



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Trabajo Social y Cooperación al Desarrollo
Código	0000008210
Título	Grado en Trabajo Social por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Trabajo Social [Cuarto Curso] Grado en Trabajo Social [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,5 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Sociología y Trabajo Social

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Fernando Rafael Cuevas Álvarez
Departamento / Área	Departamento de Sociología y Trabajo Social
Despacho	Sala de profesores. Campus Cantoblanco
Correo electrónico	frcuevas@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>"La profesión de Trabajo Social promueve el cambio social, la resolución de los problemas en las relaciones humanas y el "empoderamiento" y liberación de las personas para conseguir un mayor bienestar. Apoyándose en las teorías de las ciencias humanas y de los sistemas sociales, interviene en el campo de las interacciones entre la persona y su medio. Los derechos de la persona y la justicia son los principios fundamentales de la acción en Trabajo Social" (AIETS y FITS).</p> <p>"El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar" (Consejo General del Trabajo Social).</p> <p>La cooperación internacional al desarrollo comprende el conjunto de actuaciones realizadas por actores públicos y privados entre países de diferente nivel de renta con el propósito de promover el progreso económico y social de los "países del sur" de modo que sea más equilibrado en relación con el norte y resulte sostenible.</p> <p>La materia introduce e inicia al estudiante en el conocimiento y sensibilización en la Cooperación Internacional al Desarrollo, en entornos multiculturales.</p>



Permitirá conocer y familiarizarse con distintos espacios profesionales tanto en España como en otros países.

Prerrequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Adquirir conocimientos en las diversas áreas de estudio apoyándose en libros de texto avanzados e incluyendo aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
	RA1	Lee, sintetiza y comprende críticamente materiales bibliográficos de referencia, así como de materiales que presentan resultados de investigaciones, memorias, textos de supervisión profesional, y otros materiales de carácter aplicado
CG03	Tener la capacidad de sintetizar y analizar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
	RA1	Identifica y aplica metodologías de análisis, interpretando los resultados de forma clara y comprensible
CG08	Desarrollar el razonamiento crítico	
	RA1	Conoce, clasifica y contrasta teorías, modelos y metodologías de análisis propias de diferentes enfoques de una disciplina, o de varias disciplinas
CG09	Tener la capacidad de organización y planificación	
	RA1	Identifica y organiza temporalmente las tareas necesarias para la realización sus actividades de aprendizaje, cumpliendo con los plazos establecidos de entrega de actividades
	RA2	Es capaz de establecer prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor
CG10	Expresarse de forma oral y escrita correctamente	
	RA1	Se expresa por escrito con precisión y corrección gramatical y ortográfica
	RA2	Es capaz de expresarse verbalmente con soltura, fluidez, claridad y de forma comprensible
CG11	Adquirir la capacidad de gestión de la información, buscando y analizando información de fuentes diversas	
	RA1	Conoce y utiliza adecuadamente una diversidad de recursos bibliográficos y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y electrónica
	RA2	Conoce y maneja Internet como fuente para la búsqueda de información



	RA3	Discrimina el valor y la utilidad de diferentes fuentes y tipos de información
CG15	Desarrollar la creatividad como forma de identificación, prevención y resolución de problemas y conflictos sociales	
	RA1	Elabora trabajos adoptando enfoques originales, tanto en la selección de temas, preguntas que formula, enfoques teóricos que referencia y metodologías de análisis que emplea
	RA2	Resuelve casos prácticos aportando soluciones nuevas y diferentes ante problemas y situaciones habituales en la práctica profesional
CG16	Disponer de Iniciativa y espíritu emprendedor como forma de aportar soluciones innovadoras a las diferentes problemáticas sociales del entorno	
	RA1	Es capaz en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje de tener iniciativa propia y de aportar un enfoque personal
	RA2	Reconoce y busca alternativas a las dificultades de aprendizaje teórico y práctico, contrastándolas con profesores y tutores
CG18	Estar motivado por el ejercicio de su profesión, actuando de manera responsable y orientando dicho ejercicio profesional hacia la calidad	
	RA1	Asume sus responsabilidades en el proceso de aprendizaje, tanto en las materias teóricas como en la realización de sus prácticas
	RA2	Se preocupa por estar al día en el avance de los conocimientos y técnicas propias de la profesión
ESPECÍFICAS		
CE03	Conocer los elementos diferenciales tales como la etnia, la cultura y el género y de su influencia en las situaciones de discriminación, opresión y vulnerabilidad, materializadas en el diferente acceso a los recursos de las personas, grupos y comunidades	
	RA1	Distingue y analiza las diferentes problemáticas sociales en las que la etnia, la cultura, el ciclo vital y/o el género tienen una influencia determinante
	RA2	Es capaz de diseñar alternativas de actuación que prestan una atención específica y que tratan de limitar los efectos diferenciales y discriminatorios derivados de la etnia, la cultura, el momento del ciclo vital o el género
CE05	Trabajar con las personas, grupos y comunidades en la identificación de sus necesidades y problemas y en la evaluación de los medios disponibles, personales y sociales, para valorar las opciones de intervención más idóneas	
	RA1	Distingue y define claramente las necesidades y problemas reales, sentidos o no por las personas, grupos o comunidades a las que observa y con los que interviene, desde una perspectiva de género, en entornos multiculturales, en casos de adicciones, en situaciones de dependencia, con menores, en contextos educativos y en programas de cooperación al desarrollo e inserción sociolaboral



