

**CURSO 2016-17**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:  
FISIOTERAPIA PEDIÁTRICA (PLAN ANTIGUO)**

**MATERIA**

Datos de la materia	
<b>Nombre</b>	Fisioterapia en especialidades clínicas.
<b>Coordinador</b>	D. Néstor Pérez Mallada
<b>Titulación</b>	Grado en fisioterapia
<b>Asignatura/as</b>	Fisioterapia en osteoarticular y deportiva, Fisioterapia en neurología del adulto, Fisioterapia pediátrica, Fisioterapia en urogineproctología y obstetricia, Fisioterapia en cardiorrespiratorio, Fisioterapia en geriatría y gerontología.
<b>Créditos ECTS</b>	30
<b>Carácter</b>	Específica
<b>Departamento</b>	Ciencias de la salud
<b>Área</b>	Fisioterapia
<b>Universidad</b>	Pontificia comillas

**FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

Datos de la asignatura	
<b>Nombre</b>	Fisioterapia Pediátrica
<b>Código</b>	
<b>Curso</b>	3º
<b>Semestre/s</b>	2º
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Horario</b>	Mañanas
<b>Profesores</b>	D. <sup>a</sup> Marta Martín Serrano
<b>Descriptor</b>	

## DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	
Nombre	D. <sup>a</sup> Marta Martín Serrano
Departamento	Ciencias de la Salud
Área	Fisioterapia
Despacho	1 <sup>a</sup> planta
Correo-e	mmartin@euef.upcomillas.es
Teléfono	918 933 769
Horario de tutorías	Ciencias de la Salud

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Tener un amplio conocimiento de las distintas fases del desarrollo sensorio-motor normal del niño. Saber analizar el tipo de movimiento normal que presenta en todas sus etapas de crecimiento. Conocer las causas de riesgo que pueden alterar el desarrollo normal del niño y su relación con las posibles patologías. Saber identificar las distintas alteraciones sensorio-motoras en el niño y su tratamiento de cada una de ellas. Tener un conocimiento de la importancia del papel del fisioterapeuta infantil en el niño con alteraciones neurológicas y en su entorno familiar y escolar.
Prerrequisitos
Ninguno
Competencias Genéricas de la asignatura
Instrumentales
CG.1. Tiene la capacidad de análisis y síntesis. CG.2. Tener la capacidad de organización y planificación. CG.3. Expresarse de forma oral y escrita correctamente. CG.6. Capacidad de gestión de la información.
Interpersonales
CG.9/10. Trabajar en equipo, especialmente de carácter interdisciplinar CG.12. Disponer de habilidades para las relaciones interpersonales.
Sistémicas
CG.14. Desarrollar el razonamiento crítico. CG.15. Compromiso ético. CG.16. Aprendizaje autónomo. CG.22. Motivación por la calidad
Competencias Específicas de la asignatura
Conceptuales (saber)
CED.4 Conocimientos sobre los diferentes procesos clínicos y los efectos sobre los mismos de las actuaciones de Fisioterapia dentro del ámbito de las Ciencias Clínicas.CED.7. Dimensión ética, deontológica y legal. CEP.8. Elaborar y cumplimentar la Historia Clínica de Fisioterapia CEP.9. Examinar y valorar el estado funcional del paciente, considerando el cuadro clínico, el

nivel de afectación, la evolución y el pronóstico

CEP.10. Establecer el diagnóstico de Fisioterapia

CEP.11. Diseñar el plan de intervención o tratamiento de Fisioterapia.

CEP.12. Ejecutar, dirigir y coordinar el Plan de intervención o tratamiento de Fisioterapia

CEP.13. Evaluar la evolución de los resultados

CEP.15. Proporcionar al paciente/usuario una atención eficaz e integral.

CEP.18. Incorporar en todas las actuaciones profesionales los principios éticos y legales de la profesión y, en general, del ámbito de la salud.

CEP.19. Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.

### **Procedimentales (saber hacer)**

CEP.20. Desarrollar la función.

CEP 21, Mantener actualizados los conocimientos, habilidades y actitudes

CEP.23. Garantizar la calidad en la práctica de la Fisioterapia

CEA.26. Motivar a otros (pacientes, familiares, otros profesionales).

CEA.27. Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.

CEA.29. Ajustarse a los límites de su competencia profesional.

### **Actitudinales (saber ser)**

CEP.17. Relacionarse de forma efectiva y adecuada con el resto de integrantes del equipo pluridisciplinar.

CEA.30. Colaborar y cooperar con otros profesionales.

CEA.31. Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.

CEA.34. Trabajar con responsabilidad.

