



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura |  |
|------------------------|--|
| Nombre completo        | Espiritualidad del Evangelio de San Mateo                  |
| Código                 | E000003704   |
| Título                 | Especialista en Espiritualidad Bíblica                     |
| Créditos               | 3,0 ECTS   |
| Carácter               | Obligatoria  |
| Departamento / Área    | Departamento de Sagrada Escritura e Historia de la Iglesia |

| Datos del profesorado |  |
|-----------------------|--|
| Profesor              |  |
| Nombre                | Carlos Javier Gil Arbiol                                   |
| Departamento / Área   | Departamento de Sagrada Escritura e Historia de la Iglesia |
| Despacho              | Cantoblanco  |
| Correo electrónico    | cjgil@comillas.edu   |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura   |  |
|--|--|
| Aportación al perfil profesional de la titulación  |  |
| La asignatura proporciona un conocimiento actualizado de los principales contenidos espirituales y teológicos sobre el evangelio de Mateo que aportan claves para la propia vida espiritual, el acompañamiento en la fe y la actividad pastoral. |  |
| Prerrequisitos   |  |
| Acceso a la universidad.   |  |

| Competencias - Objetivos |                                  |  |
|--------------------------|----------------------------------|--|
| Competencias             |                                  |  |
| GENERALES                |                                  |  |
| CGI01                    | Capacidad de análisis y síntesis |  |
|                          | RA1                              | Capacidad de lectura directa y valoración crítica y hermenéutica de los textos, atendiendo a su coherencia, profundidad, orientación, actualidad, etc. |
|                          | RA2                              | Capacidad de análisis, de síntesis y de extraer conclusiones coherentes  |



|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              | <b>RA3</b>   | Comprender y estructurar adecuadamente los conocimientos que se adquieren, seleccionando los elementos más significativos   |
|              | <b>RA4</b>   | Capacidad de comprender la complejidad interdisciplinar y la dimensión social de los problemas  |
|              | <b>RA5</b>   | Capacidad para la aplicación práctica de los conocimientos  |
| <b>CGI02</b> | Capacidad de organización y planificación  |   |
|              | <b>RA1</b>   | Capacidad de organización del tiempo de estudio y de preparación de las clases  |
|              | <b>RA2</b>   | Capacidad de planificación y elaboración de trabajos y actividades a medio y largo plazo  |
| <b>CGI03</b> | Capacidad de comunicación oral y escrita; de comunicar ideas de forma estructurada e inteligible |   |
|              | <b>RA1</b>   | Diseño y redacción de trabajos escritos, atendiendo a la lógica de la argumentación, a la corrección estilística y gramatical, etc.   |
|              | <b>RA2</b>   | Elaboración de presentaciones con público, empleando adecuadamente tanto la expresión oral como el uso de métodos participativos y herramientas TIC                           |
| <b>CGI04</b> | Habilidad para la gestión de información   |   |
|              | <b>RA1</b>   | Capacidad de recabar datos y argumentos de diversas fuentes, organizarlos y analizarlos   |
|              | <b>RA2</b>   | Capacidad de plantear adecuadamente problemas y preguntas, de resolverlos y de tomar opciones intelectuales y decisiones personales   |
| <b>CGI05</b> | Conocimiento de una segunda lengua   |   |
| <b>CGP06</b> | Capacidad crítica. Juicio crítico  |   |
|              | <b>RA1</b>   | Capacidad crítica al analizar problemas teológicos, morales, bíblicos, espirituales, para llegar a formarse un juicio crítico personal  |
|              | <b>RA2</b>   | Enjuiciar críticamente, desde un recto sentir con la Iglesia, la tarea evangelizadora de la propia Iglesia local en las coordenadas históricas                                |
| <b>CGP07</b> | Desarrollo de habilidades interpersonales  |   |
|              | <b>RA1</b>   | Capacidad de escucha, empatía, acogida del otro, diálogo, respeto   |
|              | <b>RA2</b>   | Crecimiento en las actitudes de motivación propia y apoyo a otros   |
|              | <b>RA3</b>   | Desarrollar una sensibilidad ecuménica, que se traduzca en interés por otras posturas, capacidad de diálogo, y presencia en la propia actividad pastoral de gestos ecuménicos |
|              | <b>RA4</b>   | Capacidad para mantener las convicciones propias en un mundo pluralista y tolerante   |



