



# METODOLOGÍAS EMERGENTES EN LA INVESTIGACIÓN Y ACCIÓN EDUCATIVA

Comps.

Ana Belén Barragán Martín  
María del Mar Simón Márquez  
José Jesús Gázquez Linares  
Elena Martínez Casanova  
Silvia Fernández Gea



*Dykinson, S.L.*



# **Metodologías emergentes en la investigación y acción educativa**

**Comps.**

**Ana Belén Barragán Martín  
María del Mar Simón Márquez  
José Jesús Gázquez Linares  
Elena Martínez Casanova  
Silvia Fernández Gea**

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Metodologías emergentes en la investigación y acción educativa”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid  
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69  
e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)  
<http://www.dykinson.es>  
<http://www.dykinson.com>  
Consejo Editorial véase [www.dykinson.com/quienessomos](http://www.dykinson.com/quienessomos)  
Madrid, 2024

ISBN: 978-84-1070-932-4  
DOI: 10.14679/3767

*Preimpresión realizada por los autores*

<i>CAPÍTULO 1</i> <i>IMPULSORES DE LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE TURISMO: UN DISEÑO MIXTO</i> PATRICIA GRANADOS GONZÁLEZ, DANIEL CID MORENO, Y ANA MARÍA MORENO ADALID.....	17
<i>CAPÍTULO 2</i> <i>PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DE EDUCACIÓN INFANTIL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA</i> AMEY PINTO WONG.....	29
<i>CAPÍTULO 3</i> <i>INCLUSIÓN DE MENORES MIGRANTES EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL</i> MARIAM CRISTINA AIT-CHAIB CORCHERO.....	45
<i>CAPÍTULO 4</i> <i>EXPLORANDO LA CONCIENCIA HISTÓRICA: ANÁLISIS DE NARRATIVAS DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA EN HISTORIA SOBRE EL ESTALLIDO SOCIAL CHILENO (2019-2020)</i> HUMBERTO ANDRÉS ÁLVAREZ SEPÚLVEDA .....	55
<i>CAPÍTULO 5</i> <i>APLICACIÓN DE TÉCNICAS MULTIFUSIÓN PARA LA INTERPRETACIÓN DE REGISTROS OBTENIDOS CON LA TECNOLOGÍA EYE TRACKING MULTICANAL INTEGRADA</i> MARÍA CONSUELO SÁIZ MANZANARES, RAÚL MARTICORENA SÁNCHEZ, MARÍA-CAMINO ESCOLAR-LLAMAZARES, IRENE GONZÁLEZ DÍEZ, E ITZIAR QUEVEDO BAYONA .....	65
<i>CAPÍTULO 6</i> <i>DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE COMO VEHÍCULO PARA LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS TEL EN EL AULA DE LENGUA EXTRANJERA</i> MARÍA DEL ROCÍO GALINDO PORFIRIO Y ANA MARÍA PÉREZ-CABELLO .....	79
<i>CAPÍTULO 7</i> <i>EXPLORANDO LOS BENEFICIOS DE LA GAMIFICACIÓN CON WOOCAP EN EL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO DE ECONOMÍA APLICADA</i> FRANCISCO JOSÉ CASTILLO DÍAZ, LUIS JESÚS BELMONTE UREÑA, EMILIO ABAD SEGURA, Y FRANCISCO CAMACHO FERRE .....	91

## *ÍNDICE*

### *CAPÍTULO 8*

#### *CREACIÓN DE MATERIAL DOCENTE COMO ELEMENTO MOTIVADOR EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN EL ÁREA DE ECONOMÍA APLICADA*

ANA BATLLES DE LA FUENTE, LUIS JESÚS BELMONTE UREÑA, FRANCISCO JOSÉ CASTILLO DÍAZ, Y FRANCISCO CAMACHO FERRE ..... 99

### *CAPÍTULO 9*

#### *INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PARENTALES DE INTERACCIÓN Y DE PLANIFICACIÓN LINGÜÍSTICA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE SIMULTÁNEO DE LENGUAS*

MAR PAULO NOGUERA ..... 107

### *CAPÍTULO 10*

#### *MEDIACIONES PEDAGÓGICAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: NARRATIVAS Y PERSPECTIVAS*

MARGARITA MARÍA URIBE VIVEROS Y SARA AYADITH BARRIENTOS HURTADO | 19

### *CAPÍTULO 11*

#### *PERFIL DE COMPRENSIÓN LECTORA CON EYE TRACKING: NIÑOS MONOLINGÜES VS NIÑOS PLURILINGÜES*

CRISTINA DE-LA-PEÑA Y GLADYS VILLEGAS PAREDES ..... 129

### *CAPÍTULO 12*

#### *LA FORMACIÓN PARA LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA: ¿QUÉ APRENDE EL ALUMNADO CON LOS ESTUDIOS DE CASO?*

SILVIA LÓPEZ LARROSA ..... 139

### *CAPÍTULO 13*

#### *PRÁCTICA DE INTERCAMBIO VIRTUAL: GLOBALIZACIÓN Y MEDICALIZACIÓN DE LA VIDA*

MARINA SENENT VALERO, DANILO BORGES PAULINO, ALICIA MATIJASEVICH, Y MARÍA PASTOR VALERO ..... 149

### *CAPÍTULO 14*

#### *ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO Y TEMÁTICO SOBRE LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO*

ANDREA IZQUIERDO, NATALIA PÉREZ SOTO, Y RAQUEL GILAR CORBI ..... 161

*CAPÍTULO 15*

*LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO HERRAMIENTA DE CREACIÓN DE CONTENIDOS Y PERSONALIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE*

PRESENTACIÓN ÁNGELES CABALLERO GARCÍA, PILAR ESTER MARIÑOSO, ISABEL MORALES JAREÑO, Y EMILIO CAÑADAS RODRÍGUEZ ..... 177

*CAPÍTULO 16*

*HISTORIA Y CULTURA DEL PUEBLO GITANO EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO: EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL PROYECTO PROFEROM*

ALINA DE LAS MERCEDES MARTÍNEZ SÁNCHEZ ..... 193

*CAPÍTULO 17*

*USO DE TÉCNICAS DE MEDICIÓN DE LA RESPUESTA GALVÁNICA DE LA PIEL (GSR) EN ESTUDIOS SOBRE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS*

IRENE GONZÁLEZ DÍEZ, MARÍA CONSUELO SÁIZ MANZANARES, MARÍA-CAMINO ESCOLAR-LLAMAZARES, ITZIAR QUEVEDO BAYONA, Y RAÚL MARTICORENA SÁNCHEZ.....201

*CAPÍTULO 18*

*CREANDO LAZOS ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LA ESCUELA MEDIANTE UNA ENSEÑANZA ACTIVA Y COMPETENCIAL: PERSPECTIVA DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA*

JORGE AGUSTÍN ZAPATERO AYUSO, MARTA CEREZO GARCÍA, ANA OLABARRI POWELL, Y ANTONIO MOLERO MEDINA .....213

*CAPÍTULO 19*

*EXPLORANDO EL USO Y PERCEPCIONES DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS ENTRE ESTUDIANTES DE MAGISTERIO: UN ESTUDIO CUALITATIVO*