CEA.35. Mostrar su orientación al paciente/usuario.

## **BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS**

### **Contenidos – Bloques temáticos**

#### **Módulo 1:DESARROLLO SENSORIO-MOTOR NORMAL**

- Movimiento normal
- Control motor y Aprendizaje motor
- Desarrollo Sensorio-motor (0-18 meses)
- Valoración del bebé

## Módulo 2: EL PACIENTE PEDIÁTRICO

- Principales Signos de Alerta
- Niños de Riesgo
- Alteraciones Neurológicas en el paciente pediátrico
- Alteraciones ortopédicas
- Valoración del paciente pediátrico

## Módulo 3: ABORDAJE EN EL PACIENTE PEDIÁTRICO

- Marco actual de la Fisioterapia en el paciente pediátrico
- Posibles tratamientos de Fisioterapia
- Tratamientos complementarios.
- Últimos avances en el tratamiento del paciente pediátrico

## Módulo 4: EL FISIOTERAPEUTA INFANTIL

- Funciones del Fisioterapeuta Infantil
- Globalidad en el abordaje.
- Impacto psicosocial y calidad de vida

### PRACTICA :

- Práctica sobre el mundo sensorial propioceptivo.
- Estudio del movimiento normal y sus componentes.
- Facilitación del movimiento.
- Manejo del bebé y del niño normal con patología neurológica.
- Demostraciones de tratamiento
- Casos prácticos.
- La marcha.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

1. Las *clases magistrales* se orientan principalmente a la adquisición de competencias generales y específicas de conocimiento, comprensión, análisis y síntesis de los contenidos teóricos y prácticos de la materia. En concreto las clases prácticas se orientan también a fortalecer la capacidad del estudiante de integrar teoría y práctica, analizando para ello las implicaciones prácticas de los contenidos teóricos. Competencias genéricas: CG1, CG2  
Competencias específicas: CED4, CED7, CEP9, CEP11.
2. Las *prácticas en sala de demostraciones* se centran en la adquisición de competencias

especialmente específicas de tipo profesional en sus aspectos prácticos, en situaciones simuladas y/o también clínicas. Los *seminarios y trabajos dirigidos* fomentan la aplicabilidad de los conocimientos teórico-prácticos necesarios para la adquisición de las competencias específicas. Además potencian las capacidades y habilidades interpersonales para trabajar de forma cooperativa, la comunicación oral y escrita y el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Estimulan al estudiante a organizar y planificar el trabajo - gestionado información proveniente de diferentes fuentes-, a tener iniciativa en la resolución de las tareas encomendadas, y a tomar decisiones entre alternativas posibles. Competencias genéricas : CG3, CG6, CG12, CG14. Competencias específicas:, CEP10, CEP18, CEA23, CEA29, CEA34, CEA35.

### 3. Los *seminarios y trabajos dirigidos*.

Se propondrán por parte del profesorado, distintas situaciones y casos y problemas que los alumnos deberán resolver, en grupo, fuera del aula o individualmente. Estos podrán ser expuestos en el aula al resto de los compañeros para su autoevaluación. Competencias Generales: CG9/10. Competencias específicas: CED4, CEP8, CEP 15, CEP18, CEP 19, CEP20, CEA23, CEA26.

4. El *trabajo autónomo del estudiante*, en combinación con el resto de actividades formativas, es central para la adquisición de las competencias generales y específicas que se adquieren con esta materia. Con su trabajo personal adquiere principalmente capacidades de análisis y síntesis, de razonamiento crítico, de organización y planificación, de gestión de la información, y de comunicación escrita. Aprende a tener iniciativa y ser emprendedor, a ser creativo, a tomar decisiones para resolver problemas, y a aplicar sus conocimientos en situaciones de aprendizaje basadas en estudios de casos. Actividades formativas de estudio de casos y resolución de problemas son centrales para obtener resultados de aprendizaje relacionados con el análisis de casos, diseño de planes de intervención y evaluación de las actuaciones. Utiliza para todo ello tecnologías de la información y comunicación. Competencias Generales: CG15. Competencias específicas:,CEA27, CEA29, CEA30, CEA31.

5. Finalmente las *actividades de tutoría* acompañan al resto de actividades formativas en la adquisición por parte de estudiante de competencias generales y específicas.

### **Metodología Presencial: Actividades**

- Clases magistrales con posibilidad de pequeñas intervenciones y discusiones en el aula.
- Seminarios y actividades de trabajo dirigido que se realizarán tras finalizar determinados temas de la asignatura.
- Exposiciones individuales o en equipo en el aula de diferentes temas relacionados con el temario.
- Clases prácticas a través de metodología activa en habilidades y simulación.
- Tutorías donde el profesor resolverá las dudas que se presenten a los alumnos, a través de la web.

