

Marta Sandoval Mena • Gema Pilar Sáez Suanes
Pablo Rodríguez Herrero • María Álvarez Couto

Formar a futuros docentes en inclusión.

Propuestas prácticas en la universidad



Mc
Graw
Hill

AULAMAGNA
PROYECTO CLAVE

**Formar a futuros docentes en inclusión.
Propuestas prácticas en la universidad.**

Primera edición: 2025

ISBN: 9788410458000

ISBN eBook: 9788410458512

Depósito legal: SE 37-2025

© de los textos:

Marta Sandoval Mena

Gema Pilar Sáez Suanes

Pablo Rodríguez Herrero

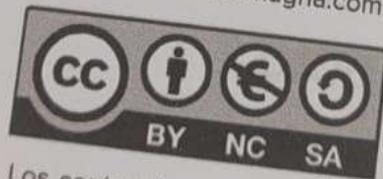
María Álvarez Couto

© de esta edición:

Editorial Aula Magna, 2025. McGraw-Hill Interamericana

editorialaulamagna.com

info@editorialaulamagna.com



Los contenidos de esta publicación están sujetos a una licencia de uso no comercial- compartida igual (by-nc-sa) con la finalidad no comercial. Se permite copiar y redistribuir el material en cualquier medio y en cualquier forma siempre que se difundan las creaciones con la misma licencia de atribución.

Impreso en España – Printed in Spain

Quedan prohibidos, dentro de los límites establecidos en la ley y bajo los apercibimientos legalmente previstos, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, ya sea electrónico o mecánico, el tratamiento informático, el alquiler o cualquier otra forma de cesión de la obra sin la autorización previa y por escrito de los titulares del copyright. Diríjase a info@editorialaulamagna.com si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Índice

CAPÍTULO I.

Competencias del docente inclusivo

1. Formar en inclusión en la actualidad: un reto sin fin 15
 - 1.1. Enseñar educación inclusiva en el contexto español 17
2. ¿Qué entendemos por educación inclusiva? 21
 - 2.1. ¿Qué implica ser un docente inclusivo? 25
 - 2.2. ¿Qué competencias deben adquirir los estudiantes de grado para responder a la diversidad del alumnado? 28

CAPÍTULO II.

Contenidos de «inclusión»

1. Enseñando educación inclusiva desde EEES. 39
 - 1.1. ¿Qué enseñamos? Contenidos de la asignatura. 40
 - 1.2. ¿Cómo lo hacemos? Planteamiento metodológico. 45
 - 1.3. ¿Cómo evaluamos? 49
 - 1.4. ¿Y cómo evaluamos nuestra docencia? 52

CAPÍTULO III. Actividades propuestas

1. Bloques temáticos	57
2. Banco de actividades	69
Epílogo	95
Bibliografía	97