



TRABAJO DE FIN DE GRADO

Grado en Educación Infantil y Primaria

*DIVERSIDAD EN EL HUERTO: APRENDIZAJES
COMPARTIDOS EN EL AULA DE INFANTIL*

Innovación educativa dirigida a 3º de Educación
Infantil

Autor: Paula María Alonso Silva

Director: María Álvarez Couto

Curso académico: 2024-2025

Fecha: 10 de abril de 2025

Contenido

1. RESUMEN/ABSTRACT Y PALABRAS CLAVE	2
2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	4
3. MARCO TEÓRICO	5
1.1 EDUCACIÓN INFANTIL EN ESPAÑA	5
I. CONTEXTO NORMATIVO Y LEGISLATIVO	5
II. CARÁCTERÍSTICAS DE ETAPA.....	5
III. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	6
1.2 INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL	7
I. CONCEPTO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA	7
II. IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA.....	8
III. METODOLOGÍAS INCLUSIVAS.....	9
1.3 PRÁCTICAS INCLUSIVAS ACTIVAS	10
I. APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y BASADO EN PROYECTOS	10
II. INTERACCIÓN INTERGENERACIONAL E INTERDISCIPLINARIA.....	12
III. EDUCACIÓN EN CONTACTO CON LA NATURALEZA	12
4. PROPUESTA DE INNOVACIÓN/INTERVENCIÓN	13
i. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	13
ii. OBJETIVOS CONCRETOS QUE PERSIGUE LA PROPUESTA	14
i. CONTEXTO EN EL QUE SE APLICA O PODRÍA APLICARSE LA PROPUESTA	16
ii. METODOLOGÍAS Y RECURSOS	16
iii. ACTIVIDADES	18
IV. CRONOGRAMA DE APLICACIÓN	28
i. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	30
5. CONCLUSIONES	31
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
7. ANEXOS.....	36

1. RESUMEN/ABSTRACT Y PALABRAS CLAVE

Resumen

Este proyecto propone la implementación de un huerto inclusivo como herramienta educativa en Educación Infantil, en colaboración con un centro ocupacional de adultos con discapacidad intelectual. La iniciativa busca fomentar valores como la inclusión, la cooperación y la educación ambiental a través de la interacción entre niños y adultos.

Esta propuesta se fundamenta en metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que fomenta la participación de los implicados en un entorno accesible para todos. A través del trabajo en el huerto y gracias a este tipo de metodologías, los niños pueden desarrollar capacidades cognitivas, emocionales y sociales. Por su parte, los adultos con discapacidad asumen un papel activo como facilitadores de aprendizaje.

Se espera que este TFG aporte una visión innovadora para convertir más entornos de aprendizaje en inclusivos, como los espacios naturales. De esta forma, se enriquece la experiencia educativa de los niños y la calidad de vida de los adultos con discapacidad.

En definitiva, este trabajo busca demostrar el valor de la educación inclusiva a través de proyectos cotidianos como es la elaboración de un huerto escolar.

Palabras clave: huerto inclusivo, educación infantil, discapacidad intelectual, inclusión, educación ambiental.

Abstract

This project proposes the implementation of an inclusive garden as an educational tool in Early Childhood Education, in collaboration with an occupational center for adults with intellectual disabilities. The initiative seeks to promote values such as inclusion, cooperation and environmental education through interaction between children and adults.

This proposal is based on methodologies such as Project-Based Learning (PBL), which encourages the participation of those involved in an environment accessible to all. Through work in the garden and thanks to this type of

methodology, children can develop cognitive, emotional and social skills. For their part, adults with disabilities take an active role as facilitators of learning.

This TFG is expected to provide an innovative vision to turn more learning environments into inclusive ones, such as natural spaces. In this way, the educational experience of children and the quality of life of adults with disabilities are enriched.

In short, this work seeks to demonstrate the value of inclusive education through everyday projects such as the development of a school garden.

Keywords: inclusive garden, children's education, intellectual disability, inclusion, environmental education.

2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

Uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de una sociedad equitativa es la inclusión educativa, encargada de promover la participación en todos los individuos, independientemente de sus capacidades. En esta línea, el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, “Educación de Calidad”, y el Objetivo de Desarrollo Sostenible 10, “Reducción de las desigualdades”, cobran especial relevancia en este proyecto, ya que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, fomentando la inclusión social, económica y política de todas las personas, especialmente de aquellas en situación de vulnerabilidad, como las personas con discapacidad.

En este contexto, el presente Trabajo de Fin de Grado propone la implementación de un huerto inclusivo como herramienta pedagógica en Educación Infantil, en colaboración con un centro ocupacional de adultos con discapacidad intelectual.

Este proyecto propone abordar la necesidad de generar espacios de aprendizaje intergeneracionales e inclusivos, en los cuáles la interacción entre los niños y adultos con discapacidad favorezca el desarrollo de competencias sociales, cognitivas y emocionales de forma recíproca. Numerosos estudios han demostrado que los entornos naturales y las actividades al aire libre potencian la motivación del alumnado, estimulan el aprendizaje significativo y potencian valores como la cooperación, la empatía y el respeto hacia el medioambiente.

Además, incluir a adultos con discapacidad en este tipo de iniciativas contribuye a su integración social y les proporciona un rol activo como agentes educativos. De igual forma, en el alumnado de Educación Infantil es una experiencia enriquecedora, ya que les permite crecer interiorizando una realidad donde la inclusión está presente. Por otro lado, la experiencia de huerto permite el aprendizaje experiencial a través del contacto con la naturaleza; y refuerza conceptos del currículo como el conocimiento del entorno, el desarrollo del lenguaje y la psicomotricidad fina.

Desde un enfoque pedagógico, el TFG se enmarca en el enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), metodología que ha demostrado ser eficaz para construir en nuestros alumnos aprendizajes significativo y contribuir, de igual

forma, a la educación inclusiva. La implementación del huerto inclusivo se sustenta en un proyecto que favorece la participación activa de todos los alumnos, de tal forma que atienda a la diversidad de las aulas.

En definitiva, este trabajo busca ser una propuesta innovadora que permita trabajar dos conceptos clave: la inclusión educativa y la educación ambiental.

3. MARCO TEÓRICO

1.1 EDUCACIÓN INFANTIL EN ESPAÑA

I. CONTEXTO NORMATIVO Y LEGISLATIVO

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), que modifica la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, establece un modelo educativo donde se recogen los principios fundamentales del sistema educativo español, basado en la equidad y la inclusión. La educación infantil vista desde este marco se configura como una etapa de carácter voluntario organizada en dos ciclos: el primero, que abarca de los cero a los tres años; y el segundo, de los tres a los seis años.

El desarrollo normativo de esta ley se concreta en el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, que regula la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, en la que se establecen los objetivos, principios pedagógicos y áreas de conocimiento. A nivel autonómico, cada uno adapta los principios a las necesidades de su comunidad; en el caso de la Comunidad de Madrid, se desarrollan las directrices establecidas por la LOMLOE.

En relación con los principios fundamentales que regulan la Educación Infantil, la normativa destaca la equidad e inclusión, prestando atención a necesidades específicas de apoyo educativo. Esta etapa es concebida como una etapa esencial para el desarrollo integral del niño, por lo que se destaca la necesidad de prestar atención individualizada y crear espacios de aprendizaje seguros.

II. CARÁCTERÍSTICAS DE ETAPA

La educación infantil se estructura en dos ciclos diferenciados, en los que se atienden diferentes necesidades propias de la edad en la que se establecen. El primer ciclo, que abarca hasta los tres años, está orientado a la adquisición de

hábitos saludables, la exploración sensorial y el fortalecimiento del vínculo afectivo con el entorno. El segundo ciclo, de los tres a los seis años, se centra en el desarrollo de la autonomía, el lenguaje, el pensamiento lógico-matemático y la socialización.

El currículo de esta etapa, regulado en el Real Decreto 95/2022, se organiza en tres áreas fundamentales: el crecimiento en armonía, que abarca el desarrollo físico, emocional y la identidad personal; el descubrimiento y exploración del entorno, que fomenta la observación y la relación con el medio; y la comunicación y representación de la realidad, que engloba la expresión a través de distintos lenguajes, como el verbal, el corporal, el artístico y el digital.

En este sentido, se incorporan elementos clave como la introducción progresiva de una lengua extranjera en el segundo ciclo y la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva e integral. El Decreto 36/2022 refuerza esta visión, promoviendo un enfoque pedagógico basado en la experimentación, el juego y la interacción social como medios esenciales para el aprendizaje en estas edades.

III. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

La intervención educativa en la Educación Infantil debe garantizar un aprendizaje significativo, global e individualizado. Según la LOMLOE, el enfoque pedagógico en esta etapa debe integrar las experiencias y aprendizajes desde una perspectiva global, donde se respeten los ritmos de cada niño; por lo tanto, el aprendizaje se construye a través de experiencias prácticas y contextualizadas en la vida cotidiana, para adquirir conocimientos de forma funcional.

Uno de los principales ejes del aprendizaje es el juego, ya que es el medio por el que los niños desarrollan capacidades cognitivas, sociales y emocionales. De igual manera, la normativa insiste en la necesidad de crear entornos afectivos y seguros para favorecer la transición entre la escuela y la casa, y así crear relaciones de confianza entre el niño y el adulto.

Otro principio esencial de esta etapa es la participación activa del niño en su proceso de aprendizaje, mediante la autonomía, la capacidad de decisión y su

expresión libre. De igual forma, la equidad e inclusión adquieren un papel importante en la Educación Infantil, ya que garantizan medidas de apoyo y atención para favorecer la igualdad de oportunidades. Por último, la educación emocional también adquiere un lugar central, dada su importancia en el desarrollo de la autoestima y autorregulación.

Estos principios pedagógicos se concretan en la práctica a través de metodologías activas, tales como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje experiencial y el trabajo cooperativo, que fomentan la exploración y el descubrimiento del entorno como base del desarrollo integral del niño.

