumnos estarán en el aula de referencia con el resto de compañeros. En el supuesto caso de que detectemos un grado alto de afectación de la atención, comunicación y comprensión (y se haya hecho uso de todas las medidas ordinarias de refuerzo, enriquecimiento y acceso) nos plantearemos ofrecerles apoyo educativo del PT y AL, de manera que puedan recibir una atención más individualizada y específica, trabajando en otra aula con la PT y AL, tareas adaptadas que se realicen en clase o dinámicas para mejorar la atención y comprensión. El principal objetivo es que el alumno con dislexia no derive en un desfase. En cuanto al lugar que ocuparían en la clase, el alumno con déficit de atención y dislexia se encontrarán en primera fila, cerca de la mesa de la profesora, intentando que cerca del que presenta TDA no estén sus íntimos amigos, para evitar un mayor déficit de atención. El alumno con Altas Capacidades, lo situaremos cerca de compañeros que necesiten cierto refuerzo educativo, con el objetivo de que estos se beneficien del apoyo y ayuda del alumno.

Curricularmente, los tres alumnos, seguirán el currículum ordinario. Recibirán medidas específicas no significativas. Es decir, trabajarán contenidos del mismo ciclo en el que se encuentran, pero viéndose

modificada la metodología y evaluación. En el caso del alumno con Altas capacidades, se tendrá que llevar a cabo una evaluación al final de cada trimestre, con el objetivo de ver si es necesario y conveniente, o no, flexibilizar el tiempo de permanencia, subiéndole o no de curso. Es una evaluación que se debe llevar a cabo muy cuidadosamente ya que se tienen que tener en cuenta muchos aspectos, no sólo las calificaciones, sino también las relaciones sociales, la personalidad, el clima de aprendizaje, la gestión de la frustración y el estrés, la conducta al estar con compañeros que no presentan dicho grado de capacidad intelectual, entre otros.

Metodológicamente, pretendemos ofrecer refuerzo educativo tal y como: horas extras planteadas como “taller de refuerzo de comprensión” (destinado no sólo a alumnado con TDA o Dislexia, sino para el resto de compañeros que estén interesados en reforzar la lectura), actividades de comprensión individualizadas, refuerzo del AL. Para el alumno con déficit de atención se pretende trabajar a través de plantillas de organización que tendrá en su mesa pegada, con el objetivo de que pueda ir chequeando las cosas que tiene que hacer durante el día (horario para que sepa qué le toca en cada momento), así como los pasos a seguir al comienzo y final de una clase (guardar lo que nos distrae, sacar el cuaderno y el libro, hacer los ejercicios en silencio, enseñar a la profesora, guardar cuaderno y libro). Con el Alumno de Altas Capacidades trabajaremos proponiéndole retos una vez acabe la tarea (habrá un rincón dedicado para ello), pidiéndole que ayude a los que todavía no han terminado el ejercicio, además de que en más de alguna ocasión será sacado del aula para participar en el proyecto de enriquecimiento curricular existente en el centro para alumnos con este perfil.

En cuanto a la evaluación, las medidas que se aplicarían son las siguientes. Para los alumnos que presentan TDA y Dislexia, ofreceríamos más tiempo en el examen, pondríamos la letra más grande, en negrita, subrayando la información importante, acotándoles la respuesta (con el objetivo de que no tengan que escribir tanto), con ejercicios de rodear, unir y completar con palabras. En el caso de las exposiciones orales y debates, evaluaremos a través de una plantilla de observación atendiendo a: fluidez, entonación y pronunciación. En el caso de estos alumnos, daremos más peso a la actitud y proceso a lo largo del trabajo y su preparación. En caso de que el grado de dislexia sea mayor, para las pruebas de evaluación de one or two-minute paper, se utilizará la evaluación dictada, donde el alumno tendrá la oportunidad de expresar verbalmente lo que encuentra complejo de escribir, promoviendo a una menor frustración. El Alumno de Altas Capacidades, será evaluado de la misma manera que el resto de sus compañeros.

La LOMLOE plantea la aplicación en las aulas del diseño universal del aprendizaje (DUA). El principal objetivo es que todos los alumnos, independientemente de sus necesidades, dificultades y ritmo de aprendizaje; puedan aprender, participar en las actividades que se proponen y progresar y promocionar en la etapa educativa en la que se encuentren, pudiendo abordar los objetivos de etapa y perfil de salida.

Siguiendo el primer principio del DUA, “Promover múltiples medios de representación”, los alumnos en las unidades didácticas que se presentan, pueden recibir la información de múltiples maneras, a través de: textos, imágenes, vídeos o canciones. Es importante que conozcamos bien el estilo de aprendizaje de nuestros niños, realizando en los primeros meses, un diagnóstico a través de preguntas en voz alta, autoevaluándonos viendo si los materiales utilizados funcionan, cambiándolos y actualizándolos, siempre tratando de dar respuesta a la manera más idónea de recibir la información de nuestros alumnos.

Refiriéndonos al segundo principio “Promover múltiples medios de acción y expresión”, una vez se lleve a la práctica las actividades programadas en las distintas unidades, trataremos de ser flexibles, permitiendo a los alumnos pensar acerca de cómo quieren expresar lo aprendido. Dejaremos que sean ellos los que decidan en actividades como las de “creación de la maqueta”, los materiales a utilizar y la manera de realizarla, aceptando todas las diferentes propuestas y productos finales que recibamos. Además, en actividades en las cuales les pedimos que el producto final sea un vídeo, un folleto turístico digital; pueden, si llegan a un consenso entre los compañeros del grupo y la profesora de la asignatura, presentarlo de otra manera, excepto en la última unidad didáctica en la que pretendemos trabajar la competencia digital y, a través de las nuevas tecnologías, ofrecer un servicio a la sociedad. Es muy importante que dejemos a los alumnos que se expresen de la forma en la que ellos deseen, siempre al hilo de lo que se pretende conseguir con la actividad. Aplicando este segundo principio, estamos atendiendo a las diferencias individuales y estilo de aprendizaje de cada niño, dándoles un papel protagonista en la creación y propuesta realizada sobre el producto finalmente escogido. Es importante que como docentes conozcamos a los estudiantes y, al presentar una actividad y su respectivo producto final, tengamos en mente posibles variantes que pueden enriquecer a un cierto grupo de alumnos, así como propuestas que nos puedan dar los alumnos.

