



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones Máster Universitario en
Cooperación Internacional al Desarrollo**

Trabajo Final de Máster

**Desafíos Educativos que enfrentan los Menores
en Campos de Desplazados internos; Un Análisis
de Siria**

Autor: Manuel Ballester Navarro

Tutor: Chema Caballero

Madrid 18 de junio de 2024

RESUMEN

La guerra en Siria ha provocado una crisis humanitaria de gran magnitud y un colapso en los servicios educativos que afecta profundamente la vida de los menores desplazados. El acceso a una educación estructurada es esencial para el desarrollo de estos. Sin embargo, la falta de recursos, la inestabilidad política y la presencia de oposición armada impiden su acceso a este derecho básico. Este estudio parte de esta realidad para constatar que estas limitaciones afectan las oportunidades laborales y la identidad cultural de los jóvenes desplazados. Asimismo, evalúa las políticas y programas existentes dirigidos a mejorar el acceso a la educación en los campos de personas desplazadas ubicados en las provincias fronterizas con Turquía, en el norte de Siria.

PALABRAS CLAVE: Desplazados internos, Educación en crisis, Siria, Menores desplazados, Acceso a la educación, Campos de desplazados, Conflicto armado, Vulnerabilidad infantil, Políticas educativas, Crisis humanitaria.

ABSTRACT

The war in Syria has caused a major humanitarian crisis and a breakdown in education services that profoundly affects the lives of displaced children. Access to structured education is essential for their development. However, lack of resources, political instability and the presence of armed opposition impede their access to this basic right. This study takes this reality as its starting point to show that these constraints affect the employment opportunities and cultural identity of displaced youth. It also assesses existing policies and programmes aimed at improving access to education in IDP camps in the governorates bordering Turkey in northern Syria.

KEY WORDS: IDPs, Education in crisis, Syria, Displaced children, Access to education, IDP camps, Armed conflict, Child vulnerability, Education policy, Humanitarian crisis, Education policies.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN:	4
1. FINALIDAD Y MOTIVACIÓN	5
2.1 OBJETIVO GENERAL	6
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
2.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	6
3. HIPOTESIS	7
4. DISEÑO Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	8
5. ESTADO DE LA CUESTIÓN.....	9
5.1 DESAFÍOS EDUCATIVOS EN CAMPOS DE PERSONAS DESPLAZADAS INTERNAS	9
6. MARCO TEÓRICO.....	13
6.1 TEORÍAS EDUCATIVAS.....	13
6.2 CONCEPTO DE EDUCACIÓN	14
6.3 DESAFÍO EDUCATIVO	14
6.4 CONCEPTO DE DESPLAZADO INTERNO	15
6.5 IMPACTO DE LOS CONFLICTOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS MENORES DESPLAZADOS.....	15
6.6 CONDICIONES POLÍTICAS Y ECONÓMICAS EN SIRIA.....	16
7. ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS	17
7.1 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.	17
7.1.1 Situación actual del acceso a la educación para los menores en los campos de desplazados.....	17
7.1.2 Obstáculos/barreras	18
7.1.3 Consecuencias que puede tener para los menores la falta de acceso a una educación reglada dentro de los campos.	20
8. CONCLUSIONES	23
9. PROPUESTAS.....	24
BIBLIOGRAFÍA	27
ANEXOS	29

1. INTRODUCCIÓN:

Los menores sirios que habitan en los campos de desplazados ubicados en las provincias fronterizas con Turquía, en el norte de Siria, representan un colectivo complejo y muy vulnerable que se enfrenta a retos significativos. Entre ellos cabe destacar el acceso a la educación y su desarrollo integral.

El flujo constante de refugiados y desplazados en la región geográfica de Medio Oriente ha dado lugar a una situación compleja en países como Siria. Estado con mayor número de personas desplazadas y que, tras la guerra, ha vivido un colapso en los servicios educativos y a una crisis humanitaria de gran magnitud. La situación se agudiza en los campos de desplazados cercanos a la frontera con Turquía. Zona en la que la dinámica política, los conflictos armados y la inestabilidad impactan profundamente en la vida de las personas refugiadas, de manera especial en los menores.

El acceso a una educación estructurada es esencial para el desarrollo de los menores desplazados. Sin embargo, estos se enfrentan a desafíos significativos para acceder a una educación de calidad. La falta de recursos, la inestabilidad política o la presencia de oposición armada en algunos casos, como sucede en el norte de Siria, contribuyen a ello.

El acceso a una educación reglada es esencial para los menores que habitan en campos de desplazados. Autores como Lewin (1993) enfatizan la importancia de la educación para los menores en campos de desplazados afirmando: "*Los programas de reasentamiento a largo plazo probablemente se beneficiarán de aportes que eleven el nivel educativo de estas poblaciones desplazadas y mejoren sus perspectivas de empleo*" (p.18). Esta cita subraya el papel crucial de la educación para mejorar las perspectivas y el bienestar de los menores que habitan en campos de desplazados, especialmente ante la perspectiva de un posible reasentamiento.

1. FINALIDAD Y MOTIVACIÓN

La motivación principal de este trabajo es analizar la situación de los menores de edad en los campos de desplazados ubicados en Siria. La elección de enfocarse en Siria no ha sido aleatoria. Reconociendo la compleja realidad que se vive actualmente en Oriente Medio, y en particular en Siria, que ha recibido un gran número de desplazados internos, es de suma relevancia para este trabajo analizar la situación y el acceso a una educación reglada para los menores en los campos de desplazados de este país. Además, es relevante explorar la zona del norte de Siria, donde en los campos de desplazados, la oposición armada controla la educación, mientras que el Gobierno no tiene ninguno.

Mi experiencia previa colaborando en campos de desplazados en Palestina, específicamente en la zona del West Bank, ha alimentado mi interés por aprender más sobre la realidad de estos contextos. Aspirar a trabajar en estos entornos me motiva profundamente a investigar y comprender la situación de los desplazados, ya que deseo contribuir de manera significativa a estos espacios en el futuro.

La realidad en la que viven los desplazados presenta múltiples factores de vulnerabilidad y complejidad, especialmente en una región tan dinámica como los países árabes cercanos a Israel. El acceso a una educación estructurada es fundamental para el desarrollo de los menores. Investigar este grupo específico me interesa considerablemente, no solo para comprender mejor el contexto de Oriente Medio, sino también para entender de manera realista las experiencias de los desplazados, en particular los menores. Este colectivo se encuentra en una situación de doble vulnerabilidad: como desplazados y como menores. Esta investigación me motiva a analizar, comprender y abordar la situación de estos menores desplazados, así como las posibles consecuencias derivadas de la falta de acceso a la educación.

2.1 OBJETIVO GENERAL

1. Indagar sobre la situación/acceso a la educación de los menores de edad en los campos de desplazados en el norte de Siria, en la frontera con Turquía.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Examinar las políticas y programas existentes (o su ausencia) dirigidos a mejorar el acceso a la educación para menores en los campos de desplazados internos en el norte de Siria, identificando áreas de mejora y buenas prácticas.
2. Evaluar el impacto de la falta de acceso a una educación deficiente en el desarrollo cognitivo y social de los menores desplazados, incluyendo el análisis de posibles repercusiones a largo plazo.
3. Analizar cómo la falta de acceso a una educación reglada en los campos de desplazados, influye en las oportunidades laborales y la capacitación profesional de los jóvenes desplazados y en su futura reintegración a una vida normalizada fuera de los campos.
4. Examinar cómo la limitación en el acceso a la educación afecta la identidad cultural y el sentido de pertenencia de los jóvenes desplazados dentro de sus propias fronteras.

2.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál es la situación actual del acceso a la educación para los menores en los campos de desplazados internos en el norte de Siria en la frontera con Turquía?
- ¿Cuáles son las políticas y programas actualmente implementados para mejorar el acceso a la educación de los menores en los campos de de desplazados internos en el norte de Siria, en la frontera con Turquía?
- ¿Cómo influye la falta de acceso a una educación adecuada en el desarrollo cognitivo y social de los menores desplazados internos en los campos, y qué posibles consecuencias a largo plazo puede acarrear esta carencia educativa?

3. HIPOTESIS

Hipótesis principal: La falta de acceso a una educación adecuada en los campos de desplazados internos en el norte de Siria, en la frontera con Turquía, tiene un impacto negativo significativo en el desarrollo cognitivo y social de los menores desplazados. Lo cual puede acarrear consecuencias adversas a largo plazo en términos de oportunidades laborales, capacitación profesional, reintegración social y mantenimiento de la identidad cultural.

Hipótesis específicas:

1. Hipótesis sobre acceso y programas educativos:

- Las políticas y programas implementados actualmente en los campos de desplazados internos en el norte de Siria son insuficientes para garantizar un acceso adecuado a la educación para todos los menores, lo que perpetúa una situación de desigualdad educativa en comparación con otras regiones como Líbano y Jordania.

2. Hipótesis sobre desarrollo cognitivo y social:

- La falta de acceso a una educación de calidad en los campos de desplazados internos afecta negativamente el desarrollo cognitivo y social de los menores, evidenciado por menores tasas de alfabetización, habilidades socioemocionales deficientes y un aumento en problemas de salud mental.

3. Hipótesis sobre oportunidades laborales y capacitación profesional:

- La carencia educativa durante la infancia y adolescencia de los desplazados internos reduce significativamente sus posibilidades laborales y de capacitación profesional en la edad adulta, limitando sus oportunidades para reintegrarse a una vida normalizada y contribuir de manera productiva a la sociedad.

4. Hipótesis sobre identidad cultural y sentido de pertenencia:

- La limitación en el acceso a la educación afecta negativamente el sentido de identidad cultural y pertenencia de los jóvenes desplazados,

umentando el riesgo de alienación y problemas de integración en las comunidades de acogida o en su país de origen tras el desplazamiento.

4. DISEÑO Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Con el fin de asegurar la máxima rigurosidad en esta investigación se utilizará una metodología cualitativa con orientación comunicativa. Es importante destacar que nuestra metodología siempre será comunicativa, ya que hemos identificado la importancia de reseñar las barreras y oportunidades a través de la comunicación. Entendiendo por metodología cualitativa: *"una forma multidisciplinar de aproximación al conocimiento de la realidad social"*, según lo describe Jesús Ibáñez en su documento Sobre la metodología cualitativa de 2002 (Jesús Ibáñez, 2002, p. 374).

