



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura |  |
|------------------------|--|
| Nombre completo        | Orientación e Intervención Familiar  |
| Código                 | E000000225   |
| Título                 | <a href="#">Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas</a> |
| Impartido en           | Grado en Psicología [Segundo Curso]  |
| Nivel                  | Reglada Grado Europeo  |
| Cuatrimestre           | Semestral  |
| Créditos               | 6,0 ECTS   |
| Carácter               | Obligatoria (Grado)  |
| Departamento / Área    | Departamento de Psicología   |
| Responsable            | María Pilar Martínez Díaz  |
| Horario                | ver horarios curso 2022-23   |
| Horario de tutorías    | Solicitar cita al profesor   |

| Datos del profesorado |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| Profesor              |                            |
| Nombre                | María Pilar Martínez Díaz  |
| Departamento / Área   | Departamento de Psicología |
| Despacho              | Cantoblanco [D-209]        |
| Correo electrónico    | mapi@comillas.edu          |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura  |
|---|
| <b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>  |
| La asignatura tiene como objetivo que los alumnos aprendan a: <ul style="list-style-type: none"><li>- analizar y entender los problemas psicológicos de un individuo como parte del contexto relacional en el que se desarrollan</li><li>- a distinguir aspectos de la dinámica familiar funcionales y recursos familiares</li><li>- identificar áreas disfuncionales teniendo en cuenta las circunstancias de cada familia</li></ul> |
| <b>Prerrequisitos</b>   |
| Ninguno   |

| Competencias - Objetivos |
|--------------------------|
| <b>Competencias</b>      |



| GENERALES   |   |   |
|-------------|---|---|
| <b>CG04</b> | Capacidad de toma de decisiones   |   |
|             | <b>RA2</b>  | Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas              |
|             | <b>RA3</b>  | Muestra un equilibrio entre seguridad y riesgo cuando se le plantean opciones en casos complejos y asume la responsabilidad por esas opciones   |
| <b>CG05</b> | Capacidad de resolución de problemas  |   |
|             | <b>RA3</b>  | Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente  |
| <b>CG09</b> | Habilidades en las relaciones interpersonales   |   |
|             | <b>RA3</b>  | Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación   |
|             | <b>RA4</b>  | Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea   |
| <b>CG11</b> | Compromiso ético  |   |
|             | <b>RA3</b>  | Conoce los fundamentos del hecho religioso en general y del hecho cristiano en particular así como su relación con la ética social y profesiona |
|             | <b>RA4</b>  | Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos profesionales  |
| ESPECÍFICAS |   |   |
| <b>CE09</b> | Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos |   |
|             | <b>RA3</b>  | Analiza las demandas de los destinatarios y evalúa su correspondencia con las necesidades detectadas  |
| <b>CE11</b> | Saber separar los intereses y necesidades del destinatario de los de los otros implicados                                       |   |
|             | <b>RA2</b>  | Detecta los procesos psicológicos que se activan durante la intervención en todos los implicados  |
|             | <b>RA3</b>  | Mantiene al margen los procesos y elementos activados durante la intervención ajenos al interés del destinatario                                |
| <b>CE17</b> | Ser capaz de elaborar el plan de la intervención en cada una de las fases básicas de todo tratamiento                           |   |
|             | <b>RA2</b>  | Selecciona el diseño adecuado para garantizar la calidad y sistematización de cada paso en las distintas intervenciones                         |

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS



## Contenidos – Bloques Temáticos

### BLOQUE 1. MARCO GENERAL

#### Tema 1. Introducción

1. Definición y tipos de familia
2. Aspectos sociológicos
3. Familia funcional

#### Tema 2. Evaluación y representación familiar.

- 2.1. Evaluación cualitativa. El genograma.
- 2.2. Evaluación cuantitativa. Cuestionarios

#### Tema 3. Historia de la terapia familiar

1. Orígenes: psicoanálisis y las nuevas ciencias
2. Evolución de las escuelas sistémicas y características de las más destacadas

### BLOQUE 2. ANALISIS Y EVALUACION DE LAS RELACIONES FAMILIARES

#### Tema 4: Estudio de las relaciones. Conceptos básicos

1. Individuo, sistema y contexto
2. Pautas y reglas de interacción
3. Causalidad lineal y circular
4. Feedback
5. Estructura familiar: subsistemas, límites y jerarquía
6. La comunicación interpersonal. Axiomas de la comunicación humana

#### Tema 5: Ciclo evolutivo familiar

1. Modelos de evolución familiar: transiciones normativas y no normativas
2. Fases del ciclo familiar normativo
3. Transiciones no normativas: divorcio y familias reconstituidas

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

Lecciones magistrales/ Ejercicios prácticos/resolución de problemas

Seminarios y talleres (casos prácticos)