1.2 INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

I. CONCEPTO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

La educación inclusiva se ha presentado como enfoque principal para garantizar el derecho a una educación de calidad que incluya a todos los estudiantes, sin tener en cuenta sus características, procedencia o situación particular. Sin embargo, es un concepto que ha evolucionado a lo largo de las décadas y que trata de integrar elementos de derechos humanos y diversidad. En esta línea, la UNESCO (2009) define la educación inclusiva como “un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos” (p.9). Por lo tanto, esta definición recalca la importancia de crear un sistema educativo que pueda ser asequible para todos, sin distinción. La inclusión se entiende como una estrategia integral que conlleva cambios en las metodologías, contenidos, políticas educativas y estrategias pedagógicas, para poder responder a las necesidades de cada educando.

De igual forma, Molina Carbajal (2018), citando a Poster y Stone (2003), explica que la inclusión educativa es “aquella que se ampara en el paradigma de ofrecer igualdad de oportunidades educativas para todas las personas que intervienen en el proceso educativo”.

Por otro lado, también entendemos la inclusión desde una perspectiva multidisciplinaria. Según Sánchez Teruel y Robles Bello (2013), la inclusión no solo aborda el ámbito educativo, sino que conforma un concepto teórico estudiado por disciplinas como la pedagogía, psicopedagogía y psicología. Los

autores subrayan que la educación inclusiva implica aceptación, valoración y reconocimiento de la singularidad de cada estudiante. Además, hacen una clara diferenciación entre inclusión e integración, ya que la inclusión no solo inserta a los alumnos con necesidades, sino que transforma el sistema educativo para responder adecuadamente a la diversidad. De esta forma, la inclusión está estrechamente vinculada al respeto por los derechos humanos y el derecho de cada niño a recibir una educación que exprese su máximo potencial.

En esta misma línea, la educación inclusiva encuentra un fundamento en el marco de los derechos humanos. La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) establece en su artículo 26 que "toda persona tiene derecho a la educación". Este derecho debe garantizarse de forma equitativa, promoviendo la gratuidad de la educación elemental y el acceso igualitario a los niveles superiores. El artículo 1 de la Declaración afirma que "todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros", por lo tanto, refuerza la idea de que la educación inclusiva no es un privilegio, sino un derecho fundamental que debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana.

II. IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA

La inclusión en la primera infancia es un elemento clave en el desarrollo educativo y social de los niños, ya que permite su construcción en entornos de aprendizaje donde la diversidad es considerada como un valor esencial y no un obstáculo. Para comprender esta perspectiva, resulta necesario analizar la teoría de la construcción social de la realidad, planteada por Berger y Luckmann (1967). Estos autores sostienen que la realidad es el resultado de un proceso dialéctico entre las relaciones sociales, los hábitos tipificados y las estructuras sociales. Así, en el ámbito individual, la interpretación simbólica, la internalización de roles y la formación de identidades juegan un papel fundamental en la inclusión educativa, permitiendo que los niños obtengan un sentido de pertenencia a la comunidad escolar.

Además, según Rodríguez y Cruz (2020), la educación infantil se configura como un nivel dentro del sistema educativo que garantiza la adquisición de

competencias básicas que se desarrollarán a lo largo de su trayectoria escolar. De esta forma, es imprescindible fomentar la inclusión en esta etapa tan significativa para los alumnos. Como explican Balongo y Mérida (2017), la Educación Infantil es el momento en que empieza a desarrollarse el principio de equidad; por lo tanto, es fundamental incidir en esta etapa para que los alumnos tengan acceso a una educación inclusiva de calidad.

En este contexto, las actitudes hacia las personas con discapacidad desempeñan un papel fundamental en la inclusión dentro del aula. Según el estudio de Beltrán et al. (2023), la educación inclusiva no es solo beneficiosa para las personas con necesidades educativas y su acceso a la enseñanza, sino que también fomenta en los alumnos valores fundamentales como el respeto, la tolerancia y la empatía. De esta forma, la inclusión no debe entenderse como un derecho de los estudiantes con discapacidad únicamente, sino como una estrategia para enriquecer el aprendizaje de todos los alumnos, al permitir el desarrollo de competencias sociales y emocionales a través del trabajo cooperativo. Para ello, se deben diseñar actividades que promuevan la cooperación y el trabajo en equipo, generando espacios donde todos los niños puedan contribuir con sus habilidades y conocimientos, sin que ninguna condición se convierta en una barrera para el aprendizaje.

III. METODOLOGÍAS INCLUSIVAS

Para fomentar la educación de calidad comentada con anterioridad, debemos introducir metodologías en nuestras aulas que sean nuevas y transformen el sistema educativo.

Según Chiner Sanz (2011), se define como estrategia inclusiva “aquel tipo de estructuras, tareas y/o actividades que ofrecen oportunidades reales de aprender a todo el alumnado” (p.96). Por ello, se necesitan cambiar estructuras educativas para ofrecer este tipo de actividades. En esta misma línea, López (2021) explica que conocer y desarrollar metodologías inclusivas y emergentes suponen un reto para la sociedad y los docentes, ya que implica la necesidad de transformar las prácticas educativas para garantizar una educación de calidad; sin embargo, es necesario para que la educación del alumnado sea óptima.

En ese sentido, las prácticas educativas inclusivas pueden estructurarse en estrategias que faciliten la participación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con Moliner García et al. (2017), estas estrategias incluyen el aprendizaje cooperativo, mediante técnicas como el Aprendizaje por Equipos (TAI) y la tutoría entre iguales; el aprendizaje dialógico, a través de grupos interactivos y tertulias dialógicas; el aprendizaje basado en el servicio comunitario; y la participación social, la cual se fomenta mediante el sistema de compañeros y amigos, círculos de amigos, comisiones de apoyo entre compañeros y la figura del alumno ayudante. Finalmente, se destacan las estrategias integrales, tales como rincones y talleres, proyectos de trabajo inclusivos y la enseñanza compartida, que permiten una mayor integración del alumnado en el aula.

Dos o más profesionales impartiendo instrucción sustantiva a un grupo diverso, o mixto, de estudiantes en un solo espacio físico.

Por último, también es de vital importancia mencionar la codocencia, una metodología que nace de la inclusión educativa y aplicable a la Educación Infantil. Esta está definida como “dos o más profesionales impartiendo instrucción sustantiva a un grupo diverso, o mixto, de estudiantes en un solo espacio físico” (Cook y Friend, 1995, p.2). Por lo tanto, se basa en otorgar ayuda de forma colaborativa para abordar las necesidades de los estudiantes con y sin discapacidad.

En consecuencia, la implementación de metodologías inclusivas no solo favorece el aprendizaje de todos los estudiantes, sino que también transforma el rol del docente, quien debe asumir una postura flexible y comprometida con la diversidad.

1.3 PRÁCTICAS INCLUSIVAS ACTIVAS

I. APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y BASADO EN PROYECTOS

El aprendizaje experiencial y el aprendizaje basado en proyectos (ABP) son metodologías activas que favorecen la adquisición de conocimientos a partir de la práctica y la resolución de problemas reales.

El aprendizaje experiencial se basa en la idea de que el conocimiento se construye a partir de la experiencia. En esta línea, Kolb (1984) define el aprendizaje como un proceso mediante el cual el conocimiento se crea a través de la transformación de experiencias; es decir, el conocimiento resulta de mezclar la comprensión y la transformación de una experiencia. Además, el aprendizaje experiencial deja atrás otro tipo de enseñanzas más convencionales, según menciona Del Pino-Ordóñez (2020), y da paso a una metodología que permite adquirir conocimiento de forma natural, donde los alumnos despierten verdadero interés en la actividad que están haciendo. Se consigue, por tanto, que el aprendizaje se convierta en algo significativo.

Esto tiene mucho que ver con el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), como termina diciendo este autor. El ABP ha demostrado ser una estrategia eficaz para fomentar el aprendizaje significativo. Según Hidalgo y Ortega-Sánchez (2022), el ABP fomenta la co-enseñanza y la integración interdisciplinar de áreas curriculares, para favorecer el aprendizaje significativo desde una perspectiva inclusiva e integradora; de esta forma, las materias no se restringirán a unidades didácticas aisladas, sino que forman parte de un proyecto común. Además, se ha observado que el ABP presenta ventajas significativas en la enseñanza de disciplinas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), ya que facilita la conexión entre teoría y práctica y permite a los estudiantes enfrentarse a situaciones reales que requieren un enfoque analítico y crítico. Por otro lado, el ABP es una metodología activa que posibilita la disminución de los problemas de desmotivación en los estudiantes, ya que se estructura como una estrategia didáctica que permite al estudiante implicarse en procesos de investigación de forma autónoma (Fernández Cabezas, 2017).

Por último, el uso de metodologías activas como el ABP fomenta las habilidades y competencias como el trabajo en equipo, la comunicación, el aprendizaje autónomo o el pensamiento crítico, entre otros (Flores-Fuentes y Juárez-Ruiz, 2017)

II. INTERACCIÓN INTERGENERACIONAL E INTERDISCIPLINARIA

La interacción intergeneracional e interdisciplinaria representan enfoques clave en la educación, promoviendo aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias esenciales para la vida.

Según Bedmar (2003), la interacción intergeneracional permite el desarrollo de una educación a lo largo de la vida, basada en la convivencia y el enriquecimiento mutuo. Esta modalidad se fundamenta en cuatro pilares esenciales: enseñar a vivir conjuntamente, fomentando el diálogo y la resolución de conflictos; enseñar a conocer, estimulando la capacidad investigativa y la comunicación efectiva; enseñar a hacer, promoviendo el aprendizaje a través de la acción y la reflexión; y enseñar a ser, favoreciendo el desarrollo de la identidad y la autoestima a nivel individual y colectivo. De este modo, la educación intergeneracional contribuye a una mejor integración social y al fortalecimiento de valores esenciales para la convivencia.