En esta investigación, nuestro objetivo es conocer una realidad social específica que hemos destacado como el objeto principal de estudio. Con este fin, buscamos acceder a datos para observarlos, describirlos e interpretarlos de manera que podamos obtener una imagen clara tanto de las incógnitas que hemos planteado anteriormente como de los objetivos establecidos en la investigación.

La principal herramienta que se utilizará para recabar información durante el desarrollo del trabajo de campo será la entrevista semiestructurada. La selección de la entrevista semiestructurada es debido a la flexibilidad y adaptabilidad que aportan a la hora de recabar información.

Las entrevistas semiestructuradas son una forma flexible y adaptable de recopilar datos que permite a los investigadores obtener información detallada y matizada sobre las experiencias, perspectivas y opiniones de los participantes. A diferencia de las entrevistas estructuradas, que se basan en un conjunto predeterminado de preguntas, las entrevistas semiestructuradas permiten al investigador seguir una guía de temas o preguntas (Flick, 2014, p. 152)

5. ESTADO DE LA CUESTIÓN

Los desafíos educativos de los menores en campos de desplazados han existido desde hace siglos. En el siglo XIX, por ejemplo, los niños judíos que huían de la persecución en Europa Oriental a menudo se enfrentaban a la falta de acceso a la educación en los campos de desplazados en los que se alojaban. En el siglo XX, los niños desplazados de la Segunda Guerra Mundial también se enfrentaron a grandes desafíos educativos, ya que muchos de ellos habían perdido años de escolaridad y tenían que aprender un nuevo idioma.

Para contextualizar de una manera más concreta la situación de los menores desplazados dentro de Siria es necesario que hagamos una distinción. Cuando hablamos de menores sirios residiendo en campos dentro de Siria, debemos hablar de “desplazados internos” y cuando nos referimos a los menores sirios que viven en campos de refugiados fuera de las fronteras del país debemos hablar de “refugiados”. La principal diferencia entre un refugiado y un desplazado interno es que un refugiado ha cruzado una frontera internacional, mientras que un desplazado interno ha permanecido dentro de su país de origen.

Según datos de ACNUR, en 2023, había más de 6 millones de personas desplazadas internamente en Siria, de los cuales casi la mitad eran niños.

5.1 DESAFIOS EDUCATIVOS EN CAMPOS DE PERSONAS DESPLAZADAS INTERNAS

En la actualidad, los desafíos educativos de los menores en campos de desplazados son muchos y variados. 26 millones de niños y niñas que habitan en campos de refugiados o desplazados no tienen acceso a la educación (ACNUR 2023).

Los menores en campos de desplazados se enfrentan a diversos desafíos sociales, políticos y económicos. Entre ellos, se pueden destacar:

- La situación de crisis humanitaria que ha provocado el desplazamiento de los menores.

- La falta de recursos y la escasez de infraestructuras educativas en los campos de desplazados.
- La discriminación que pueden sufrir los desplazados dentro de su propio país.
- Los traumas psicológicos que pueden experimentar los desplazados como consecuencia de la violencia y el desplazamiento.

En esta investigación indagaremos en particular sobre el caso de Siria. Un país profundamente afectado por un conflicto longevo y complejo. Esto ha tenido consecuencias catastróficas para la población, como procesos migratorios forzosos. Según datos de Save the Children, se estima que 2.4 millones de niños en Siria no asisten a la escuela, y de ellos, aproximadamente 1.7 millones son desplazados internos (Save the Children 2021)

La situación de crisis humanitaria en Siria tiene un impacto directo en el acceso a la educación de los menores desplazados (Dijkstra & Hoekstra, 2012). La violencia, la inseguridad y la falta de recursos básicos dificultan que los niños y niñas desplazados puedan asistir a la escuela.

Como comentábamos anteriormente, las consecuencias de este desplazamiento van más allá de la dificultad a acceder a una educación reglada. El desplazamiento afecta de manera muy negativa a su bienestar emocional y a sus perspectivas de futuro. El 58% de los niños desplazados internos en Siria han reportado experiencias de discriminación en sus comunidades o escuelas. Esta discriminación afecta negativamente a su bienestar emocional y su motivación para asistir a la escuela (Save the Children 2021).

Aunado a los desafíos anteriormente mencionados, existe la problemática de la deficiente situación económica que se vive en Siria y que juega en contra del acceso a la educación de los menores en los campos de desplazados internos. La pobreza extrema obliga a muchos niños a trabajar en lugar de asistir a la escuela. Se estima que más del 80% de las familias desplazadas en Siria viven por debajo del umbral de pobreza (NRC 2022).

La falta de recursos y la escasez de infraestructuras educativas también son factores que contribuyen a los desafíos educativos de los menores desplazados internos en Siria

(Plank & Slate, 2016). Según el informe de Save the Children (2015), la falta de recursos y la destrucción de infraestructuras educativas debido al conflicto en Siria han contribuido significativamente a los desafíos educativos de los menores desplazados internos en el país. La escasez de materiales educativos, la falta de instalaciones adecuadas y la ausencia de maestros capacitados son problemas comunes que enfrentan estos niños y niñas desplazados en su búsqueda de acceso a la educación.

En este contexto, los desafíos educativos de los menores desplazados internos en Siria son especialmente agudos. Los factores sociales, políticos y económicos que los influyen se ven exacerbados por las condiciones específicas que vive el país.

En los campos de desplazados de Siria, los niños enfrentan una serie de desafíos, que incluyen:

- Educación: Según UNICEF, más del 40% de los niños desplazados internos en Siria no asisten a la escuela debido a la falta de infraestructura adecuada y a la inseguridad en las áreas de conflicto (Save the Children 2021)
- Protección: De acuerdo con Save the Children, más del 60% de los niños desplazados internos en Siria han sido testigos de violencia, y muchos enfrentan riesgos de abuso y explotación en los campos de desplazados (Save the Children, 2021).
- Salud: La Organización Mundial de la Salud (OMS) reporta que aproximadamente el 20% de los niños desplazados internos menores de cinco años en Siria sufren de malnutrición crónica, y enfrentan altos riesgos de enfermedades como diarrea y afecciones respiratorias (Organización Mundial de la Salud. 2019)

Para abordar estos desafíos, es necesario un enfoque integral que indague en las causas subyacentes del problema. Este enfoque debe incluir medidas para mejorar la situación de seguridad y la protección de los desplazados, así como para aumentar los recursos y las infraestructuras educativas. Además, es importante trabajar para reducir la discriminación y la xenofobia que pueden sufrir los desplazados internos una vez se

busque la reintegración en las comunidades del propio país fuera de los campos de desplazados. Esto puede ayudar a crear un entorno más inclusivo y acogedor para los niños y niñas desplazados, lo que les facilitará el acceso y la permanencia en la escuela.

La mayoría de los niños desplazados dentro de Siria viven en campamentos de desplazados internos, como el campamento de Al-Hol y otros similares, situados en el norte de Siria en la frontera con Turquía. Los cuales se encuentran bajo la influencia y control de agentes ajenos al Gobierno central. Estos agentes pueden ser Fuerzas rebeldes como en el caso de la provincia de Idlib o Turquía y sus aliados islamista, en la provincia de Kobane (ANEXO 1/ 2 :Mapa de apoyos). Estos campamentos están a menudo hacinados y carecen de los servicios básicos, como la educación, la atención médica y la protección.

La situación de los menores sirios en los campos de desplazados internos en Siria es extremadamente desafiante, especialmente en términos de acceso a la educación. Según la UNESCO (2019), aproximadamente el 51% de la población siria necesita servicios educativos, y una porción significativa de estos son niños desplazados internos. En 2019, al menos el 29% de estos niños eran desplazados internos, enfrentando barreras significativas para acceder a la educación.

ACNUR también resalta que los niños desplazados internos en Siria son uno de los grupos más vulnerables, enfrentando una falta de infraestructura educativa adecuada y recursos necesarios para una educación de calidad (UNHCR, 2023). UNICEF trabaja activamente para proporcionar espacios amigables para los niños y apoyar la educación en estos contextos, pero los desafíos persisten debido a la naturaleza prolongada y compleja del conflicto en Siria.

La persistente inestabilidad y las tensiones, particularmente evidentes en el conflicto palestino-israelí y los conflictos en Siria y Yemen, subrayan la urgencia de encontrar soluciones duraderas. Al mismo tiempo, la región se enfrenta a significativos desafíos económicos, desde la reconstrucción posconflicto hasta la necesidad de diversificar sus fuentes de ingresos más allá del petróleo. A día de hoy, es importante destacar la crisis humanitaria en los campos de desplazados internos de Siria. Esta crisis es una prueba de

los problemas que enfrenta la región y de la necesidad de una mayor acción humanitaria.

Por último, discutimos cómo los traumas psicológicos que pueden experimentar los menores desplazados a causa de la violencia y el desplazamiento también pueden afectar negativamente su acceso y permanencia en la escuela. El informe de UNICEF (2018) destaca que los traumas psicológicos experimentados por los niños sirios desplazados debido al conflicto y al desplazamiento tienen un impacto significativo en su bienestar mental y emocional, lo que a su vez afecta negativamente su acceso y permanencia en la escuela. La exposición a la violencia y la inseguridad ha llevado a muchos niños a experimentar estrés postraumático, ansiedad y depresión, lo que dificulta su capacidad para concentrarse y aprender en un entorno escolar.

6. MARCO TEÓRICO

Durante el desarrollo del Marco Teórico de esta investigación, analizaremos conceptos clave tales como teorías educativas, educación, desafío educativo, persona desplazada, entre otros. Esto con el objetivo de promover un entendimiento y contextualización más profundas.

6.1 TEORÍAS EDUCATIVAS

En primer lugar, analizaremos y desglosaremos las principales teorías que justifican la importancia de la educación.