Trabajos grupales



## Metodología No presencial: Actividades

Trabajos individuales

Trabajos grupales

Estudio personal y documentación

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES                |                                  |   |  |   |
|-----------------------------------|----------------------------------|---|--|---|
| Lecciones magistrales             | Trabajos grupales                | Seminarios y talleres (casos prácticos) |  |   |
| 40.00                             | 2.00                             | 18.00                                   |  |   |
| HORAS NO PRESENCIALES             |                                  |   |  |   |
| Trabajos individuales             | Estudio personal y documentación | Trabajos grupales                       | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Seminarios y talleres (casos prácticos) |
| 18.00                             | 70.00                            | 16.00                                   | 6.00   | 10.00                                   |
| CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas) |                                  |   |  |   |

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación                                      | Criterios de evaluación  | Peso |
|--|--|------|
| Examen escrito   | <p>El examen consta de preguntas que evalúan los conocimientos teóricos y otras en las que deben aplicar sus conocimientos al análisis de casos prácticos.</p> <p>Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración las otras actividades de evaluación.</p> | 55   |
| Trabajos o ejercicios prácticos                                | Entrega puntual de al menos un 70% de las prácticas realizadas.  | 10   |
| Presentación de trabajo práctico individual y test de lecturas | <p>Entrega puntual del trabajo</p> <p>Aquellos trabajos que contengan plagio de otras fuentes estarán suspensos.</p> <p>Genograma: 20%</p> <p>Test lecturas: 15%</p>   | 35   |



## Calificaciones

A los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en las Universidades extranjeras, y aquellos que tengan dispensa de escolaridad deben contactar con la profesora para determinar el sistema de evaluación

### **Criterios de evaluación a partir de la primera convocatoria**

1. El alumno deberá realizar de nuevo el examen escrito que computara como el 60% de la nota.
2. Se mantendrá la nota obtenida en los trabajos o ejercicios prácticos realizados en clase. Si no estuvieran aprobados, se asignará un trabajo similar
3. En caso de tener aprobados los trabajos individuales y grupales en una convocatoria anterior, se guardará la calificación. Si no estuvieran aprobados, el alumno deberá realizarlos de nuevo.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Carr,A. (2012). *Family therapy. Concepts, process and practice*. Wiley.
- Doherty, W. & McDaniel, S.H. (2010). *Family Therapy*. APA
- Falicov,C. (1991).*Transiciones de la familia*. Amorrortu
- Gladding, S. (2018). *Family therapy. History, theory and practice*. Pearson.
- Guerrero,L.K., Andersen,P.A. & Afifi,W.A. (2014). *Close encounters. Communication in relationships (4th edition)*. Sage.
- Hoffman,L. (1987). *Fundamentos de la terapia familiar*. FCE
- Llavona, L.M., Méndez, F.X. (2012) *Manual del psicólogo de familia*. Pirámide.
- McGoldrick,M., Gerson,R., Petry,S. (2020).*Genograms*. Norton
- McGoldrick,M.,Carter,E., García-Preto,N.(2016).*The expanded family life cycle. Individual, family and social perspectives*. Prentice Hall.
- Minuchin,S. (1977).*Familias y terapia familiar*. Gedisa
- Minuchin,S. Fishman, Ch. (1985).*Técnicas de terapia familiar*. Paidós.
- Moreno, A. (coord.) (2014). *Manual de Terapia Familiar*. DDB.
- Nichols,M., Davis, S. (2016). *Family therapy: concepts and methods*. Pearson.
- Pereira, R. (coord.) (2023). *Manual de Terapia Familiar Sistémica (vol 1-3)*. Morata.
- Rasheed, J.M., Rasheed, M.N., Marley, J. A. (2011). *Family therapy. Models and techniques*. Sage.
- Walsh,F. (2012). *Normal family processes*. Guilford Press
- Wampler, K.S. (Ed). (2020). *The Handbook of Systemic Family Therapy (4 vols)*. Wiley
- Watzlawick, P., Beavin, J., Jackson,D.D. (1985).*Teoría de la comunicación humana*. Herder



## Bibliografía Complementaria

Alberdi,I. (1999). *La nueva familia española*. Madrid: Taurus.

Bertrando,P., Toffanetti,D. (2004).*Historia de la terapia familiar*. Barcelona: Paidós

Boscolo, L. (2009). *Terapia sistémica individual*. Amorrortu.

Cantón Duarte,J., Cortés Arboleda,M.R., Justicia Díaz,M.D. (2000).*Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid: Pirámide.

Crowe,M.,Ridley,J. (2000). *Therapy with couples. A behavioural-systems approach to couple relationships and sexual problems*.London: Blackwell

Dowling,E., Gorell-Barnes,G. (2008).*Cómo ayudar a los niños durante la separación y el divorcio*. Morata

Navarro,J. (1992).*Técnicas y programas en terapia familiar*. Barcelona: Paidós

Navarro,J., Pereira,J. (2000).*Parejas en situaciones especiales*. Barcelona: Paidós

Navarro Góngora, J. (2015). *Violencia en las relaciones íntimas. Una perspectiva clínica*. Madrid: Herder.

Patterson,E. Williams, L., Edwards, T., Chamow,L., Grauf-Grounds,C. (2009).*Essential skills in family therapy*. New York: Guilford.

Walters,M., Carter,B., Papp,P., Silverstein,O. (1991).*La red invisible. Pautas vinculadas al género en las relaciones familiares*. Barcelona: Paidós.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)