|              |   |   |
|--------------|---|---|
| <b>CGP08</b> | Capacidad para valorar, discutir y revisar tanto el trabajo propio y personal como el de otros/as compañeros/as   |   |
|              | <b>RA1</b>  | Apertura a recibir críticas y correcciones sobre el propio trabajo, cambiando, si son acertadas, los planteamientos o conclusiones propios  |
|              | <b>RA2</b>  | Capacidad para valorar y discutir con criterios objetivos el trabajo de otros compañeros  |
|              | <b>RA3</b>  | Saber formular observaciones críticas y opiniones contrarias con respeto  |
|              | <b>RA4</b>  | Disponibilidad para ensanchar los propios horizontes teológicos y los propios lenguajes sobre la experiencia de la fe   |
| <b>CGP09</b> | Compromiso ético  |   |
|              | <b>RA1</b>  | Vivir de modo integrado el conocimiento teológico con la fe que se profesa en la vida personal y en la actividad en la Iglesia, desarrollando la sensibilidad para sentir en y con la Iglesia                                 |
|              | <b>RA2</b>  | Adquirir la conciencia ministerial para desempeñar las tareas del anuncio del evangelio y de la presidencia eucarística   |
|              | <b>RA3</b>  | Capacidad de empatía con los autores y textos que se estudian, y de hacer revertir en la propia existencia creyente los contenidos de la asignatura y dialogar con la propuesta teórica desde su propia experiencia teológica |
|              | <b>RA4</b>  | Mostrar en la propia vida cómo es posible seguir a Jesús aquí y ahora   |
|              | <b>RA5</b>  | Enriquecer la propia experiencia personal de fe a partir de las experiencias recibidas  |
|              | <b>RA6</b>  | Transparentar la importancia del saber y reflexión teológica, en todas sus modalidades, en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as  |
| <b>CGP10</b> | Reconocimiento y valoración positiva de la diversidad y la multiculturalidad  |   |
|              | <b>RA1</b>  | Transparentar en las propias tareas una especial preocupación por el desarrollo de la justicia en el amor   |
|              | <b>RA2</b>  | Expresarse y relacionarse con respeto y fraternidad, tanto al transmitir el sentido de la propia fe como al encontrarse y dialogar con otras confesiones, religiones y sistemas de valores                                    |
| <b>CGS11</b> | Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos ya adquiridos  |   |
|              | <b>RA1</b>  | Predisposición a seguir, en el futuro, pensando la fe, e integrando la fe y la ciencia, el conocimiento y la experiencia creyente   |
| <b>CGS12</b> | Capacidad de actualizar, mantener, cambiar y adaptar planteamientos iniciales, modificando posibles prejuicios cognitivos, en función de nuevas informaciones e investigaciones |   |
|              | <b>RA1</b>  | Capacidad de dialogar con otras personas que tienen una fe en Dios distinta   |