	RA2	Selecciona de forma adecuada los recursos más idóneos a aplicar ante cualquier situación problemática o de necesidad de personas, grupos o comunidades en esos espacios profesionales
	RA3	Comprende y aplica estrategias de actuación diferenciadas según las necesidades identificadas y el perfil de las personas, grupos o comunidades afectadas
CE06		Capacitar a las personas, grupos y comunidades para que defiendan por sí mismos sus derechos y realicen sus reclamaciones ante las instancias oportunas, actuando en su nombre, únicamente si la situación lo requiere
	RA1	Es capaz de conseguir información sobre los derechos de las personas y las estrategias para ejercerlos y reclamarlos, y de transmitir esta información a las personas, grupos o comunidades cuyos derechos son vulnerados, especialmente de aquellos que tienen mermadas sus capacidades de comprensión debido a dificultades cognitivas o lingüísticas
	RA2	Tiene los conocimientos necesarios para orientar adecuadamente a las personas, grupos o comunidades sobre las vías a seguir para ejercer sus derechos
CE08		Utilizar los métodos y teorías del Trabajo Social, en la intervención con personas, grupos y comunidades, para promover su desarrollo y la mejora de sus condiciones de vida
	RA2	Conoce y sabe aplicar oportunamente las técnicas de dinámica de grupo en las intervenciones con grupos y comunidades como apoyo de una intervención eficaz en diferentes ámbitos del desempeño profesional
CE09		Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social, con la participación de las personas interesadas y de otros profesionales implicados
	RA1	Es capaz de elaborar proyectos de intervención individual-familiar, grupal y comunitaria claros, realistas y pertinentes en los diferentes espacios de intervención profesional.
CE16		Diseñar y elaborar instrumentos profesionales que recojan de forma clara, precisa y actualizada la información necesaria para la valoración y toma de decisiones profesionales
	RA1	Es capaz de diseñar y elaborar instrumentos que permitan transmitir información sobre la situación de las personas, grupos o comunidades a otros profesionales implicados en la intervención
	RA2	Sabe elaborar instrumentos que permiten recoger y ¿acumular¿ información relativa a cada una de las personas, grupos o comunidades que permitan diseñar actuaciones idóneas futuras

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Realidad Global y Objetivos de Desarrollo Sostenible

La Cooperación Internacional y la Acción Humanitaria

Desarrollo y Educación para el Desarrollo



Trabajo Social Comunitario y el Enfoque basado en Derechos Humanos

Los proyectos de Cooperación al Desarrollo y la Aplicación del Enfoque del Marco Lógico

La Cooperación al desarrollo española; de la Unión Europea; los Organismos Internacionales y las ONGD

Realidad global y Objetivos de Desarrollo Sostenible

1.1 Introducción. Conceptos básicos

1.2 Evolución histórica. Causas y consecuencias

1.3 Posibles soluciones. El Tercer Mundo

1.4 Las relaciones Norte – Sur

1.5 Desarrollo humano

1.6 Globalización

1.7 Desarrollo sostenible

1.8 Los Objetivos de Desarrollo Sostenible

La Cooperación Internacional y la Acción Humanitaria

2.1 Definición y Concepto

2.2 Modalidades de la Cooperación Internacional. Marcos Normativos

2.3 Tipos de desastres

2.4 Normas y Principios

2.5 Códigos de Conducta

Desarrollo y Educación para el Desarrollo

3.1 Origen y evolución

3.2 Definición y concepto

3.3 Sensibilización y Educación al Desarrollo

3.4 Redes asociativas locales

Trabajo Social Comunitario y el Enfoque basado en Derechos Humanos

4.1 Introducción

4.2 El bienestar social de los países subdesarrollados



4.3 La vinculación del Trabajo Social con la política de Cooperación al Desarrollo

4.4 Los Trabajadores Sociales en el mundo de la Cooperación

4.5 Aplicación del enfoque basado en Derechos Humanos a la Cooperación al Desarrollo

Los proyectos de Cooperación al Desarrollo y la Aplicación del Enfoque del Marco Lógico (EML)