### **Metodología No presencial: Actividades**

- Trabajo autónomo del estudiante, donde realizará análisis y asimilación de los contenidos de la materia.
- Preparación y resolución de cuestiones relativas a las prácticas, consulta bibliográfica.
- Tutorías no presenciales (on line), donde se resolverán dudas que se presenten a los alumnos, a través de la web.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
40	20	5	5
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
20	10	10	70
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>			<b>6</b>

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
<p>Bloque A: Examen de contenidos teóricos-prácticos (Uno al final de las clases). Será necesario aprobar este apartado (nota igual o superior a 5) para poder superar la asignatura.</p> <p>Para poderse presentar a convocatoria ordinaria, será necesario no tener faltas de asistencia injustificadas a los contenidos de esta área superiores a un 20%.</p> <p>La asistencia se pasará diariamente.</p>	<p>Evaluación a través de una prueba escrita con preguntas cortas sobre conocimientos de la asignatura.</p>	40%
<p>Bloque B: Examen de contenidos teórico-prácticos aplicados.</p> <p>(Uno al final de las clases). Será necesario aprobar este apartado (nota igual o superior a 5) para poder superar la asignatura.</p>	<p>Evaluación a través de una prueba que evalúa conceptos teórico-prácticos.</p>	40%
<p>Bloque C: Actitud y habilidad en las clases prácticas y realización de un trabajo en grupo.</p> <p>Se propondrá un trabajo a realizar en grupo.</p> <p>Será necesario aprobar este apartado para poder superar la asignatura.</p>	<p>Evaluación de habilidades y actitud a través del sistema de rejilla (será el 50% de este porcentaje)</p> <p>Calificación del trabajo en grupo (será el 50% de este porcentaje)</p>	20%
<b>*ACLARACIONES</b>		
Convocatoria Ordinaria:		
<p><b>El alumno deberá superar los 3 bloques ( A, B y C) independientemente para poder superar la asignatura.</b> En el caso de no obtener una calificación mínima de 5 en cada uno de los bloques el alumno se deberá presentar a la convocatoria extraordinaria del bloque no superado. En el caso de desear presentarse a subir nota de alguno de los</p>		

bloques, este podrá hacerlo con la consecuencia de poder subir o bajar su calificación y teniendo en cuenta que cuando no se haya superado, al menos, uno de los Bloques todo alumno obtendrá una calificación de "Suspense" en la convocatoria Ordinaria-Extraordinaria.

**El Bloque C:** Será evaluado a través del **sistema de Rejilla**, (50%) del total de la calificación en el Bloque C y a través de la realización y exposición oral de un trabajo grupal (50%)

El **Sistema de Rejilla** recoge las actitudes y aptitudes desarrolladas a lo largo de las sesiones de habilidades y simulación del siguiente modo:

ITEMS A VALORAR	VALOR NUMERICO
Asistencia (El alumno que no asiste a clase tiene un 0 en la evaluación de la totalidad de las competencias de la sesión)*	2
Actitud en la realización de la práctica indicada.	3
Destreza desarrollada en el aula	3
Interés en la práctica	2
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

*\* La falta injustificada no podrá ser recuperada de ningún modo, y supondrá un 0 en la calificación de la sesión. En el caso de causas justificadas, no se contará si éstas no superan el 20%. En el caso de ser superior al 20% y Justificadas, se solicitará la entrega de un trabajo en convocatoria extraordinaria. La valoración del **Bloque C** se hará de forma aleatoria en al menos el 50% del total de las sesiones prácticas.*

El trabajo grupal sobre el desarrollo sensorio-motor (50% del Bloque C) se presentará de forma oral y todos los participantes del grupo deben asistir a la presentación oral.