En cuanto al tercer principio, “Promover múltiples formas de implicación”; es importante que, al presentar y desarrollar una situación de aprendizaje en el aula, lo realicemos ofreciendo pequeñas dosis de sorpresa, de manera progresiva, con el objetivo de captar la atención del alumno, sin llevar a este a un entusiasmo elevado que le haga solamente focalizar la atención en la cantidad desmesurada, a veces, de estímulos visuales y sonoros, ignorando el resto de momentos clave del proceso de aprendizaje. Con el objetivo de que los alumnos conecten lo que están aprendiendo con lo que ya saben, se hará uso de los murales de comprensión (qué sé, qué necesito saber y qué he aprendido), que les ayudará a: trabajar la memoria, (recuperando información previamente registrada y almacenada), realización de preguntas e interés por la búsqueda de respuestas. De esta manera, evitamos una desvinculación y aprendizaje puntual o alejado de la realidad. Otro de los recursos que utilizaremos, con el objetivo de hacer consciente al alumnado de su aprendizaje, serán las autoevaluaciones a través de dianas de autoevaluación dónde tendrán que ser críticos y evaluarse a sí mismos en los diferentes desempeños esperados, proporcionando así opciones para la autorregulación.

10. Contribución de la programación al desarrollo de planes.

El objetivo principal del centro educativo es formar íntegramente a los alumnos, educando todas sus dimensiones (personal, social, espiritual). Con la programación didáctica curricular anual propuesta, se pretende contribuir al desarrollo de los siguientes planes:

En primer lugar, este TFG contribuye al desarrollo del plan de convivencia del centro, atendiendo a los siguientes objetivos. En primer lugar, fomentamos la implicación de las familias, pidiéndole su colaboración en la realización de actividades en las que los alumnos requieren contestaciones y explicaciones sobre determinados temas (construcción de maqueta, entrevista, encuesta). En segundo lugar, tratamos que el ambiente de aprendizaje sea lo más favorable posible, estableciendo conjuntamente alumno y profesor, normas de convivencia que permitan desarrollar la labor educativa en un ambiente donde prime el respeto, la colaboración, la tolerancia, el diálogo y la paz. En tercer lugar, pretendemos a través de los diálogos, debates, trabajos en equipo y rincón de gestión de conflictos, enseñar a los alumnos maneras de resolver problemas evitando cualquier tipo de violencia.

A continuación, me gustaría resaltar los valores que se pretenden desarrollar en los alumnos. Atendiendo a los valores y misión del centro, son: responsabilidad con el entorno social y medioambiental, respeto a todas las diferencias, convivencia pacífica, trabajo en equipo, solidaridad y justicia.

En segundo lugar, esta programación contribuye al desarrollo del plan digital. Se trata de fomentar el uso de las TIC como herramienta para construir el aprendizaje y también como posible medio de expresión en ciertas propuestas que se realizan a los alumnos. El plan digital de la fundación llamado EnRED, busca conseguir entornos digitales seguros donde los alumnos, acompañados de educadores con un alto grado de competencia digital, se inicien en la utilización de las nuevas tecnologías, desarrollando la competencia digital. En este TFG, ofrecemos a los estudiantes espacios donde trabajar con ordenadores y mediante el acceso a diferentes fuentes y páginas web de creación de contenido educativo, contando con la supervisión del profesorado, promover un uso y consumo de las nuevas tecnologías respetuoso, seguro y saludable. Se pretende acompañar al alumnado en la transformación digital actual de la sociedad, dotándoles de herramientas y estrategias para que sean capaces de desenvolverse en el mundo digital y sacarle un verdadero provecho y aprendizaje.

En tercer lugar, esta programación contribuye al desarrollo del plan incluyo. Con el objetivo de atender a las diferencias individuales del alumno y conseguir una inclusión educativa, adoptamos medidas organizativas, curriculares y metodológicas para los alumnos con necesidades educativas especiales. Los principales objetivos del plan a los que damos respuesta son: En primer lugar, garantizamos una atención adaptada, inclusiva y de calidad; teniendo en cuenta las características personales y ritmos, estilos de aprendizaje de cada alumno. Se utiliza gran variedad de recursos para presentar los contenidos

(visuales, textuales, audiovisuales) y se aplica el diseño universal del aprendizaje (DUA), ofreciendo diferentes posibilidades de representación, acción/expresión y participación. En segundo lugar, en actividades en equipo, promovemos actitudes de aceptación y respeto en el alumnado hacia aquellos compañeros que presentan algún tipo de necesidad o dificultad, transmitiéndoles la importancia de mostrarse generoso, paciente y servicial, ayudándoles en lo que necesiten. En tercer lugar, tratamos como docentes de detectar las posibles barreras de aprendizaje que le impiden al alumno avanzar y mantener la atención, con el objetivo de encontrarles una solución o medidas adecuadas.

11. Conclusiones y agradecimientos.

“La escuela, palanca de transformación social”; título que, en el pasado octubre del 2024, dio origen al comienzo de una programación escolar para 4º de primaria con unos objetivos establecidos, girando todos ellos en torno a un mismo eje: La necesidad de concienciar a los alumnos sobre la situación actual del mundo, así como la invitación a la creación de uno mejor donde haya más justicia, compasión, lucha por la sostenibilidad y compromiso por el cambio.

Los niños a los que vamos a educar son los adultos del futuro y resulta imprescindible que, desde el ámbito educativo, les demos un papel activo y transformador, haciéndoles entender que están a tiempo de cambiar el rumbo y la calidad de vida de la sociedad. Este TFG pretende que los alumnos tomen conciencia de ciertas situaciones, amplíen su mirada, desarrollem el pensamiento crítico (debatiendo y argumentando) y busquen soluciones, adoptando una actitud de carácter inconformista. Analizando el trabajo realizado durante estos meses, me doy cuenta del gran impacto de las actividades propuestas en el desarrollo y formación integral del alumnado. He conseguido poner en práctica mis conocimientos sobre innovación educativa, implementando metodologías diferentes a las tradicionales que tratan de huir de lo que a muchos profesores nos ata: “El libro”. He podido, por consiguiente, abandonar la zona de confort y cambiar mi mirada de la educación, dándome cuenta de la importancia de hacer partícipes a los alumnos de situaciones de aprendizaje vivenciales y significativas de las cuáles aprendan lo necesario para la vida y se desarrollen íntegramente como ciudadanos del mundo.

