

## CURSO 2016-17

### GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA BÁSICA Y EVOLUTIVA

#### MATERIA

Datos de la materia	
Nombre	Psicología
Coordinador	D. Calixto Plumed Moreno
Titulación	Grado en Enfermería
Asignatura/as	Psicología básica y evolutiva. Psicología de la salud, género y comunicación.
Créditos ECTS	12
Carácter	Básica
Departamento	Ciencias de la salud
Área	Ciencias biosanitarias básicas
Universidad	Pontificia Comillas

#### FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Psicología básica y evolutiva.
Código	
Curso	1º
Semestre/s	1º y 2º
Créditos ECTS	6
Horario	Según horarios publicados por Jefatura de estudios
Profesores	D. Calixto Plumed Moreno (Coordinador de la asignatura) D.ª M.ª Dolores Mansilla Pozuelo D.ª Paloma Nieto Corella
Descriptor	Fundamentos de psicología básica y evolutiva aplicados a enfermería.

#### DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	
Nombre	D. Calixto Plumed Moreno
Departamento	Ciencias de la salud
Área	Ciencias biosanitarias básicas
Despacho	1.6
Correo-e	cplumed@comillas.edu
Teléfono	918 933 769
Horario de tutorías	Según horarios publicados por Jefatura de estudios

<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	D. <sup>a</sup> M. <sup>a</sup> Dolores Mansilla Pozuelo
<b>Departamento</b>	Ciencias de la salud
<b>Área</b>	Ciencias biosanitarias básicas
<b>Despacho</b>	1.6
<b>Correo-e</b>	lmansilla@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	918 933 769
<b>Horario de tutorías</b>	Según horarios publicados por Jefatura de estudios

<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	D. <sup>a</sup> M. <sup>a</sup> Paloma Nieto Corella
<b>Departamento</b>	Ciencias de la salud
<b>Área</b>	Ciencias biosanitarias básicas
<b>Despacho</b>	1.6
<b>Correo-e</b>	pnieto@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	918 933 769
<b>Horario de tutorías</b>	Según horarios publicados por Jefatura de estudios

## **DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Los contenidos de esta asignatura, pretenden crear en el profesional de Enfermería, una especial sensibilidad y un despliegue de recursos, hacia la tarea que implica el cuidado de las personas ante las diversas demandas vitales en las que se puedan encontrar.</p> <p>Mediante el aprendizaje del análisis de la conducta humana en sus distintas etapas evolutivas, el alumno estará capacitado para detectar y responder a las necesidades de las personas con las que entrará en contacto en su vida profesional.</p>
<b>Prerrequisitos</b>
Ninguno
<b>Competencias Genéricas de la asignatura</b>
<b>Instrumentales</b>
<p>CG 1. Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CG 3. Planificación y gestión del tiempo.</p> <p>CG 6. Comunicación oral y escrita en lengua materna.</p> <p>CG 11. Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).</p> <p>CG 15. Resolución de problemas.</p> <p>CG 16. Toma de decisiones.</p>
<b>Interpersonales</b>
<p>CG 17. Trabajo en equipo.</p> <p>CG 18. Habilidades interpersonales.</p>
<b>Sistémicas</b>
CG 25. Habilidad para trabajo autónomo.
<b>Competencias Específicas de la asignatura</b>
<b>Conceptuales (saber)</b>
<p>CE 19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.</p> <p>CE 24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.</p>
<b>Procedimentales (saber hacer)</b>
<p>CE 16. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej. Dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE 32. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el</p>

consejo de un especialista u otras intervenciones

### **Actitudinales (saber ser)**

CE 12. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente.

## **BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS**

### **Contenidos – Bloques temáticos**

#### **Módulo 1: DIMENSIÓN BIOLÓGICA DE LA CONDUCTA HUMANA.**

- Cerebro y conducta. Estructura general del psiquismo humano.

#### **Módulo 2: DIMENSIÓN INTELECTUAL DE LA CONDUCTA HUMANA.**

- La sensorpercepción.
- Memoria y olvido.
- Consciencia y atención.
- El pensamiento y lenguaje.
- La inteligencia.

#### **Módulo 3: DIMENSIONES EMOCIONAL Y SOCIAL DE LA CONDUCTA HUMANA.**

- Las emociones.
- Motivación y necesidades.
- El aprendizaje.
- Psicología de la personalidad.

#### **Módulo 4: EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL CICLO VITAL. ASPECTOS BÁSICOS.**

- Aspectos psicológicos en el embarazo, parto y puerperio.
- Los dos primeros años de vida.
- Desarrollo desde los dos a los cinco años.
- La infancia escolar: de los seis a los doce años.
- Pubertad y adolescencia.
- La edad adulta.
- La vejez.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

Las clases teóricas consistirán en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura.

Competencias generales: CG 15.

Competencias específicas: CE 12, CE 16, CE 19, CE 24, CE 32.

Los seminarios/talleres, clases prácticas y actividades grupales de trabajo dirigido son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que el alumno contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia.

Competencias generales: CG 1, CG 3, CG 6, CG 11, CG 15, CG 16, CG 17, CG 18.

Competencias específicas: CE 19, CE 24.

Las actividades de tutoría consistirán en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo

del trabajo autónomo. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal.  
 Competencias generales: CG 3, CG 6, CG 11.  
 Competencias específicas: CE 24.

El trabajo autónomo del estudiante incluirá principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, como para la elaboración de proyectos de investigación, cuyo fin es la exposición en clase o la realización de actividades grupales propias de la asignatura.  
 Competencias generales: CG 3, CG 25.