Por otro lado, tal y como menciona López Huancayo (2019), la interacción interdisciplinaria desempeña un papel fundamental en la enseñanza, ya que permite establecer nexos entre distintas áreas de conocimiento. Este autor menciona que es una forma de reflejar la concepción científica del mundo; es decir, los fenómenos no ocurren por separado, por lo que, al interrelacionarlos por medio del contenido, se diseña un cuadro de comprensión del mundo. De esta forma y siguiendo este argumento, León Rivera (2013) menciona que la interdisciplinariedad es propiciadora de aprendizajes integrales, ya que el uso de ciencias en aspectos cotidianos genera mayor potencialidad de discernimiento y mejor interpretación de su propia realidad.

III. EDUCACIÓN EN CONTACTO CON LA NATURALEZA

La educación en contacto con la naturaleza ha cobrado una relevancia creciente en el ámbito educativo, vinculándose con los principios del desarrollo sostenible y la formación integral del alumnado. La UNESCO (2002) destaca que la educación ambiental no solo fomenta el conocimiento sobre el entorno, sino que también desarrolla valores y actitudes responsables hacia la sostenibilidad. En este sentido, la educación en la naturaleza promueve aprendizajes significativos

a través de la exploración del entorno y la participación activa del alumnado en experiencias vivenciales.

Desde el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la educación ambiental se encuentra alineada con el ODS 4 (Educación de calidad), el ODS 13 (Acción por el clima) y el ODS 15 (Vida de ecosistemas terrestres), que enfatizan la necesidad de incorporar enfoques pedagógicos que sensibilicen a la comunidad educativa sobre la importancia de la biodiversidad y la sostenibilidad del planeta (UNESCO, 2020). En esta línea, la UNESCO (2021) ha impulsado iniciativas para integrar la educación ambiental en los currículos escolares, destacando la importancia de los espacios naturales como escenarios de aprendizaje activo e inclusivo.

El contacto directo con la naturaleza en entornos educativos, como los huertos escolares, favorece el desarrollo de competencias clave como la observación, la experimentación y la resolución de problemas. Tal y como comenta Lladós (2018), los espacios ofrecen un gran potencial en cuanto al aprendizaje; y uno de ellos es, sin duda, el espacio exterior, ya que ofrece motivación, creatividad, autoaprendizaje, descubrimiento, autorregulación y aproximación a una mirada más científica del mundo que nos rodea.

El uso de metodologías activas en entornos naturales, como el aprendizaje experiencial y el aprendizaje basado en proyectos, refuerza el vínculo entre el alumnado y su entorno, contribuyendo a la consolidación de hábitos sostenibles desde edades tempranas (UNESCO, 2002). Estas prácticas no solo benefician el desarrollo cognitivo, sino que también potencian el bienestar emocional del alumnado al reducir los niveles de estrés y aumentar la motivación y el interés por el aprendizaje.

4. PROPUESTA DE INNOVACIÓN/INTERVENCIÓN

i. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta nace de la convicción de que el aprendizaje en la primera infancia debe ser inclusivo, experiencial y vinculado con el entorno real. Además, se fundamenta en la importancia del contacto directo con la naturaleza como

elemento clave en el desarrollo integral del niño, promoviendo su bienestar emocional, cognitivo y social. Numerosos estudios han demostrado que la interacción con el medio natural durante la infancia mejora la autonomía, la creatividad y el respeto por el entorno, fomentando aprendizajes significativos a través de la experimentación sensorial.

De igual forma, este proyecto innovador se enmarca en una perspectiva interdisciplinar e intergeneracional, de manera que se combinen elementos de la educación ambiental, la pedagogía inclusiva y el aprendizaje cooperativo. La relación entre niños y adultos con discapacidad intelectual es beneficiosa para la eliminación de barreras y estereotipos, y además, refuerza las competencias emocionales, comunicativas y de resolución de problemas en contextos reales.

Por ello, se propone la creación de un huerto inclusivo como espacio de aprendizaje, para que los niños de Educación Infantil puedan interactuar con personas con discapacidad que cuenten con formación en horticultura. Esto será beneficioso para ambos, ya que favorecerá el desarrollo en valores como la empatía, la cooperación y el respeto por la diversidad, y podrán enriquecerse a nivel personal y social.

Además, gracias a la metodología por proyectos y el aprendizaje activo y vivencial, permitiremos que nuestros alumnos y los adultos participen en las fases del proyecto de forma integral. De esta forma, a través de la observación, el trabajo cooperativo y el juego, propiciaremos la curiosidad y el interés por el mundo natural.

La finalidad de este proyecto es proporcionar un entorno educativo enriquecedor, y crear una experiencia innovadora que sirva de referencia para prácticas inclusivas en el ámbito educativo.

Para referirnos de forma correcta hacia los dos colectivos, utilizaremos la abreviatura EI para los alumnos de Educación Infantil, y CO para los usuarios del Centro Ocupacional.

ii. OBJETIVOS CONCRETOS QUE PERSIGUE LA PROPUESTA

Esta propuesta persigue dos objetivos generales fundamentales: la atención a la diversidad y la educación ambiental.

1. EDUCACIÓN AMBIENTAL

OBJETIVO GENERAL

Participar activamente en el diseño y mantenimiento de un huerto inclusivo, desarrollando habilidades socioemocionales, conocimientos sobre sostenibilidad y una actitud de respeto y cuidado hacia el medioambiente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Colaborar en la creación de un entorno accesible y adaptado para que todos los compañeros puedan participar en el huerto.
- Adquirir conocimientos sobre sostenibilidad, poniendo en práctica hábitos responsables con el medioambiente.
- Desarrollar habilidades sociales como la cooperación, empatía y resolución de problemas mientras trabajan en equipo en el proyecto de huerto.

2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar actitudes de respeto, empatía y colaboración a través de la participación en un huerto inclusivo, interactuando con compañeros de diferentes edades y capacidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Participar en actividades inclusivas intergeneracionales para aprender y compartir experiencias con otras personas.
- Mostrar una actitud de respeto hacia personas con diferentes capacidades.
- Adaptar materiales y estrategias para facilitar la colaboración y el aprendizaje de todos los compañeros.
- Reflexionar sobre la importancia de la diversidad, demostrando actitudes de respeto, empatía y ayuda mutua.

i. CONTEXTO EN EL QUE SE APLICA O PODRÍA APLICARSE LA PROPUESTA

La presente propuesta está diseñada para su implementación en un entorno educativo y social diverso, abarcando un grupo de 3º de EI y un CO destinado a personas con discapacidad.

En el grupo de 3º de Educación Infantil, podemos encontrar una heterogeneidad en el desarrollo madurativo del alumnado. En este contexto, pueden darse casos de niños con necesidades educativas específicas y especiales (NEAE y NEE) derivadas de diversas condiciones tales como trastornos de espectro autista (TEA), trastornos del lenguaje, retraso madurativo, déficits de atención e hiperactividad o discapacidad intelectual leve.

De igual forma, el proyecto está enfocado en un Centro Ocupacional (CO) para la atención a personas con discapacidad intelectual. Por lo tanto, podemos encontrar distintos grados de déficit cognitivo y adaptativo. En general, el perfil de los usuarios de este tipo de centros se caracteriza por niveles de autonomía variables; por lo tanto, podemos encontrar desde personas con discapacidad intelectual leve, a personas con discapacidad moderada y severa. Las condiciones educativas de los usuarios que podemos encontrar en este centro pueden ser: Trastorno de Espectro Autista (TEA), discapacidad intelectual síndromica, discapacidad intelectual leve/moderada/severa y pluridiscapacidad, entre otros. De esta forma, las actividades de huerto pueden contribuir al desarrollo de habilidades psicomotrices y cognitivas. Sin embargo, para la implementación de este proyecto educativo, es necesario que los usuarios del centro ocupacional cuenten con conocimientos de lectoescritura y formación en horticultura. Por ello, el desarrollo del proyecto se llevará a cabo en el huerto del propio centro ocupacional, ya que los participantes poseen experiencia en este ámbito y podrán contribuir al mantenimiento del huerto a lo largo de la semana, asegurando su adecuado cuidado entre sesión y sesión.

ii. METODOLOGÍAS Y RECURSOS

METODOLOGÍA

El desarrollo de esta propuesta está fundamentado en la aplicación de metodologías activas, inclusivas y experienciales, combinando diferentes

enfoques pedagógicos con la finalidad de fomentar el aprendizaje significativo, la interacción social y la educación ambiental.

En primer lugar, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es un enfoque fundamental en este proyecto, ya que el trabajo innovador es un proyecto presentado a un grupo de 3º de Infantil en el que los participantes se involucran desde la planificación hasta la cosecha, y donde se trabaja un producto inicial (la ayuda a la mariposa Rosita) y un producto final (la visita al invernadero). A través de este enfoque, los niños y adultos con discapacidad pueden experimentar un aprendizaje real y aplicable, desarrollando de tal forma su autonomía y responsabilidad.

En segundo lugar, el aprendizaje cooperativo es uno de los enfoques fundamentales en este proyecto, ya que todo el proyecto se realiza en grupos cooperativos heterogéneos entre alumnos de EI y usuarios de CO, donde cada una de las partes tiene un papel activo en las actividades de huerto. En todo momento se pretende promover dinámicas de ayuda mutua, colaboración y comunicación en el grupo, por lo que este enfoque es fundamental para el desarrollo de la propuesta.

De igual forma, la educación inclusiva y el aprendizaje intergeneracional es otro de los enfoques presentes en este proyecto, ya que esta relación enriquece la experiencia, promoviendo valores fundamentales como el respeto a la diversidad y la eliminación de barreras sociales. Por otro lado, se pretende potenciar en todo momento la participación de personas con discapacidad intelectual, permitiendo que compartan sus conocimientos sobre horticultura y crear un espacio seguro para trabajar.

Por último, el aprendizaje vivencial y en contacto con la naturaleza es otro de los enfoques utilizados en este proyecto, ya que se prioriza la exploración real del entorno, permitiendo que los alumnos manipulen la tierra, siembren y observen progresivamente el crecimiento de las plantas. De esta forma, no solo procuramos enseñar una educación ambiental, sino que podemos aplicarla de forma real.