A nivel personal, comenzaré diciendo que siendo entendido el TFG como un trabajo de mucha carga, estrés y desmotivación, para mí ha resultado todo lo contrario. He disfrutado cada momento del proceso, sintiéndome verdadera docente preparando con ilusión todas y cada una de las unidades, además de que he puesto en práctica todos los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de estos cuatro años de universidad. Me gustaría resaltar también la manera tan positiva en la que he afrontado las críticas constructivas, sugerencias de cambio sobre mi trabajo, presentando en todo momento una actitud muy adecuada, dispuesta a cambiar y mejorar mi programación. Este trabajo me ha enseñado la importancia no sólo en mi puesto laboral, sino en la vida en general de: la organización, la creatividad para resolver problemas y la acción tutorial. Quiero aprovechar para dar las gracias a todos los profesores que he ido teniendo en la carrera porque todos han contribuido a mi desarrollo personal y profesional. En especial quiero dar las gracias a Juan Esteban Rodríguez Garrido, director de este TFG, por la confianza depositada, sinceridad, disposición y seguimiento realizado, desde el primer momento. Estoy segura de que este TFG me servirá a la hora de hacer frente al reto de las programaciones didácticas anuales que tenga que llevar a cabo en mi futuro laboral. Me gustaría finalizar con una frase: La educación formal tiene sus luces y sombras. Nuestro esfuerzo, más allá de que hoy seamos graduados, puede servir para dar energía a las luces y hacer desaparecer las sombras (Grant Smith).

12. Bibliografía.

Obras escritas:

- Freire, P. (1994). Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI.
- Delors, J. (1996.): “Los cuatro pilares de la educación” en *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
- Besalú, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*.
- Rieckmann,M. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: learning objectives*.
- Servicio de Innovación Educativa de la UPM (Julio 2020). Aprendizaje basado en la investigación. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. Disponible en: https://innovacioneducativa.upm.es/guias_pdi

Webgrafía:

- EcologíVerde. (2024, 3 mayo). *El IMPACTO AMBIENTAL del SER HUMANO* 🌎 ¿Estamos ACABANDO con el PLANETA? ↗ [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=duBY-GUZYfk>
- <https://www.canva.com/>
- <https://www.animaker.es/>
- <https://edtk.co/rubrik/>
- <https://didactalia.net/comunidad/materialeducativo>
- <https://es.educaplay.com/>
- <https://www.mentimeter.com/>
- <https://loretomadrid.fesd.es/>
- <https://loretomadrid.fesd.es/digital/>
- <https://wwwaulaplaneta.com/2015/08/25/recursos-tic/ventajas-del-aprendizaje-basado-en-la-resolucion-de-problemas.>
- <https://iddocente.com/diseno-universal-aprendizaje-dua/>
- <https://psicologiyamente.com/reflexiones/frases-de-graduacion>
- https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/programas-de-educacion-ambiental/pueblos-educativos/albasistero_lomloeyprogramas_tcm30-561505.pdf

Legislación:

- <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOBCM/2022/07/18/BOCM-20220718-1.PDF
- https://gestiona.comunidad.madrid/wleg_pub/secure/normativas/contenidoNormativa.jsf?opcion=VerHtml&nmmnorma=12774&eli=true#no-back-button
- <https://loretomadrid.fesd.es/wp-content/uploads/2025/03/P.E.C.-24-25-LORETO-FESD.pdf>

El centro educativo Nuestra Señora de Loreto, me ha facilitado:

- El plan incluyo
- El plan de convivencia

13. Anexos.

13.1 Unidad de programación didáctica desarrollada.

Contextualización y justificación de la programación.

La unidad didáctica que desarrollo a continuación detalladamente es la última que se llevará a cabo en el curso, entre el 4 y el 18 de junio. Nos ocupará cinco sesiones. La he titulado: “Comprometidos con la conservación del entorno natural”. El principal objetivo que me planteo como docente con esta unidad es que los alumnos aprendan a detectar necesidades en la sociedad y en los medios naturales que les rodea, consiguiendo, a través de la realización de un vídeo, concienciar a la población sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente, sus especies y ser responsables, para así, poder disfrutar de todas las ventajas y oportunidades turísticas que nos ofrece, dotando a la sociedad de una serie de acciones concretas que pueden realizar en su día a día. Se pretende que los alumnos entiendan que para que la sociedad evolucione a mejor, todos tenemos que estar comprometidos con el cambio y dispuestos a luchar por el bien común, algo que les pediremos que en cada uno de sus vídeos transmitan. Los ODS que se pretenden trabajar con esta unidad son: ODS 4 (educación de calidad), ODS 13 (acción por el clima), ODS 14 (vida submarina) y ODS 15 (vida ecosistemas terrestres), ODS relacionados con la responsabilidad medioambiental.

Objetivos didácticos y contribución a los objetivos de etapa y de programación.

Los **objetivos didácticos** que me planteo con esta unidad son los siguientes:

1. Trabajar en equipo.
2. Formular preguntas que permitan realizar un diagnóstico y detectar las necesidades de la sociedad en materia de sensibilización y acciones positivas que promuevan el cuidado del medioambiente y su fauna.
3. Leer textos, noticias y guías de conservación de los medios naturales. Comprender y seleccionar la información más importante.
4. Crear y editar vídeo.
5. Realizar rutinas de pensamiento: Metacognición inicial, intermedia y final.
6. Respetar el producto final del resto de compañeros.
7. Generar preguntas y buscar respuestas.
8. Desarrollar pensamiento crítico.

Objetivos de etapa:

B: Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio. Actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa, creatividad y curiosidad.