NATALIA PÉREZ SOTO, ANDREA IZQUIERDO, Y TERESA POZO RICO .....225

*CAPÍTULO 20*

*PREVENCIÓN DEL GROOMING: UN PROGRAMA BASADO EN LA MEDIACIÓN PARENTAL*

MERCEDES PRATS TORRENT Y ADRIÁN JIMÉNEZ RIBERA .....237

## **ÍNDICE**

### ***CAPÍTULO 21***

#### ***ENHANCING SOCIAL COMPETENCES IN HIGHER EDUCATION: A FRAMEWORK FOR FUTURE-ORIENTED LEARNING***

TERESA POZO RICO & LORENA GONZÁLEZ ROS ..... 251

### ***CAPÍTULO 22***

#### ***IMAGEN VISUAL DE LOS DISCURSOS ANTIFEMINISTAS POR PARTE DEL ESTUDIANTADO DE EDUCACIÓN***

NAHIA IDOIAGA MONDRAGÓN, IDOIA LEGORBURU, MAITANE PICAZA GORROTXATEGI, E ISRAEL ALONSO ..... 259

### ***CAPÍTULO 23***

#### ***POSIBILIDADES DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA PROMOVER UNA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES***

BEATRIZ CABELLOS, MARCOS ROMERO SUÁREZ, Y JESÚS MARÍA ALVARADO ... 271

### ***CAPÍTULO 24***

#### ***INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PARENTALES EN LA PARTICIPACIÓN DE NIÑOS CON Y SIN DISCAPACIDAD DURANTE LA PRIMERA INFANCIA***

MÓNICA GUTIÉRREZ ORTEGA, CATALINA PATRICIA MORALES MURILLO, ROBERTO HERNÁNDEZ SOTO, MANUEL PACHECO MOLERO, E IRENE LEÓN ESTRADA ..... 283

### ***CAPÍTULO 25***

#### ***EVALUACIÓN DE LAS CREENCIAS SOBRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN DE ESPAÑA***

JOAQUÍN UNGARETTI, MARÍA LAURA SÁNCHEZ PUJALTE, TALÍA GÓMEZ YEPES, EDGARDO ETCHEZHAR, Y MIGUEL ÁNGEL ALBALÁ GENOL ..... 293

### ***CAPÍTULO 26***

#### ***LA GAMIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL APRENDIZAJE CONSCIENTE DEL ALUMNADO***

ESTHER PONCE BLÁZQUEZ, JUANA MARÍA ANGUITA ACERO, Y MARÍA DEL CARMEN DEL AMO CHICHARRO ..... 305

*CAPÍTULO 27*

*EL ROL DOCENTE PARA LA SOCIEDAD ACTUAL: UNA ESCUELA COMPROMETIDA CON LA DIVERSIDAD*

ESTHER PONCE BLÁZQUEZ, MARÍA JESÚS MARTÍNEZ OCAÑA, MARÍA DEL CARMEN TORRES CARRERO, Y ÓSCAR NAVARRO MARTÍNEZ .....317

*CAPÍTULO 28*

*NEUROMOTRICITY AND AUGMENTED AND VIRTUAL REALITY: DIDACTIC APPROACH AS AN EDUCATIONAL RESOURCE*

FERNANDO BOILLOS GARCÍA & FRANCISCO JAVIER ROMERO NARANJO .....329

*CAPÍTULO 29*

*EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE UN PROGRAMA DE INCLUSIÓN LABORAL BASADO EN PRINCIPIOS DE PSICOLOGÍA POSITIVA Y HUMANISTA.*

ÁLVARO FERNÁNDEZ MORENO, HERMINIA CID GARCÍA, Y DAVID RONCERO VILLARREAL .....341

*CAPÍTULO 30*

*LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN SUPERIOR*

MARTA GARCÍA-JIMÉNEZ, CRISTINA BORJA TOMÁS, Y ASUNCIÓN RÍOS JIMÉNEZ .....351

*CAPÍTULO 31*

*EXTENDED REALITY ON THE LOMLOE: AN ANALYSIS OF THE REGIONAL REGULATORY FRAMEWORK*

PABLO ROCA BRAVO .....359

*CAPÍTULO 32*

*THE LEARNING DEVICES IN RELATION TO NEUROMOTRICITY*

FRANCISCO JAVIER ROMERO NARANJO, ELISEO ANDREU CABRERA, & MARÍA LUISAMERCEDES GONZÁLEZ-DE-BENATUIL .....371

*CAPÍTULO 33*

*EVALUACIÓN INTERNA DE PROGRAMAS DE POSGRADO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE: REVISIÓN SISTEMÁTICA DE SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL, ESTRUCTURA CURRICULAR Y CALIDAD ACADÉMICA*

TANIA IVETTE LOPEZ MENDOZA, ROSA MARÍA CRUZ CASTRUITA, SILVIA CAROLINA MEDRANO MENA, JOSÉ LEANDRO TRISTÁN RODRÍGUEZ, RAQUEL MORQUECHO SÁNCHEZ, Y RUBÉN RAMÍREZ NAVA .....383

## *ÍNDICE*

### *CAPÍTULO 34*

#### *UNA REVISIÓN DE LAS TAD APLICADAS EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA*

NURIA ANTÓN ROS, MARÍA-ARACELI PÉREZ-GARCÍA, Y GRACIELA ARRÁEZ VERA ..... 399

### *CAPÍTULO 35*

#### *MODALIDADES EDUCATIVAS Y CAMBIO DE PARADIGMA EN EL AULA*

AURORA CENTELLAS RODRIGO ..... 409

### *CAPÍTULO 36*

#### *IMPLEMENTACIÓN DE LA DISECCIÓN VIRTUAL 3D (ANATOMAGE®) EN LA ENSEÑANZA DE ANATOMÍA EN EL GRADO DE FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD SAN JORGE.*

PAULA CORDOVA ALEGRE, BORJA ROMERO BILBAO, JOSÉ LESMES POVEDA LÓPEZ, MARTA DIARTE OLIVA, LAURA ZAURÍN PANIAGUA, SERGIO GALARRETA APERTE, BENJAMÍN GAYA SANCHO, Y DANIEL SANJUAN SÁNCHEZ ..... 421

### *CAPÍTULO 37*

#### *ASPECTOS AFECTIVOS-MOTIVACIONALES EN LA REGULACIÓN SOCIAL DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO GAMIFICADO: UN ESTUDIO DESCRIPTIVO EN CONTEXTOS FORMATIVOS UNIVERSITARIOS*

SANTIAGO ROGER ACUÑA ..... 431

### *CAPÍTULO 38*

#### *ESTUDIO METODOLÓGICO DE LA EFICACIA DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOBRE EL CÁNCER DE MAMA EN LA ADOLESCENCIA*

LORENA SORIA REYES, MARÍA VICTORIA CEREZO GUZMÁN, Y LOURDES MELGUIZO GARÍN ..... 445

### *CAPÍTULO 39*

#### *COMPETENCIA COMUNICATIVA ORAL Y GÉNERO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, BACHILLERATO Y CICLOS FORMATIVOS*