#### Convocatoria Extraordinaria:

- El alumno deberá someterse a la evaluación pertinente **de tan sólo aquello que no tenga aprobado.**
- **Los alumnos que superen el 20% de faltas injustificadas en el Bloque A perderán una convocatoria y pasarán a examinarse directamente a Convocatoria Extraordinaria del Bloque A.**
- **Los alumnos que no superen (calificación mínima de 5) en el Bloque A;** en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a una prueba de conocimientos teóricos de las mismas características a la convocatoria ordinaria y en donde se evaluará la totalidad de los conocimientos teóricos impartidos en la asignatura. Para superar este apartado en la convocatoria extraordinaria será necesario obtener una calificación al menos de un 5 sobre 10. En el caso de no alcanzar la calificación de 5, el alumno deberá matricularse nuevamente de la asignatura en el siguiente curso académico al considerarse no superada la asignatura.
- **Los alumnos que no superen (calificación mínima de 5) en el Bloque B** en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a una prueba de conocimientos prácticos de las mismas características a la convocatoria ordinaria y en donde se evaluará la totalidad de los conocimientos prácticos impartidos en la asignatura. Para superar este apartado en la convocatoria extraordinaria será necesario obtener una calificación al menos de un 5 sobre 10. En el caso de no alcanzar la

calificación de 5, el alumno deberá matricularse nuevamente de la asignatura en el siguiente curso académico al considerarse no superada la asignatura.

- **Los alumnos que no superen (calificación mínima de 5) en el Bloque C** en la convocatoria ordinaria deberán presentar en la fecha y hora destinada para el *Bloque A* los siguientes trabajos que recojan las competencias evaluadas en el Bloque C:
  - o **Un trabajo** inédito de revisión sobre un tema elegido por el profesor
    - Con una extensión de 20 páginas a 1 sola cara, con un interlineado de 1,25 y letra 12 (Calibri o similar) y márgenes estándar word.
    - En formato papel y grabado en CD en Word y PDF.
    - Al menos 10 referencias bibliográficas, citadas en formato Vancouver o similar y que NO sean Páginas Webs.

El alumno que no presente el trabajo en la fecha indicada suspenderá el bloque y por lo tanto deberá matricularse nuevamente de la asignatura en el siguiente curso académico.

#### Alumnos con la escolaridad cumplida

Aquellos alumnos con la escolaridad cumplida podrán acogerse, el primer día de clase tras comunicárselo por escrito al profesor titular de la asignatura, al método presencial de clase descrito anteriormente debiendo acudir a clases o bien seleccionar el sistema de evaluación con la escolaridad cumplida, que se regirá a nivel evaluación según las siguientes proporciones :

Convocatorias Ordinaria y Extraordinaria:

- Examen Teórico-práctico 60%. Será necesario obtener un 5 o calificación superior para considerar aprobada la asignatura. En el caso de no obtener dicha calificación en la convocatoria ordinaria deberá evaluarse nuevamente en la convocatoria extraordinaria debiendo matricularse nuevamente al curso siguiente en el caso de no superar la asignatura.
- Examen Práctico-teórico 40%. Será necesario obtener un 5 o calificación superior para considerar aprobada la asignatura. En el caso de no obtener dicha calificación en la convocatoria ordinaria deberá evaluarse nuevamente en la convocatoria extraordinaria debiendo matricularse nuevamente al curso siguiente en el caso de no superar la asignatura.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Tiempo aproximado de dedicación a la actividad
Contenidos Teóricos	20 semanas (2 horas por semana)
Contenidos prácticos	10 semanas (2 horas por semana)

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Libros de texto

- (1) Levitt. Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor. Editorial médica Panamericana; 2013
- (2) Natalio Fejerman, Hugo A. Arroyo. Trastornos motores crónicos en niños y adolescentes. Editorial médica Panamericana; 2013
- (3) SERMEF Sociedad Española de Rehabilitación y Medicina Física/ SERI Sociedad Española de Rehabilitación Infantil. Editorial Panamericana; 2012
- (4) Cano de la Cuerda, Collado Vázquez. Neurorrehabilitación. Editorial médica Panamericana; 2012
- (5) Juan García FJ. Evaluación Clínica y Tratamiento de la Espasticidad. : Editorial Médica Panamericana; 2009.
- (6) Amiel- Tison C. Desarrollo Neurológico de 0 a 6 años. Etapas y Evaluación. Narcea Ediciones; 2006
- (7) Guyton Arthur C. Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso. Editorial Elsevier; 2011
- (8) Bobath K, Bobath B. Desarrollo Motor en distintos tipos de Parálisis Cerebral. Editorial Médica Panamericana; 1990
- (9) Bobath K, Base Neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral. Editorial Médica Panamericana; 2001
- (10) Paeth Rohlf B. Experiencias con el Concepto Bobath: Fundamento, tratamiento, casos. Editorial Médica Panamericana; 2006
- (11) Aucouturier Bernard. ¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto? Editorial Graó; 2004
- (12) Cabezuelo G. El desarrollo psicomotor: desde la infancia a la adolescencia. Narcea Ediciones; 2010
- (13) Justo Martínez E. Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil. Universidad de Almería; 2000

