

**CURSO 2015-2016**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA CRISTIANISMO Y ÉTICA SOCIAL  
DE ENFERMERÍA**

<b>Datos de la materia</b>	
<b>Nombre</b>	<b>Cristianismo y Ética Social</b>
<b>Titulación</b>	<b>Grado en Fisioterapia y Enfermería</b>
<b>Asignatura/as</b>	
<b>Créditos ECTS</b>	<b>6</b>
<b>Carácter</b>	<b>Obligatoria</b>
<b>Departamento</b>	<b>Teología Moral y de la Praxis Cristiana y Teología Dogmática y Fundamental</b>
<b>Área</b>	
<b>Universidad</b>	<b>PONTIFICIA COMILLAS</b>

**FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre</b>	<b>Cristianismo y Ética Social</b>
<b>Código</b>	
<b>Curso</b>	<b>2º Curso Grado en Enfermería</b>
<b>Semestre/s</b>	<b>Anual</b>
<b>Créditos ECTS</b>	<b>6</b>
<b>Horario</b>	

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesores</b>	
<b>Nombres</b>	<b>Prof.- Luis Fernando Ladeveze Piñol Profesora.- Carmen Massé</b>
<b>Departamentos</b>	<b>Teología Dogmática y Fundamental Teología Moral Praxis de la Vida Cristiana</b>
<b>Área</b>	
<b>Despacho</b>	<b>Despacho de Profesores</b>
<b>Correo- e mail</b>	<b>Prof. Ladeveze: ladeveze@comillas.edu Profª. Massé :mcmasse@comillas.edu</b>
<b>Teléfono</b>	
<b>Horario de tutorías</b>	<b>Previa petición</b>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Formación general humana La asignatura proporciona una visión crítica ante las dimensiones religiosas y las diferentes realidades sociales. Favorece la capacidad de análisis de las diferentes realidades sociales y religiosas. Potencia la convivencia entre personas de diferentes tradiciones religiosas, sociales y culturales. Refuerza la capacidad de diálogo y el conocimiento de las diferentes tradiciones religiosas del mundo actual.
<b>Prerrequisitos</b>
Ninguno
<b>Competencias Genéricas de la asignatura</b>
<b>Instrumentales</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacidad de análisis y síntesis de la realidad socio-económica y religiosa.</li><li>- Comprender y estructurar adecuadamente los conocimientos que se adquieren.</li><li>- Capacidad de organización y planificación</li><li>- Habilidad para la gestión de la información: obtención, análisis y recuperación de información proveniente de fuentes diversas</li></ul>
<b>Interpersonales</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacidad crítica y autocrítica</li><li>- Capacidad para desarrollar el compromiso ético</li></ul>
<b>Sistémicas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad</li></ul>
<b>Competencias Específicas de la asignatura</b>
<b>Conceptuales (saber)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Analizar el fenómeno religioso en la sociedad contemporánea en cuanto a realidad antropológica y cultural (aproximación a la sociología religiosa).</li><li>- Describir el hecho religioso en su unidad (estructura del hecho religioso) y su diversidad (Cristianismo, Islam y Budismo).</li><li>- Analizar los hechos sociales, políticos y culturales más relevantes del mundo actual y sus problemas.</li><li>- Reconocer las distintas respuestas que se han dado y se siguen dando a las diversas problemáticas planteadas y, de manera especial, la propuesta de la doctrina social de la Iglesia.</li></ul>
<b>Procedimentales (saber hacer)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Interpretar las tendencias religiosas que se manifiestan en la sociedad actual y detectar los rasgos básicos de la religiosidad contemporánea a partir de un análisis de la realidad social. Discernir los elementos de esas diversas manifestaciones religiosas que responden a una auténtica religiosidad de aquellos que manifiestan perversiones de lo religioso (fundamentalismos religiosos, tendencias sectarias, etc).</li><li>- Establecer un diálogo constructivo y crítico sobre las diferentes expresiones religiosas, su incidencia social, su estructura fenomenológica y sus fundamentaciones antropológicas y teológicas.</li><li>- Analizar textos de carácter científico sobre cuestiones religiosas y sociales desde una perspectiva cristiana.</li><li>- Mirar la realidad contemporánea con espíritu crítico y desde los principios básicos de la doctrina social de la Iglesia.</li><li>- Saber detectar aquellos contextos sociales marcados por una especial fragilidad y dificultad de acceso a los diversos ámbitos de la vida social.</li><li>- Discernir las grandes brechas de injusticia social presentes en las distintas zonas del planeta y las causas de la misma.</li><li>- Ser capaz de debatir sobre cuestiones económicas desde los planteamientos de la doctrina social de la Iglesia en diálogo con otras alternativas.</li><li>- Ser capaz de manejar los principales documentos de la doctrina social de la Iglesia y de emplear la terminología básica y la metodología de esta disciplina.</li></ul>