|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              | <b>RA2</b>  | Comprender y responder adecuadamente a fenómenos religiosos actuales, como los nuevos ateísmos o las nuevas formas de religiosidad   |
| <b>CGS13</b> | Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos   |  |
|              | <b>RA1</b>  | Integrar creativamente las aportaciones de la Sagrada Escritura, la Tradición, la reflexión teológica y el Magisterio en el quehacer teológico, siendo capaz de contextualizarlos y traducirlos a las diversas situaciones sociales y culturales en las que se encuentra           |
|              | <b>RA2</b>  | Capacidad de elaborar y fundamentar una postura cristiana coherente, y defenderla ante personas no creyentes o no cristianas   |
|              | <b>RA3</b>  | Capacidad para comunicar la postura católica adaptándose a los diversos contextos y distintos procesos personales  |
|              | <b>RA4</b>  | Deseo y capacidad para aplicar en su ministerio pastoral los descubrimientos personales que va realizando a lo largo del curso, y ganar en deseos de transmitir la luz que da el logos de la fe, asumiendo reponsablemente tareas de liderazgo pastoral en una comunidad cristiana |
|              | <b>RA5</b>  | Animar el espíritu emprendedor y la creatividad para trasladar la teología mediante aplicaciones e iniciativas orientadas a una nueva evangelización   |
| <b>CGS14</b> | Capacidad de elaborar personalmente y en grupo trabajos, conferencias y exposiciones, y de comunicarlas oralmente y por escrito, con claridad y precisión |  |
|              | <b>RA1</b>  | Aprender a exponer síntesis científicas en clase abiertas a la interpelación académica del resto de compañeros para llegar a las mejores de las conclusiones posibles  |
|              | <b>RA2</b>  | Desarrollar y fomentar actitudes de trabajo en grupo: escucha, diálogo, comunicación bidireccional, compromiso con las tareas encomendadas, cooperación, valoración del trabajo del otro/a.  |
|              | <b>RA3</b>  | Capacidad de diseñar y ofrecer un curso introductorio sobre sobre esta materia para agentes de pastoral sin cualificación teológica  |
|              | <b>RA4</b>  | Capacidad para exponer con claridad la postura católica en los temas fundamentales de la asignatura  |
| <b>CGS15</b> | Preocupación por la calidad y la excelencia del propio trabajo  |  |
|              | <b>RA1</b>  | Cultivo del trabajo bien hecho, orientando sus proyectos a obtener resultados excelentes, tanto formalmente como en su contenido   |
| <b>CGS16</b> | Habilidades de investigación  |  |
|              | <b>RA1</b>  | Adquirir el método de investigación propio del nivel de máster, utilizando fuentes primarias, consultando archivos y bibliotecas, recopilando y organizando bibliografía secundaria, etc.  |
|              | <b>RA2</b>  | Aprender a confeccionar un proyecto de investigación   |
|              | <b>RA3</b>  | Capacidad de relación de contenidos, autores, escuelas   |



|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
|                    | <b>RA4</b>   | Capacidad para fundamentar la razonabilidad de la postura católica también en diálogo con la experiencia humana y las ciencias  |
|                    | <b>RA5</b>   | Capacidad de valorar críticamente, con criterios objetivos, el valor de los escritos de los autores implicados y de los comentarios y opiniones versan sobre ellos  |
| <b>ESPECÍFICAS</b> |  |   |
| <b>CE41</b>        | Conocimiento básico de la historia, composición y contenidos de los libros bíblicos                |   |
|                    | <b>RA1</b>   | Poseer la competencia suficiente para la lectura y comprensión de la literatura bíblica: historia de Israel y del cristianismo primitivo, arqueología, cronología, contexto social y religioso, datos básicos del griego neotestamentario, etc. |
|                    | <b>RA2</b>   | Conocer los datos fundamentales de los libros y colecciones del canon bíblico: cronología, autores, situación vital, disposición, contenidos fundamentales, personajes que intervienen, cuestiones y problemas que se planean.                  |
| <b>CE42</b>        | Conocimiento y destreza para usar herramientas metodológicas críticas en la interpretación bíblica |   |
|                    | <b>RA1</b>   | Conocer en sus líneas más básicas algunos de los más relevantes métodos científicos de interpretación escriturística y teológica.   |
|                    | <b>RA2</b>   | Analizar y comentar textos bíblicos de la tradición utilizando diversos métodos exegéticos, obteniendo las consecuencias exegéticas y teológicas pertinentes.   |
|                    | <b>RA3</b>   | Destreza en la lectura, análisis, interpretación y aplicación de los textos bíblicos y literatura relacionada.  |
|                    | <b>RA4</b>   | Conocer y discernir en nuestras sociedades algunos problemas y situaciones complejas que pueden derivar de una lectura fundamentalista o no crítica de la Biblia.   |
|                    | <b>RA5</b>   | Conozca y esté en grado de usar los recursos más útiles para la interpretación de los textos bíblicos: bibliografía básica, diccionarios, etc.  |
|                    | <b>RA6</b>   | Poseer la capacidad de analizar textos bíblicos concretos, argumentar sobre sus características históricas y literarias, sociales etc., y organizar adecuadamente sus principales contenidos espirituales, de forma crítica y relevante.        |
|                    | <b>RA7</b>   | Creer en el aprecio y el diálogo con otras tradiciones de interpretación bíblica, especialmente con la tradición judía.   |
| <b>CE43</b>        | Destreza para hacer una lectura espiritual de los textos bíblicos                                  |   |
|                    | <b>RA1</b>   | Haber adquirido la facilidad hermenéutica para enlazar la exégesis o interpretación "objetiva" del texto bíblico con las dimensiones espirituales personales o comunitarias.  |
|                    |  | Haya adquirido un cierto dominio de las cuestiones fundamentales de la espiritualidad bíblica: las  |