PRISCILA GARZA DE LUNA, MARTA GRÀCIA, Y VERÓNICA QUEZADA HERNÁNDEZ ..... 455

<i>CAPÍTULO 40</i> <i>INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA</i> <i>IBEROAMERICANA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN: UN ESTUDIO</i> <i>DE REVISIÓN CUALITATIVA</i> SANTIAGO ROGER ACUÑA .....	467
<i>CAPÍTULO 41</i> <i>PICKLEBALL: UNA NUEVA HERRAMIENTA SOCIOEDUCATIVA EN</i> <i>EDUCACIÓN FÍSICA</i> JUAN LEANDRO CEREZUELA RUIZ, MARÍA JESÚS LIROLA MANZANO, CRISTINA MÉNDEZ AGUADO, DÉBORAH NEGRÍN PERAZA, Y VANESA JIMÉNEZ FÁBREGA ..	491
<i>CAPÍTULO 42</i> <i>LA RELEVANCIA DEL ENTORNO SIMULADO EN LA ENSEÑANZA DE ELE</i> <i>ORIENTADA AL ESTUDIANTE SINOHABLANTE: ANÁLISIS DE UN CASO</i> <i>A TRAVÉS DE WECHAT</i> XIAOLING WANG Y AURORA CENTELLAS RODRIGO .....	501
<i>CAPÍTULO 43</i> <i>LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS/AS CON</i> <i>NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)</i> DÉBORAH NEGRÍN PERAZA, VANESA JIMÉNEZ FÁBREGA, JUAN LEANDRO CEREZUELA RUIZ, MARÍA JESÚS LIROLA MANZANO, Y CRISTINA MÉNDEZ AGUADO .....	513
<i>CAPÍTULO 44</i> <i>LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ORAL E INTERCULTURAL EN MÉXICO:</i> <i>UN CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS PRÁCTICAS DOCENTES</i> MARÍA TERESA ZARZA DÍAZ, ANA LUISA ADAM-ALCOCER, Y JESÚS M <sup>a</sup> ALVARADO .....	525
<i>CAPÍTULO 45</i> <i>APRENDIZAJE COLABORATIVO Y PRÁCTICA MUSICAL: EXPERIENCIAS</i> <i>EN EDUCACIÓN SUPERIOR</i> TANIA MARTOS ARROJO .....	537

## **ÍNDICE**

### **CAPÍTULO 46**

#### **INTEGRACIÓN DE LA MESA DE DISECCIÓN VIRTUAL ANATOMAGE EN LA ENSEÑANZA DE ANATOMÍA EN ENFERMERÍA**

MARTA DIARTE OLIVA, PAULA CORDOVA ALEGRE, LAURA ZAURÍN PANIAGUA, BORJA ROMERO BILBAO, DANIEL SANJUAN SÁNCHEZ, SERGIO GALARRETA APERTE, BENJAMIN GAYA SANCHO, Y JOSÉ LESMES POVEDA LÓPEZ ..... 545

### **CAPÍTULO 47**

#### **ABORDAJE DEL MUTISMO SELECTIVO Y SU IMPLICACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

SANDRA RUTE PÉREZ, SANDRA MARÍA RIVAS GARCÍA, NOELIA TERESA SÁEZ SANZ, Y ENCARNACIÓN MARÍA SÁNCHEZ LARA ..... 555

### **CAPÍTULO 48**

#### **LA APUESTA POR EL APRENDIZAJE SERVICIO DEL AULA CULTURAL DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA: UNA HERRAMIENTA PARA EL APRENDIZAJE Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL**

MARYURENA LORENZO ALEGRÍA, LAURA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, ARIADNA RODRÍGUEZ LORENZO, Y JOSÉ MANUEL DÍAZ GONZÁLEZ ..... 565

### **CAPÍTULO 49**

#### **JUGABILIDAD Y RENDIMIENTO EN NIÑOS Y NIÑAS CON Y SIN TDAH: EXPLORANDO EL PODER DE LOS VIDEOJUEGOS**

CHRISTOPHER RODRIGO ABDALA MORALES FUENTES, ROSA GARCÍA CASTELLAR, Y VANESSA DAZA BAUTISTA ..... 577

### **CAPÍTULO 50**

#### **DISEÑO DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN DE ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EDUCACIÓN FÍSICA: ESTRATEGIAS Y RECURSOS**

CARMEN OCETE CALVO, MARÍA FERNÁNDEZ RIVAS, ADOLFO ROCUANT URZÚA, Y EVELIA FRANCO ÁLVAREZ ..... 589

### **CAPÍTULO 51**

#### **EDUCACIÓN CLIMÁTICA EN SECUNDARIA: COMPRENSIÓN Y DESAFÍOS EN LA RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN DE RESIDUOS Y EL CAMBIO CLIMÁTICO**

GERARD GUIMERÀ BALLESTA, GENINA CALAFELL SUBRIÀ, Y GREGORIO JIMÉNEZ VALVERDE ..... 601

<i>CAPÍTULO 52</i>	
<i>INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA): ACTITUDES Y DIFERENCIAS DE GÉNERO ENTRE HOMBRES Y MUJERES</i>	
ZEINAB AREES, AINHOA RIVAS GARRIDO, MERCEDES NOVO PÉREZ, Y FRANCISCA FARIÑA RIVERA .....	611
<i>CAPÍTULO 53</i>	
<i>PROGRAMA PARA FAMILIAS BASADO EN LA MENTALIZACIÓN: IMPORTANCIA DE LAS CREENCIAS SOBRE EDUCACIÓN</i>	
ANDREA RAMOS CLARI, GABRIELA ACOSTA ESCAREÑO, MARÍA PILAR SELLÉS NOHALES, Y MAITE MONTAGUT ASUNCIÓN .....	621
<i>CAPÍTULO 54</i>	
<i>THE TEACCH METHOD AS AN INCLUSIVE STRATEGY FOR TEACHING LITERACY TO STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES</i>	
MÓNICA BELDA TORRIJOS & ALBERTO SÁNCHEZ PEDROCHE .....	633
<i>CAPÍTULO 55</i>	
<i>EXPERIENCIA PILOTO PARA DESARROLLAR LA INTENCIÓN EMPRENDEDORA EN EL ESTUDIANTADO DE UN MÁSTER UNIVERSITARIO</i>	
JONATHAN PEÑALVER, VALERIA CRUZ-ORTIZ, E ISABEL M. MARTÍNEZ .....	643
<i>CAPÍTULO 56</i>	
<i>COLABORACIÓN ENTRE MAESTRAS Y UNA LOGOPEDA EN UNA ESCUELA INCLUSIVA BILINGÜE EN QUEENS, NUEVA YORK</i>	
DIANA PATRICIA GONÁLEZ, MARTA GRÀCIA GARCÍA, Y ANA LUISA ADAM ALCOCER.....	655
<i>CAPÍTULO 57</i>	
<i>NUEVAS MASCULINIDADES DESDE LA EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL EN LAS AULAS RURALES DE SECUNDARIA</i>	
JOSÉ PABLO RODRÍGUEZ GOBIET, FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ, ANA MARÍA MORALES RODRÍGUEZ, Y MARÍA DEL PILAR ORDÓÑEZ CAÑETE .....	667
<i>CAPÍTULO 58</i>	
<i>ESTUDIANTES DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA: CLIMA EN EL AULA Y VALORACIÓN EMOCIONAL</i>	
LUIS BLANCO PASCUAL .....	675