#### Capítulos de libros

#### Artículos

- (1) Póoa P, Galván-Mansoa M, Casartellia M, López-Casasa J, Gassió-Subiratsa R, Blancoa C, et al. Toxina botulínica en la parálisis cerebral infantil. Rev Neurol 2008
- (2) Vivancos-Matellano F, Pascual-Pascual S, Nardi-Villardaga J, Miquel-Rodríguez F, de Miguel-Leon I, Martínez-Garre M, et al. Guía del tratamiento integral de la espasticidad. Rev Neurol 2007
- (3) Pascual-Pascual SI, Herrera-Galante A, Poo P, Garcia-Aymerich V, Aguilar-Barbera M, Bori-Fortuny I, et al. Guidelines for the treatment of child spasticity using botulinum toxin]. Rev Neurol 2007
- (4) Russell DJ, Rosenbaum PL, Avery LM, Lane M. Gross Motor Function Measure (GMFM-66 & GMFM-88) User's Manual. Londres: Mac Keith Press; 2002.
- (5) Howle JM. Neuro-developmental treatment approach: theoretical foundations and principles of clinical practice. : Osseum Entertainment; 2002
- (6) Meadows L, Raine S, Lynch-Ellerington M. Bobath concept: theory and clinical practice in neurological rehabilitation. : Wiley-Blackwell; 2009.
- (7) Valverde ME, Serrano MP. Terapia del neurodesarrollo. Concepto de Bobath. Plasticidad y restauración neurológica. Nuevos horizontes en la

**restauración neurológica 2003**

(8) Wright F, Rosenbaum PL, Goldsmith CH, Law M, Fehlings D. How do changes in body functions and structures, activity and participation relate in children with cerebral palsy? 2008

(9) Kollen BJ, Lennon S, Lyons B, Wheatley-Smith L, Scheper M, Bourke JH, et al. The effectiveness of the Bobath concept in stroke rehabilitation: what is the evidence? Stroke 2009

**Páginas Web**

[www.asociacionbobath.es](http://www.asociacionbobath.es)

[www.aetb.es](http://www.aetb.es)

[www.zenther.com](http://www.zenther.com)

[www.emmefisioterapia.com](http://www.emmefisioterapia.com)

**Apuntes**

**Otros materiales**

**Bibliografía Complementaria**

**Libros de texto**

**Capítulos de libros**

**Artículos**

Í

**Páginas Web**

**Apuntes**

**Otros materiales**



<b>COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>
CG1. Capacidad de análisis y síntesis.	1. Lee, sintetiza y comprende críticamente materiales bibliográficos de referencia, así como de materiales que presentan resultados de investigaciones, memorias, textos de supervisión profesional, y otros materiales de carácter aplicado.	En el trabajo grupal deberán consultar materiales bibliográficos para la elaboración del mismo.	- Trabajo grupal	-Bloque C (Trabajo en grupo)
CG2. Capacidad de organización y planificación.	1. Identifica y organiza temporalmente las tareas necesarias para la realización de tareas de aprendizaje, cumpliendo con los plazos establecidos de entrega de actividades.	El trabajo grupal tendrá un plazo de entrega, de lo contrario suspenderán la actividad.	- Trabajo grupal	-Bloque C a través de un trabajo en grupo
CG 3. Expresarse de forma oral y escrita correctamente.	1. Se expresa por escrito y verbalmente con precisión y corrección gramatical y ortográfica.	El examen teórico será en forma de preguntas cortas a desarrollar  El trabajo grupal deberán exponerlo en clase cada uno de los integrantes del grupo.  El examen práctico será oral por lo que deberán expresarse de forma correcta	-Examen teórico -Examen práctico -Trabajo grupal	-Bloque A - Bloque B -Bloque c
CG.6. Adquirir la capacidad de gestión de la información, buscando y	1. Conoce y utiliza adecuadamente una diversidad de recursos bibliográficos, incluido internet y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y electrónica.	En los trabajos grupales se valorará la presentación de la actividad teniendo en cuenta la calidad de los recursos bibliográficos utilizados.	-Parte teórica -Parte práctica -Trabajo grupal	- Bloque A -Bloque B -Bloque C