|             |  |   |
|-------------|--|---|
|             | <b>RA2</b>   | experiencias humanas que encontramos en la Biblia y que son camino hacia la experiencia de Dios; las imágenes y diferentes formas de expresión literaria como esta experiencia se expresa; los diversos modos de actuar según dicha experiencia.  |
|             | <b>RA3</b>   | Esté en posesión de una síntesis personalizada de las principales propuestas espirituales que se encuentran en la Biblia.   |
|             | <b>RA4</b>   | Disposición para leer o releer los textos bíblicos, modificando las ideas previas a la luz de la interpretación que de ellos ha hecho la investigación exegética y la Tradición de la Iglesia.  |
|             | <b>RA5</b>   | Apertura al diálogo para descubrir cómo otros, incluidos los compañeros de clase, responden desde la fe a la lectura de la Biblia, dejándose interpelar por ellos.  |
| <b>CE44</b> | Habilidad para transmitir en forma divulgativa y pastoral los conocimientos adquiridos |   |
|             | <b>RA1</b>   | Búsqueda de que la lectura de la Sagrada Escritura tenga repercusiones concretas en las propias actitudes, decisiones, y en el testimonio o actividades pastoral que realiza.   |
|             | <b>RA2</b>   | Estar capacitado/a para dar razón de forma oral o escrita de los contenidos de espiritualidad bíblica adquiridos durante el tiempo de su formación.   |
|             | <b>RA3</b>   | Identificarlas experiencias personales o comunitarias como el lugar teológico desde el cual lee la Biblia buscando en ella la palabra de Dios concreta que las ilumine.   |
|             | <b>RA4</b>   | Integrar creativamente las propuestas espirituales de la Sagrada Escritura en la reflexión personal y comunitaria, siendo capaz de contextualizarlas y traducirlas a las diversas situaciones sociales y culturales en las que se encuentra.  |
|             | <b>RA5</b>   | Ser capaz de traducir en prácticas pastorales y pedagógicas, y en tareas de liderazgo comunitario y acompañamiento espiritual, los conocimientos adquiridos.  |
|             | <b>RA6</b>   | Mirar la realidad contemporánea con espíritu crítico y desde claves éticas y espirituales que aporta la Sagrada Escritura.  |
|             | <b>RA7</b>   | Trasparentar en sus tareas una especial preocupación por el recurso a la Escritura como fuente de vida cristiana.   |
|             | <b>RA8</b>   | Ser capaz de transmitir y generar la esperanza que nace de la fe bíblica en su mundo y su cultura.  |
|             | <b>RA9</b>   | Poseer los principios clave para plantear correctamente los problemas morales en una sociedad pluralista, y ser capaz de ofrecer en ese debate las propuestas de la auténtica espiritualidad bíblica, evitando las lecturas fundamentalistas.   |
|             | <b>RA10</b>  | Emplear correctamente los principios hermenéuticos apropiados para plantear correctamente el discernimiento de problemas morales en una sociedad pluralista desde la base de la Escritura, teniendo en cuenta los criterios propuestos por la Pontificia Comisión Bíblica y otros documentos eclesiales |



## Contenidos – Bloques Temáticos

0. Introducción general al curso
1. Autor y situación comunitaria
  - 1) Situación: comunidad enfrentada a una doble crisis
  - 2) Objetivos de Mt: composición, tradiciones, redacción y estructura.
2. Algunos núcleos teológicos de Mateo
  - 1) Jesús, Mesías e hijo de Dios
  - 2) Reino de los cielos
  - 3) La *ekklesia*
  - 4) Justicia y escatología
3. Contenido del evangelio (lectura continua)
  - 1) Presentación de Jesucristo y de su misión: Mt 1,1-4,22
  - 2) Jesús, Mesías poderoso en palabras y obras: 4,23-9,35
  - 3) Los discípulos enviados por Jesús para continuar su obra: 9,36-12,50
  - 4) Jesús va formando su propia comunidad *ekklesia*: 13,1-18,35
  - 5) La comunidad entre la novedad y el conflicto: 19,1-25,46
  - 6) Pasión y pascua: 26,1-28,20

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología activa y participativa combinada con clases magistrales

#### Metodología Presencial: Actividades

Lecciones magistrales de carácter expositivo que proporcionarán las explicaciones teóricas y orientaciones necesarias para el estudio de cada tema.