- Autores como Gary Becker y T.W. Schultz hablan de La teoría del capital humano. Este enfoque considera que la educación es una inversión en el capital humano de los individuos. Los desplazados que reciben una educación tienen más probabilidades de tener éxito en la vida, lo que se traduce en beneficios económicos para la sociedad en su conjunto.
- John Rawls y Amartya Sen hablan de La teoría de la justicia social. Según esta la educación es un derecho fundamental de todos los seres humanos, independientemente de su estatus migratorio. Los desplazados tienen derecho a

acceder a una educación de calidad que les permita desarrollar su potencial y participar plenamente en la sociedad.

- Martha Nussbaum y Amartya Sen hablan desarrollan La teoría de desarrollo humano. Esta puede ayudar a comprender los desafíos y oportunidades que enfrentan estos niños y jóvenes. Por ejemplo, puede dar claves sobre por qué los niños desplazados tienen más probabilidades de abandonar la escuela prematuramente.

6.2 CONCEPTO DE EDUCACIÓN

El concepto de educación es un concepto central dentro de este trabajo, según diversos autores entendemos la educación como:

- Larousse: "Proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de la vida y que tiene como objetivo el desarrollo de las capacidades cognitivas, sociales y emocionales de las personas." (Larousse. *Diccionario de la Educación*).
- UNESCO: "La educación es un proceso de aprendizaje permanente que tiene como objetivo desarrollar las capacidades humanas en toda su diversidad." (UNESCO. Document Repository).

6.3 DESAFÍO EDUCATIVO

No podemos comprender las dificultades para el acceso a la educación a los que se enfrentan los menores desplazados internos sin hablar del concepto de Desafío educativo:

- Según UNICEF: "Los desafíos educativos incluyen múltiples factores que afectan el acceso y la permanencia en la escuela, tales como la falta de recursos, la lejanía de las instituciones educativas y la violencia, especialmente en contextos de vulnerabilidad" (UNICEF 2018).
- UNESCO define desafío educativo como: "las barreras que impiden a las personas acceder, permanecer o tener éxito en la escuela."(UNESCO 2019)

La educación es un proceso complejo que tiene como objetivo el desarrollo integral del individuo. Implica el aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes, y tiene un impacto significativo en la vida de las personas. En el contexto de los desplazados internos, la educación es fundamental para la supervivencia, la integración y el desarrollo. Los desplazados internos que reciben una educación tienen más probabilidades de encontrar un empleo, participar en la sociedad y contribuir a la construcción de su futuro.

6.4 CONCEPTO DE DESPLAZADO INTERNO

Para entender el concepto de desplazado interno debemos citar a los principales referentes de intervención e investigación con personas desplazadas:

- **Consejo Noruego para Refugiados (NRC):** El NRC define a los desplazados internos como personas que han sido forzadas a huir de sus hogares debido a conflictos armados, violencia generalizada, violaciones de derechos humanos o desastres naturales, pero que no han cruzado una frontera internacional (NRC 2024)
- **Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR):** ACNUR describe a los desplazados internos como personas que han sido forzadas a abandonar sus hogares, en particular como resultado de conflictos armados, situaciones de violencia generalizada, violaciones de derechos humanos o desastres naturales, pero que no han cruzado una frontera internacional . (ACNUR 2024)

6.5 IMPACTO DE LOS CONFLICTOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS MENORES DESPLAZADOS

Existen Investigaciones empíricas sobre el impacto que tienen los conflictos en la educación de los desplazados internos. La más importante y destacada fue planteada por Barnett, M., & Gough, I. (2016) en su investigación *The impact of conflict on children's education: A review of the evidence*. Es esencial que expongamos y hablemos de esta investigación para identificar una serie de desafíos comunes, entre los que se encuentran:

- **La falta de acceso a la educación:** Muchos desplazados no tienen acceso a la educación, ya sea por falta de escuelas, de recursos o de documentación.
- **La calidad de la educación:** La calidad de la educación que reciben los desplazados suele ser inferior a la que reciben los niños no desplazados. Esto puede deberse a una variedad de factores, como la falta de recursos, de formación de los profesores o de adaptación de los programas educativos a las necesidades de los niños desplazados.
- **La discriminación:** Los desplazados pueden sufrir discriminación en el sistema educativo, lo que puede dificultar su aprendizaje. Esto puede deberse a una variedad de factores, como el desconocimiento de la cultura y el idioma de los niños desplazados, los prejuicios de los profesores o los compañeros de clase, o la falta de apoyo de las políticas educativas.

Estos hallazgos ponen de manifiesto la necesidad de tomar medidas para garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los niños desplazados, independientemente de su origen o situación.

6.6 CONDICIONES POLÍTICAS Y ECONÓMICAS EN SIRIA

Como punto final de este Marco Teórico es esencial que analicemos las condiciones políticas y económicas en Siria para así poder contextualizar de manera más precisa la realidad educativa de los menores que viven en los campos de desplazados internos.

Las condiciones políticas y económicas en Siria tienen un impacto significativo en la educación de los menores desplazados. En este caso las personas desplazadas representan una proporción significativa de la población, lo que puede generar tensiones y conflictos. Además, las condiciones económicas de Siria son difíciles, lo que puede dificultar el acceso a la educación para los desplazados.

¿Cómo afectan las condiciones políticas en Siria a la educación de los desplazados internos?

Las condiciones políticas en Siria son complejas y cambiantes. En Siria, la guerra civil que estalló en 2011, ha provocado un gran desplazamiento de personas, lo que ha

generado una crisis humanitaria. Estas condiciones políticas pueden tener un impacto negativo en la educación de los desplazados internos de varias maneras. Por ejemplo, el conflicto armado puede dificultar el acceso a las escuelas, ya que las escuelas pueden ser dañadas o destruidas. Además, el conflicto puede provocar un aumento de la violencia y el trauma, lo que puede afectar el aprendizaje de los niños.

¿Cómo afectan las condiciones económicas en Siria a la educación de los desplazados internos?

Las condiciones económicas en Siria también son complejas. En Siria, la guerra ha devastado la economía, lo que ha provocado una gran pobreza y escasez de tejido económico que provoque la aparición de nuevos trabajos. Debido a esta situación el acceso a una educación reglada dentro de los campos de desplazados se ha visto deteriorado en gran manera. La situación de pobreza ha dificultado a las familias pagar las tasas de matrícula escolar. Aunado a esto, la pobreza puede obligar a los niños a trabajar para ayudar a sus familias, lo que puede limitar su tiempo para estudiar.

7. ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS

7.1 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.

En esta sección se presentan los datos y resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas (ver anexo 3). Se describen las diversas categorías establecidas en respuesta a las preguntas de investigación. Los resultados se dividen en cinco categorías principales para su análisis, junto con una categoría emergente identificada durante el proceso de investigación y las entrevistas.

7.1.1 Situación actual del acceso a la educación para los menores en los campos de desplazados.

En este apartado hablaremos de las Situación (SI.E.1/2) actual del acceso a la educación para los menores en los campos de desplazados. Analizar la situación del acceso a una educación de los menores por medio de los testimonios de profesionales que conocen la realidad y trabajan cerca en ella nos ayudará a dibujar el contexto con mayor exactitud.

- Según los profesionales entrevistados la situación económica y el número de desplazados internos hacen que el acceso a la educación para los menores sea muy complejo. *“La región tiene una situación económica muy dura (...) Hay aproximadamente dos millones y medio de desplazados en Siria, muchos de ellos niños, concentrados en la zona noroeste, cerca de la frontera con Turquía” SI.E.2.*
- A esto se suman las condiciones ambientales y su impacto en el acceso a la educación. *“La zona es árida, pero recibe mucha lluvia, lo que convierte el terreno en barro, dificultando la movilidad de los niños (...). Estas condiciones limitan las actividades de los niños, como jugar y desplazarse” SI.E.2. Lo que provoca que las condiciones de vida y actividades sean cada vez más limitadas. “La muerte de padres ha dejado a muchas madres como el principal sostén de la familia(...) Las condiciones materiales severas impiden que los niños puedan jugar, leer, ir a la escuela y recibir atención médica adecuada (...) Los niños no pueden crecer en condiciones comparables a las de los niños españoles” SI.E.2*
- En un contexto tan complejo como el sirio, otros factores afectan de gran manera al acceso a la educación de los menores. Como los efectos de la guerra y control territorial. *“La región de Idlib ha sido fuertemente afectada por la guerra, concentrando una gran cantidad de desplazados internos (...). Aunque el Gobierno sirio ha recuperado el control de gran parte del terreno, la zona sigue estando en una situación de administración deficiente ("manos de nadie") (...) No hay una estructura formal ni administración que cubra las necesidades de las personas en los campos de desplazados” SI.E.2*

7.1.2 Obstáculos/barreras

El análisis de los obstáculos y barreras es esencial para poder comprender qué dificultades enfrentan los menores para acceder a una educación reglada:

- La destrucción de infraestructuras educativas, lo cual impide crear un contexto donde los menores puedan desarrollarse y aprender. Aunado a esto, presentan un impedimento para que los menores accedan a un entorno

seguro y estable que favorezca su crecimiento académico y personal. La falta de unas instalaciones adecuadas también limita las oportunidades de socialización y desarrollo emocional. *"A causa de la guerra, más de la mitad de las escuelas que había en la zona ha sido destruida."* OB.E.2. *"Los campamentos a menudo están superpoblados y carecen de infraestructuras básicas como agua limpia y saneamiento, lo que agrava el sufrimiento de los niños."* OB.E.1

- Dentro de las infraestructuras también se habló de la falta de materiales educativos. *"No tienen libros, no tienen material didáctico, material escolar (...). La situación económica es muy mala y no tienen la posibilidad de poder adquirir todo el material escolar."* OB.E.2 "
- El aumento de la población infantil y reducción del número de escuelas. *"Ha aumentado la población de niños en un terreno, ha disminuido la mitad de escuelas."* OB.E.2 Este fenómeno aunado con el deficiente acceso a una atención médica de calidad, se transforma en un obstáculo muy relevante. *"Los niños sufren de atención médica insuficiente y la propagación de enfermedades debido a las condiciones de vida deterioradas."* OB.E.1. E.1. resalta en su entrevista cómo los factores económicos pueden ser una barrera y cómo la falta de acceso a una economía familiar estable se traduce en trabajo infantil, lo que dificulta el acceso a una educación por parte de los menores *"Los obstáculos para el acceso son la falta de apoyo suficiente para estos servicios, o la ausencia de los mismos, y la situación económica de los padres, que impulsa al trabajo infantil."* OB.E.1
- La escasez de profesores y profesionales formados, los cuales puedan marcar las líneas de desarrollo educativo de los menores. *"Tampoco hay profesores suficientes, los que tendría que haber para poder dar clase a los niños, y menos aún profesores especializados (...). Sí que hay gente que ha podido tener cierta educación y que han podido dar clase a menores en el pasado, pero no son profesionales de la educación como tal."* OB.E.2