E: Utilizar de manera apropiada la lengua castellana.

H: Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.

I: Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización.

J: Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

L - Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.

Objetivos de programación:

1. Implementar metodologías innovadoras.
3. Desde la educación de calidad, promover una enseñanza que permita a los alumnos acercarse al conocimiento sobre la agenda 2030 y los ODS.
4. Educar a los alumnos en la generación de preguntas y búsqueda de respuestas.
5. Capacitar al alumno para vivir en comunidad: Buscar el bien común.
7. Interiorizar y comprender principales contenidos básicos de Ciencias Sociales.
8. Fomentar el trabajo cooperativo.
9. Desarrollar el pensamiento crítico.

Competencias clave y específicas y su relación con los objetivos y contenidos.

Competencias clave:

- **Competencia en comunicación lingüística:** Pretendemos que los alumnos sean capaces de utilizar adecuadamente la Lengua castellana (objetivo de etapa E), expresándose con coherencia y sentido, utilizando un registro y vocabulario adecuado a su edad. Esta competencia también la pondrán en práctica al dialogar con los compañeros de su equipo de trabajo con quienes tendrán que comunicarse con asertividad y respeto.

- **Competencia digital:** El producto final, el vídeo, requiere del desarrollo de una competencia digital y de una iniciación en la utilización de las nuevas tecnologías. Queremos acompañar a los alumnos en la transformación digital continua y desorbitada en la que se encuentra actualmente la sociedad. Del

mismo modo, queremos ayudarles a navegar por internet y descubrir las posibilidades que nos ofrece de manera segura y responsable.

- **Competencia personal, social y de aprender a aprender y competencia ciudadana:** Decido englobar las dos competencias en una, ya que, con el desarrollo de esta unidad, se pretende que los alumnos aprendan a ser ciudadanos de este mundo adquiriendo un papel activo y transformador en la sociedad, concienciando a la población sobre la situación actual tan peligrosa en la que nos encontramos (cambio climático, fenómenos meteorológicos fuertes, incendios ...) y ofreciendo estrategias y soluciones eficaces.

- **Competencia en conciencia y expresión culturales:** El principal objetivo de esta unidad es concienciar a la sociedad sobre el cuidado del medioambiente, pero para ello, es necesario que los alumnos sean los primeros, conscientes de la situación y conscientes del patrimonio natural y cultural que les rodea.

Competencias específicas: Atendiendo a lo que nos propone el currículo de Ciencias sociales del 2º ciclo de educación primaria, las competencias específicas que se trabajan son las siguientes:

1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio. Reconocer el valor del patrimonio cultural y natural. Conservarlo y mejorararlo.
2. Identificar causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde el punto de vista ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.
5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva.

Contenidos y contenidos transversales.

Los contenidos, que teniendo en cuenta la LOMLOE y el BOCM de educación primaria, vamos a trabajar son los siguientes:

Bloque sociedades en el tiempo:

- El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales. Su uso, cuidado y conservación.

Bloque concienciación social y medioambiental:

- El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático y su impacto en los paisajes de la Tierra.
- Responsabilidad social y medioambiental. Relación entre seres vivos y ecosistemas y entre personas, sociedades y medio natural.

- La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza.

A continuación, mencionaré y explicaré los contenidos transversales que se pretende trabajar.

En primer lugar, trabajaremos la lectura y la expresión oral. Queremos desarrollar en los alumnos la comprensión lectora y la lectura profunda de textos, entrenándoles en la selección de la información más importante, además de en la expresión correcta y argumentada, de sus opiniones e ideas.

En segundo lugar, se trabaja la educación en valores. Los alumnos, al trabajar en equipo y ofrecer un servicio a la sociedad, desarrollan valores tan importantes como: la colaboración, el respeto, la tolerancia, la generosidad y la empatía.

En tercer lugar, trabajamos la educación ambiental. Los alumnos, en esta unidad, tomarán conciencia de la situación ambiental actual del mundo, reflexionando sobre las consecuencias negativas de la acción humana, tratando de proponer soluciones y convirtiéndose en agentes de cambio, desarrollando el pensamiento crítico y una actitud transformadora.

Metodología.

La metodología que se implementa es el APS (aprendizaje y servicio), donde a través de un servicio ofrecido por los estudiantes, estos no sólo adquieren o refuerzan contenidos teóricos, sino que desarrollan competencias tan necesarias como; la digital, sostenible, ciudadana, personal-social, lingüística y de conciencia y expresión. Con la implementación de esta metodología, los alumnos adquieren un papel protagonista a lo largo de todo el proceso, desde la detección de las necesidades hasta el servicio ofrecido, pasando por las etapas de análisis, planteamiento de soluciones, diseño del video, etcétera. Los docentes, pasamos a contar con un papel de guías y mediadores. Es una metodología muy rica que permite que los alumnos trabajen en equipo aprendiendo a cooperar, respetar las opiniones y puntos de vista, debatir, llegar a un consenso, desarrollando y poniendo en práctica una habilidad que no sólo les servirá para la actividad en concreto, sino para su futuro profesional y laboral. En definitiva, es un método de enseñanza que nos permitirá partir de situaciones cotidianas, promoviendo un aprendizaje realmente significativo y duradero. Por último, resaltar el elevado impacto social que presenta el aprendizaje y servicio. El principal objetivo de la actividad que se presenta a continuación es que los alumnos conciencien a la sociedad y se conviertan en agentes educativos de aquellos que necesitan un recordatorio de la necesidad de cuidar el medio natural.

Descripción de las actividades en cada sesión.

Sesión 1:

Comenzamos presentando la situación de aprendizaje. Se acerca el final de curso y el comienzo del verano, fecha en la que la mayoría de la población pasa días en la playa, montaña ... Es decir, en

entornos culturales y naturales. Una vez los alumnos han estudiado la situación actual del mundo, les propondremos un reto: concienciar a la sociedad sobre la situación actual y a través de la realización de un vídeo, al estilo anuncio publicitario, proporcionar un aprendizaje y reflexión para poder disfrutar de un verano en el que se cuiden los diferentes entornos naturales que se visiten. Antes de llevar a cabo la primera actividad les pondremos el siguiente vídeo sobre el que dialogaremos posteriormente: <https://www.youtube.com/watch?v=duBY-GUZYfk>.