RECURSOS

En cuanto a los recursos que necesitamos para este proyecto, abarcamos tres ámbitos: recursos humanos, recursos materiales y recursos financieros.

- Recursos humanos

Para desarrollar este proyecto, se necesita la colaboración de los docentes de EI, encargados de guiar a los niños en el proceso de aprendizaje; y los profesionales del CO, encargados de apoyar a los adultos con discapacidad en relación con sus conocimientos en horticultura y su participación activa en el huerto.

- Recursos materiales

En cuanto a los recursos materiales, se necesita un espacio físico donde implementar el proyecto, siendo este el huerto del CO; herramientas de jardinería, como palas, rastrillos, regaderas, semillas, etc.; material didáctico, como pinturas, el cuaderno y el carné de huerto, etc; y elementos de accesibilidad, como carteles con texto en lectura fácil, apoyos visuales y herramientas adaptadas.

- Recursos financieros

Por último, para realizar este proyecto también se necesita un presupuesto para la adquisición de materiales de jardinería y herramientas adaptadas.

iii. ACTIVIDADES

Las actividades que vamos a realizar a continuación tienen un hilo conductor para fomentar la motivación en los alumnos y comprender los pasos para crear un huerto. Para ello, introduciremos cada sesión con una carta de la mariquita Rosita, encargada de explicar cuál es la misión de la sesión. Para poner en contexto a nuestros alumnos, explicaremos que la mariquita y su familia no tienen dónde vivir y necesitan de su ayuda para que creemos un nuevo hogar donde puedan permanecer. De esta forma, los alumnos podrán comprender cuál es la misión que les pertenece en el huerto y cómo pueden llevarla a cabo, además de generar en ellos motivación. En relación con la atención a la diversidad, crearemos cinco grupos, con cuatro niños de EI y dos usuarios del CO en cada; de esta forma, tendrán oportunidad de relacionarse mutuamente y aprender unos de los otros. Al final de cada actividad, los alumnos tendrán que

documentarlo todo en un cuaderno de huerto, para dejar escrito los aprendizajes de cada sesión y poder evaluar el mismo al final del trimestre. Además, les daremos un carné de huerto que tendrán que completar pegando, en cada sesión, un gomet de colores dependiendo de cuánto les ha gustado. Si les ha gustado mucho, pondrán un gomet verde; si no les ha gustado tanto, un gomet amarillo; y si no les ha gustado nada, un gomet rojo. A continuación, se desarrollarán las ocho actividades que forman el proyecto mediante una tabla. Para cada actividad se detalla la temporalización, contenidos, desarrollo de la sesión y recursos materiales.

Para asegurar la continuidad del proyecto y dar sentido a las actividades, las tareas de preparación previa en el huerto estarán a cargo de los usuarios del CO. De la misma manera que el alumnado de El trabajará antes y después de cada sesión, los usuarios del CO también participarán activamente en el mantenimiento y acondicionamiento del huerto, garantizando así su desarrollo y evolución a lo largo del proyecto.

SESIÓN 1: ¡BIENVENIDOS AL HUERTO!		
Temporalización	Duración	Fecha
	90 minutos	25.04.2025
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">- Introducción al huerto y su importancia.- Herramientas básicas para la siembra: pala, rastrillo, regadera y maceta.- Trabajo en equipo y cooperación	
Desarrollo de la sesión		
<p>En esta primera sesión, haremos una toma de contacto entre el CO y el grupo de 5 años de EI. Se formarán cinco grupos formados por cuatro niños de EI, y dos chicos de CO; esos grupos se mantendrán hasta el final del proyecto.</p> <p>Una vez organizados los grupos, introduciremos la dinámica del proyecto a los alumnos con la ayuda de un personaje especial: la mariquita Rosita. A través de una carta, Rosita les contará su problema: ella y su familia no saben dónde vivir (ver anexo 5). Por eso, necesita la ayuda del grupo de 3º de Infantil A para crear un huerto muy especial, en colaboración con sus nuevos amigos del centro ocupacional.</p> <p>Para cada sesión, los alumnos recibirán una nueva carta con una misión de la mariquita Rosita. En esta primera ocasión, su tarea será conocer los materiales necesarios para crear un huerto colorido y representarlos en su "Cuaderno de Huerto", que elaborarán de forma grupal.</p> <p>Para ello, con la guía de los participantes del CO, los niños explorarán cuatro herramientas fundamentales: la pala, el rastrillo, la regadera y la maceta. Los integrantes del CO explicarán el uso de cada elemento y, una vez comprendido, los niños de EI plasmarán lo aprendido en su cuaderno mediante un dibujo de las cuatro herramientas junto con sus nombres.</p> <p>Por último, cada alumno recibirá un "Carné de Huerto", donde evaluará su experiencia en la sesión: un gomet verde si les ha gustado mucho, amarillo si no les ha gustado tanto, y rojo si no les ha gustado.</p>		
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none">- Herramientas de jardinería (palas, rastrillos, regaderas, macetas).- Cuaderno de huerto para grupo.- Lápices de colores o ceras para la representación gráfica.- Cartas de la mariquita Rosita como recurso motivador.- Carné de huerto y gomets.	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Participar en actividades inclusivas intergeneracionales para aprender y compartir experiencias con otras personas.- Mostrar una actitud de respeto hacia personas con diferentes capacidades.- Desarrollar habilidades sociales como la cooperación, empatía y resolución de problemas mientras trabajan en equipo en el proyecto de huerto.- Adaptar materiales y estrategias para facilitar la colaboración y el aprendizaje de todos los compañeros.	

SESIÓN 2: APRENDIENDO CONCEPTOS		
Temporalización	Duración	Fecha
	90 minutos	09.05.2025
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">- Elementos necesarios para el crecimiento de una planta (tierra, agua, luz, semillas).- Relación causa-efecto en el crecimiento vegetal.- Importancia de la observación y la experimentación en el aprendizaje	
Desarrollo de la sesión		
<p>En esta segunda sesión, la mariquita Rosita les hará llegar de nuevo otra carta con la misión de hoy: conocer qué se necesita, aparte de los materiales, para que una planta crezca (ver anexo 6). Les explicará que lo más importante para que una planta crezca es: tierra, agua, luz y las semillas. Los usuarios del CO serán los encargados de leer cada carta. Una vez terminen de leerla, realizarán una prueba complicada: sembrarán cuatro semillas quitando uno de estos elementos. Con ayuda de bolsas transparentes, introducirán cuatro semillas, y en cada una quitarán uno de estos elementos. En la primera bolsa, plantarán una semilla en algodón, con luz y agua, pero sin tierra; en la segunda bolsa, plantarán una semilla con tierra y luz, pero sin agua; en la tercera bolsa, plantarán una semilla con tierra y agua, pero sin luz; y en la última bolsa, plantarán una semilla usando todos los elementos necesarios para que crezca: con luz, agua y tierra. Dentro de varias sesiones, volveremos para comprobar cómo han crecido esas semillas.</p> <p>Una vez explicada y realizada la actividad, podrán recoger la información en su cuaderno de huerto, dibujando los cuatro elementos fundamentales para que una planta crezca, y escribiendo su nombre. Por último, completarán su carné de huerto.</p>		
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none">- Cartas de la mariquita Rosita para introducir la actividad.- Semillas.- Bolsas de plástico transparentes.- Algodón.- Tierra.- Agua.- Cuadernos de huerto para registrar la actividad.- Carné de huerto y gomets.	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Adquirir conocimientos sobre sostenibilidad, poniendo en práctica hábitos responsables con el medioambiente.- Desarrollar habilidades sociales como la cooperación, empatía y resolución de problemas mientras trabajan en equipo en el proyecto de huerto.- Adaptar materiales y estrategias para facilitar la colaboración y el aprendizaje de todos los compañeros.	

SESIÓN 3: ¡A CREAR COMPOST!		
Temporalización	Duración	Fecha
	90 minutos	16.05.2025
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué es el compost y para qué sirve?- Tipos de materiales para hacer compost: restos secos y restos húmedos.- Importancia del reciclaje y la reutilización de materiales.	
Desarrollo de la sesión		
<p>En esta tercera sesión, la mariquita Rosita explicará a los alumnos su siguiente misión: crear abono natural a partir de restos orgánicos, llamado compost (ver anexo 7). Para realizar este abono, se necesitan restos secos (como hojas secas, papel, etc.) y restos húmedos (como cáscaras de alimentos, restos de poda, etc.) y una “maceta” o recipiente donde ponerlo, que en este caso se realizará dentro de ruedas, para poder darle un segundo uso a este material. Una vez explicada la sesión, los usuarios del CO serán los encargados de recolectar este material para la sesión. Una vez tengamos todo preparado, cada grupo tendrá su rueda para crear su compost. Primero, deberán poner una capa de materiales secos, y alternarlo con restos húmedos. Cuando hayan terminado de crear su compost, se regará con agua y quedará en manos del CO, para que cuiden de nuestro abono durante las semanas.</p> <p>Una vez terminada la sesión, los niños podrán recoger lo que hemos aprendido hoy en su cuaderno de huerto, dibujando cómo se forma el compost y escribiendo los nombres de los materiales necesarios. Por último, también completarán su carné de huerto.</p>		
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none">- Cartas de la mariquita Rosita para introducir la actividad.- Ruedas recicladas como recipientes para el compost.- Restos secos (hojas secas, papel, etc.).- Restos húmedos (cáscaras de alimentos, restos de poda, etc.).- Agua para el riego.- Cuadernos de huerto para registrar la actividad.- Carné de huerto.	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Adquirir conocimientos sobre sostenibilidad, poniendo en práctica hábitos responsables con el medioambiente.- Colaborar en la creación de un entorno accesible y adaptado para que todos los compañeros puedan participar en el huerto.- Desarrollar habilidades sociales como la cooperación, empatía y resolución de problemas mientras trabajan en equipo en el proyecto de huerto.	