5.1 Introducción

5.2 La programación y fases

5.3 Identificación de proyectos según el EML

5.4 El diseño de proyectos según el EML

5.5 Taller práctico sobre la elaboración de un árbol de problemas y árbol de objetivos

La Cooperación al desarrollo española; de la Unión Europea; los Organismos Internacionales y las ONGD

6.1 Características generales

6.2 Órganos gestores

6.3 Formas de actuación

6.4 La Cooperación por áreas regionales

6.5 Instituciones financieras multilaterales

6.6 Instituciones multilaterales no financieras

6.7 Estructura institucional de la cooperación pública española

6.8 Cooperación descentralizada

6.9 Los recursos y coordinación de las ONGD

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Para lograr una adecuada integración de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura se empleará una combinación de métodos docentes, agrupados en dos partes: actividades de trabajo presencial y autónomo.

La organización metodológica de la asignatura es muy práctica y aplicada. Se realizarán explicaciones de las tendencias en la Cooperación al Desarrollo, con el apoyo de materiales de visualización, demostraciones y ejemplos. En alguna de las sesiones se incorporará la metodología de aula inversa o "flipped classroom".

En sesiones específicas contaremos con la presencia de personal experto invitado que trabaja en distintas agencias y organizaciones de cooperación.

Los materiales necesarios para el seguimiento de la asignatura serán facilitados a través del Portal de Recursos y / o con el envío de correo electrónico.



Metodología Presencial: Actividades

Las actividades de metodología presencial consisten en la exposición de contenidos, clases teóricas, actividades de evaluación y tutorías individuales o grupales.

Se podrá contar con la participación de personas expertas en algunos de los temas, para ahondar y profundizar en los contenidos del temario. Esta participación podrá tener lugar de una forma presencial en el aula, con alguna visita docente, a través de alguna videoconferencia (sesión en Teams o similar) o colaboración a través del blog del aula y de la asignatura.

Se realizarán evaluaciones formativas en las que habrá que responder a una serie de retos relacionados con el aprendizaje de la materia. Sirven de orientación al estudiante sobre su evolución en el proceso de aprendizaje, y al profesor para detectar dificultades y conocer el ritmo y rendimiento académico de los estudiantes.

Eventualmente se podrá programar en el transcurso del cuatrimestre, alguna visita docente a algún lugar de interés o sede de alguna organización o institución destacada en el campo de la Cooperación al Desarrollo.

Todas estas actividades formativas se complementan con tutorías individuales con el profesor, así como tutorías grupales. Las tutorías se fijan con antelación a través del envío de un correo electrónico para determinar una fecha y hora.

Metodología No presencial: Actividades

Periódicamente estarán disponibles en el portal de recursos controles de aprendizaje (retos a superar) para comprobar el grado de adquisición de conocimientos sobre la materia impartida.

Se propondrá alguna sesión utilizando la metodología "flipped classroom" o aula inversa.

Las actividades de metodología no presencial consisten además del estudio individual de contenidos y materias, en la elaboración individual de un Trabajo Personal Obligatorio específico de un tema relacionado con la asignatura a determinar y concretar de común acuerdo con el profesor.

Se incentivará la participación a través del Portal de Recursos de la Universidad y de las herramientas específicas que se creen para la asignatura mediante la Docencia Web 2.0 (Redes Sociales, foros, chat, blog del aula, documentos colaborativos, Mapa de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, etc.)

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/ resolución de problemas
25.00	20.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Ejercicios prácticos/ resolución de problemas	Estudio personal y documentación
50.00	25.00
CRÉDITOS ECTS: 4,5 (120,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Realización del examen correspondiente cuya nota		



mínima será de 5 puntos, sobre un total de 10, para poder aprobar la asignatura.	Aprendizaje y comprensión de los conceptos	70 %
Participación activa en el aula y fuera del aula a través de las herramientas que se habiliten de la Docencia Web 2.0 a través de retos semanales a superar.	Capacidad de análisis; búsqueda, procesamiento, participación y compartir la información a través de distintos recursos y artefactos digitales; interés, innovación y motivación. Rúbrica	30 %

Calificaciones

Retos semanales

Semanalmente se propondrán una serie de actividades para hacer y lecturas para comentar. Se calificarán de acuerdo con una rúbrica establecida.

El uso indebido por parte del alumnado de la aplicación "ChatGPT" o cualquier otra basada en los sistemas de Inteligencia Artificial (IA), será considerado como falta grave, según el Reglamento General de la Universidad, art. 168.2: "realización de acciones tendentes a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico". Las consecuencias de ello podrán ser "la expulsión temporal de hasta tres meses o la prohibición de examinarse en la siguiente convocatoria a la imposición de la sanción, en una o en varias asignaturas de las que se encuentre matriculado el alumno, [...] aparte de suponer la calificación de suspenso (cero) en la respectiva asignatura, [...] [y] la prohibición de examinarse de esa asignatura en la siguiente convocatoria".

