

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Procesos y contextos educativos
Código	E000012632
Título	<a href="#">Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Carolina Torres Bibiloni
Horario de tutorías	Acordar previamente con el profesor mediante correo electrónico a 201914823@alu.comillas.edu

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Carolina Torres Bibiloni
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Correo electrónico	ctorres@ext.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>Los contenidos formativos propios de la asignatura "Procesos y contextos educativos" representan un pilar fundamental y básico para que el futuro docente conozca todos los aspectos organizativos de un centro educativo de ESO y Bachillerato, le ayuden a integrarse rápidamente en la dinámica del centro y participar eficazmente en la gestión del mismo.</p> <p>El profesorado de secundaria, como cualquier docente, tiene entre sus competencias y funciones la planificación de su intervención en el marco de la legislación estatal y autonómica vigente y del Proyecto educativo de un centro. En este sentido, la asignatura proporciona una visión general de los contextos y procesos educativos que va a encontrar en el desempeño de su labor docente.</p>
<p><b>Prerrequisitos</b></p> <p>Esta asignatura no tiene requisitos específicos.</p>

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis
<b>CGI02</b>	Resolución de problemas
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica
<b>CGP10</b>	Compromiso ético y sensibilización hacia los derechos humanos
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma

#### ESPECÍFICAS

<b>CET05</b>	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas
<b>CET07</b>	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional
<b>CET08</b>	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
<b>CET09</b>	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia
<b>CETOE06</b>	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

A lo largo de la asignatura se trabajará sobre los bloques y contenidos siguientes:

#### Bloque 1: Contexto legislativo

Tema 0: Introducción

Tema 1: Evolución histórica del sistema educativo español y marco legal del sistema educativo español.

Constitución

LODE

LOGSE

LOCE

LOE

LOMCE

LOMLOE

## Tema 2: Normativa en les Illes Balears

Instrucciones de organización y funcionamiento.

Instrucciones de evaluación.

Del Real Decreto a las órdenes autonómicas.

Decreto de los currículum.

## Bloque 2: Contexto educativo e institucional

### Tema 1: Contexto educación secundaria Illes Balears

### Tema 2: Documentos Institucionales:

PEC: Proyecto educativo de Centro

Planes institucionales: Plan de acción tutorial, plan de atención a la diversidad y plan de convivencia

RRI : Reglamento de Régimen Interior

PGA : Programación General Anual

MA : Memoria Administrativa

### Tema 3: El funcionamiento y estructura del centro educativo en Secundaria y Bachillerato.

Los departamentos didácticos vs equipos docentes

La coordinación docente

Concepto de sostenibilidad

## Bloque 3: Gestión de la creatividad y de la innovación en un centro educativo

### Tema 1: Metodología de proyectos en los centros de Secundaria. Gestión presupuestaria de los proyectos.

Metodología de proyectos.

Bases pedagógicas.

Factores estructurales.

Liderazgo.

## Tema 2: Factores estructurales que favorecen la creatividad y la innovación

Innovación pedagógica.

Formación.

Creatividad con o sin base científica

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### Resultados de aprendizaje

##### REFERIDAS A LAS COMPETENCIAS INSTRUMENTALES:

RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.

RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.

RA3: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.

RA3: Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente.

RA4: Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos.

RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos.

RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes.

RA3: Incorpora la información a su propio discurso.

RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio.

RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.

RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura.

RA3: Escribe con corrección.

RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados.

RA5: Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos.

##### REFERIDAS A LAS COMPETENCIAS PERSONALES:

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.

RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes.

RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.

RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas.

RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio.

##### REFERIDAS A LAS COMPETENCIAS ESPECIFICAS:

RA3. Utiliza las competencias de comunicación grupal que le faciliten ejercer su autoridad como líder del grupo aula.

RA4. Emplea las técnicas sociométricas para conocer la estructura de relaciones interpersonales en el aula y utiliza esta información para favorecer la integración de todos los alumnos en el grupo.

RA5. Propone estrategias para atender las diferentes tipologías de problemas y conflictos de disciplina que se le pueden presentar en su actividad educadora.

RA1. Identifica los principales hitos de la legislación contemporánea en materia de educación y reconoce sus contenidos esenciales.

RA2. Sintetiza las características fundamentales del marco legal actualmente vigente para el desarrollo de sus funciones como profesor de las etapas de secundaria obligatorio y bachillerato.

RA3. Compara las aportaciones de las diferentes leyes educativas promulgadas durante el período democrático y sus desarrollos autonómicos actuales.

RA1. Selecciona actividades educativas para el plan de acción tutorial (PAT) de los cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato de entre los materiales ofertados por las distintas editoriales educativas.

RA2. Busca y selecciona información académica y profesional relevante para atender las consultas de los estudiantes de educación secundaria obligatoria y bachillerato.

RA3. Selecciona actividades educativas para el plan de orientación académico profesional (POAP) de los cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato de entre los materiales ofertados por las distintas editoriales educativas.

RA4. Diseña un protocolo de entrevista para atender la tutoría personal de los alumnos de los diferentes cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato.

RA1. Incorpora en sus unidades didácticas actividades en las que se tiene ocasión de expresar las propias ideas así como de ejercitarse en el diálogo con los demás y en la comprensión de las ideas ajenas.

RA2. Argumenta la importancia de manifestar en el ejercicio de su actividad como profesor una actitud abierta, dialogante y receptiva a las propuestas y sugerencias del alumnado.

RA3. Incorpora en sus unidades didácticas dinámicas y actividades (libros de lecturas, videoforum, canciones, dramatizaciones...) en los que se promuevan el respeto a los derechos humanos, valores cívicos y sociales.