## ÍNDICE

### *CAPÍTULO 59*

#### *INTRODUCTION TO MEMORY AND ITS RELATIONSHIP WITH NEUROMOTRICITY*

FRANCISCO JAVIER ROMERO NARANJO ..... 685

### *CAPÍTULO 60*

#### *LA ADQUISICIÓN DE MODISMOS A TRAVÉS DE LA MULTIMODALIDAD EN UNA CLASE NEURODIVERSA DE SECUNDARIA*

ANA M. PÉREZ-CABELLO Y BLANCA NARANJO TORRICO ..... 695

### *CAPÍTULO 61*

#### *LA EFECTIVIDAD DE LA ENHANCED MILIEU TEACHING (EMT) IMPLEMENTADA POR LOS PADRES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA*

CATALINA PATRICIA MORALES MURILLO, MÓNICA GUTIÉRREZ ORTEGA, ROBERTO HERNÁNDEZ SOTO, MANUEL PACHECO MOLERO, E IRENE LEÓN ESTRADA ..... 709

### *CAPÍTULO 62*

#### *HACIA UNA EDUCACIÓN FÍSICA COEDUCATIVA: PROPUESTA PARA UNA PLANIFICACIÓN BASADA EN LA EQUIDAD DE GÉNERO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO*

MIRIAM RODRÍGUEZ GARCÍA Y GRACIA CRISTINA VILLODRES ..... 721

### *CAPÍTULO 63*

#### *NEUROMYTHS AND MOVEMENT: IMPLICATIONS FOR INTERDISCIPLINARY LEARNING*

MARÍA LUISAMERCEDES GONZÁLEZ-DE-BENATUIL & FRANCISCO JAVIER ROMERO NARANJO ..... 733

### *CAPÍTULO 64*

#### *PROMOCIÓN DEL BIENESTAR BIOPSIOSOCIAL E INTEGRACIÓN SOCIAL DE MUJERES MIGRANTES LATINOAMERICANAS: UNA PROPUESTA DESDE LA INTERVENCIÓN SOCIAL GRUPAL*

JOSÉ MANUEL DÍAZ GONZÁLEZ, MARYURENA LORENZO ALEGRÍA, ARIADNA RODRÍGUEZ LORENZO, Y LAURA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ ..... 741

### *CAPÍTULO 65*

#### *LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO APOYO A LA ELABORACIÓN DE UN ENSAYO ACADÉMICO*

MARTA GARCÍA-JIMÉNEZ, ASUNCIÓN RÍOS JIMÉNEZ, Y CRISTINA BORJA TOMÁS ..... 753

*CAPÍTULO 66*

*THE BODY AS A MUSICAL INSTRUMENT IN PRE-COLUMBIAN CULTURES: BODY PERCUSSION IN THE ETHNOGRAPHIES OF CHRONICLERS, TRAVELLERS AND MISSIONARIES IN AMERICA*

SALVATORE DI RUSSO & FRANCISCO JAVIER ROMERO-NARANJO.....761

*CAPÍTULO 67*

*BODY PERCUSSION, ARTIFICIAL INTELLIGENCE, AUGMENTED REALITY AND VIRTUAL REALITY: NEW EDUCATIONAL PERSPECTIVES*

FERNANDO BOILLOS GARCÍA & FRANCISCO JAVIER ROMERO-NARANJO ..... 773

*CAPÍTULO 68*

*VERBUNK AS A PEDAGOGICAL TOOL: EXPLORING DANCE AND BODY PERCUSSION IN THE CLASSROOM THROUGH THE BAPNE METHOD*

MARÍA LUISAMERCEDES GONZÁLEZ-DE-BENATUIL & FRANCISCO JAVIER ROMERO NARANJO.....783

*CAPÍTULO 69*

*CONDUCTAS VIOLENTAS EN PELÍCULAS DE ANIMACIÓN INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN NIÑOS DE 8-11 AÑOS*

ANTONIO DAVID FONSECA GONZÁLEZ, JOSÉ PABLO RODRÍGUEZ GOBIET, Y ANA MARÍA MORALES RODRÍGUEZ.....795

*CAPÍTULO 70*

*PRÁCTICAS LETRADAS VERNÁCULAS Y DOMINANTES EN ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO EN 2023-I*

ÁLVARO RAMÍREZ BOTERO Y DAVID ALBERTO LONDOÑO VÁSQUEZ.....807

*CAPÍTULO 71*

*WELLDOCT! PROGRAMA PILOTO PARA LA MEJORA DEL BIENESTAR DEL ESTUDIANTADO DE DOCTORADO*

BELÉN GONZÁLEZ-LAGUILLO, NILDA JEANNETTE GÁLVEZ VARAS, SANDRA GÓMEZ-DEL-PULGAR CINQUE, Y CRISTINA ORÍO-APARICIO .....817

*CAPÍTULO 72*

*ABORDAJE DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA): IMPLICACIONES PRÁCTICAS PARA EL ÁMBITO EDUCATIVO*

PABLO MOLINA MORENO, ELENA MARTÍNEZ CASANOVA, SILVIA FERNÁNDEZ GEA, MARÍA DEL CARMEN PÉREZ FUENTES, Y ANA BELÉN BARRAGÁN MARTÍN .....831

*ÍNDICE*

*CAPÍTULO 73*

*EL PAPEL DE LA AUTOESTIMA EN LA PREVENCIÓN Y EL ABORDAJE  
DEL CIBERBULLYING EN EL DESARROLLO ADOLESCENTE: UNA  
REVISIÓN SISTEMÁTICA*

ELENA MARTÍNEZ CASANOVA, SILVIA FERNÁNDEZ GEA, PABLO MOLINA MORENO,  
MARÍA DEL MAR MOLERO JURADO, Y ANA BELÉN BARRAGÁN MARTÍN ..... 849

**CAPÍTULO 50**  
**DISEÑO DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN DE**  
**ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EDUCACIÓN FÍSICA:**  
**ESTRATEGIAS Y RECURSOS**

CARMEN OCETE CALVO\*, MARÍA FERNÁNDEZ RIVAS\*,  
ADOLFO ROCUANT URZÚA\*\*, Y EVELIA FRANCO ÁLVAREZ\*\*\*  
*\*Universidad Pontificia Comillas; \*\*Pontificia Universidad Católica de Chile;*  
*\*\*\*Universidad Loyola Andalucía*