En las explicaciones de las clases magistrales se utilizarán diversos medios: informáticos (presentaciones de Power Point y Word), pizarra y cualquier otro que considere oportuno.

Diálogo y debate en las clases.

#### Metodología No presencial: Actividades

Lectura crítica sobre algunos artículos propuestos.

Lectura del Evangelio de Mateo.

Estudio de los contenidos teóricos de la asignatura.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

### HORAS PRESENCIALES



|   |   |                           |
|---|---|---------------------------|
| Lecciones magistrales teóricas  | Lectura y análisis / comentario en clase de fuentes primarias (textos bíblicos, del Magisterio, imágenes, mapas, vídeos etc.) | Debate o diálogo en clase |
| 12.00   | 12.00   | 2.00                      |
| <b>HORAS NO PRESENCIALES</b>  |   |                           |
| Lectura de fuentes primarias o secundarias fuera de clase (no presencial), incluyendo posibles apuntes del profesor | Elaboración de un resumen o comentario de las lecturas propuestas   |                           |
| 52.00   | 6.00  |                           |
| <b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (84,00 horas)</b>   |   |                           |

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación     | Criterios de evaluación  | Peso |
|-------------------------------|--|------|
| Participación activa en clase | Lectura crítica sobre algunos artículos propuestos para ser debatidos en clase. Para ello, el alumno/a tomará sus notas por escrito para participar adecuadamente en los diálogos en clase.<br><br>Lectura del Evangelio de Mateo.<br><br>Estudio de los contenidos teóricos de la asignatura.       | 10 % |
| Examen final de la materia    | Saber dar cuenta de manera clara, precisa y sistemática de los principales temas espirituales y teológicos del evangelio de Mateo<br><br>Mostrar cómo se ha avanzado en el conocimiento de las principales herramientas metodológicas para la interpretación espiritual y teológica de estos textos. | 90 % |

## Calificaciones

**Nota:** Para que el alumno pueda ser evaluado positivamente es requisito imprescindible haber asistido activamente a las clases. La ausencia no justificada por parte del alumno/a según la normativa académica de la Universidad, podrá acarrear la pérdida del derecho a examen. Así mismo se podrá perder el derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria e incluso en la extraordinaria en caso de no desarrollar las acciones formativas establecidas en las guías docentes aprobadas por el Consejo de Departamento.

### Modalidad de evaluación:

**La participación activa en clase (10% de la nota).** Criterios: Atención, intervenciones en los debates, asimilación de los contenidos y capacidad para interrelacionar contenidos (exegéticos, teológicos, espirituales...), capacidad de debatir e interaccionar con las opiniones del resto de compañeros y con las propuestas de los autores.

**Examen escrito del evangelio de Mateo o elaboración de un trabajo final (90%).** Criterios: Conocimiento de los capítulos del evangelio de Mateo, conocer los principales temas teológicos y espirituales presentes en esta literatura.





## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades  | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|--|----------------------|------------------|
| Lectura por partes del Evangelio de Mateo según el siguiente calendario aproximado:<br><br>1. 16 de enero: Introducción al Evangelio de Mateo I<br>2. 23 de enero: Introducción al evangelio de Mateo II<br>3. 30 de enero: Mt 1-4<br>4. 6 de febrero: Mt 5-7<br>5. 13 de febrero: Mt 8-9<br>6. 20 de febrero: Mt 10-12<br>7. 27 de febrero: Mt 13<br>8. 6 de marzo: Mt 14-17<br>9. 13 de marzo: Mt 18<br>10. 20 de marzo: Mt 19-22<br>11. 27 de marzo: Mt 23-25<br>12. 3 de abril: Mt 26-27<br>13. 10 de abril: Mt 28<br>14. 24 de abril: Síntesis y conclusiones |                      |                  |
| Examen final de la asignatura.   |                      | Mayo de 2025     |

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Aguirre, Rafael, Carmen Bernabé Ubieta y Carlos Gil Arbiol, *Guías de lectura de los Evangelios de Mateo, Marcos y Lucas*, Verbo Divino, Estella 2014.