### **Actitudinales (saber ser)**

- Reconocer y aceptar la diversidad de costumbres, de creencias y de respuestas existenciales que se plantean ante un mismo tema.
- Ser capaz de dialogar, de formular las propias convicciones y de escuchar las de los demás.
- Situarse con capacidad de análisis y de juicio crítico ante la realidad socioeconómica, cultural y religiosa.
- Desarrollar sensibilidad hacia los problemas sociales ajenos, en principio, al propio sujeto.
- Desarrollar una actitud de responsabilidad ante las injusticias sociales.
- Valorar la importancia de la dimensión religiosa como un hecho configurador de la identidad de la persona, y en especial de las personas con riesgo de vulnerabilidad (pacientes, ancianos, niños).

## **BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS**

### **Contenidos – Bloques temáticos**

#### **Bloque 1º: Hecho Religioso y Cristianismo**

#### **Bloque 2º: Pensamiento Social Cristiano**

### **Bloque 1º El Hecho Religioso y Cristianismo**

#### **Tema 1: El hecho Religioso desde su contexto actual**

##### 1.1. Introducción y objetivos: análisis de nuestra cultura actual

- Modernidad-Posmodernidad

##### 1.2. Diferentes actitudes frente al fenómeno religioso:

- Indiferentismo y agnosticismo, sincretismos y religión a la carta, integristas y fundamentalismos; nueva religiosidad y globalización

##### 1.3. El proceso de la Secularización

- El proceso histórico de la secularización
- Secularización hoy: El papel de lo religioso en una sociedad plural y de la globalización

#### **Tema 2. Estructura del Hecho Religioso**

##### 2.1. El hecho religioso a través de la historia: Grecia, Edad Media, Ilustración, modernidad.

##### 2.2. Los presupuestos de las Ciencias de la Religión del siglo XIX: positivismo, evolucionismo y sociología de la religión: Tylor, Frazer, Durkheim.

##### 2.3. La Fenomenología de la religión

- El acceso al fenómeno religioso: Filosofía, Teología, Sociología, Psicología, Historia, Cultura, Ecología.
- La estructura del Hecho Religioso. Fenomenología de la religión

#### **Tema 3. Budismo e Islam**

##### 3.1 Las Diversas tipologías de las religiones

##### 3.2 Síntesis de la experiencia religiosa del budismo: doctrinas más importantes y escuelas de pensamiento budista.

##### 3.3 El Islam: historia y doctrinas más importantes

##### 3.4. Islam Contemporáneo: tendencias actuales y desafíos

#### **Tema 4. El Cristianismo**

##### 4.1. Introducción a la Biblia: La Escritura como consignación textual de la historia de la salvación; el concepto de revelación, los géneros literarios, la interpretación de la Biblia

##### 4.2. Jesucristo, hierofanía central del Cristianismo; la investigación histórica sobre Jesús; el Jesús histórico y el Cristo de la fe; el mensaje de Jesús: el Reino de Dios; las parábolas y los milagros; la muerte y la resurrección de Jesús.

## Bloque 2: Pensamiento Social Cristiano

### ***Tema 1: Epistemología de la DSI***

- 1.1 Por qué la DSI
- 1.2 Las fuentes de la DSI
- 1.3 El método de la DSI
- 1.4. Los principios de la DSI y sus aplicaciones

### ***Tema 2: Historia de la DSI***

- 2.1 Desde sus orígenes hasta Pío XII
- 2.2 Juan XXIII y el Concilio Vaticano II
- 2.3 De Pablo VI a Benedicto XVI
- 2.4 Balance de la DSI

### ***Tema 3: Derechos humanos y DSI***

- 3.1 Actualidad de los derechos humanos
- 3.2 Evolución histórica de los DDHH y la DSI
- 3.3 Criterios de la DSI en la defensa de los DDHH

### ***Tema 4: La vida humana y la DSI***

- 4.1 Los problemas ante la vida en la actualidad
- 4.2 La DSI ante la defensa de la vida
- 4.3 Aplicaciones a cuestiones discutidas hoy

### ***Tema 5: La familia y la DSI***

- 5.1 Análisis de la familia
- 5.2 La evolución histórica de la familia y la DSI
- 5.3 Algunos problemas actuales

### ***Tema 6: Las migraciones y la DSI***

- 6.1 El fenómeno de las migraciones y la DSI
- 6.2 La historia de las migraciones y la DSI
- 6.3 El modelo de integración de la DSI y sus criterios

### ***Tema 7: La guerra y la paz***

- 7.1 Análisis del problema en la actualidad
- 7.2 La tradición de la guerra justa y la DSI
- 7.3 Entre la guerra justa y la no violencia

### ***Tema 8: La economía y la DSI***

- 8.1 Planteamiento del problema
- 8.2 La historia de las relación de la DSI con la economía
- 8.3 Algunos problemas concretos: propiedad, trabajo...