**INTRODUCCIÓN**

Los cambios legislativos a nivel nacional e internacional producidos en la última década en relación a los procesos de inclusión de las personas con discapacidad en el deporte, sumado a los cambios sociales han generado la necesidad de dar respuestas desde distintas perspectivas. La problemática de la falta de práctica deportiva por parte de las personas con discapacidad ha sido motivo de interés nacional en los últimos años, provocando iniciativas tanto de índole privada como pública para el impulso y el fomento de la inclusión de personas con discapacidad en el deporte a nivel educativo, recreativo y de competición. A pesar de que la actividad física y el deporte son un componente fundamental de la calidad de vida de las sociedades modernas, aunque no toda la población tiene igualdad de acceso (Pérez-Tejero y Ocete, 2018). La investigación actual indica que las personas con discapacidad tienen entre un 16% y un 62% menos de probabilidad de seguir las recomendaciones de actividad física sugeridas, lo que aumenta su vulnerabilidad a la aparición de problemas de salud graves (Ginis et al., 2021). Por este motivo, en este capítulo se abordará fundamentación desde las evidencias científicas actuales en relación con la situación existente en cuanto a la inclusión de personas con discapacidad en el deporte y las barreras de acceso desde el ámbito educativo y desde el ocio y recreación. A su vez, se presentará una propuesta desde el diseño de las intervenciones más actuales y la implementación expone como se pretende avanzar en estos procesos.

La tendencia actual centrada en abordar la inclusión social de personas con discapacidad en el deporte desde la mirada de la investigación exige ser abordada desde una propuesta multidisciplinar, independientemente desde el ámbito o área donde surja y quien lidere este proceso. Es decir, es necesario “encajar” las piezas del puzle donde entidades del ámbito de la discapacidad y del deporte, profesionales de las ciencias de la salud, de la actividad física y del deporte y la educación junto con los

contextos educativos (Ocete, 2021). Entender este planteamiento supone una coordinación institucional a partir de encontrar “fórmulas” para intervenir en la realidad. Tras los avances en este tópico de estudio fundamentados en ejemplos de buenas prácticas, se puede afirmar que la verdadera transformación social, viene derivada de estrategias y recursos que emergen de la filosofía de la inclusión en el deporte. Apoyándonos en Ocete (2020), existen una serie de estrategias de fomento del deporte inclusivo que abordaremos en este capítulo:

- Cambios en la legislación nacional en cuanto al deporte
- Promoción y fomento de la práctica deportiva inclusiva por parte de personas con discapacidad, entidades, clubes deportivos y familias, a través de la generación de contextos de práctica deportiva inclusiva en clubes convencionales como enlace entre el ámbito educativo y el ocio y la recreación.
- Facilitar información y formación de todos los agentes implicados.
- Asesoramiento a las estructuras deportivas.

#### **Implicaciones de los cambios legislativos internacionales y nacionales**

A nivel internacional La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas (2006) expone que el deporte es un factor indispensable para el pleno desarrollo las facultades físicas, intelectuales, morales (valores) y personalidad de las personas. Además, expone la responsabilidad de los países para promover la participación en el recreo, el tiempo libre y los deportes entre otros, garantizando que tengan la oportunidad de desarrollar y utilizar sus capacidades, no sólo en su propio beneficio, sino también en el de la sociedad (artículo 30). La propia convención establece que los adultos y niños con discapacidad deben tener acceso a actividades de ocio, recreación y deporte, tanto en entornos inclusivos como específicos (artículo 31) (Mendoza, Sanz, y Reina, 2018). Esto es relevante ya que es en la propia convención de los derechos que plantea la posibilidad de práctica deportiva por parte de persona s con discapacidad, en contexto específicos, es decir, solo personas con discapacidad en el grupo; y practica inclusiva, donde personas con y sin discapacidad comparten práctica.

A nivel nacional, la legislación española ya en el año 1990 con la Ley 10/1990 de 15 de octubre de 1990 plantea que el deporte es un elemento fundamental del sistema educativo y su práctica es importante en el mantenimiento de la salud y, por tanto, es un factor corrector de los desequilibrios sociales que contribuye al desarrollo de la igualdad entre los ciudadanos, genera hábitos que facilitan la inserción social y, así mismo, su práctica en equipo promueve la solidaridad. En la actualidad, la ley del deporte (Ley 39/2022, de 30 de diciembre) incluye algunos aspectos nunca tratados en relación a la inclusión de personas con discapacidad, como son:

- Promoción del deporte inclusivo y practicado por personas con discapacidad

- Consagrar la igualdad de oportunidades de este colectivo en el acceso a la práctica deportiva

- La igualdad en el deporte se consigue integrando hombres y mujeres con discapacidad en la práctica deportiva pudiendo disfrutar de los beneficios aparejados a la misma.

Para poder entender la tendencia actual en cuanto a la vinculación del ámbito educativo y el del ocio y a la recreación, a continuación, se exponen los requisitos para integrar el deporte para personas con discapacidad en una federación deportiva según la Ley del Deporte (BOE-A-2022-24430):

Programas de desarrollo deportivo

Artículo 54. A) Los Programas de Desarrollo Deportivo deben reflejar las modalidades deportivas practicadas por personas con discapacidad cuando se haya producido la integración. B) Deben consignar un presupuesto específico para la modalidad de personas con discapacidad

Formación del personal técnico.

Artículo 38 – 4. Las federaciones deben prever un programa específico de formación continua del personal técnico que asegure su actualización en el trabajo con deportistas con discapacidad.

### **Accesibilidad universal**

Preámbulo - XII Las federaciones deben garantizar la accesibilidad universal de las instalaciones deportivas y de la información

Promoción del deporte inclusivo.

Artículo 6 – 6. Las federaciones deben promover el desarrollo de la práctica deportiva de personas con discapacidad, incluyendo la celebración de actividades de deporte inclusivo.

Por otro lado, la inclusión educativa es fundamental para el éxito académico de los estudiantes con DI tal y como establece la ley educativa actual Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE, 2020). En este sentido, aparecen una serie de desafíos claramente identificados en relación con la Educación Física Inclusiva, por lo que las investigaciones recientes han mostrado un creciente interés en los efectos de la inclusión de alumnos con discapacidad en las sesiones de educación Física (EF), destacando la importancia de un ambiente social favorable con actitudes positivas de profesores, compañeros y padres (Ocete et al., 2024). En este sentido, la literatura evidencia que para crear contextos inclusivos en EF se debe considerar varios elementos determinantes como son (Pocock y Miyahara, 2018; Reina, 2011; Rocuant, 2024): orientaciones legislativas, formación y actitud docente, funcionamiento

escolar, recursos materiales y humanos, actitud de alumnado y familias y las necesidades propias del alumnado con algún tipo de discapacidad.