Aguirre Monasterio, Rafael y Antonio Rodríguez Carmona, *Evangelios sinópticos y Hechos de los Apóstoles*, Verbo Divino, Estella 2012 (2ª ed.).

Carrillo Alday, Salvador, *Evangelio según San Mateo*, Verbo Divino, Estella 2010.

Carter, Warren, *Mateo y los márgenes. Una lectura sociopolítica y religiosa*, Verbo Divino, Estella 2007.

Galizzi, Paolo, *Evangelio según Mateo. Comentario exegético-espiritual*, San Pablo, Madrid 2005.

Le Poittevin, Pierre y Etienne Charpentier, *El evangelio según San Mateo*, Verbo Divino, Estella 1984.

Riera i Figueras, Francesc, *El evangelio de Mateo: el difícil consenso en una iglesia plural*, Sal Terrae, Santander 2009.

### Bibliografía Complementaria

Aguirre Monasterio, Rafael, "El Reino de Dios y la muerte de Jesús en el evangelio de Mateo", *Estudios Eclesiásticos* 54 (1979) 363-382.

Aguirre Monasterio, Rafael, *Exégesis de Mateo 27,51b-53. Para una teología de la muerte de Jesús en el evangelio de Mateo*, Eset, Vitoria 1980.

Aguirre Monasterio, Rafael, Los poderes del Sanedrín y notas de crítica histórica sobre la muerte de Jesús, *Estudios de Deusto* 30 (1982)



**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2024 - 2025**

241-270.

Aguirre Monasterio, Rafael, *La Iglesia de Antioquía de Siria*, DDB, Bilbao 1988.

Aguirre Monasterio, Rafael, "La comunidad de Mateo y el judaísmo", *Estudios Bíblicos* 51 (1993) 233-249.

Aguirre Monasterio, Rafael, "Composición y trama del evangelio de Mateo", *Reseña Bíblica* 2 (1994) 5-13.

Aguirre Monasterio, Rafael, "El judaísmo y la Iglesia en el evangelio de Mateo", *Reseña Bíblica* 2 (1994) 44-52.

Aguirre Monasterio, Rafael, "Simón Pedro, el primero entre los apóstoles", *Reseña Bíblica* 36 (2002) 29-33.

Aguirre Monasterio, Rafael, "La comunidad como familia en el evangelio de Mateo", en J. Campos – V. Pastor (eds.), *Actas del Congreso Internacional "Biblia, memoria histórica y encrucijada de culturas"*, Zamora 2004, 99-108.

Aguirre Monasterio, Rafael, "Tradiciones propias de Mateo y la primera generación cristiana" en S. Guijarro (ed.), *Los comienzos del cristianismo. IV Simposio internacional del Grupo Europeo de Investigación Interdisciplinar sobre los Orígenes del Cristianismo*, Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca 2006, 117-130.

Aguirre Monasterio, Rafael (ed.), *Pedro en la Iglesia primitiva*, Verbo Divino, Estella 1991.

Aguirre Monasterio, Rafael (ed.), *Los milagros de Jesús. Perspectivas metodológicas plurales*, EVD, Estella 2002.

Aguirre Monasterio, Rafael (ed.), "La segunda generación y la conservación de la memoria de Jesús: el surgimiento de los evangelios", *Así empezó el cristianismo*, Verbo Divino, Estella 2010, 219-229.

Agulles Estrada, Juan, *Bienaventurados los puros de corazón: Mt 5,8 en la teología breco-cristiana hasta Orígenes*, Pontificio Istituto Orientale Studiorum, Valencia, 1965.

Badiola, José Antonio, *La voluntad de Dios Padre en el Evangelio de Mateo*, Eset, Vitoria-Gasteiz, 2009.

Baudoz, Jean-François, *La oración del Señor (Mt 6,9-13; Lc 11,2-4)*, Verbo Divino, Estella 2008.