SESIÓN 4: SEMBRANDO OPORTUNIDADES		
Temporalización	Duración	Fecha
	90 minutos	23.05.2025
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">- Tipos de semillas y su proceso de siembra.- Diferencias entre siembra en semillero y siembra directa en el huerto.- Importancia del abono en el crecimiento de las plantas.	
Desarrollo de la sesión		
<p>En esta cuarta sesión, la mariquita Rosita les hará llegar su siguiente misión: ¡empezar a sembrar! (ver anexo 8). Los usuarios del CO tendrán un huerto ya formado con abono del que dispondremos para comenzar nuestra aventura. Para ello, se les explicará a los alumnos las semillas que vamos a plantar: albahaca, tomates Cherry, acelgas, guisantes y zanahorias. Hay dos tipos de semillas que se plantarán en semilleros, que son la albahaca y los tomates Cherry; y el resto de las semillas se plantarán directamente en el huerto. Los grupos irán rotando para que puedan plantar todos los tipos de semillas; en los semilleros, cada alumno plantará su semilla; y en el huerto, el grupo plantará varias semillas en conjunto.</p> <p>Para facilitar la comprensión de los usuarios del CO, se hará uso de pictogramas con las verduras que se cultivarán; así, colocaremos un pictograma sujeto a un palo sobre cada zona del huerto para indicar qué verdura o fruta crecerá en ese espacio.</p> <p>Los alumnos cogerán el pictograma correspondiente y los pondrán al lado de las semillas enterradas. De esta forma, los usuarios del CO tendrán un apoyo para conocer las verduras que van a crecer y mostrárselo de forma visual.</p> <p>Una vez realizada la actividad, los alumnos recogerán todo lo que han aprendido en su cuaderno de huerto, dibujando las semillas que han plantado y los nombres de la futura cosecha.</p>		
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none">- Cartas de la mariquita Rosita para motivar la actividad.- Semillas de albahaca, tomates Cherry, acelgas, guisantes y zanahorias.- Semilleros para la siembra de albahaca y tomates Cherry.- Tierra abonada del huerto.- Herramientas de jardinería (palas pequeñas, rastrillos).- Cuadernos de huerto para registrar la actividad.- Carné de huerto.	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Colaborar en la creación de un entorno accesible y adaptado para que todos los compañeros puedan participar en el huerto.- Mostrar una actitud de respeto hacia personas con diferentes capacidades.- Adaptar materiales y estrategias para facilitar la colaboración y el aprendizaje de todos los compañeros.- Desarrollar habilidades sociales como la cooperación, empatía y resolución de problemas mientras trabajan en equipo en el proyecto de huerto.	

SESIÓN 5: DECORANDO EL HUERTO		
Temporalización	Duración	Fecha
	90 minutos	30.05.2025
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">- Recordatorio del compost y su función en el huerto.- Importancia de la identidad y el trabajo en equipo.- Formas de expresión artística y decorativa.	
Desarrollo de la sesión		
<p>En esta quinta sesión, volveremos a recordar, con ayuda de la mariquita Rosita, nuestra creación de compost, ya que en esta sesión cada grupo se encargará de decorar su rueda (ver anexo 9). Para ello, les daremos a cada equipo pintura, pegatinas, materiales decorativos... para que los alumnos de EI y los usuarios del CO se encarguen de decorar su rueda y hacerla “del equipo”, incluso ponerse un nombre de grupo para distinguirse del resto.</p> <p>Una vez terminen la actividad, podrán recoger lo que han aprendido en el cuaderno de huerto, dibujando la rueda tal y como la han decorado.</p>		
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none">- Cartas de la mariquita Rosita para introducir la actividad.- Ruedas de compost previamente utilizadas.- Pinturas, pinceles, pegatinas y materiales decorativos variados.- Cuadernos de huerto para registrar la actividad.- Carné de huerto.	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollar habilidades sociales como la cooperación, empatía y resolución de problemas mientras trabajan en equipo en el proyecto de huerto.- Reflexionar sobre la importancia de la diversidad, demostrando actitudes de respeto, empatía y ayuda mutua.- Colaborar en la creación de un entorno accesible y adaptado para que todos los compañeros puedan participar en el huerto.	

SESIÓN 6: IMPORTANCIA DE LOS INSECTOS		
Temporalización	Duración	Fecha
	90 minutos	06.06.2025
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">- Insectos beneficiosos en el huerto: mariquitas, abejas y mariposas.- Insectos perjudiciales para las plantas: pulgones y chiches verdes.- Métodos naturales para proteger el huerto de plagas	
Desarrollo de la sesión		
<p>En esta sexta sesión, la mariquita Rosita les explicará la importancia de que insectos como ella o su familia estén en los huertos, ayudando a que las plantas crezcan (ver anexo 10). Para ello, les encargará algo: que busquen todas las imágenes escondidas que hay alrededor del huerto donde estén dibujados insectos. En grupos, los alumnos encontrarán las imágenes y una vez las tengamos, nos sentaremos para explicar qué insectos son beneficiosos, y cuáles no. En este caso, los dibujos de aquellos insectos beneficiosos para los huertos son: mariquitas, abejas y mariposas; y los insectos perjudiciales para el huerto son: los pulgones y los chiches verdes. Una vez expliquemos esto, realizaremos en cada grupo un repelente natural. Para ello, cada grupo tendrá: dos palos de madera, una tira amarilla de plástico y aceite vegetal. Cada grupo tendrá que formar un banderín con estos materiales, y recubrir la tira amarilla con aceite vegetal. Una vez creamos el material, lo pondremos en nuestro huerto para evitar las plagas.</p> <p>Cuando terminemos nuestra actividad, los alumnos podrán recoger todo lo que han aprendido en su cuaderno de huerto, dibujando los insectos buenos y malos para el huerto y el repelente natural que hemos creado.</p>		
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none">- Cartas de la mariquita Rosita para introducir la actividad.- Imágenes de insectos ocultas en el huerto.- Materiales para el repelente natural (palos de madera, tiras amarillas de plástico y aceite vegetal).- Cuadernos de huerto para registrar la actividad.- Carné de huerto.	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Adquirir conocimientos sobre sostenibilidad, poniendo en práctica hábitos responsables con el medioambiente.- Mostrar una actitud de respeto hacia personas con diferentes capacidades.- Participar en actividades inclusivas intergeneracionales para aprender y compartir experiencias con otras personas.- Reflexionar sobre la importancia de la diversidad, demostrando actitudes de respeto, empatía y ayuda mutua.	

SESIÓN 7: OBSERVANDO Y TRASPLANTANDO		
Temporalización	Duración	Fecha
	90 minutos	13.06.2025
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">- Importancia de la luz, el agua y la tierra en el crecimiento de las plantas.- Proceso de trasplante de plántulas al huerto.- Partes principales de una planta: raíces, tallo y hojas.	
Desarrollo de la sesión		
<p>En esta séptima sesión, la mariquita Rosita les explicará a los alumnos que estamos llegando al final de nuestro proyecto, y que vamos a realizar una de nuestras últimas misiones: observar las semillas que plantamos en nuestra segunda sesión, y trasplantar aquellas semillas que pusimos en el semillero que estén ya preparadas (ver anexo 11). De esta forma, los alumnos podrán observar aquellas semillas que plantamos sin agua, sin luz y sin tierra, y compararlas con una semilla que haya crecido con todos estos elementos. De esta forma, el grupo podrá observar cómo son fundamentales todos estos elementos para que las plantas crezcan. Una vez terminado esto, estarán preparados para trasplantar las semillas de los semilleros que ya han crecido. Con ayuda de los usuarios del CO y en grupos, trasplantarán cada semilla en el huerto, explicando brevemente las tres partes que tiene una planta: el tallo, las semillas y las hojas. Una vez terminada la sesión, podrán recoger todo lo que han aprendido en el cuaderno de huerto, pegando las muestras de las bolsas y dibujando los semilleros trasplantados junto con las partes de la planta.</p>		
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none">- Cartas de la mariquita Rosita para introducir la actividad.- Bolsas con las semillas plantadas en la segunda sesión.- Semilleros con plántulas listas para trasplantar.- Herramientas de jardinería (palas pequeñas, rastrillos).- Tierra y espacio en el huerto para el trasplante.- Cuadernos de huerto para registrar la actividad.- Carné de huerto.	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Adquirir conocimientos sobre sostenibilidad, poniendo en práctica hábitos responsables con el medioambiente.- Desarrollar habilidades sociales como la cooperación, empatía y resolución de problemas mientras trabajan en equipo en el proyecto de huerto.- Participar en actividades inclusivas intergeneracionales para aprender y compartir experiencias con otras personas.	

SESIÓN 8: ¡NOS VAMOS AL INVERNADERO!		
Temporalización	Duración	Fecha
	3 horas	20.06.2025
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">- Observación de plantas- Creatividad y expresión artística- Reflexión sobre el trabajo realizado- Educación ambiental	
Desarrollo de la sesión		
<p>Para esta última sesión, realizaremos una salida conjunta para celebrar todo lo que hemos aprendido y en agradecimiento por ayudar a la mariquita Rosita (ver anexo 12). Por ello, iremos al invernadero del Palacio de Cristal, para poder observar todas las plantas que crecen allí y disfrutar de un último día de excursión. Para terminar, les entregaremos un diploma a cada alumno del grupo de EI y a los usuarios del CO, y podrán realizar la última actividad recogiendo en su cuaderno en forma de dibujo la planta o plantas que más les haya gustado.</p>		
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none">- Diplomas para los estudiantes: Para entregar a cada alumno del grupo y a los de la asociación.- Cuaderno de huerto.- Carné de huerto.	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Participar en actividades inclusivas intergeneracionales para aprender y compartir experiencias con otras personas.- Reflexionar sobre la importancia de la diversidad, demostrando actitudes de respeto, empatía y ayuda mutua.- Mostrar una actitud de respeto hacia personas con diferentes capacidades.	