analizando información de fuentes diversas.		En las clases teóricas y prácticas se proponen diferentes fuentes bibliográficas que los alumnos deben consultar para complementar o aclarar los conocimientos adquiridos		
CG9/10. Trabajo en equipo, especialmente de carácter interdisciplinar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora trabajos en grupos, cooperando con otros en la búsqueda y selección de la información, análisis de la evidencia presentada, y redacción de las conclusiones, realizando las tareas acordadas en los tiempos previstos.</li> <li>2. Aprecia, valora y toma en consideración las aportaciones de otros en los trabajos en equipo.</li> </ol>	<p>-En los trabajos grupales tendrán que participar junto a sus compañeros en la búsqueda y selección de la información y redacción. Tendrán que exponer todos los integrantes del grupo.</p> <p>-En las clases prácticas se expondrán diferentes casos prácticos que tendrán que resolver en grupo.</p>	<p>- Trabajo en grupo</p> <p>-Parte práctica: actividades grupales de trabajo dirigido</p>	<p>- Bloque B</p> <p>-Bloque C</p>
CG.12. Disponer de habilidades para las relaciones interpersonales.	1. Se comporta de forma respetuosa con los argumentos aportados por los demás y con los pacientes y familiares en su caso.	-Deben de trabajar adecuadamente con sus compañeros tanto en las actividades dirigidas (se realiza bajo supervisión del profesor) como en el trabajo de grupo.	<p>-Parte práctica: actividades grupales de trabajo dirigido</p> <p>- Trabajo en grupo</p>	<p>-Bloque B</p> <p>-Bloque C</p>
CG.14. Desarrollar el razonamiento crítico.	1. Conoce, clasifica y contrasta teorías, modelos y metodologías de análisis propias de diferentes enfoques terapéuticos.	En los diferentes bloques temáticos el alumno debe discriminar la información y modelos aportados por el profesor.	<p>-Clases teóricas</p> <p>-Clases prácticas</p>	<p>-Bloque A</p> <p>-Bloque B</p>
CG.15. Compromiso ético.	2. Tiene presentes los criterios de seguridad, calidad y beneficio para el paciente en relación a la metodología aplicada.	En los diferentes bloques temáticos se hablará de los distintos criterios de seguridad y calidad, beneficios e indicaciones de los distintos medios terapéuticos impartidos en la	<p>- Clases teóricas</p> <p>-Clases prácticas</p>	<p>-Bloque A</p> <p>-Bloque B</p>

		asignatura.		
CG.16. Aprendizaje autónomo.	2. Actualiza permanentemente la búsqueda, selección y utilización en su estudio y en los trabajos que realiza de materiales bibliográficos y empíricos novedosos y de origen multidisciplinar.	En los trabajos grupales y actividades dirigidas deberán buscar y aportar materiales bibliográficos para su entrega.	-Actividades grupales de trabajo dirigido - Trabajo grupal	-Bloque B -Bloque C
CG22. Motivación por la calidad.	1. Conoce los principios básicos de evaluación y mejora de la calidad.	De los distintos procedimientos estudiados en la asignatura.	- Clases teóricas -Trabajo en grupo	-Bloque A -Bloque B
CED.4 Conocer la teoría y la práctica de las diferentes metodologías generales de Fisioterapia, dentro del ámbito de las Ciencias Clínicas.	1. Conoce los fundamentos, efectos terapéuticos indicaciones y contraindicaciones de las principales metodologías fisioterápicas, siendo capaz de aplicarlas en la práctica.	De cada procedimientos terapéutico impartido en la asignatura.	-Clases teóricas -Clases prácticas	-Bloque A Bloque B
CEP.8. Elaborar y cumplimentar la Historia Clínica de Fisioterapia	1. Conoce la estructura, contenidos y apartados generales de una Historia Clínica, así como su interpretación. 2. Es capaz en la práctica de reflejar los aspectos relevantes del paciente en el documento de Historia Clínica de Fisioterapia e interpretarlos adecuadamente.	-En las clases teóricas se expondrá la forma de elaborar y cumplimentar una historia clínica de fisioterapia en un paciente pediátrico.  -En las clases prácticas se expondrán casos prácticos y deberán cumplimentar la historia clínica de fisioterapia	-Clases teóricas -Clases prácticas	-Bloque A -Bloque B