Examen Convocatoria Ordinaria o Extraordinaria

El examen consta de 20 preguntas tipo test.

En cada pregunta hay tres respuestas alternativas siendo una de ellas la correcta.

Se debe marcar con una "X" la respuesta que se considere correcta.

La corrección se realizará según la fórmula $Aciertos - (Errores/n - 1)$, en la que "n" es el número de alternativas de respuesta, en este caso A-(E/2).

Se califica de la siguiente forma: se suma 0,5 puntos por cada respuesta correcta y se resta 0,25 por cada respuesta incorrecta.

La nota final del examen supone el 50% de la calificación global de la asignatura.

Pérdida de escolaridad

El artículo 5 de las Normas Académicas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales señala lo siguiente:

"La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (Artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos se considerará pendiente de cumplimiento la escolaridad obligatoria de la asignatura."

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega



Lectura y comprensión de apuntes y manuales	Semanal	Semanal
Retos semanales relacionados con los temas de la asignatura	Semanal	Los lunes
Controles de aprendizaje. Complimentación de cuestionarios tipo test o ejercicios libres	Semanal	Los lunes
Trabajos Grupales sobre supuestos y casos de actualidad. Taller práctico sobre el Enfoque del Marco Lógico (EML).	Enero - Abril	En cada sesión en el aula
Examen	Mayo	Segunda semana de mayo

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

PÉREZ DE ARMIÑO, Karlos (2000) Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. Icaria y Hegoa

IZQUIERDO, Juan de Dios; HIDALGO, Alfredo; FERNÁNDEZ, Tomás (2007) Cooperación al Desarrollo y Trabajo Social. Ediciones Académicas

GÓMEZ GALÁN, Manuel; SANAHUJA, José Antonio (1999). El sistema internacional de Cooperación al desarrollo. CIDEAL.

GÓMEZ GALÁN, Manuel; SAINZ OLLERO, Héctor (2013). El ciclo del proyecto de Cooperación al desarrollo. CIDEAL.

CRUZ ROJA ESPAÑOLA (2013). Cooperación internacional para el desarrollo. Formación básica.

Manual de planificación de proyectos sociales. Cruz Roja Española. 2005

El enfoque basado en Derechos Humanos en la Acción Humanitaria. Reto de futuro. REY MARCOS, Francisco. Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria (IECAH) http://www.iecah.org/web/images/stories/enfoque_ddhh_ah.pdf

Los derechos humanos y el desarrollo: hacia un camino compartido. Gómez-Galán, M. CIDEAL

Conceptos Básicos de Cooperación al Desarrollo. Cuevas Álvarez, Fernando. Planificación y actuación estratégica de proyectos sociales. Ediciones Pirámide 2015 ISBN:978-84-368-3460-4

<http://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=4461650>

Elaboración de proyectos sociales en Cooperación al Desarrollo. Sainz de Rozas Pertejo, Iñaki y Cuevas Álvarez Fernando. Planificación y actuación estratégica de proyectos sociales. Ediciones Pirámide 2015 ISBN:978-84-368-3460-4

<http://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=4461650>

Bibliografía Complementaria

REY MARCOS, Francisco; AGULLÓ PASTOR, Celia; ARCAS, Irene. Una mirada hacia los colectivos vulnerables: personas mayores y personas con discapacidad en la acción humanitaria. Instituto sobre Conflictos y Acción Humanitaria (IECAH)

GÓMEZ GALÁN, Manuel; CÁMARA LÓPEZ, Luis (Coords). La gestión de la Cooperación al desarrollo. 2ª Edición



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

OLIVA, J. Daniel. El derecho al desarrollo y la Cooperación Internacional.

GÓMEZ GALÁN, Manuel; SANAHUJA, José Antonio (Coords.) 2001. La cooperación al desarrollo en un mundo en cambio. CIDEAL.

PODESTÁ, Bruno; GÓMEZ GALÁN, Manuel; JÁCOME, Francine; GRANDI, Jorge (Coords.) 2000 Ciudadanía y mundialización. CIDEAL, CEFIR, INVESP.

Educación para el Desarrollo. Guía de Formadores. Cruz Roja Juventud. 2006

Trabajo Social Comunitario y Cooperación al desarrollo. Izquierdo, J.; Hidalgo, A; Fernández, T. 2007

Fundamentos del Trabajo Social Comunitario. Malagón, J.L.; Sarasola, J.L.

Trabajo Social comunitario: afrontando juntos los desafíos del siglo XXI. Fernández, T.; López, A.

El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos. Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo. Cideal y Acciones de Desarrollo y Cooperación 2001

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)