- Los impactos de desastres naturales. *Como "El terremoto que hubo el año pasado... dañó muchísimo las infraestructuras... ha dejado a muchos niños sin poder ir a la escuela." OB.E.2*
- Otra barrera muy alarmante es el control de las escuelas por grupos islámicos radicales. *"Hemos visto un proyecto de una escuela... controladas por grupos islamistas que impiden una educación más material de matemáticas y es una educación más radicalizada." OB.E.2*
- El hecho de encontrarse residiendo dentro de un campo de desplazados juega en contra de la futura reintegración de estas comunidades a la sociedad Siria. *"La educación es crucial para la reintegración. Sin ella, es difícil para los jóvenes adaptarse a la vida fuera de los campos." OB.E.2. E.1. señala cómo existe una clara diferencia entre las comunidades que residen en los campos y las que no fueron desplazadas. Y como esto provoca rechazo y marginación a las mismas. "Existe una diferencia muy grande entre la población de menores y jóvenes que viven y residen en los campos desplazados y aquellos que no tuvieron que realizar ese proceso de movilización." (...) "La educación es crucial para la reintegración. Sin ella, es difícil para los jóvenes adaptarse a la vida fuera de los campos."OB.E.1*

7.1.3 Consecuencias qué puede tener para los menores la falta de acceso a una educación reglada dentro de los campos.

Esta última categoría se expuso en la entrevista en forma de tres preguntas que trataban la limitación de oportunidades laborales, que los menores sean víctimas de procesos de radicalismo yihadista, consecuencias a largo plazo en el desarrollo social y cognitivo y en cómo la carencia educativa afecta a la reintegración de los jóvenes en las comunidades sirias fuera de los campos. Todo esto se agrupa dentro de lo considerado en esta categoría como “consecuencias”:

- La limitación de oportunidades laborales y capacitación profesional. La falta de acceso a la educación limita significativamente las oportunidades

laborales y la capacitación profesional de los jóvenes desplazados. Esto se debe a varios factores:

- Desempleo: *"El 70% de los jóvenes sirios, no solamente de los campos desplazados, están en situación de desempleo."* C.E.2
 - Empleos precarios: *"Los que tienen empleo generalmente son empleos muy precarios, que no les permite salir de esa espiral y de ese sentido de pobreza."* C.E.2
 - La Falta de cualificación. La ausencia de educación formal impide que los jóvenes puedan acceder a empleos cualificados que les permitirían mejorar su situación económica y favorece la reintegración. *"Con un acceso a una educación, sobre todo superior... creemos que esto puede ayudar mucho a la reintegración."* C.E.1
-
- La falta de oportunidades educativas y laborales puede contribuir a que los jóvenes caigan en procesos de radicalización, similar a lo observado en la zona del Sahel. La frustración y el sentimiento de marginación pueden hacer que los jóvenes busquen alternativas en movimientos radicales o actividades ilícitas. *"La frustración también puede ser muy negativa, porque el sentimiento de odio hacia nosotros agrava también el sentimiento de que no se les está escuchando."* C.E.2. *"Una de las ideas que es preciso evitar es que se desvíen hacia actividades irregulares que pueden derivar, ya no solamente en radicalismo, sino en, por ejemplo, tráfico de drogas u otras cosas."* C.E.2 E.1. apunta que, *"La ausencia de un proceso educativo adecuado, conciencia y apoyo local es una razón lógica y fundamental para la desviación, el atraso y el extremismo."* C.E.1. Ambos entrevistados coinciden que una consecuencia de la falta de acceso a una educación reglada o el control de dicha educación por actores islamistas, lleva a los menores a ser susceptibles de procesos de radicalización.
 - También se exponen las posibles consecuencias psicológicas y sociales. La falta de educación tiene profundas consecuencias psicológicas y sociales para los menores, incluyendo:

- Frustración y odio: La incapacidad de acceder a una educación superior genera frustración y sentimientos de odio hacia el sistema y las autoridades. *"Tiene efectos psicológicos muy, muy negativos... de odio hacia el sistema de integración y de imposibilidad de ascender."* C.E.2 E.1. resalta la misma problemática en su entrevista. *"A largo plazo, si no se resuelve el problema, tendremos una generación que puede estar inclinada a la violencia, tener poco conocimiento y sufrir de desempleo."* C.E.1
- Problemas psicológicos: Los efectos psicológicos son muy negativos y los desplazados no tienen acceso a servicios psicológicos y apoyos familiares. *"Si no has conseguido una educación superior y el resultado es que no tienes empleo... tu salud mental lógicamente va mal."* C.E.2.
- Y problemas de salud mental: La falta de empleo y la precariedad laboral afectan la salud mental de los jóvenes, sin que haya ningún tipo de ayuda disponible. *"Si no has conseguido una educación superior y el resultado es que no tienes empleo... tu salud mental lógicamente va mal."* C.E.2.

Todo esto tiene un Impacto en la reintegración muy claro. La falta de educación también afecta a la capacidad de los jóvenes para reintegrarse en una vida normalizada fuera de los campos de desplazados.

- Dificultad para la reintegración: La educación es crucial para la reintegración. Sin ella, es difícil para los jóvenes adaptarse a la vida fuera de los campos. *"Con un acceso a una educación, sobre todo superior... creemos que esto puede ayudar mucho a la reintegración."* C.E.2 *"No hay vida normal sin el derecho natural a la educación y el conocimiento. El aprendizaje conduce al avance y la civilización del hombre y a la corrección de su comportamiento."* C.E.1
- Oportunidades limitadas: Aunque hay proyectos educativos y de formación profesional en los campos, estos son limitados en alcance y recursos. *"Existe una diferencia muy grande entre la población de menores y jóvenes que viven y residen en los campos desplazados y aquellos que no tuvieron que realizar ese proceso de movilización."* C.E.2

- Rechazo social: Los desplazados enfrentan rechazo de otras comunidades, lo que dificulta aún más su reintegración. *"Sí que hay mucho rechazo porque gran parte de Siria... considera a la gente que vive en estos campos como rebeldes."* C.E.2 E.1. resalta que *"Los niños viven en un entorno inestable que puede causar un daño psicológico significativo debido a la exposición a la violencia y la pérdida de seguridad familiar y comunitaria."* (SI.E.1) Esta inestabilidad y exposición a la violencia pueden contribuir al rechazo y a la dificultad de aceptación por parte de otras comunidades.

8. CONCLUSIONES

El contexto sirio es complejo y su conflicto interno longevo. Esto ha condicionado las vidas y desarrollo de sus habitantes durante las últimas décadas.

El análisis de las entrevistas revela una situación extremadamente desafiante para los menores desplazados en Siria. Los múltiples obstáculos y barreras que enfrentan para acceder a la educación limitan sus oportunidades de desarrollo personal y profesional, contribuyendo a una perpetuación de la pobreza y la marginación. Las consecuencias a largo plazo son significativas, afectando no solo la capacidad de los jóvenes para integrarse en la sociedad, sino también su bienestar psicológico y social. Abordar estos desafíos requerirá esfuerzos coordinados y sostenidos de las autoridades locales, organizaciones internacionales y comunidades para proporcionar recursos educativos, mejorar la infraestructura y ofrecer apoyo psicológico y social a los menores afectados.

El análisis de la información obtenida a través de las entrevistas a dos profesionales y de la revisión de datos relevantes sobre el acceso a la educación en los campos de desplazados en Siria permite concluir que la situación es extremadamente compleja y preocupante. Los menores desplazados enfrentan una serie de obstáculos y barreras que les impiden acceder a una educación formal de calidad, lo que tiene graves consecuencias para su futuro.

Principales obstáculos y barreras:

- Destrucción de infraestructuras educativas.

- Falta de materiales educativos.
- Aumento de la población infantil y reducción de escuelas.
- Escasez de profesores y profesionales formados.
- Impactos de desastres naturales.
- Control de algunas escuelas por grupos islámicos radicales.

Principales consecuencias:

- Limitación de oportunidades laborales y capacitación profesional.
- Potencial radicalización.
- Consecuencias psicológicas y sociales negativas.
- Impacto negativo en la reintegración.

9. PROPUESTAS.

Tras el proceso de investigación y revisión bibliográfica y análisis de los resultados se propone los siguientes puntos:

1. Fortalecimiento de la infraestructura educativa:

- Reconstrucción y rehabilitación de escuelas dañadas por el conflicto.
- Construcción de nuevas escuelas para atender al aumento de la población infantil en los campos.
- Suministro de mobiliario, materiales didácticos y recursos tecnológicos adecuados.
- Garantizar el acceso a agua potable, saneamiento e instalaciones higiénicas en las escuelas.

2. Incremento del personal docente cualificado:

- Implementación de programas de formación y capacitación para docentes en los campos de desplazados.

- Atracción y retención de docentes cualificados mediante incentivos económicos y sociales.
- Fomentar la participación de la comunidad local en la enseñanza proporcionando formación y apoyo.
- Brindar apoyo psicosocial a los docentes que trabajan en contextos difíciles.

3. Implementación de currículos educativos adaptados:

- Desarrollo de currículos que consideren las necesidades específicas de los niños y jóvenes desplazados.
- Integración de contenidos de educación para la paz, resolución de conflictos y convivencia intercultural.
- Fomento de la enseñanza multilingüe, incluyendo el árabe y el idioma del país de acogida.
- Utilización de metodologías de enseñanza activas y participativas que promuevan el aprendizaje significativo.