En este sentido, desde hace décadas, autores como Stainback y Stainback (1999) ya exponían que las estrategias para la inclusión de alumnado con discapacidad en EF implican que todo el alumnado con discapacidad debe ser educado en aulas convencionales con compañeros de su misma edad y que además requiere de adecuar el sistema escolar para incorporar a estudiantes excluidos y propiciar la justicia educacional, priorizando el aprendizaje por encima de las diferencias individuales. Por tanto, la idea de inclusión no es novedosa, sino que tras años de intentos de cambio, sigue necesitando de intervenciones con efectos e impactos positivos que supongan una transformación real. En este sentido, las políticas sociales y educativas han promovido la inclusión de alumnado con discapacidad en EF, aunque esto requiere no solo de orientaciones legislativas sino también de un desarrollo integral para evitar experiencias negativas y fomentar la participación real y activa (Opstoel et al., 2020; Ocete et al., 2022; Ocete et al., 2024). Por tanto, la EF se convierte en una herramienta favorable para el desarrollo personal y social de todo el alumnado, también el que presenta una situación de discapacidad. En cuanto a las estrategias docentes para la inclusión, destacamos los autores Ferriz, Ocete y Franco (2024) destacan el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como eje vertebrador desde el cual organizar nuestras conductas docentes a través de tres principios (Rose y Meyer, 2002):

- a) Proporcionar múltiples formas de implicación (grandes retos a los que se enfrenta cualquier docente, motivar al alumnado en su aprendizaje)
- b) Proporcionar múltiples formas de representación
- c) Proporcionar múltiples formas de acción y expresión

Un aspecto fundamental en el diseño e implementación de sesiones en las cuales se manifiestan las conductas que el profesorado desarrolla, la elección de éstas puede determinar en gran medida la satisfacción del alumnado y la calidad de sus experiencias, tanto a nivel de aprendizaje cognitivo, afectivo como comportamental (Ryan, 2023). Contextualizado con alumnado con discapacidad intelectual, la evidencia científica actual asienta que las sesiones pueden generar consecuencias totalmente opuestas entre el alumnado con discapacidad intelectual en función del tipo de conductas motivacionales docentes (Wehmeyer, 2023). Por este motivo, encontramos numerosos estudios que han centrado su objetivo en conocer las barreras y facilitadores de la inclusión de alumnos con discapacidad en EF desde la perspectiva del profesorado. Destacamos algunos trabajos, como es el caso de Lieberman, Houston-Wilson y Kozub (2002) los cuales tras analizar las respuestas de 148 profesores de EF determinaron que la formación del profesorado, los materiales, la programación y el tiempo de práctica eran las barreras más comunes en la inclusión

de alumnos con discapacidad (visual) en EF. Wilhelmsen y Sørensen (2017), en su revisión sobre la inclusión de alumnos con discapacidad en EF del 2009-2015, identificaron cuestiones del propio docente como es la falta de formación y capacitación en educación física inclusiva. Así mismo, estos mismos autores identificaron como facilitadores de la inclusión de alumnos con discapacidad, la motivación externa o interna de los docentes para inclusión, entre otros. En esta línea, Haegele, Zhu, y Davis (2017) en su estudio con 168 profesores de EF, identificaron como barreras principales, la falta de conocimiento sobre la discapacidad, la actitud del profesor y la falta de recursos humanos de apoyo en las sesiones, convirtiéndose en facilitadores cuando estaban presentes. Los autores Lirgg, Gorman, Merrie y Shewmake (2017) identificaron como principales barreras para la inclusión en su estudio con 75 profesores de EF estadounidenses el tamaño de las clases, el material adaptado limitado, la diversidad del alumnado y la falta de conocimiento sobre la discapacidad por parte del profesorado. La importancia de identificar los facilitadores y barreras de la inclusión de alumnos con discapacidad en EF radica en que permite diseñar las intervenciones adecuadas al perfil del alumno, adelantándose y seleccionando las estrategias que puedan asegurar su participación activa (Davis, Haegele, y Zhu, 2017; Haegele, Xihe, y Sumer, 2016). Tal y como se ha expuesto, la literatura evidencia al docente como condicionante principal, convirtiéndose en un factor determinante para una inclusión exitosa de alumnos con discapacidad en EF (Lijuan, Jing, y Lin, 2015).

### **La inclusión de personas con discapacidad intelectual en contextos deportivos inclusivos**

A su vez, existen numerosos estudios los cuales exponen que la motivación es un factor determinante de los comportamientos relacionados con la práctica de actividad físico-deportiva entre personas sin discapacidad (Knittle et al., 2018), sugiriendo que también es uno de los factores que pueden afectar al compromiso en el caso de las personas con DI (Hutzler y Korsensky, 2010). Uno de los marcos teóricos más importantes que abordan los procesos de motivación y su asociación con los comportamientos relacionados con la AF ha sido la teoría de la autodeterminación (TAD). La teoría postula que existen tres necesidades psicológicas básicas (NPB) que sirven como nutrientes psicológicos y dinamizan el crecimiento y la integridad personales; y su satisfacción se asocia con la experimentación de la motivación autónoma. Se trata de las necesidades de autonomía, competencia y relación y se debe considerar que son universales, regulan el comportamiento de las personas y que su satisfacción o frustración determinará el grado y tipo de motivación de cada persona. En el caso de la autonomía, se define como la persona tiene la capacidad de tomar decisiones y determinar su propio comportamiento; competencia, la persona tiene la

capacidad de controlar el resultado y experimentar eficacia y relación con los demás, la persona tiene la capacidad de relacionarse, preocuparse por otros y sentirse aceptada. En este sentido, este marco teórico se muestra como un punto inicial desde el cual avanzar en la comprensión de los procesos motivacionales de las personas con DI. Por otro lado, una forma habitual de intervenir en la realidad es a través de los programas educativos como facilitador de la inclusión como posible respuesta a las barreras de acceso a la práctica deportiva actual (Ocete, Pérez, y Coterón, 2015). Desde la perspectiva de la TAD y considerando lo anteriormente expuesto, se hace necesario desarrollar programas educativos que fomenten la práctica de actividad físico-deportiva inclusiva para alumnado con DI (Franco, Delgado, y Ocete, 2023). En este sentido, Ahmadi y Cols (2023) propusieron una serie de estrategias que el profesorado puede llevar a cabo en el aula para satisfacer sus necesidades psicológicas básicas y mejorar la motivación del alumnado en general (Ocete, Pérez-Calzado, Berástegui y Franco, 2024) que se abordarán en epígrafes posteriores en este capítulo.

Por otro lado, atendiendo a los distintos tipos de apoyos para el profesorado en relación a incluir al alumnado con discapacidad en las sesiones de EF que exponen los autores Avramidis y Norwich (2012) como son los apoyos físicos (recursos y espacios, como materiales adaptados, equipaciones...); apoyos humanos (personal necesario (compañeros, voluntarios, auxiliares, profesionales y especialistas) y por último, los apoyos instructivos como es la orientación sobre los métodos de enseñanza y la comunicación con los alumnos, o los enfoques para la adaptación de la instrucción, e información sobre los objetivos a conseguir respecto a las habilidades de los de los alumnos, considerando este ultimo tipo de apoyo, a continuación, se detalla el programa educativo MU-DI.