IV. CRONOGRAMA DE APLICACIÓN

Este proyecto se pondrá en práctica el tercer trimestre, y abarcará ocho sesiones. Se realizará en los meses de abril, mayo y junio, para que dé tiempo a que crezcan las plantas y los niños puedan ver el progreso, aprovechando las horas de luminosidad. A continuación, se presenta en formato de tabla las ocho sesiones junto con su nombre, fecha y duración. Todas las sesiones son de 90 minutos y se hará en horario lectivo, en un momento donde coincidan ambos grupos.

SESIÓN	NOMBRE	DURACIÓN	FECHA	DESCRIPCIÓN
SESIÓN 1	¡Bienvenidos al huerto!	90 minutos	25.04.2025	Introducimos la idea del huerto y aprendemos los materiales básicos para sembrar.
SESIÓN 2	Aprendiendo conceptos	90 minutos	09.05.2025	Plantamos semillas en bolsas para comprender los elementos básicos para que una planta crezca.
SESIÓN 3	¡A crear compost!	90 minutos	16.05.2025	Juntamos materiales orgánicos para crear abono natural.
SESIÓN 4	Sembrando oportunidades	90 minutos	23.05.2025	Comenzamos a plantar las primeras semillas en

				semilleros y en el huerto.
SESIÓN 5	Decorando el huerto	90 minutos	30.05.2025	Decoramos nuestra rueda reutilizada.
SESIÓN 6	La importancia de los insectos	90 minutos	06.06.2025	Comprendemos qué insectos son beneficiosos para el huerto y cuáles son dañinos, y creamos un repelente natural.
SESIÓN 7	Observando y trasplantando	90 minutos	13.06.2025	Observamos las semillas de la segunda sesión y trasplantamos las semillas del semillero.
SESIÓN 8	¡Nos vamos al invernadero!	3 horas	20.06.2025	Disfrutamos de una última sesión yéndonos de excursión y recibiendo diplomas.

i. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación del proyecto inclusivo se realizará a las tres partes implicadas: los alumnos de EI, los profesores y los usuarios del CO.

En cuanto a los alumnos de EI, la evaluación del huerto se llevará a cabo mediante diversos instrumentos de evaluación que contemplen la adquisición de conocimientos, la reflexión metacognitiva, la interacción con el entorno y la atención a la diversidad.

En primer lugar, se hará uso de un cuaderno de huerto, en el que el alumnado plasmará, a través de dibujos y pequeños escritos, los aprendizajes que han adquirido en cada sesión. Este instrumento permitirá evaluar la adquisición de contenidos que han obtenido acerca de la educación ambiental.

Por otro lado, también se hará uso de un carné de huerto, en el que los niños registrarán su experiencia en cada sesión mediante el uso de pegatinas, para valorar su nivel de satisfacción y disfrute. Esto nos facilitará la evaluación y promoveremos la metacognición en nuestro alumnado.

Para evaluar el uso de competencias sociales vinculadas a la atención a la diversidad, se llevarán a cabo registros de observación y rúbricas de evaluación, para analizar la progresión del alumnado en aspectos clave como la manifestación de actitudes inclusivas, de respeto y empatía por personas con capacidades diferentes a las suyas.

En cuanto a los profesores, se empleará un cuestionario como instrumento de evaluación, para poder analizar cuáles han sido las fortalezas del proyecto, qué se podría haber mejorado, etc. De esta forma, los docentes podrán analizar el grado de efectividad del proyecto y mejorar de cara a otras implementaciones.

Por último, en cuanto a las personas del CO, se realizará una breve encuesta para analizar si les ha gustado, si se han sentido cómodos, qué les hubiera gustado hacer/no hacer, etc.

En los anexos 1,2, 3 y 4 podremos encontrar todos los instrumentos de evaluación.

5. CONCLUSIONES

El objetivo de este trabajo ha sido diseñar una propuesta educativa innovadora que, a través de la creación de un huerto inclusivo, fomente la colaboración entre alumnos de Educación Infantil y usuarios de un centro ocupacional para personas con discapacidad intelectual. Esta iniciativa pretende dar respuesta a la necesidad de generar espacios educativos inclusivos e intergeneracionales, en los que se promueva la participación activa y equitativa de todos los individuos, independientemente de sus capacidades. Asimismo, este trabajo parte del convencimiento de que los entornos naturales y el contacto con la naturaleza estimulan el aprendizaje significativo, potencian la motivación del alumnado y permiten trabajar de forma transversal contenidos del currículo de Educación Infantil como el conocimiento del entorno, la expresión oral, la psicomotricidad fina y el desarrollo personal y social. Con este proyecto se ha tratado de desarrollar una propuesta de intervención basada en la creación de un huerto inclusivo como herramienta educativa en Educación Infantil. A lo largo del trabajo se han establecido los objetivos del proyecto, orientados a promover la inclusión, el aprendizaje vivencial y la educación ambiental.

En cuanto al cumplimiento de los objetivos, la propuesta ha demostrado ser fiable en su diseño, ya que todo el desarrollo, metodología y evaluación están orientados para que los objetivos puedan darse. Además, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es crucial en este proyecto para que todos los implicados, tanto los del colegio de Educación Infantil como los del Centro Ocupacional, puedan participar de forma activa y de esta forma, asegurar un aprendizaje significativo.

Dentro de las fortalezas de la propuesta, destaca ser un proyecto innovador que abarca la educación ambiental y la educación inclusiva, dos temas cruciales hoy en día en la educación. La flexibilidad del diseño también se puede considerar como fortaleza, ya que este proyecto se puede implementar en otros centros que tengan características similares.

No obstante, también se identifican debilidades y dificultades. Entre ellas, la necesidad de una planificación detallada entre el colegio de Educación Infantil y el Centro Ocupacional en muchas de las sesiones, para tener todo preparado. Además, la participación de adultos con discapacidad requiere de recursos accesibles para

garantizar su implicación en el proceso. Por último, otra debilidad es la dependencia de factores externos, como son las condiciones climáticas y la disponibilidad del espacio de huerto.

En términos de utilidad para el ámbito educativo, esta propuesta representa un modelo para llevar al aula una propuesta que trabaje dos ámbitos cruciales hoy en día: la educación ambiental y la educación inclusiva. De esta forma, se ofrece un enfoque innovador que responda a los principios de equidad y diversidad presentes en la normativa actual. Además, este proyecto puede servir como propuesta para futuras iniciativas que busquen fomentar la interacción entre distintos colectivos en el ámbito educativo.

En conclusión, la propuesta de intervención ofrece una visión innovadora de la educación inclusiva en la primera infancia, evidenciando tanto fortalezas como debilidades. Su potencial impacto en la contribución a la formación de una sociedad inclusiva y ambiental justifican la relevancia de iniciativas similares en el ámbito educativo.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balongo, E., & Mérida, R. (2017). Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 125-142. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1091>
- Beltrán, V. H., Coto, V. G., Calvo, L. G., Arévalo, E. S., & Puerto, J. M. G. (2023). Importancia de las actitudes hacia las personas con discapacidad en Educación Infantil y Primaria: Revisión sistemática. *Bordón: Revista de pedagogía*, 75(1), 83-110. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.95518>
- Berger, P., & Luckmann, T. (1967). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu.
- Chiner Sanz, E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula* [Tesis doctoral, Universidad de Alicante].
- Cook, L., & Friend, M. (1995). Co-Teaching: Guidelines for Creating Effective Practices. *Focus on Exceptional Children*, 28. <https://doi.org/10.17161/fec.v28i3.6852>
- Del Pino-Ordóñez, M. (2020). Aprendizaje experiencial, interiorizar haciendo. *Revista digital de educación y formación del profesorado*, 17, CEP de Córdoba.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, 122868-122953.
- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado*, 28, 12791-12834.
- Fernández Cabezas, M. (2017). Aprendizaje basado en proyectos en el ámbito universitario: una experiencia de innovación metodológica en educación. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*, 2(1), 269-278. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.939>
- Flores-Fuentes, G., & Juárez-Ruiz, E. L. (2017). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias matemáticas en Bachillerato. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(3), 71-91. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.3.721>

- Guijarro, R. B. (2008). Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia. *Revista de Educación*, 347, 33-54. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-0034-8082-RE>
- Hidalgo, D. R., & Ortega-Sánchez, D. (2022). El aprendizaje basado en proyectos: una revisión sistemática de la literatura (2015-2022). *HUMAN REVIEW. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades*, 14(6), 1-14. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4181>
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Lladós, L. (2018). El contacto con la naturaleza: ¿moda o necesidad? *Aula de Infantil*, (96), 27-32.
- López, M. I. Q. (2021). Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 7(2), 110-117. <https://doi.org/10.17561/riai.v7.n2.6363>
- Molina Carbajal, M. (2018). *Planeación diversificada en el fortalecimiento de prácticas inclusivas* [Tesis doctoral, Universidad Abierta].
- Moliner García, O., Sanahuja Ribés, A., & Benet Gil, A. (2017). *Prácticas inclusivas en el aula desde la investigación-acción* [Tesis de maestría, Universitat Jaume I]. <http://dx.doi.org/10.6035/Sapientia127>
- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. ONU.
- Organización de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.
- Rodríguez, J., & Cruz, P. (2020). De las competencias básicas a las competencias claves en Educación Infantil. Comparativa y actualización de las competencias en el currículum. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e366. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.366>

- Sánchez Teruel, D., & Robles Bello, M. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(2), 24-36.
- UNESCO. (2002). *Educación para el desarrollo sostenible: Un marco para la acción*.
- UNESCO. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*.
- UNESCO. (2020). *Educación para el desarrollo sostenible: Una hoja de ruta*.
- UNESCO. (2021). *La UNESCO presenta nuevas iniciativas para llevar una educación más verde a las aulas*.