4. Ampliación del acceso a la educación no formal:

- Implementación de programas de educación no formal en áreas como la alfabetización, la formación profesional y el desarrollo de habilidades para la vida.
- Fomentar la participación de los niños y jóvenes en actividades culturales, deportivas y recreativas.
- Brindar apoyo psicosocial a los niños y jóvenes afectados por el trauma y la adversidad.

5. Fortalecimiento de la colaboración entre actores:

- Establecer mecanismos de coordinación entre las autoridades locales, las organizaciones internacionales, las ONG y las comunidades locales para garantizar una respuesta integral a las necesidades educativas de los niños y jóvenes desplazados.

- Promover el intercambio de buenas prácticas y experiencias en materia de educación en contextos de emergencia.
- Fomentar la participación activa de los niños y jóvenes en la toma de decisiones que afectan a su educación.
- Abogar por la movilización de recursos financieros para apoyar los programas educativos en los campos de desplazados.

6. Investigación y evaluación:

- Realizar investigaciones para comprender mejor los desafíos y oportunidades en el ámbito de la educación en contextos de emergencia.
- Evaluar la eficacia de los programas educativos implementados en los campos de desplazados.
- Difundir los resultados de las investigaciones y evaluaciones para informar la toma de decisiones y mejorar las prácticas educativas.

7. Sensibilización y abogacía:

- Sensibilizar a la comunidad internacional sobre la importancia de la educación para los niños y jóvenes desplazados por conflictos armados.
- Abogar por la inclusión de la educación en la agenda de las negociaciones de paz y los procesos de reconstrucción posterior al conflicto.
- Promover la protección de los derechos educativos de los niños y jóvenes en situaciones de emergencia.

8. Financiación sostenible:

- Asegurar una financiación sostenible para los programas educativos en los campos de desplazados a través de fuentes nacionales e internacionales.
- Explorar mecanismos innovadores de financiación, como la participación del sector privado y la filantropía.
- Promover la rendición de cuentas y la transparencia en la gestión de los recursos destinados a la educación en contextos de emergencia.

BIBLIOGRAFÍA

AFP, & ARA. (2021). Áreas de control en Siria [Mapa]. En ARA. Recuperado de https://es.ara.cat/internacional/siria-diez-anos-despues-pais-existe-mapa_1_3901168.html

Barnett, M., & Gough, I. (2016). The impact of conflict on children's education: A review of the evidence. https://www.google.com/search?sca_esv=8ee057901f595406&sxsrf=ADLYWIJLaL7TqWcWbwEARTd9g6RRw2P8Tw:1718541649068&q=Barnett,+M.,+%26+Gough,+IN.+%282016%29.+The+impact+of+conflict+on+children%27s+education:+A+review+of+the+evidence.&sa=X&ved=2ahUKEwii2ZjEkuCGAxV2U6QEHZX9CScQ7xYoAHoECAgQAQ&biw=1366&bih=633&dpr=1

Human Rights Watch. (2019). Sin escuela: El impacto de la guerra en la educación de los niños sirios desplazados. Human Rights Watch Informes, 13(2), 101-118. Recuperado de <https://www.hrw.org>

La Vanguardia. (2017). Mapa de control en Siria [Mapa]. En La Vanguardia. Recuperado de <https://www.lavanguardia.com/internacional/20170315/42887384196/guerra-siria-muertos-refugiados-desplazados-rusia-iran-turquia.html>

Norwegian Refugee Council. (2022). Desafíos educativos para menores desplazados en Siria: Un estudio de caso. Recuperado de <https://www.nrc.no>

Organización Mundial de la Salud. (2019). Health conditions in Syrian IDP camps. Recuperado de <https://www.who.int>

Save the Children. (2021). Crisis en Siria: Acceso a la educación para niños desplazados internos. Recuperado de <https://www.savethechildren.org>

UNESCO. (2019). Education in conflict and crisis: Ensuring learning opportunities for all. UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370763>

UNESCO. (2021). Global Education Monitoring Report 2021: Building bridges, not walls. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377645>

UNESCO. (s.f.). Recomendación Revisada sobre la Educación para la Comprensión Internacional, la Cooperación y la Paz y la Educación relativa a los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383055_spa

UNHCR.(2023). Internally displaced people – UNHCR Syria. UNHCR. Recuperado de <https://www.unhcr.org/sy/internally-displaced-people>

UNICEF. (2018). Avances y desafíos en la educación. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/avances-desafios-educacion>

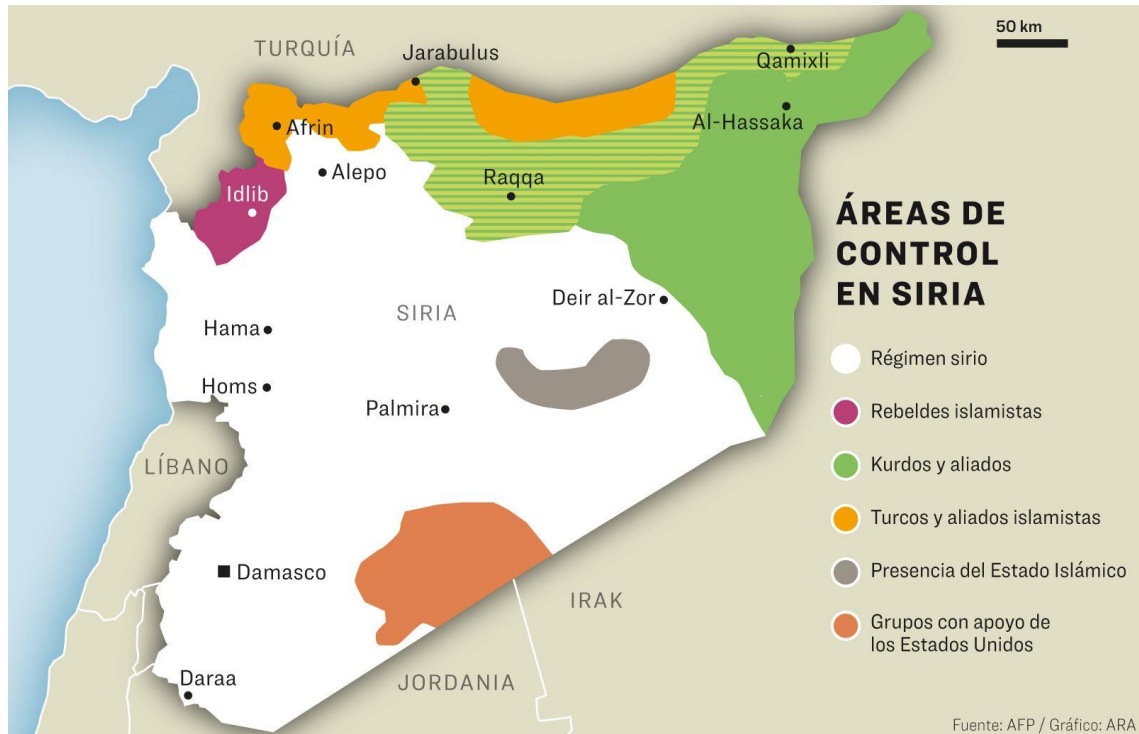
UNICEF. (2018). The State of the World’s Children 2018: Children in a Digital World. Recuperado de <https://www.unicef.org/reports/state-of-the-worlds-children-2018>

UNICEF. (2020). Educación en Siria: Informe sobre el estado de la educación en zonas de conflicto. Recuperado de <https://www.unicef.org>

UNICEF. (2020). Education under attack in Syria. Recuperado de <https://www.unicef.org>

ANEXOS

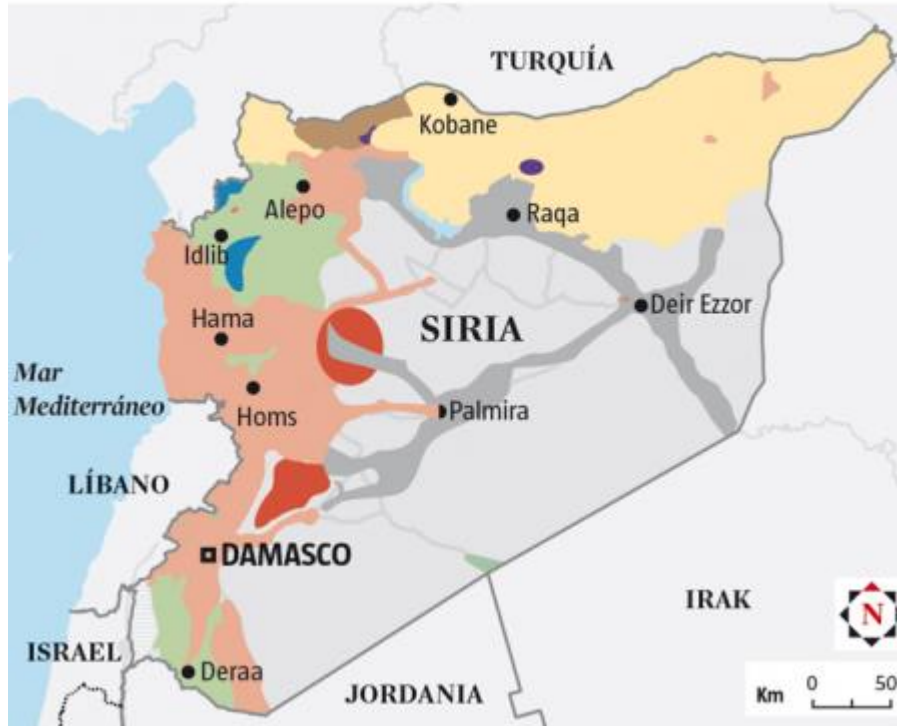
• ANEXO 1:



Fuente: AFP, & ARA. (n.d.). Áreas de control en Siria [Mapa]. AFP / Gráfico: ARA.