### **Programa educativo MU-DI**

El diseño del programa de intervención está basado en estrategias informativas y vivenciales (información y contacto directo) implementadas por mujeres deportistas con y sin discapacidad intelectual. En este sentido, atendiendo a una de las formas habituales de proporcionar información, en el programa es a través del contacto personal como puede ser una persona con discapacidad que dirige la actividad y expone su experiencia. Además, siguiendo lo anteriormente expuesto en el capítulo, en el programa se forman y aplican las estrategias motivacionales en las sesiones de EF con la finalidad de fomentar la intención de ser físicamente activos, siendo su implementación es en centros educativos a nivel nacional. Los objetivos del programa son promover la práctica deportiva inclusiva en los centros educativos por parte de las alumnas con discapacidad intelectual, dar a conocer y practicar diferentes deportes mediante una metodología inclusiva y concienciar sobre la situación de las

niñas con discapacidad intelectual en la práctica deportiva a través de mujeres deportistas con discapacidad intelectual (Ocete y Delgado, 2023). Para ello se llevarán a cabo una serie de acciones:

- a) Formación para el profesorado;
- b) Ponencia con chicas y mujeres deportistas con discapacidad;
- c) Implementación de dos unidades didácticas en Educación Física sobre deporte inclusivo;
- d) Jornada deportiva común entre centros educativos participantes.

El diseño del programa MU-DI así como los recursos didácticos creados para el profesorado de EF, unidad didáctica de baloncesto (Blanco, 2024) y la UD de karate (Rodríguez, 2024) pretenden facilitar escenarios donde el docente genere situaciones de aprendizaje y la interacción entre el alumnado con y sin discapacidad a través de la selección y aplicación de estrategias motivadoras en EF. Con el objetivo de que el profesorado disponga de un ejemplo en el cual se aplican las estrategias de cada NPB a una sesión de baloncesto inclusivo (Blanco, 2024) y otra unidad didáctica de karate.

Así, apoyándonos en la propuesta de Ferriz et al. (2023), al profesorado se le facilita en las UDD los diferentes comportamientos docentes organizados por cada una de las necesidades psicológicas básicas (para el apoyo a la autonomía; el apoyo a la competencia; el apoyo a las relaciones sociales) a través de una ficha que incluye una breve descripción, justificación y ejemplo a nivel de sesión de Educación Física para ayudar al profesorado a identificar, valorar e integrar cada uno de ellos a la hora de intervenir con alumnado con DI. El ejemplo expuesto a continuación está propuesto desde una estrategia motivacional en relación con la autonomía, otro con la competencia y otro con la relación aplicados al alumnado con DI (Ferriz, Franco, y Ocete, 2024):

### **Autonomía**

Comportamiento docente Permitir que el alumnado realice aportaciones o elija.

Descripción Crear oportunidades para que el alumnado con discapacidad intelectual participe activamente en la elección de las actividades que realizan en clase.

Justificación Permite al alumnado elegir tareas que se ajusten a sus preferencias y capacidad; favorece la identificación con un comportamiento porque se siente participe.

Ejemplo Sesión Al final de una sesión de actividades artístico-expresivas les comentamos que en las siguientes sesiones vamos a aprender danzas del mundo. Les podemos dar a elegir entre practicar tres de las seis opciones que ofrece el docente, asegurándonos de que sea representativa de la diversidad del aula, incluyendo la elección del alumnado con discapacidad intelectual.

### **Competencia**

Comportamiento docente Hacer preguntas para mejorar la comprensión.

Descripción Formular preguntas para aumentar la comprensión o el razonamiento.

Justificación Promueve una comprensión más profunda de cómo los aprendizajes están relacionados entre sí.

Ejemplo Sesión En una sesión encaminada a trabajar la fuerza de las extremidades superiores, podemos preguntar a los estudiantes: “¿Por qué creéis que es importante tener la musculatura de los brazos fuerte?, ¿en qué actividades de vuestro día a día utilizáis los brazos?, ¿hay situaciones que sean más difíciles para vosotros porque os cansáis?, ¿qué os ocurre si cogéis una caja muy pesada?”.

### **Relación con los demás**

Comportamiento docente Preguntar por el progreso, el bienestar y/o los sentimientos del alumnado (docente-discente).

Descripción Mostrar interés por cómo le va al alumnado con DI, en el dominio de los diferentes saberes de carácter cognitivo y motor, pero también afectivo-motivacional, de relaciones interpersonales y de inclusión social.

Justificación Muestra interés, preocupación y anima al alumnado a expresarse abiertamente, conectando con el docente.

Ejemplo Sesión Tenemos una estudiante con DI a la que se le da bien patinar e intentamos que mejore sus competencias relacionadas con ayudar a los demás: “Claudia ¿qué te parece esta actividad?, ¿te gusta ayudar a los compañeros a aprender las diferentes formas de frenar con los patines? Te agradezco la ayuda y los consejos que les das”.

Uno de los aspectos novedosos del programa radica en que para su implementación colaboran entidades de distinta índole como es el caso de Down España, la Federación Española de Deportes para personas con Discapacidad Intelectual (FEDDI), la Real Federación Española de Karate, la Universidad Pontificia Comillas y una asociación de baloncesto para personas con DI. En esta línea, la red establecida entre las entidades permite dar respuesta a las demandas emergentes desde el ámbito de ocio y recreación sobre cuestiones tan determinantes como cómo facilitar desde los clubes y asociaciones deportivas el acceso al alumnado con discapacidad y establecer sinergias en las colaboraciones entre el ámbito educativo y el recreativo.

### Agradecimientos

Por último, nos gustaría destacar que esta publicación es parte del proyecto de I+D+I “actividad físico-deportiva e inclusión en personas con discapacidad intelectual: procesos motivacionales y calidad de vida” con referencia: PID2020-114051RA-I00 financiado por MICIU/AEI/10.13039/501100011033

### REFERENCIAS

Ahmadi, A., Noetel, M., Parker, P., Ryan, R.M., Ntoumanis, N., Reeve, J., Beauchamp, M., Dicke, T., Yeung, A., Ahmadi, M., Bartholomew, K., Chiu, T.K.F., Curran, T., Erturan, G., Flunger, B., Frederick, C., Froiland, J.M., González-Cutre, D., Haerens, L., ... Lonsdale, C. (2023). A classification system for teachers’ motivational behaviors recommended in self-determination theory interventions. *Journal of Educational Psychology*, 115(8), 1158–1176.

Avramidis, E. y Norwich, B. (2002). Teachers’ attitudes towards integration/inclusion: A review of the literature. *European Journal of Special Needs Education*, 17(2), 129–147. doi:10.1080/08856250210129056

Blanco, J. (2024). Unidad didáctica de baloncesto. Creando redes de deporte inclusivo desde el aula a la comunidad. En Velasco, J., Ocete, C. y Franco, E. (Coord.), *Yo también juego*. Edita: Down España.

Ferriz, R., Franco, E., y Ocete, C. (2024). Motivar e incluir a alumnado con discapacidad intelectual. En Franco, E. y Ocete, C. (Coord.), *Incluir y motivar a estudiantes con discapacidad intelectual en educación física. Conceptualización y propuestas prácticas desde la teoría de la autodeterminación*. Editorial Grao.