### ***Tema 9: Iglesia y Estado***

- 9.1 Planteamiento del tema
- 9.2 Los modelos de relación a lo largo de la historia hasta el CVII
- 9.3 El modelo actual y su aplicación a España

### ***Tema 10: La libertad religiosa***

- 10.1 Planteamiento del problema
- 10.2 De la tolerancia a la libertad (Dignitatis Humanae)
- 10.3 Algunos problemas concretos
- 10.4 Valoración general de la relación Iglesia-Estado y libertad religiosa

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología presencial

- Lecciones magistrales de carácter expositivo que proporcionarán las explicaciones teóricas y orientaciones necesarias para el estudio de cada tema. En dichas clases, los profesores se limitarán a desarrollar los contenidos que consideren más importantes y/o de comprensión más complicada. Siguiendo las pautas del profesor, el alumno deberá traer los temas trabajados. Para comprobar que el alumno cumple con dicha obligación, los profesores podrán

realizar ejercicios breves previos a la exposición de los temas, o al finalizar la clase para comprobar el seguimiento y comprensión por parte del alumno de los diferentes contenidos. Dichas pruebas podrán hacerse sin previo aviso o notificándolas con anterioridad. Serán corregidas, evaluadas y entregadas al alumno para su comprobación.

- En las explicaciones de las clases magistrales se utilizarán diversos medios: informáticos (presentaciones de Power Point, Word y Excel), electrónicos (DVD), pizarra y cualquier otro que considere oportuno.
- Proyección de documentales y películas sobre algún aspecto relevante de la materia, seguidas de debates y/o comentarios por parte del profesor.

#### **Metodología No presencial: Actividades**

- Estudio de los contenidos teóricos de la asignatura
- Elaboración de trabajos sobre algunos de los temas abordados en la asignatura.
- Lectura de artículos y/o libros o capítulos de libros que permitan una mayor comprensión de la materia.
- Visualización de documentales y/o películas relacionadas con los contenidos de la asignatura.
- Búsqueda de información en los medios de comunicación y análisis de la misma a partir de los conocimientos proporcionados en la asignatura.
- Durante los periodos de prácticas de los alumnos ( 2º Enfermería) el trabajo y el estudio de la materia siguen siendo obligatorios, el profesor podrá mandar, durante dicho periodo, lecturas de artículos, textos o apuntes, así como proponer algún ejercicio práctico (on line) desde el Portal de Recursos de la Universidad.

### **RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO**

**HORAS PRESENCIALES = 60 horas + evaluación + tutoría**

Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
<b>45</b>		<b>15</b>	<b>4</b>
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
<b>30</b>		<b>16</b>	<b>70</b>
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>			<b>6</b>

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Trabajo Individual	CGP 8: Razonamiento crítico CGI 4: Capacidad de gestión de la información Contextualización de documentos. Apropriación y aplicación de las fuentes y de los conceptos Elaboración de propuestas orales y escritas sobre la actualidad con los conocimientos adquiridos <b>Criterios valorados:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura.</li> <li>• Calidad de la documentación.</li> <li>• Originalidad.</li> <li>• Ortografía y presentación.</li> </ul>	30%
Evaluación: one minute paper	Calidad y acierto en la respuesta	10%
Evaluación: examen (Tipo test, de desarrollo o bien oral a determinar por el profesor)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad / acierto de la respuesta</li> <li>• Dominio de los conceptos.</li> <li>• Claridad en la explicación.</li> <li>• Relación conceptual</li> <li>• Capacidad de síntesis</li> <li>• Corrección gramatical.</li> <li>• Ortografía y presentación.</li> </ul>	60%

### EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La asignatura consta de dos bloques temáticos (Introducción al Hecho Religioso y Pensamiento Social Cristiano) que serán impartidos por dos profesores distintos y se evaluarán independientemente.
  - La nota final de la asignatura será la nota media de las calificaciones obtenidas en dichos bloques. Si el alumno/a suspende el bloque temático impartido en el primer semestre (Diciembre), en Mayo tiene la posibilidad de realizar de nuevo el examen, examinándose por tanto de la asignatura completa.
  - Si en la convocatoria de Mayo uno de los dos bloques temáticos (semestres) estuviese suspenso y el otro aprobado, la asignatura quedará suspensa, aunque se guardará la nota del bloque temático aprobado hasta la convocatoria extraordinaria de Julio.
  - Si en la convocatoria de Julio no se aprobara el alumno deberá cursar de nuevo la asignatura completa.
  - Para que el alumno pueda ser evaluado positivamente es requisito imprescindible haber asistido con regularidad a las clases. La ausencia no justificada por parte del alumno/a a las clases podrá tener una incidencia negativa en la calificación de la asignatura y, en su caso y según la normativa académica de la Universidad y de la Escuela, podrá acarrear la pérdida del derecho a examen.
  - Para la evaluación de cada bloque temático se tendrán en cuenta los siguientes criterios:
    1. Para aprobar el bloque temático es necesario haber aprobado el examen que se realizará al final del semestre (el alumno deberá obtener una calificación mínima de 5; excepcionalmente podrá hacerse media si la nota del examen supera el 4, siempre y cuando la media de las demás actividades evaluadas supere el 6, y el alumno haya demostrado sobradamente su trabajo).
- Las faltas de ortografía en las pruebas escritas serán objeto de penalización

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de Texto

- BUSTO SAIZ, J. R., *Cristología para empezar*, Sal Terrae Santander 1991.
- KESHAVJEE, SH., *El rey, el Sabio y el Bufón. El gran torneo de las religiones*, Destino libro, Barcelona 2006.
- MARTIN VELASCO, J. *Introducción a la fenomenología de la religión*, Cristiandad 1997
- X. PIKAZA IBARRONDO – A. AYA, *Diccionario de las tres religiones. Judaísmo, cristianismo, Islam*, Ed. Verbo Divino, Estella (Navarra) 2009
- A. SAMUEL, *Para comprender las religiones en nuestro tiempo*, Ed. Verbo Divino, Estella (Navarra) 2006.

#### Capítulos de libros

- Pontificio Consejo Justicia y Paz, *Compendio de Doctrina Social de la Iglesia*, BAC, Madrid 2009
- Departamento de PSC, *Una nueva voz para nuestra época*, UPCO, Madrid 2006
- I. Camacho, *Creyentes en la vida pública*, San Pablo, Madrid 1995
- L. González Carvajal, *En defensa de los humillados y ofendidos. Los derechos humanos ante la fe cristiana*, Sal Terrae, Santander 2005
- L. González-Carvajal, *Entre la utopía y la realidad. Curso de Moral Social*, Sal Terrae, Santander 1998
- L. González Carvajal, *Ideas y creencias del hombre actual*. Sal Terrae 1992
- *Once grandes mensajes*, BAC, Madrid 2002

#### Artículos

- P. Berger, "Globalización y religión": *Iglesia Viva* 218 (2004) 69-72
- J.M. Mardones, "Cambio en la creencia? Hacia un modelo religioso actual", en: X. Quinzá – J.J. Alemany (eds.), *Ciudad de los hombres (Homenaje a A. Álvarez Bolado)*, Madrid 1997, 181-202.
- R. AGUIRRE, "Aproximación al Jesús de la historia": *Cuadernos de Teología de Deusto* 5(1996).
- M. ARROYO, "La fuerza de la religión y la secularización en Europa": *Iglesia Viva* 224 (2005)99-106.
- J. L. BARBERÍA, "¿Un Islam Español?", *El País*, 29.07.2007.
- C. BERNABÉ, "Las primeras comunidades como origen y contexto de los evangelios": *Frontera*31 (2004) 11-30.
- E. GALINDO, "¿Es el Islam un Peligro?": *Sal Terrae*, 90/8 (2002) 691-703.
- C. Bernabé. "Las primeras comunidades como origen y contexto de los evangelios": *Frontera* 31 (2004) 11-30.

#### Páginas Web

- [www.vatican.va](http://www.vatican.va)
- [www.conferenciaepiscopal.es](http://www.conferenciaepiscopal.es)
- [www.upcomillas.es](http://www.upcomillas.es)

#### Apuntes y textos del Profesor (Disponibles en Reprografía)

#### Otros materiales

- Orientaciones para el estudio de la DSI de la Congregación para la Educación Católica
- Declaración Universal de Derechos Humanos
- Mensaje del Papa sobre familia y migraciones
- Selección de artículos facilitados por los profesores