CEP.9. Examinar y valorar el estado funcional del paciente, considerando el cuadro clínico, el nivel de afectación, la evolución y el pronóstico	1. Conoce y aplica las pautas de evaluación de pacientes, teniendo en cuenta las especificidades descritas para cada metodología.	Se deberán describir dentro de cada uno de los procedimientos las indicaciones y contraindicaciones de cada uno de los procedimientos que están en relación con la valoración, cuadro clínico, nivel de afectación, evolución y pronóstico.	-Clases teóricas -Clases prácticas	-Bloque A -Bloque B
CEP.10. Establecer el diagnóstico de Fisioterapia	1. Conoce y aplica los criterios que vinculan y modifican la aplicación de una técnica o metodología, en función del diagnóstico de Fisioterapia	Se deberán describir dentro de cada uno de los procedimientos las indicaciones y contraindicaciones de cada uno de los procedimientos que están en relación con el diagnóstico de Fisioterapia	-Clases teóricas -Clases prácticas	-Bloque A -Bloque B
CEP.11. Diseñar el plan de intervención o tratamiento de Fisioterapia.	1. Conoce y aplica los criterios de valoración y tratamiento propuestos desde las diferentes metodologías fisioterápicas, así como los diferentes protocolos para elaborar los planes de actuación y tratamiento.  2. Aplica los recursos, herramientas y técnicas de cada metodología en función de diferentes cuadros clínicos.	Se expondrán en clase de diferentes casos clínicos en el que se discutirá el abordaje terapéutico más indicado.	-Clases teóricas -Clases prácticas	-Bloque A -Bloque B
CEP.12. Ejecutar, dirigir y coordinar el Plan de	1. Es capaz de aplicar las técnicas y métodos fisioterápicos en función de los protocolos	En las clases teóricas y prácticas se desarrollará la actuación del fisioterapeuta infantil en las sesiones	-Clases teóricas -Clases prácticas	-Bloque A -Bloque B

intervención o tratamiento de Fisioterapia	<p>pautados, analizando los pros y contras de cada metodología, siendo también capaz de evaluar sus resultados.</p> <p>2. Es capaz de proponer actuaciones y coordinar la actuación con otros profesionales, auxiliares y/o familiares</p>	de tratamiento y su función con los familiares y los demás profesionales que abordan al paciente pediátrico.		
CEP.13. Evaluar la evolución de los resultados	<p>1. Conoce y está familiarizado con las pautas de seguimiento de pacientes en tratamiento, modificando la aplicación de las técnicas en función de dichos resultados.</p> <p>2. Conoce y aplica criterios de contraste y análisis de resultados entre metodologías de tratamiento.</p>	Se explicará que deben realizar la evaluación continua con el paciente para observar la evolución del paciente constantemente y la efectividad de la técnica utilizada	-Clases prácticas -Clases teóricas	-Bloque B -Bloque A
CEP.15. Proporcionar al paciente/usuario una atención eficaz e integral.	<p>1. Se preocupa por la mejora continua de su desempeño profesional para brindar al paciente/usuario la mejor atención posible.</p> <p>2. Maneja adecuadamente criterios de elección y adaptación de diferentes metodologías a las circunstancias particulares de los pacientes/usuarios, teniendo en cuenta las dimensiones biológica, psíquica y social de éstos para una consecución de un abordaje integral.</p>	Se explicará la importancia de la actuación integral y multidisciplinar del fisioterapeuta infantil para el progreso en la evolución del paciente pediátrico.	-Clases teóricas -Clases prácticas	-Bloque A -Bloque B
CEP.18. Incorporar en todas las actuaciones profesionales los principios éticos y legales de la	<p>1. Conocer, manifestar interés y aplicar el código deontológico de la profesión</p> <p>2. Conocer y mantenerse al día sobre las implicaciones bioéticas en relación al uso y aplicación de las diferentes técnicas y metodologías, así como en lo relativo al</p>	En los diferentes bloques temáticos se hablará de los distintos criterios de seguridad y calidad, beneficios e indicaciones de los distintos medios terapéuticos impartidos en la asignatura, todo esto desde la ética	- Clases teóricas	-Bloque A

profesión y, en general, del ámbito de la salud.	consentimiento informado	profesional		
CEP.19. Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.	1. Conoce y utiliza técnicas de búsqueda de información, basadas en la consulta de fuentes contrastadas y avaladas científicamente y basadas en la evidencia.	En los trabajos grupales y actividades dirigidas deberán buscar y aportar materiales bibliográficos para su entrega.	- Trabajo grupal	-Bloque C
CEP.20. Desarrollar la función docente especialmente en el entorno del paciente y con el personal auxiliar.	1. Es capaz de adiestrar en el uso básico de las técnicas y métodos, en los aspectos vinculados con el autocuidado, en la prolongación de los efectos terapéuticos y en la prevención de las distintas patologías, tanto al paciente como a las personas de su entorno.	En los distintos bloques temáticos se comentarán instrucciones para la realización de los distintos procedimientos en casa y en relación al manejo y a la higiene postural y a las actividades básicas de la vida diaria del paciente pediátrico	- Clases teóricas -Clases prácticas	-Bloque A -Bloque B
CEP21. Mantener actualizados los conocimientos, habilidades y actitudes.	1. Conoce las principales revistas y otros medios de difusión de los avances científicos e innovadores de ámbito profesional, así como los medios de acceso a los mismos.	En el trabajo en grupo deberán buscar y aportar materiales bibliográficos para su entrega.	- Trabajo grupal	-Bloque B
CEP.23. Garantizar la calidad en la práctica de la Fisioterapia	2.Evalúa el proceso de aplicación de las metodologías, para detectar faltas de calidad y corregirlas	En los diferentes bloques temáticos se hablará de los distintos criterios de seguridad y calidad, beneficios e indicaciones de los distintos medios terapéuticos impartidos en la	- Clases teóricas -Clases prácticas	-Bloque A -Bloque B