Después del diálogo con los alumnos (2-3 minutos), pasaremos a la realización, por equipos de trabajo (seis grupos de cuatro estudiantes), de un mural de comprensión en una cartulina en la que tendrán que responder a preguntas tales como: ¿Qué creemos que va a ser lo más difícil de la actividad? ¿Qué esperamos de la actividad? ¿Qué puede aportar cada uno al grupo? El tiempo que tendrán para la realización de dicho mural es de unos 20 minutos.

A continuación, cada grupo, tendrá que escribir en un folio, siete preguntas que realizarían a la sociedad (amigos, familia), para evaluar su conocimiento acerca del cuidado del medioambiente (acciones positivas que promueven el cuidado del medio natural y que ellos mismos realicen, acciones que creen que lo imposibilitan, frecuencia con la que reciclan, sentimientos que tienen hacia catástrofes naturales, qué harían para mejorar el cuidado de la fauna ...), posibilitando la realización de un diagnóstico y análisis de las necesidades de la sociedad. Esta actividad tendrá una duración de 20 minutos.

Una vez formuladas las preguntas, las pondremos en común en gran grupo, anotándolas en un Word proyectado, de manera que todos los alumnos puedan ver las preguntas que se van apuntando. A continuación, repartiremos poss- its para que voten por sus cinco preferidas y anotaremos los resultados obtenidos. La profesora realizará un cuestionario en GoogleForms con las preguntas más votadas que, inmediatamente, pasará a la familia de los alumnos, a través de la plataforma del colegio, pidiéndoles su colaboración y presentándoles la actividad en la que van a participar sus hijos (transmitiéndoles la importancia de su implicación para un buen resultado y animándoles a pasar el cuestionario a más familiares y amigos, diciéndoles que únicamente tienen el día entero para completarlo). Esta última parte de la sesión nos llevará 20 minutos.

Recursos utilizados:

- Recursos humanos: profesora y alumnos.
- Recursos tecnológicos: proyector, ordenador, acceso a la plataforma del colegio y a Google Forms.
- Recursos ambientales: aula.
- Recursos materiales: folios, poss – its, bolígrafos, material plástico y cartulinas.

Sesión 2:

La profesora comenzará la sesión ofreciendo a cada grupo, una hoja con las respuestas obtenidas en el cuestionario, acompañadas de su pregunta correspondiente. Durante un tiempo de aproximadamente 15 minutos, los alumnos analizarán la situación y decidirán en qué aspectos centrarse. A continuación, dedicaremos 5 minutos a que cada grupo explique al resto de sus compañeros en voz alta, las necesidades que han detectado y cuáles van a tratar de cubrir con la realización del vídeo.

Los alumnos dedicarán los siguientes 40 minutos de clase a la lectura de textos, revistas, cuentos y páginas webs que la profesora, por equipos, además de un Chromebook, proporcionará, atendiendo a los intereses de cada uno y las necesidades que pretenden cubrir. Pediremos a los alumnos que vayan anotando en un cuaderno, por grupo, aquella información relevante que van encontrando para luego tenerla en cuenta a la hora de realizar el anuncio (vídeo de concienciación).

Los últimos 5 minutos de clase los dedicaremos a realizar una reflexión, en la que los alumnos tendrán que decir tres cosas que han aprendido que no sabían antes, con la búsqueda de información, pasándose entre ellos una pelota.

Recursos utilizados:

- Recursos humanos: profesora y alumnos.
- Recursos tecnológicos: Chromebook, páginas webs.
- Recursos ambientales: aula.
- Recursos materiales: hoja de respuestas, textos, revistas, cuentos, cuaderno y pelota.

Sesión 3:

Comenzaremos la sesión dándole a los alumnos un tiempo de 10 minutos para que terminen de buscar información y anotarla en el cuaderno. A continuación, les daremos 25 minutos para que planifiquen la estructura del vídeo. Contaremos con la presencia de la profesora de formación digital quien explicará a los alumnos dicha estructura (presentación, desarrollo, conclusión). Acto seguido, pediremos a los alumnos que realicen un guion escrito donde plasmen: las diferentes escenas que quieren que aparezca en el vídeo, la información que quieren contar, la presentación y la conclusión que quieren realizar. Les ofreceremos una plantilla para que puedan llenar con más facilidad. A medida que los grupos vayan terminando de realizar el guión escrito, la profesora les proporcionará feedback reflejando los puntos fuertes, sugiriendo algún cambio en la estructura y contenido, etcétera.

Cumplidos los 35 minutos de la sesión, los alumnos se trasladarán al aula de ordenadores, donde la profesora de tecnología presentará a los niños la herramienta de creación y edición del vídeo (Animaker) y les enseñará a registrarse. Una vez los alumnos hayan iniciado sesión, comenzarán a navegar por la

página siguiendo las instrucciones de la profesora, descubriendo las distintas posibilidades y funciones que la aplicación ofrece. Después de este tutorial de unos 20 minutos y una primera toma de contacto con la herramienta de trabajo, los alumnos regresarán a clase.

Dedicaremos los últimos 5 minutos de clase a la realización de una metacognición intermedia, donde los alumnos tendrán que responder de manera oral a preguntas tales como: ¿Qué es lo que más me está costando?, ¿Qué es lo que más me está gustando?, ¿Estoy dando todo lo que puedo dar y más a mi equipo?, ¿Qué es lo que menos me está gustando? y ¿Qué estoy aprendiendo que no sabía antes de empezar la unidad?

Recursos utilizados:

- Recursos humanos: profesora ciencias sociales, tecnología.
- Recursos tecnológicos: ordenadores.
- Recursos ambientales: aula de referencia y aula de ordenadores.
- Recursos materiales: textos, revistas, cuentos, folios, bolígrafos y rotuladores.