7. ANEXOS

Anexo 1. Rúbrica para evaluar a los alumnos de El acerca de la educación ambiental

ALUMNO/A:			
INDICADOR	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL_ALTO
Registro de aprendizajes en el cuaderno	No completa los dibujos o los hace sin tener relación con el tema.	Hace algunos dibujos o intentos por escribir, pero no tienen mucha relación con el aprendizaje.	Registra sus aprendizajes con dibujos claros y detalles sobre lo que ha aprendido.
Reflexión sobre cada sesión	No usa pegatinas y no muestra interés ni valor a la actividad.	Usa la pegatina, pero no explica por qué le gustó o no la actividad.	Usa la pegatina y explica con sencillez por qué le ha gustado o no


Anexo 2. Rúbrica para evaluar a los alumnos de EI acerca de la atención a la diversidad


ALUMNO/A:			
INDICADOR	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO
Participación en actividades inclusivas.	No interactúa con otras personas o muestra desinterés.	Interactúa en algunas actividades, pero con poca iniciativa.	Participa activamente, muestra interés y aprende de los demás.
Colaboración con los compañeros.	No coopera o trabaja de forma individual.	Coopera en algunas tareas, pero con dificultad.	Ayuda y colabora con todos los compañeros de forma natural.
Empatía y respeto	No respeta las diferencias y muestra actitudes excluyentes.	Respeto a los demás, pero necesita algún recordatorio.	Demuestra empatía y respeto en todo momento.

Anexo 3. Evaluación del docente

EVALUACIÓN DEL DOCENTE

PROYECTO HUERTO INCLUSIVO

paula.alonsosilva@gmail.com [Cambiar de cuenta](#) 

 No compartido

¿Los objetivos del proyecto fueron realistas y adecuados para el nivel de los niños?

Tu respuesta

¿Se diseñaron actividades accesibles y adaptadas para todos los alumnos?

Tu respuesta

¿Los materiales y recursos utilizados fueron suficientes y adecuados?

Tu respuesta

¿Las metodologías activas (Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Vivencial) favorecieron el aprendizaje?

Tu respuesta

¿El cuaderno del huerto reflejó el aprendizaje de los niños de manera efectiva?

Tu respuesta

¿El carnet del huerto ayudó a evaluar la satisfacción y metacognición del alumnado?

Tu respuesta

¿El proyecto fomentó valores como la empatía, la colaboración y el respeto por la diversidad?

Tu respuesta

¿Qué cambios o mejoras introducirías en futuras ediciones del proyecto?

Tu respuesta

¿Qué estrategias fueron más efectivas y cuáles no funcionaron como se esperaba?

Tu respuesta

¿Te gustaría comentar algo más?

Tu respuesta

Enviar

[Borrar formulario](#)

Anexo 4. Cuestionario de evaluación para los usuarios del CO.



MARCA CON UNA CRUZ

SI ESTÁS DE ACUERDO

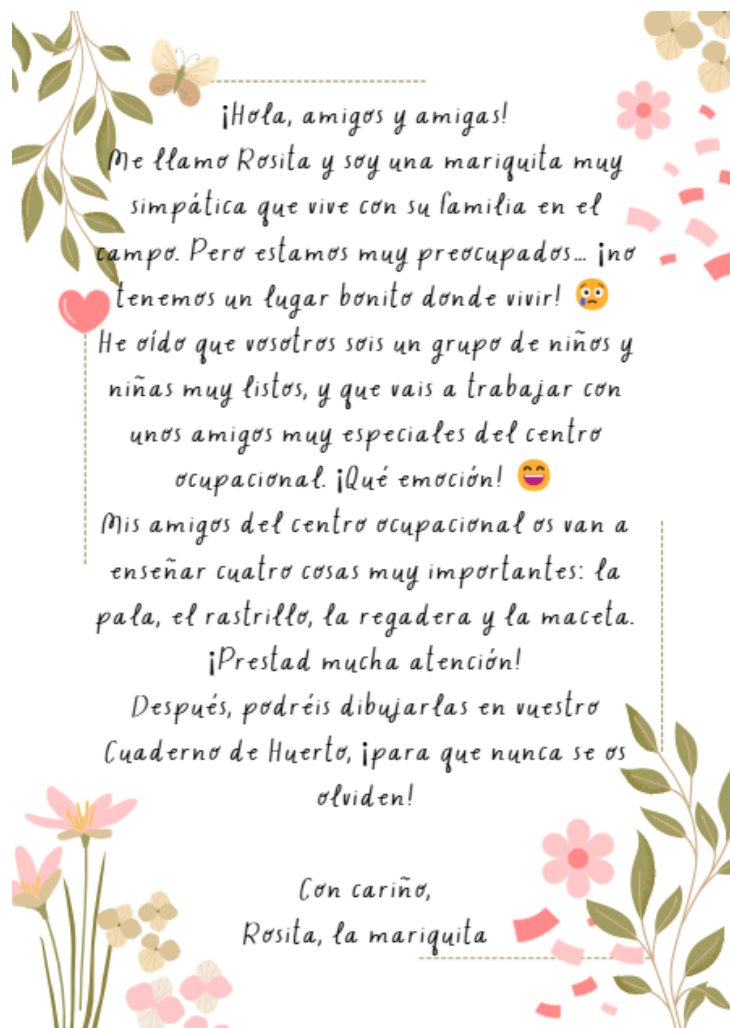


O NO

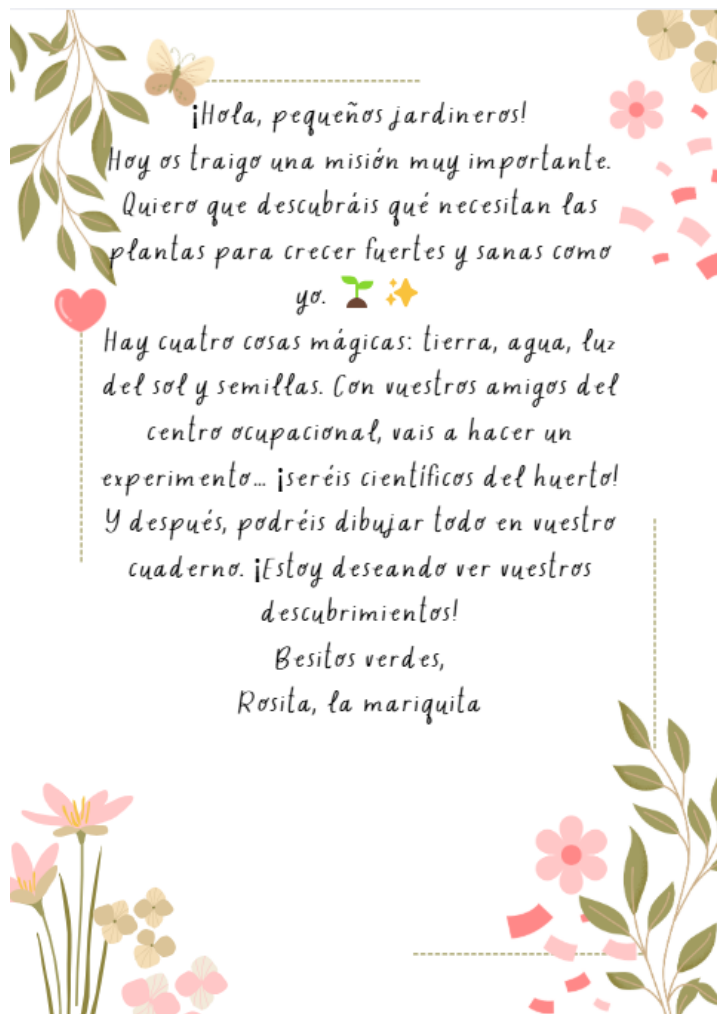
INDICADOR		
ME HA GUSTADO EL PROYECTO DE HUERTO.		
HE DISFRUTADO CON LOS NIÑOS DEL COLEGIO.		
HE APRENDIDO MUCHO ACERCA DE LAS PLANTAS.		
REPETIRIA EL PROYECTO OTRA VEZ.		

¿Quieres decir algo más?

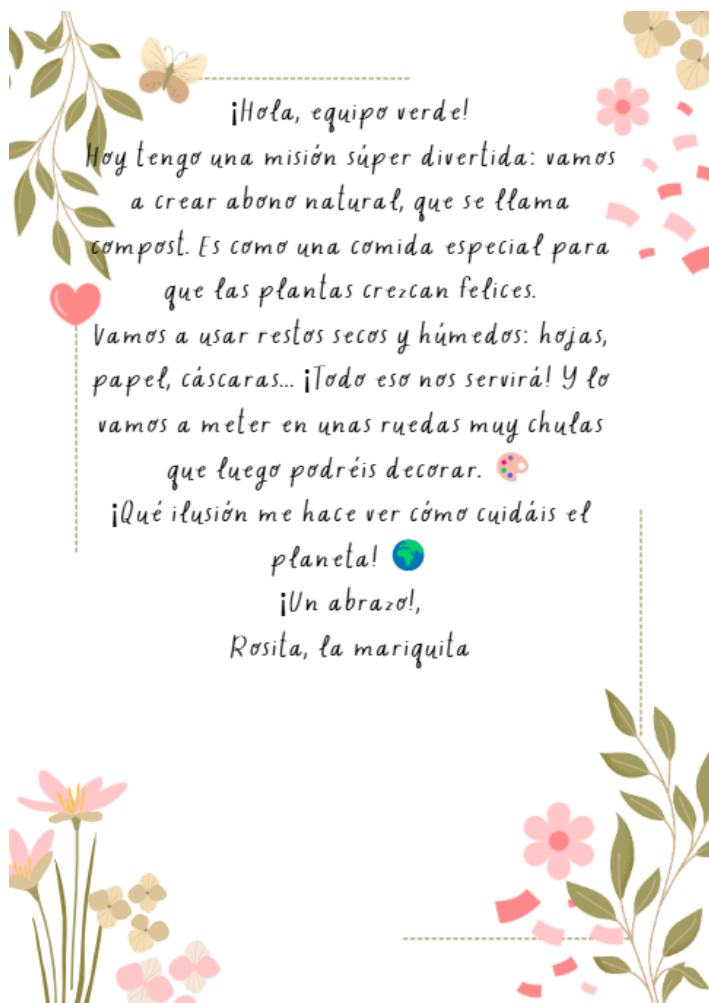
Anexo 5. Carta para contextualizar la sesión 1.