Ferriz, R., González-Cutre, D., y Julián, J.A. (2023). Las conductas motivacionales docentes relacionadas con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas del alumnado. En Ferriz, R., González-Cutre, D. y Julián, J.A. (Coord.), *Propuestas didácticas para mejorar la motivación en Educación Física y desarrollar estilos de vida saludable* (pp. 35–66). Inde.

Franco, E., Delgado, M., y Ocete, C. (2023). Estrategias motivacionales como favorecedoras de la inclusión de personas con discapacidad intelectual: una aproximación novedosa de intervención en contextos educativos. En *Educación inclusiva e innovadora: investigación y prácticas transformadoras* (pp. 387–398). Editorial Dykinson.

Franco, E., Ocete, C., Pérez-Calzado, E., y Berástegui, A. (2023). Physical activity and quality of life among people with intellectual disabilities: The role of gender and the practice characteristics. *Behavioral Sciences*, 13(9), 773. doi:10.3390/bs13090773

Ginis, K.A.M., Van Der Ploeg, H.P., Foster, C., McBride, C.B., Pratt, M., Shirazipour, C.H., Smith, B., y Vásquez, P.M. (2021). Participation of people living with disabilities in physical activity: A global perspective. *Lancet*, 398, 443–455.

Haegele, J.A., Zhu, X., y Davis, S. (2017). The meaning of physical education and sport among elite athletes with visual impairments. *European Physical Education Review*, 23(4), 375–391. doi:10.1177/1356336X16650122

Haegele, J.A., Zhu, X., y Davis, S. (2017). Barriers and facilitators of physical education participation for students with disabilities: An exploratory study. *International Journal of Inclusive Education*, 22(2), 130–141. doi:10.1080/13603116.2017.1362046

Hutzler, Y. y Korsensky, O. (2010). Motivational correlates of physical activity in persons with an intellectual disability: A systematic review. *Journal of Intellectual Disability Research*, 54(9), 767–786. doi:10.1111/j.1365-2788.2010.01313

Knittle, K., Nurmi, J., Crutzen, R., Hankonen, N., Beattie, M., y Dombrowski, S.U. (2018). How can interventions increase motivation for physical activity? A systematic review and meta-analysis. *Health Psychology Review*, 12(3), 211–230. doi:10.1080/17437199.2018.1435299

Ley 39/2022, de 30 de diciembre del Deporte. *Boletín Oficial del Estado*, Núm. 314.

Lieberman, L.J., Houston-Wilson, C., y Kozub, F.M. (2002). Perceived barriers to including students with visual impairments in general physical education. *Adapted Physical Activity Quarterly: APAQ*, 19(3), 364–377. doi:10.1123/apaq.19.3.364

Lirgg, C.D., Gorman, D.R., Merrie, M.D., y Shewmake, C. (2017). Exploring challenges in teaching physical education to students with disabilities. *Palaestra*, 31(2).

LOMLOE (2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Ginebra.

Ocete, C. y Caballero, J. (2021). Estrategias para la inclusión de personas con discapacidad en el deporte: El caso de Down España. En *Congreso Internacional sobre Perspectivas Multidisciplinares en la Igualdad y Diversidad en el Deporte (ICMPEDS)*. Universidad de Zaragoza.

Ocete, C., Roldán, A., Reina, R., Ortega, G., y Pérez-Tejero, J. (2024). Effects of a four-day inclusive sports camp on exercise self-efficacy in children with and without physical disabilities: The Real Madrid Foundation Campus case. *European Journal of Special Needs Education*.

Ocete, C. (Coord.). (2021). *Deporte inclusivo. Aplicaciones prácticas*. Junta de Andalucía: Instituto Andaluz del Deporte.

Ocete, C., Pérez-Calzado, E., Berástegui, A., y Franco, E. (2024). The role of motivation in shaping social inclusion of people with intellectual disabilities in physical-sports activity contexts. *European Journal of Sport Science*. doi:10.1002/ejsc.12165

Ocete, C. (2024). Programa educativo para el fomento de la práctica de actividad físico-deportiva en mujeres y niñas con discapacidad intelectual: estrategias motivacionales. En *Educación inclusiva e innovadora: investigación y prácticas transformadoras* (pp. 145–157). Editorial Dykinson.

Ocete, C. y Delgado, M. (2023). Las alumnas con discapacidad en educación física: Programa para el fomento de ser físicamente activas. En Lizandra Mora, J., y Evangelio Caballero, C. (Coord.), *Libro de actas del I Congreso Internacional 'Escola Activa i Salut': Creando identidades activas en la infancia y en la adolescencia*. Publicacions De La Universitat De Valencia. doi:10.7203/PUV-OA-640-2

Opstoel, K., Chapelle, L., Prins, F. J., De Meester, A., Haerens, L., van Tartwijk, J., y De Martelaer, K. (2020). Personal and social development in physical education and sports: A review study. *European Physical Education Review*, 26(4), 797–813. doi:10.1177/1356336X19882054

Pérez-Tejero, J. y Ocete, C. (2018). Personas con discapacidad y práctica deportiva en España. En Leardy, Mendoza, N., Reina, R., Sanz, D., y Pérez-Tejero, J. (Coords.), *Libro blanco del deporte de personas con discapacidad en España* (pp. 55–77). Madrid: Comité Paralímpico Español, Fundación ONCE y Comité Estatal de Representantes de Personas con Discapacidad.

Pocock, T. y Miyahara, M. (2017). Inclusion of students with disabilities in physical education: A qualitative meta-analysis. *International Journal of Inclusive Education*, 22(7), 751–766. doi:10.1080/13603116.2017.1412508

Reina, R. (2017). Inclusión en deporte adaptado: Dos caras de una misma moneda. *Psychology, Society y Education*, 6(1), 55–67. doi:10.25115/psye.v6i1.508

Rocuant, A., Treviño, E., y Ocete, C. (2024). Factores asociados a la actitud de estudiantes sin discapacidad hacia la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad en educación Física: Una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación*, 35(4), 849–858. doi:10.5209/rced.90270

Rodríguez, A. (2024). Unidad didáctica de karate. Recursos didácticos para profesorado de EF. En *Programa “Yo también juego”*. Down España.

Rose, D. y Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal Design for Learning*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Ryan, M.R. (Ed.). (2023). *The Oxford Handbook of Self-determination Theory*. Oxford University Press.

Stainback, S., y Stainback, W. (1999). *Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Narcea.

Wang, L., Qi, J., y Wang, L. (2015). Beliefs of Chinese physical educators on teaching students with disabilities in general physical education classes. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 32(2), 137–155. doi:10.1123/APAQ.2014-0140

Wehmeyer, M.L. (2023). Self-determination theory and the education of learners with disabilities. En R.M. Ryan (Ed.), *The Oxford Handbook of Self-determination Theory* (pp. 684–698). Oxford University Press. doi:10.1093/oxfordhb/9780197600047.001.0001

Wilhelmsen, T. y Sørensen, M. (2017). Inclusion of children with disabilities in physical education: A systematic review of literature from 2009 to 2015. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 34(3), 311–337. doi:10.1123/apaq.2016-0017