Sesión 4:

Comenzaremos la sesión presentando a los alumnos la rúbrica con la que les evaluaremos el vídeo, explicándoles los distintos indicadores que vamos a tener en cuenta y la duración máxima del anuncio (2 minutos 30 segundos). Repartiremos una rúbrica a cada equipo para que, al finalizar la creación del vídeo, puedan comprobar que cumplen con lo que se les pide en la rúbrica. La explicación nos llevará aproximadamente 3 minutos.

A continuación, los alumnos dispondrán de los 57 minutos restantes de la clase para la realización del vídeo en la sala de ordenadores. Los alumnos serán supervisados en todo momento por la profesora de ciencias sociales y la profesora de tecnología, quien se asegurará que los alumnos navegan de manera segura por la aplicación, focalizando su atención en la tarea que tienen que realizar, progresando y avanzando en la creación del anuncio. Para grabar la voz en off, los alumnos saldrán del aula acompañados de la profesora de ciencias sociales.

En caso de que los alumnos necesiten más tiempo para la realización del vídeo, contarán con parte de la hora de la asignatura de tecnologías de la información y comunicación (TIC) para seguir editándolo.

Recursos utilizados:

- Recursos personales: profesora de ciencias sociales y profesora de tecnología.
- Recursos tecnológicos: ordenadores.
- Recursos ambientales: sala de ordenadores y otra aula para grabar la voz en off.

- Recursos materiales: cuaderno, guión y rúbricas.

Sesión 5:

En esta última sesión, los alumnos dispondrán de 20 minutos para, en el aula de ordenadores, terminar el vídeo, descargarlo y compartirselo a la profesora a través de un enlace en la plataforma de GoogleClassroom. Pasado este tiempo, los alumnos regresarán a clase.

Durante los siguientes 20 minutos de clase, los alumnos presentarán sus vídeos, recibiendo feedback de la profesora y del resto de equipos, quienes tendrán que completar una diana evaluando: creatividad, duración, contenido y expresión oral. A continuación, en 15 minutos, les pediremos que realicen un nuevo mural de comprensión que les daremos hecho, donde respondan, como equipo, pero individualmente (todos tendrán que escribir a mano) a las preguntas:

- ¿Hemos conseguido como equipo concienciar a la sociedad acerca del cuidado del medioambiente?
- ¿Qué has aportado a tu equipo de trabajo?
- ¿Acerca de qué te hubiera gustado investigar más?
- ¿Qué es lo que te ha parecido más fácil? ¿Y lo más difícil?

En los últimos 5 minutos de clase, cerraremos la unidad pidiéndoles que, en un Mentimeter que crearemos, escriban una palabra cada uno, acerca de lo que les ha parecido la experiencia. Para ello, les repartiremos a cada alumno un Chromebook.

Para que la gente pueda visionar y disfrutar el trabajo realizado por los alumnos, contactaremos con canales televisivos que trabajen con proyectos educativos (Clan TV) para que nos den permiso para proyectar los vídeos y presentar el trabajo y servicio en el que nuestros alumnos tanto tiempo han invertido: Concienciar a la sociedad y dar ejemplo de la importancia de comprometerse con el cambio hacia un mundo más sostenible.

Recursos utilizados:

- Recursos personales: profesora de ciencias sociales, profesora de tecnología y alumnos.
- Recursos tecnológicos: ordenador, proyector.
- Recursos ambientales: aula de preferencia y sala de ordenadores.
- Recursos materiales: dianas de evaluación y mural de comprensión.

Evaluación.

Criterios de evaluación:

1.3 Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.

2.1 Identificar problemas medioambientales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso adecuado de los recursos naturales.

5.1 Realizar actividades en la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma democrática.

Descriptores Operativos:

Competencia en comunicación lingüística:

CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.

CCL3 - Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL5 – Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos.

Competencia Digital:

- **CD1** – Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.

- **CD2** - Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos.

- **CD3** - Participa en actividades y/o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales que le permitan construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar en grupo, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura y responsable ante su uso.

Competencia personal, social y de aprender a aprender:

- **CPSAA 3** - Reconoce y respeta las emociones y experiencias de los demás, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

- **CPSAA 4** - Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.

- **CPSAA 5** - Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autónomo y participa en procesos de autoevaluación y evaluación conjunta, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia ciudadana:

- **CC2** - Participa en actividades de su entorno cercano, en la toma de decisiones y la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución Española, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible acordados por la ONU.

- **CC3** - Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas de la actualidad, comprendiendo la necesidad de cuidar el entorno.

- **CC4** - Comprende las relaciones entre las acciones humanas y el entorno, y se inicia en la adopción de estilos de vida adecuados, para conservar la biodiversidad.

Competencia en conciencia y expresiones culturales:

- **CCEC1** - Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico.

- **CCE3** - Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa, empleando distintos lenguajes artísticos.

- **CCE4** - Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, y diversas técnicas plásticas, visuales y audiovisuales.

Instrumentos de evaluación y calificación:

Las actividades que vamos a evaluar de la unidad y las herramientas de evaluación correspondientes son las siguientes.

En primer lugar, el guión escrito con la planificación de la estructura del vídeo que los alumnos realizarán en la tercera sesión, tendrá un peso de un 20% y se evaluará a través de una rúbrica, atendiendo a la: redacción, estructura, limpieza, claridad y creatividad.

En segundo lugar, los murales de comprensión que tienen que realizar al comienzo y al final de la unidad tendrán un peso de un 20% y se evaluarán atendiendo a una lista de control.

En tercer lugar, el vídeo tendrá un peso de un 60% y se evaluará a través de una rúbrica, donde nos fijaremos en: creatividad, contenido, expresión oral, participación de todos los integrantes e impacto social.

Atención a las diferencias individuales del alumnado.

Las medidas que adoptaremos para atender a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo con los que contamos son los siguientes.

En primer lugar, el alumno con dislexia, tendrá la opción de en los murales de comprensión (excepto en la actividad de metacognición final), en la redacción de preguntas y en la preparación del guión escrito, participar de manera oral, pidiendo a otro compañero que escriba su aportación. En la segunda y tercera sesión, dedicadas a la lectura de textos, noticias y páginas webs, le proporcionaremos textos resumidos, con la letra grande, en negrita, en mayúscula, usaremos colores y el texto contará con márgenes amplios. Estas medidas también se aplicarán al alumno con TDA.

