

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Tutoría y Orientación de los estudiantes
Código	E000012631
Título	<a href="#">Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Optativa
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Miguel Cánovas Martínez
Horario de tutorías	Acordar previamente con el profesor mediante correo electrónico a <a href="mailto:mcanovas@cesag.org">mcanovas@cesag.org</a>

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Miguel Cánovas Martínez
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Despacho	Correo electrónico de contacto: <a href="mailto:mcanovas@cesag.org">mcanovas@cesag.org</a>
Correo electrónico	<a href="mailto:mcanovas@comillas.edu">mcanovas@comillas.edu</a>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>Un/a docente de secundaria será tutor/a. Y, por ello, esta asignatura del Máster ha de aportar todas aquellas competencias, herramientas y perspectiva que necesitará todo docente para ejercer esta función a nivel inicial, y que irá desarrollando a lo largo de su carrera profesional. Esta parte del perfil docente tiene una gran importancia en estas edades de los alumnos y requiere un abordaje específico y amplio.</p> <p>El acompañamiento y orientación de alumnos y familias, el trabajo y liderazgo de un equipo educativo, y la perspectiva de vinculación y interdependencia dentro de un proyecto educativo son los tres aspectos que se desarrollarán.</p> <p>El cumplimiento de los objetivos educativos para los alumnos de las etapas de secundaria (E.S.O., Bachillerato y Formación profesional) requieren una orientación y acompañamiento que se lidera y ejecuta desde la tutoría. De aquí el valor de dedicar un importante esfuerzo en la formación de los nuevos docentes en este aspecto profesional.</p>
<b>Prerrequisitos</b>

Esta asignatura no tiene requisitos específicos.

Para el adecuado seguimiento de la asignatura, se recomienda que el alumnado tenga: capacidad de análisis y síntesis, pensamiento crítico, capacidad de cooperación y de toma de decisiones.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis
<b>CGI02</b>	Resolución de problemas
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica
<b>CGP10</b>	Compromiso ético y sensibilización hacia los derechos humanos
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender
<b>CGS12</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma
<b>CGS14</b>	Preocupación por la calidad
<b>CGS15</b>	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países
<b>CGS16</b>	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos

#### ESPECÍFICAS

<b>CET01</b>	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones
<b>CET02</b>	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afecten al aprendizaje
<b>CET03</b>	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales
<b>CET03</b>	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

A lo largo de la asignatura se trabajará sobre los bloques y contenidos siguientes:

- Variables familiares, ambiente social y otros factores, respecto a la acción tutorial.
- Motivación para el aprendizaje: teoría y estrategias.
- Información académica y profesional en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
- Elaboración del Plan de orientación académica y profesional (P.O.A.P.) en las etapas de educación secundaria obligatoria y bachillerato: ámbitos de intervención, actividades y estructura de las sesiones.
- Elaboración del Plan de acción tutorial (P.A.T.) en las etapas de educación secundaria obligatoria y bachillerato: ámbitos de intervención, actividades y estructura de las sesiones.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las sesiones de clase se desarrollarán usando estrategias metodológicas diversas con el fin de aproximar al máximo los contenidos y competencias trabajadas a las distintas situaciones con las que el alumnado se enfrentará en su quehacer como tutores. En consecuencia, se espera del alumno:

Su participación continua y activa.

Su aportación desde sus conocimientos previos a los resultados de la búsqueda demandada.

Su implicación en todas las actividades planteadas.

#### **Estrategias de trabajo presencial:**

Lecciones magistrales: Las partes de sesiones en que se use la lección magistral se orientarán a dar a conocer los aspectos teóricos o formales antes o después de crear diálogos con el alumnado, para poder contextualizar o provocar un cambio de perspectiva y una reflexión que produzca un aprendizaje al respecto.

Actividades intra-aula: El resto de las sesiones se plantean participativas y se dividirán en análisis de casos, preparación de acciones tutoriales como entrevistas o reuniones con familias, discusiones sobre temáticas relacionadas previamente preparadas, análisis de bibliografía y legislación y otras posibles dinámicas similares. El planteamiento de organización de las actividades variará entre: gran grupo, pequeños grupos o individual.

Las diferentes producciones de estas dinámicas podrán tener una continuidad después fuera del aula con la realización de productos finales, que también requerirán reflexión, justificación o análisis.

#### **Estrategias de trabajo autónomo:**

Trabajo individual: El trabajo personal tendrá una vertiente individual y otra de corresponsabilidad con los otros miembros de su grupo o de la clase completa, en función de la tarea demandada. La implicación y el trabajo individual será un requisito para cada tarea y objetivo. Será imprescindible que antes i/o después de las sesiones de clase, el alumno trabaje de forma autónoma en el contenido tratado y/o que prepare las sesiones previamente mediante lecturas, búsquedas de información, elaboración de producciones, etc. Se espera que este

trabajo se realice de forma profunda, reflexiva, crítica y profesional.