- ANEXO 2:

- Gobierno sirio
- Estado Islámico
- Milicias kurdas
- Ex Frente Al Nusra
- Grupos rebeldes
- Zonas disputadas
- Áreas bajo control de Turquía
- Fuerzas de EE.UU.
- Territorio escasamente poblado



Feunte: División del territorio sirio tras siete años de conflicto: Institute for the Study of War

- **ANEXO 3:**

Codificación de las categorías

Categorías	E.1	E.2
Situación actual del acceso a la educación para los menores en los campos de desplazados	SI.E.1	SI.E.2
Obstáculos/barreras a las que se enfrentan los menores en los campos de desplazados para el acceso a una educación reglada.	OB.E.1	OB.E.2
Consecuencias puede tener para los menores que no tienen un acceso a la educación reglada dentro de los campos	C.E.1	C.E.2

Fuente: Elaboración propia

- **ANEXO 4:**

DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA O LOS INFORMANTES CLAVE

La recopilación de información seguirá los parámetros estipulados por **la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre**, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales por lo que las personas participantes han aceptado que se comparta su nombre o se establezca un pseudónimo en caso de que no quieran compartir su nombre.

Tabla 3:

Seudónimo:	E.1.
Edad:	35
Profesión:	Project Manager de proyectos de acceso a la Educación en los campos de desplazados internos en el norte de Siria. Sham El Jair (Contraparte en terreno de APPS)
Código:	E.1
Duración:	30 minutos
Canal de entrevista:	Telemático: Llamada por Google Meet.

Fuente: Realización propia

Tabla 4:

Seudónimo:	E.2
Edad:	29
Profesión:	Técnico de proyectos de Educación en campos de desplazados internos (Provincias de Idlib y Kobane). Asociación de apoyo al pueblo Sirio. APPS

Código:	E.2
Duración:	45 minutos
Canal de entrevista:	Telemático: Llamada por Google Meet.

Fuente: Realización propia

El entrevistador se verá reflejado como **En. Dentro de la transcripción de las entrevistas en el apartado de ANEXOS y en el apartado de análisis de los resultados.*

- **ANEXO 5:**

SELECCIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE DATOS

Una vez que se han presentado los métodos utilizados y se han identificado a los sujetos e informantes clave en el trabajo de campo, es pertinente describir las técnicas e instrumentos empleados para la recopilación de datos. En esta investigación, se empleará principalmente la técnica de la entrevista como instrumento de recolección de datos. La finalidad de la entrevista es abordar inquietudes específicas y cumplir con los objetivos planteados, lo que nos permitirá canalizar eficazmente la información proporcionada por los informantes.

- **ANEXO 6:**

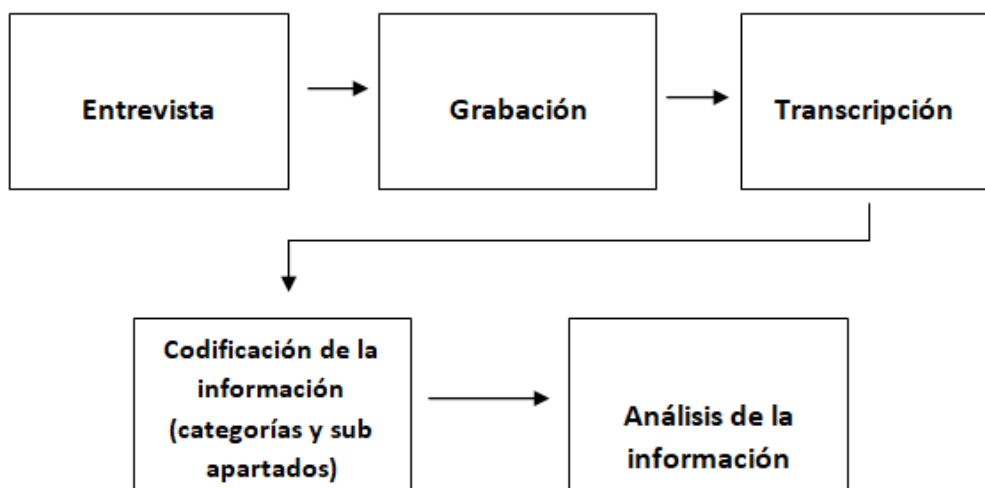
EXPLICACIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE LOS DATOS

El procedimiento que se ha seguido para el análisis de datos es el propio de la metodología

Cualitativa: **entrevista, grabación, transcripción, codificación y análisis de la información.**

Figura 1:

Procedimiento de análisis de los datos



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el cuadro previo, después de la finalización de las entrevistas, se procedió a transcribir y seleccionar las partes que se ajustan a las diferentes categorías que se presentan en el trabajo. Se utilizó una tabla para comparar lo que cada participante dijo con el fin de analizar los datos. Las categorías presentadas en la tabla son las dimensiones que se abordarán para responder a las preguntas planteadas en este estudio y están en consonancia con el marco teórico previamente establecido. La tabla se podrá encontrar en el apartado de ANEXOS. (ANEXO 1)

- **ANEXO 7:**

Entrevista 1:

(Traducción hecha por el autor del trabajo)

Preguntas entrevista Trabajo de Fin de Máster “**Desafíos Educativos de Menores en Campos de Desplazados internos: Un Análisis en Siria**”

Entrevistado: E.1. Trabajador contraparte ONG en Siria.

1. Can you describe the situation of children living in IDP camps? The situation of displaced children in Syrian camps is one of the most urgent and sensitive humanitarian issues. Children in these camps face numerous challenges and risks, including:

- Access to Education: Schools in the camps are often unavailable or inadequately equipped. Children lack basic educational resources, hindering their learning and future prospects.
- Health: Children suffer from insufficient healthcare and the spread of diseases due to deteriorating living conditions. The lack of medicines and medical facilities increases health risks.
- Nutrition: There is a shortage of healthy and balanced food, leading to malnutrition among children. They may lack essential nutrients needed for proper growth.
- Psychological and Social Safety: Children live in an unstable environment that can cause significant psychological harm due to exposure to violence and loss of family and community security.
- Living Conditions: Camps are often overcrowded and lack basic infrastructure such as clean water and sanitation, exacerbating children's suffering.

- Basic Services: The lack of basic services such as electricity and clean facilities negatively affects children's daily quality of life.

2. Humanitarian interventions are crucial to improving the conditions of these children, including providing healthcare and education, improving basic facilities, and offering psychological and social support.

Syrian children in camps do not live a normal life like their peers in other parts of the world. Most children do not have televisions, do not know what children's programs or fantasy are, and do not have a life filled with colors. Perhaps the only familiar color to them is blue, as it is the color of the tent and the sky.

3. Are there any obstacles to accessing education within IDP camps? If yes, what are the main obstacles that children face in accessing education in IDP/refugee camps?

Yes, there are obstacles. Obstacles to access are the lack of sufficient support for these services, or the absence of the services themselves, and the economic situation of the parents, which pushes towards child labor, may constitute an additional motivation.

4. How does the lack of education limit job opportunities and vocational training for refugee/displaced youth?

Do you think there may be a phenomenon, as in the Sahel area, that due to this lack of opportunities they end up falling into processes of religious/jihadist radicalism? Certainly, ignorance is the root of all problems and backwardness, and among these problems may be extremism and deviation. The absence of a proper educational process, awareness, and local support is a logical and fundamental reason for deviation, backwardness, and extremism.

5. What are the possible long-term consequences of lack of access to education for refugee children? Does it affect cognitive and social development?

In the long term, if the problem is not solved, we will have a generation that may be inclined to violence, have little knowledge and suffer from unemployment.

6. How does the lack of education affect the reintegration of refugee youth into normal life?

There is no normal life without the natural right to education and knowledge. Learning leads to the advancement and civilization of man and the correction of his behavior, and it is an urgent necessity, especially in light of circumstances similar to Syria.

7. What measures are being taken to address the challenges facing the education of children in refugee camps?

On another bright side, all local organizations and families are trying to convey the image with the aim of obtaining greater attention and attracting sufficient support. However, there are many local initiatives to educate and care for these children, in addition to the efforts of existing local authorities, but this requires a combination of efforts.

8. What role does the international community play in promoting access to education for refugee children?

There are many organizations funded by the international community that work in the educational field and specialize in it, but in light of these difficult times in the world, the Syrian issue has been forgotten, and attention has turned to other hot spots in the world. There is a periodic, annual reduction in the amount of support and adequate attention to the Syrian issue.

Traducción al castellano:

- 1. ¿Puede describir la situación de los niños que viven en campamentos de desplazados internos? La situación de los niños desplazados en los campamentos sirios es una de las cuestiones humanitarias más urgentes y sensibles. Los niños en estos campamentos enfrentan numerosos desafíos y riesgos, incluyendo:**

- Acceso a la educación: Las escuelas en los campamentos a menudo no están disponibles o están inadecuadamente equipadas. Los niños carecen de recursos educativos básicos, lo que obstaculiza su aprendizaje y sus perspectivas futuras.
- Salud: Los niños sufren de atención médica insuficiente y la propagación de enfermedades debido a las condiciones de vida deterioradas. La falta de medicinas e instalaciones médicas aumenta los riesgos para la salud.
- Nutrición: Hay una escasez de alimentos saludables y equilibrados, lo que lleva a la desnutrición entre los niños. Pueden carecer de nutrientes esenciales necesarios para un crecimiento adecuado.
- Seguridad psicológica y social: Los niños viven en un entorno inestable que puede causar un daño psicológico significativo debido a la exposición a la violencia y la pérdida de seguridad familiar y comunitaria.
- Condiciones de vida: Los campamentos a menudo están superpoblados y carecen de infraestructuras básicas como agua limpia y saneamiento, lo que agrava el sufrimiento de los niños.
- Servicios básicos: La falta de servicios básicos como electricidad e instalaciones limpias afecta negativamente la calidad de vida diaria de los niños.

Las intervenciones humanitarias son cruciales para mejorar las condiciones de estos niños, incluyendo la provisión de atención médica y educación, la mejora de las instalaciones básicas y la oferta de apoyo psicológico y social.

Los niños sirios en campamentos no viven una vida normal como sus padres en otras partes del mundo. La mayoría de los niños no tienen televisores, no saben qué son los programas infantiles o la fantasía, y no tienen una vida llena de colores. Tal vez el único color familiar para ellos es el azul, ya que es el color de la tienda y del cielo.