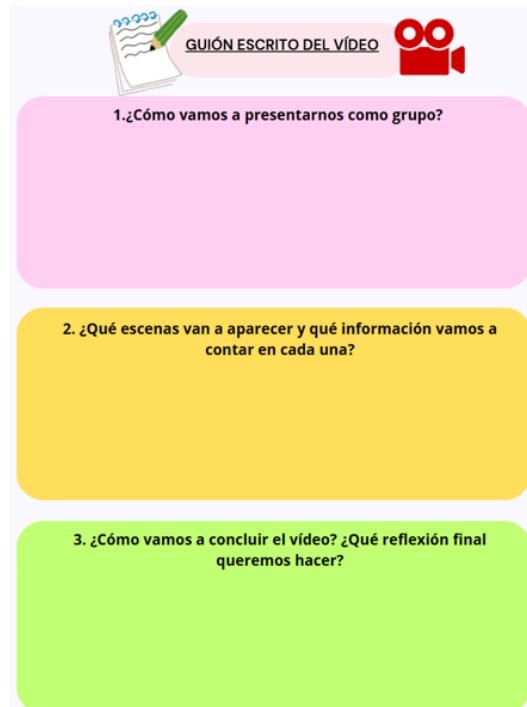
En segundo lugar, el alumno con TDA, será tenido en cuenta a la hora de la realización de grupos, para situarle en un equipo donde no esté su mejor amigo/a con la/el que va a tener la tentación de hablar continuamente. Este grupo nos interesa que se sitúe cerca de la mesa del profesor para que este pueda redirigir la atención del alumno cuando sea necesario. El alumno podrá participar en todas las actividades que se plantean. Una medida que implementaremos con todos los alumnos y que beneficia al estudiante con TDA es que en la sesión donde dedican mucho tiempo a la búsqueda de información, les permitiremos a los 25 minutos, tener un descanso breve de unos cinco minutos, dejándoles salir si lo necesita a dar una vuelta corta, con el objetivo de desconectar y descansar. Esta misma medida se llevará a cabo en la sesión de realización del vídeo. Además, le proporcionaremos al igual que al alumno con dislexia, la información resumida, resaltada con colores y con la letra grande para que pueda comprender mejor la información.

En tercer lugar, el alumno con altas capacidades se encontrará en un equipo en el que haya un compañero más que vaya avanzado y otros dos que necesiten cierto refuerzo, el cual pretendemos que sea proporcionado por los dos alumnos con ritmo de aprendizaje avanzado. En segundo lugar, en la segunda y tercera sesión en la que tienen que buscar información, le proporcionaremos textos, revistas, páginas webs con mayor nivel de exigencia a la hora de comprender. Otra de las medidas que adoptaremos será, en la primera sesión donde realizamos la votación de preguntas, pedirle que sea él

quien vaya anotando en la pizarra los resultados, con el objetivo de darle un papel más activo, evitando así que se aburra y llame la atención de sus compañeros presentando alguna conducta disruptiva. Por último, comentar que, en las sesiones de creación y edición del vídeo, le permitiremos, siempre que los compañeros de su equipo sepan lo que hay que hacer y cómo hay que hacerlo, ayudar a resolver problemas que le puedan surgir a otros compañeros con la herramienta de trabajo.

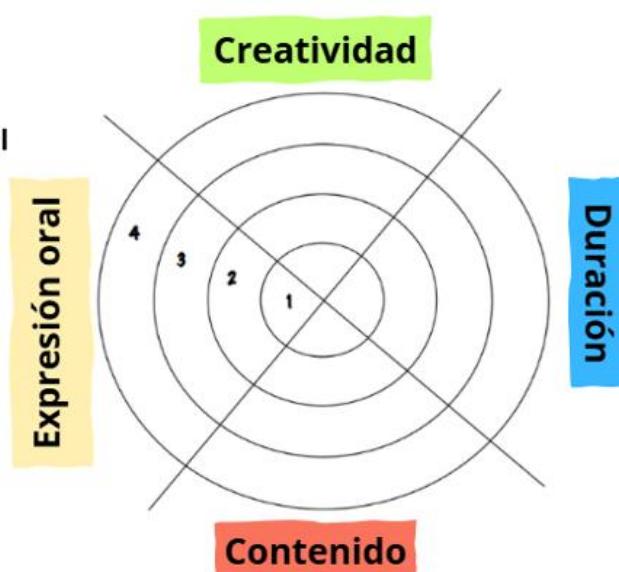
13.2 Recursos elaborados para la unidad.

13.2.1 Plantilla guión escrito.



13.2.2 Diana para evaluar a los grupos.

- 1 - Mal
- 2 - Regular
- 3- Bien
- 4 - Fenomenal



13.2.3 Mural de comprensión inicial y final de la unidad.

METACOGNICIÓN INICIAL: "COMPROMETIDOS CON LA CONSERVACIÓN DEL ENTORNO NATURAL".

<p>1.¿QUÉ VA A SER LO MÁS DIFÍCIL DE LA ACTIVIDAD?</p>	<p>2.¿QUÉ ESPERAS DE LA ACTIVIDAD?</p>	
		
	<p>3.¿QUÉ PUEDE APORTAR CADA UNO AL GRUPO?</p> 	



METACOGNICIÓN FINAL



¿Hemos conseguido como equipo concienciar a la sociedad acerca del cuidado del medioambiente?	¿Qué has aportado a tu equipo?	¿Acerca de qué te hubiera gustado investigar más?	¿Qué es lo que más fácil te ha parecido de la actividad? ¿Y lo que menos? ¿Por qué?

13.2.4 Mentimeter final para evaluar en tres palabras la actividad.

Your screen

Show test responses

Participant's screen

Join at [menti.com](#) | use code 4399 0004

Mentimeter

¡CERRAMOS LA ACTIVIDAD!

¿Qué me ha parecido la actividad?