Bernabé, Carmen, "Duelo y género en los relatos de la visita a la tumba vacía", en Carmen Bernabé – Carlos Gil (eds.), *Reimaginando los orígenes del cristianismo*, EVD, Estella 2008, 307-352.

Bernabé, Carmen, "La importancia de los ritos de duelo en la formación del kerigma pascual", *Medellín* 36 (2010) 403-413.

Bernabé, Carmen, "Redefiniendo el patrón de la masculinidad y las relaciones matrimoniales de la casa-familia en la comunidad mateana (Mt 19,1-12)", *QOL. Revista Bíblica Mexicana* 50 (2009)3-42.

Bernabé Ubieta, Carmen (Ed.), *Con ellas tras Jesús*, Verbo Divino, Estella 2010.

Brown, Raymond E., *El nacimiento del Mesías. Comentario a los Relatos de la Infancia*, Cristiandad, Madrid 1982.

Caldevilla Portilla, Juan José, *Jesús el Mesías: trnsfondo mesiánico judío y novedad cristiana en el evangelio de Mateo*, Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca 2002.

Camacho, Fernando, *La proclama del reino: análisis semántico y comentario exegético de las Bienaventuranzas de Mateo (5,3-10)*, Cristiandad, Madrid 1987.

Carrillo Alday, Salvador, *Evangelio según San Mateo*, Verbo Divino, Estella 2010.

Carter, W. (2007): *Mateo y los márgenes. Una lectura sociopolítica y religiosa*, Verbo Divino, Estella 2007.

Dumais, Marcel, *El sermón de la Montaña (Mateo 5-7)*, Verbo Divino, Estella 1998.

Estévez, Elisa, "Jesucristo, Hijo de David y Benefactor que otorga la salud: la curación de los ciegos de Jericó (Mt 20,29-34)", en: S. Castro, F.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

Millán, P. Rodríguez Panizo(eds.), *Umbra – Imago – Veritas. Homenaje a M. Gesteira, E. Gil y A. Vargas Machuca*, Universidad Pontificia Comillas, Madrid 2004, 183-222.

Estévez, Elisa, *Mediadoras de sanación. Encuentros entre Jesús y las mujeres: Una nueva mirada*, San Pablo- Comillas, Madrid 2008.

Estévez, Elisa, *Qué se sabe de las mujeres en los orígenes cristianos*, Verbo Divino, Estella 2012, 93-106.

Estévez, Elisa, "Claves bíblico-teológicas del acompañamiento en los evangelios. La experiencia de Jesús", en M<sup>a</sup> Rita Martín Artacho (coord.), *Acompañar. Una mediación para el encuentro*, CITEs, Ávila 2013, 43-87.

Galizzi, Paolo, *Evangelio según Mateo. Comentario exegético-espiritual*, San Pablo, Madrid 2005.

Gesteira, M., "Christus Medicus. Jesús ante el problema del mal", *Revista Española de Teología* 51 (1991) 253-300.

Gil, Carlos, "Una lectura sociológica de las bienaventuranzas", *Letras de Deusto* 42 (2012) 259-281.

Grilli, Massimo, *Palabra de Dios en lenguaje humano: lectura de Mt 18 y Hch 1-3 a partir de su instancia comunicativa*, Verbo Divino, Estella 2004.

Grilli, Massimo, *Comentario al evangelio de Mateo*, Verbo Divino, Estella 2011.

Hendrickx, Herman, *El sermón de la montaña*, Paulinas, Madrid 1986.

Lambrecht, Jan, *Pero yo os digo... El sermón programático de Jesús (Mt 5-7; Lc 6,20-49)*, Sígueme, Salamanca 1994.

Le Poittevin, P. – Charpentier Etienne, *El evangelio según San Mateo*, Verbo Divino, Estella 1984.

Levine, Amy-Jill, "Eliminando la responsabilidad: el Jesús de Mateo, la ley Bíblica, y la hemorroísa", en: A-J. Levine (ed.), *Una compañera para Mateo*, DDB, Bilbao 2003, 111-136.

Levine, Amy-Jill, "El evangelio de Mateo: entre ruptura y continuidad", en M. Navarro – M. Perroni (eds.), *Los Evangelios. Narraciones e historias*, Verbo Divino, Estella 2011, 133-153.

