



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Atención a la diversidad, interculturalidad y educación inclusiva
Código	E000013086
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Miguel Cánovas Martínez
Horario de tutorías	Acordar previamente con el profesor mediante correo electrónica a mcanovas@cesag.org

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Miguel Cánovas Martínez
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Despacho	Correo electrónico de contacto mcanovas@cesag.org
Correo electrónico	mcanovas@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Un aula es diversa, rica en diferencias y heterogénea. Y, por ello, esta asignatura del Máster ha de aportar, sobre todo, el punto de vista que permita al docente a acoger a sus diversos alumnos y acompañarlos para que progresen en su aprendizaje desde esta diversidad. Es un primer contacto; una perspectiva inicial, y que irá desarrollando a lo largo de su carrera profesional. Esta parte del perfil docente tiene una gran importancia para no frustrar a alumnos y profesores en el abordaje del aprendizaje mutuo.</p> <p>El acompañamiento y orientación de alumnos y familias, el trabajo y liderazgo de un equipo educativo, y la perspectiva de vinculación y interdependencia dentro de un proyecto educativo son los tres aspectos que se desarrollarán.</p> <p>El cumplimiento de los objetivos educativos para los alumnos de las etapas de secundaria (E.S.O., Bachillerato y Formación profesional) requieren una orientación y acompañamiento que se lidera y ejecuta desde la tutoría. De aquí el valor de dedicar un importante esfuerzo en la formación de los nuevos docentes en este aspecto profesional.</p>
<b>Prerrequisitos</b>
<p>Esta asignatura no tiene requisitos específicos.</p> <p>Para el adecuado seguimiento de la asignatura, se recomienda que el alumnado tenga: capacidad de análisis y síntesis, pensamiento</p>



crítico, capacidad de cooperación y de toma de decisiones.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

La asignatura contribuye parcialmente al desarrollo de las siguientes competencias GENERALES (con sus resultados de aprendizaje vinculados):

CGI01 Capacidad de análisis y síntesis	RA1; RA3
CGI02 Resolución de problemas	RA1; RA2; RA3; RA4
CGI03 Capacidad de organización y planificación	RA1; RA2
CGI04 Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	RA1; RA3; RA5
CGI05 Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	RA2; RA4
CGI06 Comunicación oral y escrita en la propia lengua	RA1;
CGP07 Habilidades interpersonales	RA1; RA2; RA3; RA4
CGP08 Trabajo en equipo	RA1; RA2; RA3; RA4; RA5
CGP09 Capacidad crítica y autocrítica	RA1
CGP10 Compromiso ético	RA1; RA2; RA5; RA6
CGS11 Capacidad de aprender	RA1
CGS12 Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	RA1; RA3
CGS14 Preocupación por la calidad	RA1; RA3
CGS15 Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	RA1; RA2; RA3; RA4

Asimismo, la asignatura contribuye al desarrollo de las competencias ESPECÍFICAS DEL TÍTULO que se describen a continuación (con sus resultados de aprendizaje):

CET1 Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

CET3 Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CET4 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

CET8 Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

CET9 Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

### Resultados de Aprendizaje

Se espera que los estudiantes logren los resultados de aprendizaje que siguen:

CETOE 8. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.

CETOE 9. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2024 - 2025**

en el rendimiento escolar en particular.

CETOE 13. Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del curriculum

CETOE 24. Saber aplicar programas preventivos de alcance sociocomunitario.

CETOE 26: Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.

CETOE 27: Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.

CETOE 28: Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.

CETOE 30: Identificar las necesidades de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.

CETOE 31: Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.

CETOE 32: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

A través de:

1. Conocer las características y variables que definen la diversidad de las personas.
2. Conocer el marco legislativo educativo de referencia.
3. Conocer fuentes de recursos para poder elaborar un cuaderno de recursos interculturales.
4. Realizar el acompañamiento de alumnos y familias a partir de diferentes análisis de casos.
6. Realizar propuestas de mejora en intervenciones educativas, valorando la importancia de la mirada crítica para la mejora continua.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

A lo largo de la asignatura se trabajará sobre los bloques y contenidos siguientes:

- Variables familiares, ambiente social y otros factores, como factores que intervienen en el desarrollo y el aprendizaje.
- Fundamentos psicopedagógicos del principio educativo de Atención a la diversidad.
- Incidencia de la diversidad en el aprendizaje de los alumnos.
- La escuela inclusiva: conceptos y principios.
- Características y necesidades de los alumnos con necesidades educativas específicas en la etapa de ESO y Bachillerato.
- Estrategias y propuestas curriculares en las diferentes materias para la adaptación de la enseñanza a las características de los alumnos con necesidades educativas específicas en la etapa de ESO y Bachillerato.
- Características y necesidades de los alumnos inmigrantes en la etapa de ESO y Bachillerato.



## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las sesiones de clase se desarrollarán usando estrategias metodológicas diversas con el fin de aproximar al máximo los contenidos y competencias trabajadas a las distintas situaciones con las que el alumnado se enfrentará en su quehacer como profesores. En consecuencia, se espera del alumno:

Su participación continua y activa.

Su aportación desde sus conocimientos previos a los resultados de la búsqueda demandada.

Su implicación en todas las actividades planteadas.

#### Estrategias de trabajo presencial:

Lecciones magistrales: Las partes de sesiones en que se use la lección magistral se orientarán a dar a conocer los aspectos teóricos o formales antes o después de crear diálogos con el alumnado, para poder contextualizar o provocar un cambio de perspectiva y una reflexión que produzca un aprendizaje al respecto.