0 responses

Enter a word 25

Enter another word 25

Enter another word 25

Submit

Like Dislike

13.2.5 Herramientas de evaluación de la unidad.

Rúbrica guión escrito:

Criterio	Nivel 1 (Muy Pobre)	Nivel 2 (Pobre)	Nivel 3 (Aceptable)	Nivel 4 (Bueno)	Nivel 5 (Excelente)
Redacción	El texto contiene numerosos errores gramaticales y ortográficos que dificultan su comprensión.	El texto tiene varios errores gramaticales y ortográficos que afectan la lectura, pero se entiende.	El texto tiene algunos errores gramaticales y ortográficos, pero en general es comprensible.	El texto presenta pocos errores gramaticales y ortográficos; es claro y fluido.	El texto está libre de errores gramaticales y ortográficos, mostrando excelente dominio del lenguaje.
Estructura	El guión carece de una estructura clara y lógica; es desorganizado.	El guión tiene una estructura básica, pero carece de coherencia y fluidez.	El guión presenta una estructura aceptable pero con fallos en la secuencia de ideas.	El guión tiene buena estructura y fluidez, pero con ligeras confusiones en la secuencia.	El guión está perfectamente estructurado, con una secuencia lógica y fluida que facilita la comprensión.
Limpieza	El guión está desordenado, con tachaduras y borrones que dificultan su lectura.	El guión tiene varias tachaduras y en general es descuidado, lo que puede distraer al lector.	El guión tiene algunas tachaduras, pero la limpieza general permite la lectura.	El guión está mayormente limpio y ordenado, con mínimas correcciones visibles.	El guión está completamente limpio y ordenado, mostrando atención al detalle.
Claridad	El mensaje del guión es confuso y difícil de seguir, con ideas poco definidas.	El guión presenta ciertas ideas claras, pero muchas son confusas y no se comprenden bien.	El guión es comprensible en general, aunque algunas ideas podrían ser más claras.	El guión es claro y comprensible, con pocos puntos confusos.	El mensaje del guión es muy claro y accesible, facilitando la comprensión total.
Creatividad	El guión muestra muy poca o ninguna creatividad; las ideas son clichés o repetitivas.	El guión tiene poca creatividad; algunas ideas son originales, pero la mayoría son comunes.	El guión muestra un grado aceptable de creatividad; algunas ideas son interesantes.	El guión es creativo y presenta varias ideas originales que capturan la atención.	El guión es excepcionalmente creativo; ofrece ideas innovadoras y frescas que atraen y sorprenden.

Rúbrica del vídeo:

Criterios	1 - Muy pobre	2 - Deficiente	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
Creatividad	El video carece de originalidad y no presenta ideas nuevas.	Muestra poca creatividad y algunas ideas están presentes pero son comunes y poco desarrolladas.	Hay algo de creatividad, pero muchas ideas son predecibles o no se exploran a fondo.	Presenta creatividad adecuada, con ideas originales que enriquecen el contenido.	El video es altamente creativo y presenta un enfoque único e innovador en el tema.
Contenido	El contenido es incorrecto o irrelevante para el tema tratado.	El contenido presenta ideas básicas pero con errores y falta de información relevante.	El contenido es correcto y relevante, pero carece de profundidad y análisis.	El contenido es muy bueno, relevante y bien desarrollado, con buen análisis del tema.	El contenido es excepcional, muy relevante, profundo y muestra un gran dominio del tema.
Expresión Oral	La expresión oral es confusa, con problemas significativos de dicción y fluidez.	La expresión oral es deficiente, con varios errores que afectan la comprensión.	La expresión oral es aceptable, aunque tiene algunos errores que afectan la claridad.	La expresión oral es buena; se comunica de manera efectiva aunque con algunos errores menores.	La expresión oral es excelente, con gran claridad, fluidez y una excelente dicción.
Participación de Todos los Alumnos	No hay participación de todos los integrantes del grupo en el proyecto.	Poca participación; solo uno o dos alumnos participan de manera activa durante el video.	Algunos miembros del grupo participan, pero no todos lo hacen equitativamente.	La mayoría del grupo participa activamente y colabora en el video.	Todos los miembros del grupo participan de manera equitativa y se nota una cooperación excelente.
Impacto Social	El video no aborda ni provoca ninguna conciencia social respecto al tema tratado.	El video tiene poco impacto, tocando levemente temas sociales pero sin profundizar.	Hay un impacto social moderado, el video aborda temas relevantes con un análisis básico.	El impacto social es bueno, el video provoca reflexión y discusión sobre el tema tratado.	El video tiene un alto impacto social, cuestiona y desafía a la audiencia a reflexionar sobre temas importantes.

Lista de control de los murales de comprensión:

Lista de control de los murales de comprensión

Este mural cumple con...	Sí ✓	No ✗
1.Buena redacción y ortografía		
2.Participación de todos los alumnos		
3.Reflexión personal (Metacognición)		
4.Buena estructura		
5.Creatividad		
6.Respuesta a todas las preguntas		

13.3 Herramientas complementarias de evaluación de la programación.

Two minute paper:



1. Clasifica los siguientes trabajos en los distintos sectores de producción.

SECTOR PRIMARIO	SECTOR SECUNDARIO	SECTOR TERCIARIO

- Pesca
- Artesanía
- Médico
- Caza
- Industria
- Profesor
- Agricultura
- Construcción
- Psicólogo

2. ¿Qué te ha parecido la actividad? Escribe 3 palabras:.

1 _____

2 _____

3 _____

Diario de aprendizaje:



Nombre:

Día del viaje:

Fecha:

Diario de Aprendizaje de mi viaje a la Prehistoria

¿Qué actividad hemos realizado hoy?

¿Qué he aprendido realizando la actividad?

¿Qué es lo que más me ha gustado?

Si tuviera que poner una nota del 1 al 10 al trabajo que he realizado hoy sería: "x" porque ...

13.4 ODS que se trabajan.

1 FIN DE LA POBREZA 	7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE 	13 ACCIÓN POR EL CLIMA 
2 HAMBRE CERO 	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO 	14 VIDA SUBMARINA 
3 SALUD Y BIENESTAR 	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA 	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES 
4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS 
5 IGUALDAD DE GÉNERO 	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES 	17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS 
6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO 	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES 	