Trabajos grupales: Existen trabajos de realización dentro de un grupo que requieren la dedicación del alumno de forma autónoma. Esto se realizará también en momentos de las clases juntamente con otros alumnos

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

<b>HORAS PRESENCIALES</b>
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>
<b>CRÉDITOS ECTS: 4,0 (0 horas)</b>

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### Calificaciones

La asignatura se calificará a través de un Prueba de validación dónde se harán preguntas sobre los diferentes trabajos hechos durante el periodo lectivo. El peso de la calificación se basará en el aprendizaje práctico / real obtenido durante la realización de dichos trabajos y demostrado a través de la reflexión profesional, la generalización del aprendizaje y la aplicabilidad real de dicho aprendizaje en las respuestas de dicha Prueba de validación.

Tipo de actividad	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Tipo de trabajo	Peso de calificación
Actividades dentro del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión del grupo de alumnos</li> </ul>	<p>Trabajar en equipo con otros tutores para afrontar las gestiones de grupo del mismo nivel. Realizar un role playing de reunión de evaluación.</p>	Trabajo grupal (pequeño grupo)	10%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista familia</li> </ul>	<p>Realizar un role playing de entrevista con una familia para atender un caso.</p>	Trabajo individual	10%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones familias</li> </ul>	<p>Presentar en equipo con otros tutores una reunión de familias de un grupo clase o más del mismo nivel.</p>	Trabajo grupal (pequeño grupo)	10%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba de validación</li> </ul>	<p>Prueba de aprendizaje práctico / real obtenido durante la realización de dichos trabajos y demostrado a través de la reflexión profesional, la generalización del aprendizaje y de la aplicabilidad real de dicho aprendizaje en las respuestas de la prueba de validación.</p>	Trabajo individual	20%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de (aportación individual)</li> </ul>	<p>P.A.T. Realizar un P.A.T. completo con las aportaciones y trabajo en equipo de todo el grupo clase y curso.</p>	Trabajo grupal (gran grupo)	10%

La asignatura se calificará a través de un Prueba de validación dónde se harán preguntas sobre los diferentes trabajos hechos en clase durante el periodo lectivo. El peso de la calificación se basará en el aprendizaje práctico / real obtenido durante la realización de dichos trabajos y demostrado a través de la reflexión profesional, la generalización del aprendizaje y la aplicabilidad real de dicho aprendizaje en las respuestas de dicha Prueba de validación.

Tipo de actividad	Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Tipo de trabajo	Peso de calificación
Actividades fuera del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación de reuniones con familias</li> </ul>	Trabajar en equipo con otros tutores para organizar una reunión de familias de un grupo clase o más del mismo grupo nivel.	Trabajo grupal (pequeño grupo)	10%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de P.O.A.P. (aportación individual)</li> </ul>	Realizar un P.O.A.P. completo con las aportaciones y trabajo en equipo de todo el grupo clase y curso.	Trabajo grupal (gran grupo)	10%
Portafolio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portafolio tutorial</li> </ul>	Realización de un <i>Portafolio tutorial</i> en formato de documento de incorporación de evidencias de aprendizaje y reflexiones sobre dicho aprendizaje.	Trabajo individual	20%

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Portafolio	Todo el periodo lectivo de la asignatura	A mitad y al final de las clases
Gestión de grupos: asignación de alumnos	Dos primeras clases	Segunda semana de clases
Gestión de grupos: reuniones de evaluación	Segunda parte del periodo lectivo	En clase. Por orden
Entrevista con familia	Primera parte del periodo lectivo	En clase. En función de cuando se asigne la entrevista
Gestión de grupo: Reunión de familias	Segundo periodo de periodo lectivo	Depende de la asignación del grupo
P.A.T. y P.O.A.P.	Durante las últimas clases	Al finalizar las clases
Prueba de validación	Acabadas las clases	Fecha de Examen

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

BAZARRA, L., CASANOVA, O. y UGARTE, J.G. (2017) *Profesores, alumnos, familias: 7 pasos para un nuevo modelo de escuela*. Madrid. Narcea,

SA de ediciones

BONALS, J. (1997) *El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona. Graó

BONALS, J. (2013) *La práctica del trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona. Graó

BUENO i TORRENS, D. (2019) *Neurociencia para educadores*. Barcelona. Octaedro - Rosa Sensat

EXPÓSITO LÓPEZ, J. (Coord.) (2014) *La Acción Tutorial en la educación actual*. Madrid. Síntesis

GINER, A. y PUIGARDEU, O. (Coords.) *La tutoría y el tutor: Estrategias para su práctica*. Horsori Editorial. Barcelona.

TRUJILLO SÁEZ, F. (2018). *Activos de aprendizaje. Utopías educativas en construcción*. Madrid. SM

VAELLO ORTS, J. (2018) *Cómo dar clase a los que no quieren*. Barcelona. Graó

VAELLO ORTS, J. (2009) *El profesor emocionalmente competente. Un puente sobre "aulas" turbulentas*. Barcelona. Graó