3. **¿Existen obstáculos para acceder a la educación dentro de los campamentos de desplazados internos? Si es así, ¿cuáles son los principales obstáculos que enfrentan los niños para acceder a la educación en campamentos de desplazados?**

Sí, existen obstáculos. Los obstáculos para el acceso son la falta de apoyo suficiente para estos servicios, o la ausencia de los mismos, y la situación económica de los padres, que impulsa al trabajo infantil, lo que puede constituir una motivación adicional.

4. **¿Cómo limita la falta de educación las oportunidades de empleo y la formación profesional para los jóvenes desplazados? ¿Cree que puede haber un fenómeno, como en la zona del Sahel, que debido a esta falta de oportunidades acaben cayendo en procesos de radicalismo religioso/yihadista?**

Sin duda, la ignorancia es la raíz de todos los problemas y del atraso, y entre estos problemas pueden estar el extremismo y la desviación. La ausencia de un proceso educativo adecuado, conciencia y apoyo local es una razón lógica y fundamental para la desviación, el atraso y el extremismo.

5. **¿Cuáles son las posibles consecuencias a largo plazo de la falta de acceso a la educación para los niños desplazados? ¿Afecta al desarrollo cognitivo y social?**

A largo plazo, si no se resuelve el problema, tendremos una generación que puede estar inclinada a la violencia, tener poco conocimiento y sufrir de desempleo.

6. **¿Cómo afecta la falta de educación a la reintegración de los jóvenes desplazados en la vida normal?**

No hay vida normal sin el derecho natural a la educación y el conocimiento. El aprendizaje conduce al avance y la civilización del hombre y a la corrección de su comportamiento, y es una necesidad urgente, especialmente a la luz de circunstancias similares a Siria.

7. ¿Qué medidas se están tomando para abordar los desafíos que enfrenta la educación de los niños en campamentos de desplazados?

En otro aspecto positivo, todas las organizaciones locales y las familias están tratando de transmitir la imagen con el objetivo de obtener mayor atención y atraer apoyo suficiente. Sin embargo, hay muchas iniciativas locales para educar y cuidar a estos niños, además de los esfuerzos de las autoridades locales existentes, pero esto requiere una combinación de esfuerzos.

8. ¿Qué papel juega la comunidad internacional en promover el acceso a la educación para los niños desplazados?

Hay muchas organizaciones financiadas por la comunidad internacional que trabajan en el campo educativo y se especializan en él, pero a la luz de estos tiempos difíciles en el mundo, el problema sirio ha sido olvidado, y la atención se ha dirigido a otros puntos calientes en el mundo. Hay una reducción periódica y anual en la cantidad de apoyo y atención adecuada al problema sirio.

- ANEXO 8:

Entrevista 2

Preguntas entrevista Trabajo de Fin de Máster “Desafíos Educativos de Menores en Campos de Desplazados internos: Un Análisis en Siria”

Entrevistado: E.2. Técnico de proyectos ONG Española que trabaja en Siria.

1. ¿Podrías describir la situación de los menores que viven en los campos de desplazados?

Sí, pues la situación económica en la región antes es muy dura. Ahí, como dos millones y medio de desplazados, **que son niños**, en toda Siria, y muchos se concentran en la zona que **podemos nosotros**, que es la zona noroeste con frontera con Turquía. En la zona allí la situación es muy dura porque no hay, por ejemplo, **lugares capitales**. Porque sirias una zona que puede parecer árida, pero hay mucha lluvia, y esto que produce que todo el terreno se convierta en barro, dificulte mucho la movilidad de los niños que **puedan jugar**, que puedan ser niños, además de que los padres, cuando han fallecido por madres, el principal sostén de la familia fue muchas veces las que en un material muy severo **no puedan jugar, no puedan leer, no puedan ir a la escuela, no tengan atención médica** y que al final no puedan crecer como los niños españoles. Entonces es muy complicado porque la región de Idlib, es donde trabajamos nosotros, pues le ha afectado muchísimo la guerra y es la que concentra mmm una mayor cantidad de desplazados internos y además allí, a pesar de que el gobierno sirio si ha recuperado el control de gran parte del terreno, sigue estando en manos de nadie, entonces tampoco hay una estructura formal, no hay una administración que permita el cuidado ni cubrir las necesidades de estas personas que se encuentran en los campos de desplazados.

2. **¿Existen obstáculos para el acceso a la educación dentro de los campos de desplazados? En caso afirmativo, ¿Cuáles son los principales obstáculos que enfrentan los menores para acceder a la educación en los campos de desplazados?**

Relativamente hay muchos obstáculos. Uno de los principales es que a causa de la guerra, más de la mitad de las escuelas que había en la zona ha sido destruidas, y esto ya limita mucho. Es decir, ha aumentado la población de niños en un terreno, ha disminuido la mitad de escuelas con lo que yo implican, además tampoco hay profesores suficientes, los que tendría que haber para poder dar clase a los niños, y menos aún profesores especializados. Sí que hay gente que ha podido tener cierta educación y que han podido dar clase a menores en el pasado, pero no son profesionales de la educación como tal. Ni tampoco tienen libros, no tienen material didáctico, material escolar. No muchas gracias que tienen porque ONGs desde distintas partes del mundo pues podemos enviar cosas. Ya que como te he dicho la situación económica es muy mala y no tienen la posibilidad de poder adquirir todo el material escolar que tenemos aquí. Y a esto se suma pues el terremoto que hubo el año pasado que aquí dañó muchísimo las infraestructuras y que desgraciadamente, los pues imagínate, esto, a los medios de comunicación apenas le da importancia, pues ha dejado a muchos niños que pues los dejamos en sin poder ir a la escuela.

En este tema no sé demasiado la verdad, lo que sí que es que donde actuamos nosotros sí que ha habido. Hemos visto un proyecto de una escuela y el temario sí que es más la ha dejado de de la salida y del radicalismo islámico. Pero entiendo que sí que hace más que estén controladas por grupos islámicos, así que impiden una educación más material de matemáticas y es una educación más radicalizada, y eso también afecta a la posterior eh integración y posterior desarrollo de los niños.

3.¿Cómo la falta de educación limita las oportunidades laborales y la capacitación profesional de los jóvenes desplazados?

Mira, para esto, eh. Según datos del nuevo mundial, ya el 70% de los jóvenes sirios, no solamente de los campos desplazados, están en situación de desempleo. Esto se agrava mucho más en la zona norte, pues por esa falta de presencia estatal. ¿En qué deriva esto? Pues, los que tienen empleo generalmente son empleos muy precarios, que no les permite salir de esa espiral y de ese sentido de pobreza que los desplazados internos sufren. Eh, como he comentado muchas veces, la madre es el principal sustento también con empleos precarios. Y si bien es verdad que muchos niños que sí quieren estudiar, eh, porque todos los proyectos educativos los reciben con una gran sonrisa y con mucho ánimo, la imposibilidad de continuar con una educación superior, o con una educación universitaria, de formación profesional o capacitante, después de limitar, también puede producir cierta frustración. Y la frustración también puede ser muy negativa, porque el sentimiento de odio hacia nosotros agrava también el sentimiento de que no se les está escuchando y puede alimentar esta espiral de pobreza y de marginalización de la que he hablado. Y, eh, puede impedir que se integren en el sistema, que asciendan, que tengan empleos más cualificados, que con el dinero puedan salir de ese campo de desplazados e ir a otra zona, eh, incluso a estudiar, a trabajar, lo que sea. Y eso también, en caso de que esa situación se diese, podrían enviar remesas a los familiares. Pero claro, esa situación sería el primer paso para conseguir salir de esto, pero actualmente es muy complicado también por el rechazo que hay en otros lugares, entre otros occidentales, por ejemplo, a incorporar estos desplazados en sus sistemas educativos para que tengan buenas posibilidades.

¿Crees que puede haber un fenómeno como en la zona del sahel, que debido a esta falta de oportunidades acaben cayendo en procesos de radicalismo religioso/yihadista?

Comentárselos no se nos ha comentado, pero es un hecho que puede ocurrir. Al final, cuando no tienes oportunidades, buscas algo que te pueda ayudar a

subsistir y esto es algo que puede ocurrir. Lo que sí es verdad es que nuestra contraparte es hacer proyectos españoles y una de las ideas que es preciso evitar es que se desvíen hacia actividades irregulares que pueden derivar, ya no solamente en radicalismo, sino en, por ejemplo, tráfico de drogas u otras cosas que pueden aportar un beneficio.

4. ¿Qué posibles consecuencias a largo plazo puede tener la falta de acceso a la educación para los menores desplazados? ¿Afecta el desarrollo cognitivo y social?

Nosotros tratamos mucho que nuestros proyectos se dirijan a los niños y intentamos evitar siempre que se sientan frustrados que sientan que no que no pueden y que no tienen las oportunidades porque esto a largo plazo que es lo que me preguntabas tiene efectos psicológicos muy muy negativos de lo que he comentado antes de odia hacia el sistema de integración y de imposibilidad de ascender y el problema es que por ejemplo estás situaciones, no como en los países occidentales como España Francia etcétera se pueden solucionar por ejemplo por servicios psicológicos, apoyos familiares. Pero allí no, Si no has conseguido una educación superior y el resultado es que no tienes empleo que no tienes empleo, tienes empleo muy precario y tu salud mental lógicamente por, todo este proceso, va mal no tienes ningún tipo de de ayuda. Además hay que tener en cuenta que muchos de estos problemas son “tabu” en hombres pero sobre todo en mujeres que también tienen este problema y se lo callan para poder sacar adelante sus hijos y familias. Tienen problemas muy importantes uno de los problemas que he notado yo, es que las estadísticas oficiales son muy volubles. Por ejemplo la tasa de suicidio no sé no se registran pero si hay conocimiento de que son ciertamente elevadas por este problema y no se trata. El no acceder a la educación puede parecer un problema no demasiado importante pero si que lo es.

5.¿De qué manera la carencia educativa afecta la reintegración de los jóvenes desplazados a una vida normalizada?