Luz, Ulrich, *El evangelio según san Mateo. Mt 1-7*, Sígueme, Salamanca 2003

Luz, Ulrich, *El evangelio según san Mateo. Mt 8-17*, Sígueme, Salamanca 2001.

Luz, Ulrich, *El evangelio según san Mateo. Mt 18-25*, Sígueme, Salamanca 2004.

Luz, Ulrich, *El evangelio según san Mateo. Mt 26-28*, Sígueme, Salamanca 2005.

Maggi, Alberto, *Las bienaventuranzas: traducción y comentario de Mateo 5,1-12*, El Almendro, Córdoba 2001.

Malina, Bruce, *El mundo del Nuevo Testamento*, EVD, Estella 1995.

Malina, Bruce – Rohrbaugh, Richard L., *Los evangelios sinópticos y la cultura mediterránea del siglo I. Comentario desde las ciencias sociales*, EVD, Estella 1996.

Martini, Carlo Maria, *El evangelio de San Mateo: los ejercicios de San Ignacio a la luz del evangelio de San Mateo*, Ediciones Paulinas, Bogotá 1984.

Martini, Carlo Maria, *¿Qué debemos hacer? Meditaciones sobre el evangelio de Mateo*, PPC, Madrid 1995.

Mateos, Juan, *El evangelio de Mateo: lectura comentada*, Cristiandad, Madrid 1981.

Nakanose, Shigeyuki, *¡Él está en medio de nosotros! El sembrador del Reino: el evangelio de Mateo*, Verbo Divino, Estella 2001.

Neyrey, Jerome H., *Honor y vergüenza. Lectura cultural del evangelio de Mateo*, Sígueme, Salamanca 2005.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

Peláez Del Rosal, Jesús, *Los relatos de milagro en los evangelios sinópticos. Morfología e interpretación*, Universidad Complutense de Madrid, Madrid 1984.

Quesnel, Michel, *Jesucristo según San Mateo. Síntesis teológica*, Verbo Divino, Estella 1993.

Riera i Figueras, Francesc, *El evangelio de Mateo: el difícil consenso en una iglesia plural*, Sal Terrae, Santander 2009.

Rodríguez Carmona, Antonio, *Evangelio de Mateo*, Desclée de Brouwer, Bilbao 2006.

Sánchez Navarro, Luis, "Venid a mí" (Mt 11,28-30): *el discipulado, fundamento de la ética en Mateo*, Publicaciones de la Facultad de Teología "San Dámaso", Madrid 2004.

Sánchez Navarro, Luis, *La enseñanza de la montaña: comentario textual a Mateo 5-7*, Verbo Divino, Estella 2005.

Sánchez Navarro, Luis,, *El logotipo del reino: las diez parábolas de Mateo*, Verbo Divino, Estella 2013.

Schmid, Josef, *El evangelio según San Mateo*, Herder, Barcelona 1967.

Segundo, Juan Luis, *El caso de Mateo: los comienzos de la ética judeo-cristiana*, Sal Terrae, Santander 1994.

Simonetti, Manlio, *Evangelio según San Mateo (1-13)*, Ciudad Nueva, Madrid 2004.

Simonetti, Manlio, *Evangelio según San Mateo (14-28)*, Ciudad Nueva, Madrid 2006.

Ska, Jean Louis, *Cosas nuevas y viejas (Mt 13,52): páginas escogidas del evangelio de Mateo*, Verbo Divino, Estella 2006.

Tassin, Claude, *El evangelio de Jesucristo según San Mateo*, Verbo Divino, Estella 2006.

Trilling, Wolfgang, *El evangelio según San Mateo*, Herder, Barcelona 1970.

Tuñí, J. O., "La tipología Israel-Jesús en Mateo 1-2", *Estudios Eclesiásticos* 47 (1972) 361-376.

Wainwright, Elaine M., "No sin mi hija: El género y los endemoniados", en: A-J. Levine (ed.), *Una compañera para Mateo*, DDB, Bilbao 2003, 195-213.

Zumstein, Jean, *Mateo, el teólogo*, Verbo Divino, Estella 1987.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>