Actividades intra-aula: El resto de las sesiones se plantean participativas y se dividirán en análisis de casos, preparación de acciones de atención a la diversidad, discusiones sobre temáticas relacionadas previamente preparadas, análisis de bibliografía y legislación y otras posibles dinámicas similares. El planteamiento de organización de las actividades variará entre: gran grupo, pequeños grupos o individual.

Las diferentes producciones de estas dinámicas podrán tener una continuidad después fuera del aula con la realización de productos finales, que también requerirán reflexión, justificación o análisis.

#### Estrategias de trabajo autónomo:

Trabajo individual: El trabajo personal tendrá una vertiente individual y otra de corresponsabilidad con los otros miembros de su grupo o de la clase completa, en función de la tarea demandada. La implicación y el trabajo individual será un requisito para cada tarea y objetivo. Será imprescindible que antes i/o después de las sesiones de clase, el alumno trabaje de forma autónoma en el contenido tratado y/o que prepare las sesiones previamente mediante lecturas, búsquedas de información, elaboración de producciones, etc. Se espera que este trabajo se realice de forma profunda, reflexiva, crítica y profesional.

Trabajos grupales: Existen trabajos de realización dentro de un grupo que requieren la dedicación del alumno de forma autónoma. Esto se realizará también en momentos de las clases juntamente con otros alumnos

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

	Estrategias metodológicas	Horas de trabajo del alumnado
<b>Horas presenciales</b>	Lecciones magistrales	5 h
	Actividades intra-aula	10 h
<b>Horas no presenciales</b>	Trabajo individual	40 h
	Trabajo en grupo	20 h



## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### Calificaciones

La asignatura se calificará a través de un Prueba de validación dónde se harán preguntas sobre los diferentes trabajos hechos en clase durante el periodo lectivo. El peso de la calificación se basará en el aprendizaje práctico / real obtenido durante la realización de dichos trabajos y demostrado a través de la reflexión profesional, la generalización del aprendizaje y la aplicabilidad real de dicho aprendizaje en las respuestas de dicha Prueba de validación.

Tipo de actividad	Actividades de evaluación	de Criterios de evaluación	Tipo de trabajo	Peso de la calificación
Actividad dentro del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis legislativo</li> </ul>	Realizar un glosario de atención a la diversidad a partir del análisis legislativo ofrecido.	Trabajo grupal (gran grupo)	20%
Portafolio / Actividad fuera del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portafolio de docente (AD)</li> </ul>	Realización de un <i>Portafolio</i> en formato de documento de incorporación de evidencias de aprendizaje y reflexiones sobre dicho aprendizaje.	Trabajo individual	10%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación a un caso</li> </ul>	Codocencia.	Trabajo grupal (pequeño grupo)	20%
Actividad dentro / fuera del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación a un caso</li> </ul>	DUA.	Trabajo grupal (pequeño grupo)	20%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno intercultural</li> </ul>	Realizar un cuaderno que recoja el mayor banco de recursos y información para atender la interculturalidad de cualquier aula.	Trabajo grupal (gran grupo)	10%
Actividad fuera del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis terminológico y conceptual.</li> </ul>	Análisis de un artículo de la bibliografía correspondiente y adecuada.	Trabajo individual	20%

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

ALBA PASTOR, C. (2022) *Enseñar pensando en todos los estudiantes*. Madrid. Ediciones SM.

BEN JELLOUN, T. (2016) *El racismo explicado a la meva filla*. Barcelona. Empuries. La butxaca.

CASTRO, D., BUITRAGO, JA. (2020) *Estrategias para la inclusión*. Madrid. Grupo ANAYA, S. A.

ELIZONDO, C. (2020) *Hacia la inclusión educativa en la Universidad: diseño universal para el aprendizaje y la educación de calidad*. Barcelona. Ediciones Octaedro, S. L.

ELIZONDO, C. (2020) *Ámbitos para el aprendizaje. Una propuesta interdisciplinar*. Barcelona. Ediciones Octaedro, S. L.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2024 - 2025**

ESSOMBA, MA. (2019) *Liderar escuelas interculturales e inclusivas*. Barcelona. Editorial Graó, de IRIF, S. L.

HERNÁNDEZ, B. (2022) *Educación inclusiva: lecciones aprendidas*. Barcelona. Editorial Graó, de IRIF, S. L.

MALIK, B., HERRAZ, M. (Coord.) (2005) *Mediación intercultural en contextos socio-educativos*. Málaga. Ediciones Aljibe, S. L.

MÁRQUEZ, A. (Coord.) (2021) *Inclusión: acciones en primera persona*. Barcelona. Editorial Graó, de IRIF, S. L.

NAVARRO, E., ZEGRI, M. (Coord.) (2004) *Educación en la diversidad*. Madrid. los libros de la catarata.

PRENSKY, M. (2015) *El mundo necesita un nuevo currículo*. Madrid. Ediciones SM.

REAL, J. (2006) *Educación en la interculturalidad*. Madrid, Ediciones CCS

ROMAN ETXEBARRIETA, G. (Coord.) (2022) *Estigma e inclusión. Propuestas y metodologías innovadoras*. Barcelona. Editorial Graó, de IRIF, S. L.

RUÍZ, H. (2020) *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Barcelona. Editorial Graó, de IRIF, S. L.