		<p>asignatura.</p> <p>Se pondrán ejemplos en clase de diferentes casos clínicos en el que se discutirá que procedimiento más efectivo.</p>		
CEA.26. Motivar a otros (pacientes, familiares, otros profesionales).	1. Es capaz de identificar centros de interés sobre las posibilidades terapéuticas de las diferentes metodologías, transmitirlos adecuadamente e implicar en su logro a otros profesionales y potenciales usuarios (pacientes y familiares)	<p>En los diferentes bloques temáticos se hablará de las posibilidades terapéuticas y de la importancia de informar a los otros profesionales, usuario y familiares de sus posibilidades.</p> <p>Se pondrán ejemplos en clase de diferentes casos clínicos en el que se discutirá que procedimiento es el más efectivo para la evolución de cada paciente</p>	<p>- Clases teóricas</p> <p>-Clases prácticas</p>	<p>-Bloque A</p> <p>-Bloque B.</p>
CEA27. Mantener una actitud de aprendizaje y mejora.	1.Se preocupa por conocer y utilizar los recursos disponibles en los medios científico y profesional para la puesta al día y el acceso a las novedades e innovaciones sobre técnicas y métodos de Fisioterapia.	En las clases teóricas y prácticas se facilitará bibliografía actualizada para que puedan consultar los avances en la fisioterapia.	<p>-Clases teóricas</p> <p>-Clases prácticas</p>	<p>-Bloque A</p> <p>-Bloque B</p>
CEA.29. Ajustarse a los límites de su competencia profesional. CEA.30. Colaborar y cooperar con	1. Conoce las competencias profesionales del fisioterapeuta, según la normativa vigente, respeta las actuaciones de otros profesionales, con los que colabora en un marco multiprofesional con el fin de lograr una atención integral al paciente.	<p>En los diferentes bloques temáticos se hablará de las posibilidades terapéuticas, de la importancia del equipo multidisciplinar y de nuestras competencias.</p> <p>Se pondrán ejemplos en clase de diferentes casos clínicos en el que se</p>	<p>- Clases teóricas</p> <p>-Clases prácticas</p>	<p>-Bloque A</p> <p>-Bloque B.</p>

<p>otros profesionales.</p> <p>CEA.31. Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.</p>		<p>discutirá que procedimiento más efectivo para la evolución de cada paciente</p>		
<p>CEA.34. Trabajar con responsabilidad.</p>	<p>1. Conoce las indicaciones y contraindicaciones de cada metodología, aplicándolas con un adecuado margen de seguridad.</p> <p>2. Es capaz de valorar los riesgos de las técnicas y las aplica tomando decisiones razonadas sobre las mismas y asumiendo las consecuencias potenciales de tales decisiones terapéuticas.</p>	<p>En los diferentes bloques temáticos se hablará de los distintos criterios de seguridad y calidad, beneficios e indicaciones de los distintos medios terapéuticos impartidos en la asignatura.</p> <p>Se pondrán ejemplos en clase de diferentes casos clínicos en el que se discutirá que procedimiento de los más efectivo para la evolución de cada paciente</p>	<p>- Clases teóricas -Clases practicas</p>	<p>-Bloque A -Bloque B</p>
<p>CEA.35. Mostrar su orientación al paciente/usuario.</p>	<p>1. Es capaz de dar una información completa y adecuada al potencial paciente sobre la metodología empleada, así como de poscriterios de elección y/o, en su caso de las posibles alternativas metodológicas.</p>	<p>En los diferentes bloques temáticos se hablará de las posibilidades terapéuticas y de la importancia de informar a los otros profesionales, usuario y familiares de sus posibilidades.</p> <p>Se pondrán ejemplos en clase de diferentes casos clínicos en el que se discutirá que procedimiento más efectivo.</p>	<p>- Clases teóricas -Clases prácticas</p>	<p>-Bloque A -Bloque B.</p>