Pues la reintegración, como tú bien dices, es muy complicada. Pero con un acceso a una educación, sobre todo superior, nuestra contraparte allí colabora con un proyecto universitario de formación especializada. Y de verdad creemos que esto puede ayudar mucho a la reintegración, sobre todo creando oportunidades laborales en la propia zona. Porque te pongo un ejemplo que hemos llevado hace poco y que estamos planteando: es la formación específica en energías renovables en esta misma universidad. Porque la zona norte de Siria tiene unas características muy buenas para poder implantar, sobre todo, paneles solares, para que los campos puedan funcionar y puedan tener más servicios. Entonces, este es un proyecto que tenemos pensado y que creemos que puede servir para que se especialicen y para que incluso puedan lograr un trabajo especializado, cualificado, que les permita extenderse dentro del propio campo y así ayudar a la propia población que vive allí. Pero, claro, es también una formación muy limitada porque hay una universidad y no hay suficientes materiales. Entonces, se va a poder reintegrar un grupo reducido. Pero es súper importante y se ve, los resultados están ahí. La gente cree que los niños que continúan con su educación sí consiguen mejores resultados. Hablando un poco de esto que me estás comentando, existe una diferencia muy grande entre la población de menores y jóvenes que viven y residen en los campos desplazados y aquellos que no tuvieron que realizar ese proceso de movilización de sus zonas de origen dentro del país a los campos de las fronteras. Dentro del país, claro.

Existe una diferencia muy clara, muy grande a la hora de, por ejemplo, cuando hablamos de reintegración, esa reintegración tiene que volver a ser del campo de desplazados a un pueblo, una ciudad, una comunidad. ¿Existe rechazo a estas comunidades? ¿No la existe? ¿Qué ves si me puedes comentar sobre esto? Sí, sí que hay mucho rechazo porque gran parte de Siria, sobre todo en la zona de Damasco, más al sur, considera a la gente que vive en estos campos como rebeldes, como gente que no es capaz de integrarse. Sí, y además también es muy complicado porque ahora en la zona con el acuerdo de gobierno están teniendo otra vez cierta educación, en la otra zona no, entonces estas diferencias

de niveles educativos también se pueden notar mucho a la hora de la reintegración. Y si se suma el rechazo, pues más complicado todavía.

6. ¿Qué medidas se están tomando para abordar los desafíos que enfrenta la educación de los menores en los campos de desplazados?

Pues todas las iniciativas de esa zona vienen de ONGs, y hay mucha descoordinación, por desgracia, porque al final las ONGs están muy atomizadas y cada una hace una cosa distinta. Por ejemplo, nuestra contraparte allí, Samuel Jair, ha hecho una especie de campamento, por así decirlo, y ahí hay desde una escuela primaria hasta una escuela secundaria y cierta especialización. Pero es muy limitado y, por ejemplo, nosotros hemos colaborado en esa escuela primaria, que es un proyecto que hicimos, que es la Escuela Amal, y es lo que es Estación General. No hay una unión. Sería bastante interesante que las distintas asociaciones y entidades que operan en el terreno llegasen a cierto acuerdo para que no haya tanta disparidad entre zonas. Pero, bueno, al final, aparte de esto, RUA también opera en esa zona y también está llevando a cabo proyectos de educación más formal, pero igual, puede ser que los SOGIOSIC sean de los más importantes, pero al final también tienen más recursos. Pero es muy complicado, además, también es muy difícil poder, bueno, el acceso de distintos materiales, ya sea de construcción o escolares, a la zona. A nosotros nos cuesta un montón poder llevarlo desde aquí hasta la sociedad toda. Además, también muchos de los planes educativos que se están haciendo también se quedan desactualizados, porque, por ejemplo, la educación digital ahí es muy limitada. Y esto también, que se me había comentado antes, les puede limitar mucho de cara a una futura integración, porque si tienen una educación que les está quedando obsoleta, pues es muy complicado.

Entrevistador- Claro. O sea, ¿crees que existe, por lo que me cuentas, Pablo, una falta de coordinación muy grande dentro de los organismos y entre ellos, y dentro de las ONGs y entidades que intervienen?

Porque al fin y al cabo intervenís con un mismo objetivo, que es el acceso a la educación de estos menores. Pero claro, como que los esfuerzos cada uno tiran un poco para sus propios objetivos o los objetivos de su estrategia. Y entonces, ¿crees un poco, o si he entendido bien, que eso juega un poco en contra de, al fin y al cabo, que los menores tengan acceso a la educación de manera equitativa? Que es un poco lo que me dices, ¿no? Sí, sí. Los proyectos educativos están muy bien, pero ya si se unificasen sería la ley. Sí, sería la ley, claro. Porque sí que es verdad que hay, por lo que me has comentado y lo que entiendo, hay zonas en ciertos campamentos desplazados que sí tienen un acceso mucho más arreglado, con muchos más recursos, mucha más financiación, y otros que es mucho más precario, ¿no? Sí, sobre todo la zona más precaria es la del noreste. En el noreste sí que hay bastante más actividad de ONGs, entonces hay más acceso a la educación, pero el noreste es más complicado, también es más complicado acceder. Claro. Y por la situación que es más complicada. Sobre todo en la zona de frontera con Turquía, me imagino, ¿no?

7.¿Qué papel juega la comunidad internacional en la promoción del acceso a la educación para los menores desplazados?

Se podría hacer mucho. O sea, por ejemplo, esto es a nivel nacional la AECID, sacó una convocatoria, salió una convocatoria este año para proyectos de ayuda humanitaria. Bueno, ha sacado dos. Sí. Una que sí contempla a Siria como país destinatario, pero otra que no. Y nos está pasando mucho que convocatorias que están saliendo ahora no contemplan a Siria como país... ¿Estratégico, no? Claro, y esto nos limita mucho a la hora de recibir fondos. La Unión Europea también nos está pasando que el último proyecto que se pudo presentar a través de una plataforma de la Unión Europea fue hace tres años, fue en 2021, y no han vuelto a publicar ninguna posible convocatoria en la que podamos optar nosotros para llevar algún proyecto a terreno. Entonces, como que se está olvidando. Se está olvidando completamente y muchas veces dependemos de la cláusula de... También se tendrán en cuenta países que tengan un desarrollo humano entre 0, no sé cuánto y 0, no sé cuánto, que es por donde estamos tirando últimamente. Pero claro, te limita mucho porque te limita la puntuación lo va a tener en tal.

Entonces mucho depende de iniciativas privadas, de tener suerte de que alguna empresa quiera colaborar contigo y te dé financiación o te dé material que puedas llevar allí, porque si no es muy complicado. Igual Naciones Unidas sí que hace más, pero por eso, porque estaba en rueda en el terreno, pero todo muy, muy limitado. Entonces claro, un poco está entrando ya dentro de este saco de las crisis olvidadas. Como lo era Haití antes de la revuelta última, como lo ha sido Yemen hasta ahora, la crisis del canal. Entonces claro, un poco este olvido a la crisis se está viendo en la falta, o sea, de que se está empezando a quitar como prioridad estratégica dentro de las financiaciones grandes, como la de la Unión Europea. Y claro, y esas entidades como la vuestra o proyectos como los que queréis poner en marcha, supongo que no seréis la única de la zona del noroeste que está con este problema, ¿no? Sí, al final todas. A nuestra contraparte le pasa lo mismo, o sea, es una organización muy grande allí y se ha ganado los recursos que tiene a base de trabajo, porque otra cosa no puede recibir. Entonces sí, es una pena que se esté olvidando. Con el terremoto se ha recordado todo un poco que está ahí, pero tiene que pasar algo muy grave, algo muy importante para que la gente se acuerde de que este problema existe, de que está ahí y que va a durar mucho tiempo hasta que se normalice la situación.

- ANEXO 9:

LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.

Limitaciones:

- **Número limitado de entrevistas:** La cantidad de entrevistas realizadas (3) no ha sido suficiente para obtener una visión completa y exhaustiva de la situación. Se recomienda aumentar el número de entrevistas a 5 o 10 para obtener una mayor diversidad de perspectivas y experiencias.
- **Falta de investigaciones en la zona:** La escasez de investigaciones previas sobre el acceso a la educación en los campos de desplazados en Siria ha dificultado la comprensión del contexto y la comparación de resultados. Se recomienda realizar una revisión más profunda de la literatura existente y considerar la realización de estudios piloto en la zona.
- **Imposibilidad de realizar trabajo de campo:** La falta de acceso a la zona de conflicto ha impedido la realización de observaciones directas y la recopilación de datos de primera mano. Se recomienda realizar un trabajo de campo en el futuro, si la situación de seguridad lo permite, para complementar los datos obtenidos a través de entrevistas y revisión bibliográfica.

Prospectivas:

- **Ampliar el alcance de la investigación:** Se recomienda ampliar el alcance de la investigación para incluir otros campos de desplazados en Siria y otros países afectados por conflictos similares. Esto permitiría obtener una comprensión más general del problema y formular recomendaciones más robustas.
- **Realizar estudios longitudinales:** Se recomienda realizar estudios longitudinales para seguir la evolución de la situación del acceso a la educación en los campos de desplazados en Siria a lo largo del tiempo. Esto permitiría evaluar la efectividad de las intervenciones implementadas y identificar nuevas necesidades.
- **Desarrollar intervenciones educativas:** Se recomienda desarrollar e implementar intervenciones educativas específicas para las necesidades de los

niños y jóvenes desplazados en Siria. Estas intervenciones deberían tener en cuenta el contexto cultural, las experiencias traumáticas y las necesidades emocionales de los estudiantes.

- **Abogar por políticas públicas:** Se recomienda abogar por políticas públicas que promuevan el acceso a una educación de calidad para todos los niños y jóvenes, independientemente de su situación.**
- **Fortalecer la colaboración entre actores:** Se recomienda fortalecer la colaboración entre actores locales, nacionales e internacionales para garantizar una respuesta integral al problema del acceso a la educación en contextos de emergencia.

Consideraciones adicionales:

- **Ética de la investigación:** Es importante considerar cuidadosamente los aspectos éticos de la investigación en contextos de emergencia, como el consentimiento informado, la protección de los participantes y la confidencialidad de los datos.
- **Seguridad de los investigadores:** Se deben tomar todas las medidas necesarias para garantizar la seguridad de los investigadores que trabajan en zonas de conflicto.
- **Sensibilización y divulgación:** Es importante sensibilizar a la comunidad internacional sobre la importancia de la educación en contextos de emergencia y divulgar los resultados de la investigación para promover acciones concretas.