RA1. Explica la estructura y el proceso de elaboración de un proyecto educativo de centro.

RA2. Explica los diferentes modelos de acreditación de la calidad educativa de un centro escolar.

RA3. Elabora una propuesta de proyecto educativo de centro contemplando la atención a la diversidad y las estrategias para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

RA4. Propone, tras el análisis de un caso teórico, las áreas de mejora que afectan a la calidad educativa del centro.

RA5. Explica la estructura organizativa de un centro de educación secundaria obligatoria y bachillerato establecida en la normativa general (estatal) tanto para los centros privados (concertados y no concertados), como para los Institutos de Educación Secundaria (IES).

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las sesiones de clase se desarrollarán usando estrategias metodológicas diversas con el fin de aproximar al máximo los contenidos y competencias trabajadas a las distintas situaciones con las que el alumnado se enfrentará en su quehacer como profesores. En consecuencia, se conciben como ejes fundamentales:

La participación y la centralidad del alumno, de manera que este sea agente activo en cualquiera de las dinámicas. Las experiencias y conocimientos previos del alumno se tomarán como punto de partida, para construir una base sólida que permita la transferencia.

Se primará la orientación práctica en el trabajo de los contenidos, que se aproximarán al máximo posible a la realidad.

### Metodología Presencial: Actividades

La metodología combinará las exposiciones en clase por parte del profesorado y las discusiones que las cuestiones presentadas

provoquen. La participación individual, el trabajo en pequeños grupos y la interacción dentro del grupo de clase son esenciales para el desarrollo de este curso.

El enfoque metodológico, por tanto, será variado tanto en el espacio de la clase presencial como en las sesiones de trabajo autónomo de los estudiantes. En las clases presenciales las presentaciones por parte del profesorado se acompañarán de prácticas guiadas, reflexiones por escrito y otras actividades participativas.

## Metodología No presencial: Actividades

En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, tutorías académicas, tareas cooperativas, elaboración de trabajos teórico-prácticos, etc. El Portal de Recursos/moodle permitirá, además de la comunicación on line entre alumnos y profesor, distribuir información, acceder a textos aportados por el profesorado (documentos legales, artículos, vídeos, etc.) o por el alumnado, realizar ejercicios y enviar resultados de los mismos.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)	
14.00	6.00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)
40.00	0.00	20.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (80,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Dar respuesta a formularios en línea de forma sincrónica y cuestiones propuestas por el profesor durante las sesiones.	<p>Comunicar y sintetizar ideas de forma correcta, las ideas más importantes.</p> <p>Dominar el uso y la consulta de fuentes, así como encontrar del forma eficaz la normativa aplicable.</p> <p>Demostrar capacidad crítica.</p> <p>Trabajar de manera cooperativa</p> <p>Identificar la ley educativa actual</p>	10 %

<p>Análisis crítico de los documentos institucionales de dos centros educativos.</p>	<p>Emplear distintas fuentes de información.</p> <p>Mostrar capacidad de trabajar de forma autónoma.</p> <p>Demostrar capacidad crítica y autocrítica.</p> <p>Ser hábil a la hora de expresar opiniones personales creando el contenido.</p>	<p>70 %</p>
<p>Presentación de un proyecto de innovación</p>	<p>Conocer la presente ley educativa.</p> <p>Mostrar sensibilidad por la educación emocional, la coeducación y los objetivos de desarrollo sostenible.</p> <p>Exponer forma oral las ideas principales ajustándose al tiempo estipulado.</p> <p>Trabajar de forma cooperativa.</p> <p>Innovar, crear y evidenciar originalidad</p> <p>Mostrar alto desempeño en el uso de las tecnologías.</p>	<p>20 %</p>

## Calificaciones

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<p>Actividad individual 1, correspondiente al primer bloque temático: Contexto legislativo. (10%)</p>	<p>20 de noviembre de 2024</p>	<p>25 de noviembre de 2024</p>
<p>Actividad individual 2, correspondiente al segundo bloque temático: Contexto Educativo e Institucional. (70%)</p>	<p>25 - 27 de noviembre de 2024</p>	<p>12 diciembre de 2024</p>
<p>Actividad grupal 3, correspondiente al tercer bloque temático: Creatividad e Innovación en un Centro Educativo. (20%)</p>	<p>2 y 3 de diciembre de 2024</p>	<p>2 de diciembre de 2024</p>

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros

Imbernón, F. (2010). *Procesos y contextos educativos: Enseñar en las instituciones de educación secundaria*. Barcelona. Graó.

Marchesi, A. y Martín, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid. Alianza.

Naval, C. y Herrero, M. (2006). *Educación y ciudadanía en una sociedad democrática*. Madrid. Ediciones Encuentro.

Neira, T. R. (1999). *La cultura contra la escuela*, Ariel, Barcelona.

Puelles Benitez, M. (2004). *Política y educación en la España contemporánea*. Madrid. UNED.

Rey, R. y Santamaría, J. M (1992). *El proyecto educativo: de la teoría a la acción educativa*. Madrid. Escuela Española.

Johnny C. Go sj y Rita J. Atienza (2020). *Aprender por refracción*. Madrid. Mensajero

### Bibliografía Complementaria

#### Páginas web:

<http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>

[https://www.caib.es/sites/inspeccioeducativa/ca/pagina\\_dinici-41838/?campa=yes](https://www.caib.es/sites/inspeccioeducativa/ca/pagina_dinici-41838/?campa=yes)

<https://www.sociedadeducacion.org/>

[https://www.oecd.org/pisa/Combined\\_Executive\\_Summaries\\_PISA\\_2018.pdf](https://www.oecd.org/pisa/Combined_Executive_Summaries_PISA_2018.pdf)