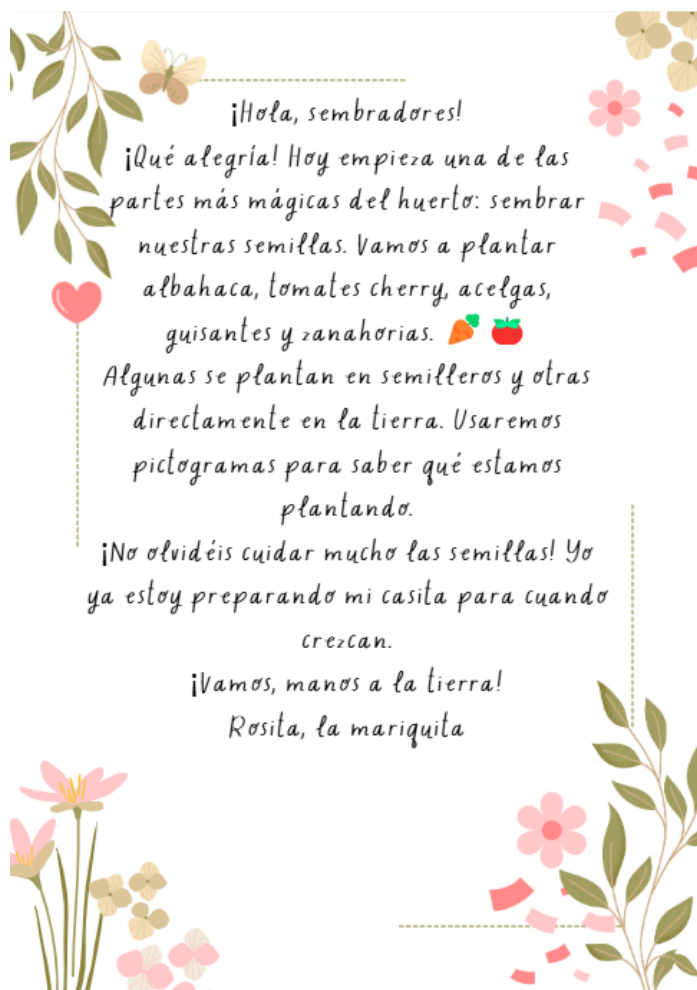
Anexo 6. Carta para contextualizar la sesión 2.



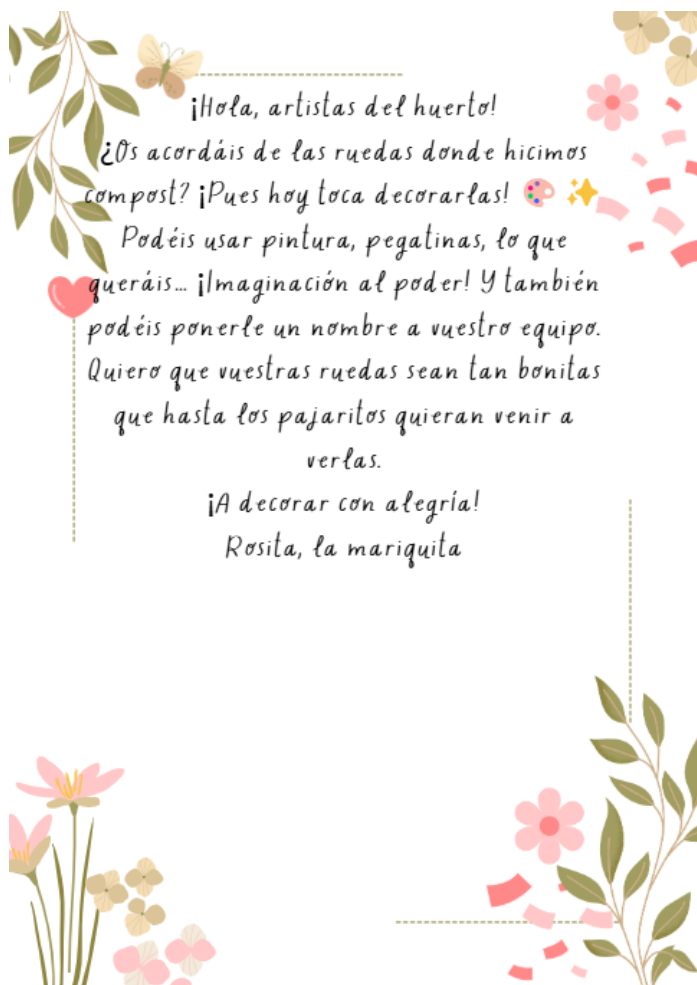
Anexo 7. Carta para contextualizar la sesión 3.



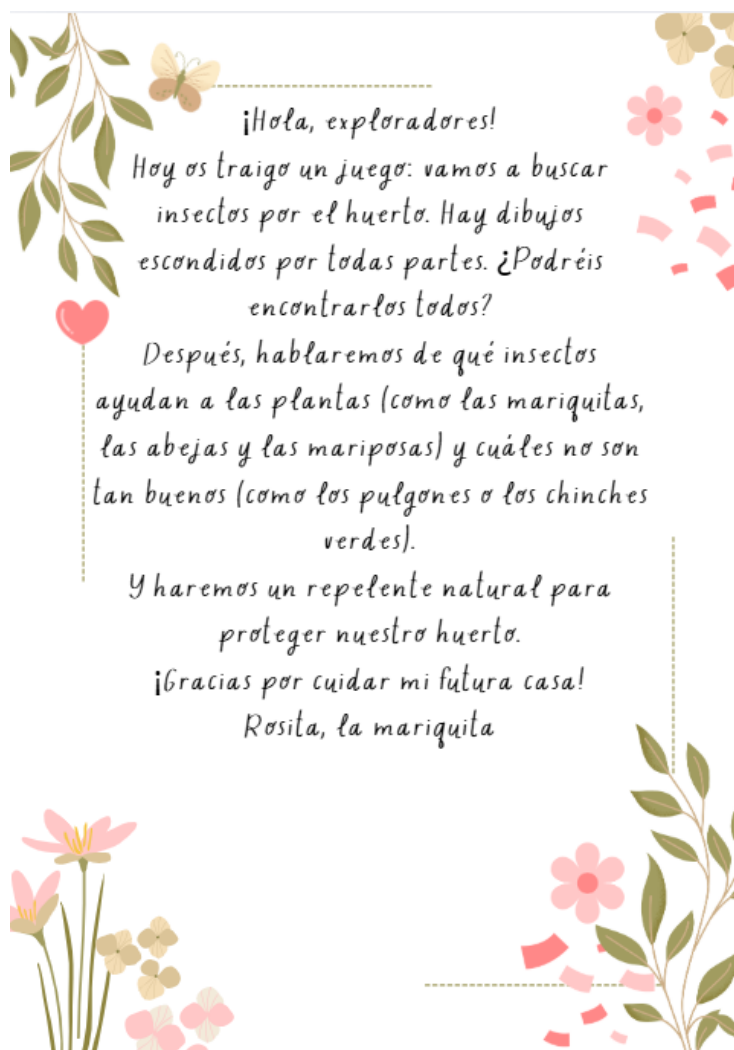
Anexo 8. Carta para contextualizar la sesión 4.



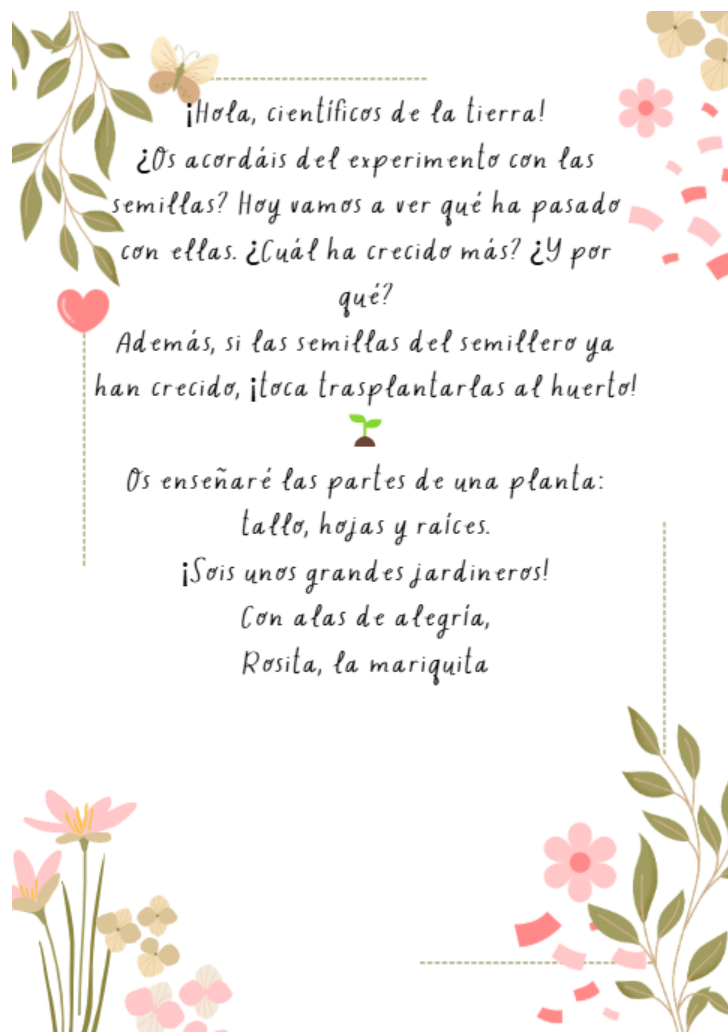
Anexo 9. Carta para contextualizar la sesión 5.



Anexo 10. Carta para contextualizar la sesión 6.



Anexo 11. Carta para contextualizar la sesión 7.



Anexo 12. Carta para contextualizar la sesión 8.