#### Metodología Presencial: Actividades

- Sesiones académicas teóricas.
- Seminarios.
- Trabajos dirigidos.
- Medios Audiovisuales
- Exposiciones y debates.
- Tutorías especializadas.

#### Metodología No presencial: Actividades

- Controles de lecturas.
- Trabajo autónomo: Tareas de motivación y control de las actividades que ha de desarrollar para el cumplimiento de los objetivos.
- Ofertas virtuales.

### RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
45		16	5
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
25		18	71
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>			<b>6</b>

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Exámenes escritos respuesta abierta corta	Dominio de los conocimientos teóricos básicos y operativos de la materia.	60%
Valoración de los trabajos dirigidos	Cada trabajo se evaluará según rejilla al efecto.	20%
Trabajos basados en las exposiciones audiovisuales en el aula.	Cada trabajo se evaluará según rejilla al efecto.	20%

**Convocatoria Ordinaria:**

Cada uno de los tres apartados de actividades de evaluación tendrán que ser realizados. Será necesario obtener un 5 o calificación superior para considerar aprobada la asignatura.

### Convocatoria Extraordinaria:

Examen Teórico 60%. Actividades académicas dirigidas 40%.

### Alumnos con escolaridad cumplida:

Podrán acogerse, el primer día de clase, tras comunicárselo por escrito al profesor titular de la asignatura, al método presencial descrito anteriormente, o bien optar por el sistema de evaluación con la escolaridad cumplida: Examen Teórico 60%. Actividades académicas dirigidas 40%.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Tiempo aproximado de dedicación a la actividad
Exámenes escritos respuesta abierta corta	Final Primer Semestre Final de Curso
Sesiones académicas teóricas	Quince semanas
Seminarios	Tres semanas
Controles de lecturas	Siete semanas
Trabajos basados en las exposiciones audiovisuales en el aula.	Cinco semanas

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

#### MANUALES

- Avia, M.D y Sánchez Bernardos, M.L. (1995). *Personalidad: aspectos cognitivos y sociales*. Madrid: Pirámide.
- Delay, J. y Pichot, P. (1991). *Manual de psicología*. Barcelona: Toray-Masson
- García de la Vega, L. (1989). *Historia de la psicología*. Madrid: Eudema Universidad.
- Gregory, R.L. (ed.) (1995). *Diccionario Oxford de la mente*. Madrid: Alianza Diccionarios.
- Pinillos, J.L. (1975). *Principios de psicología*. Madrid.: Alianza Universidad
- Potter, P.A. y Perry, A.G. *Enfermería Mosby (2000)* t. II y III. Barcelona: Mosby.
- Reuchlin, M. Madrid: Morata.
- Robert A y Wilson-Frank C. Keil (Ed) 2002) *Enciclopedia MIT de ciencias cognitivas I y II*. Madrid: Síntesis.

#### PSICOLOGÍA BÁSICA

- Almaraz Carretero, J. (1995). *Prácticas de psicología cognitiva: (aprender)*. Madrid.: McGraw-Hill.
- Alvaro Estramiana, J.L. (1995). *Psicología social: perspectivas teóricas y metodológicas* Madrid: Ed. Siglo XXI.
- Amelang, M. y Bartussek, D. (1991). *Psicología diferencial e investigación de la personalidad*. Barcelona: Herder.
- Arbinaga Ibarzábal, F. (Coord). (2008). *Emoción y motivación. Una aproximación a su estudio*. Madrid: Primática.

- Bartra, R. Antropología del cerebro. Conciencia, cultura y libre albedrío. Valencia: Pre-Textos; 2014.
- Blakemore, S.J. (2007). *Como aprende el cerebro*. Barcelona: Ariel.
- Byung-Chul, H. La sociedad del cansancio. Barcelona: Herder; 2012.
- Byung-Chul, H. Psicopolítica. Barcelona: Herder; 2014.
- Clark, D.L; Boutros, N.N.y Méndez, M.F. (2008). *El cerebro y la conducta: neuroanatomía para psicólogos.*, México, D.F: Manual Moderno
- Damasio, A. (2010). *Y el cerebro creó al hombre*. Barcelona: Destino
- García Sevilla, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis.
- Goleman, D. (1999). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós,
- González, J.L. (1987). *Psicología de la personalidad*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Harré, R.; Clarke, D. y De Carlo, N. (1989). *Motivos y mecanismos*. Barcelona: Paidós
- Juan Espinosa M. De y García Rodríguez, L.F. (2004). *Nuestra personalidad: en qué y por qué somos diferentes*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Lindsay, P.H. y Norman, D.A. (1983). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Técno
- Maslow, A.H. (1986). *El hombre autorrealizado*. Barcelona: Kairós.
- Maslow, A.H. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Ed. Díaz de Santos
- Maslow, A.H. (2008). *La personalidad creadora*. Barcelona: Kairós
- Morgado, I. Aprender, recordar y olvidar. Barcelona: Ariel; 2014.
- Pinker, S. (2007). *Cómo funciona la mente*. Barcelona: Destino.
- Puente Ferreras, A (2008). *Los orígenes del lenguaje*. Madrid: Alianza
- Rivière, A. (1987). *El sujeto de la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Vázquez Valverde, C. y Hervás Torres, G. (Coods) (2008). *La ciencia del bienestar: fundamentos de una Psicología Positiva*. Madrid: Alianza.

## PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

- Arranz Freijo,E. (2010) *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid Pirámide.
- Barudy,J.((2011). *La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil*. Barcelona: Gedisa.
- Beltrán Llera, J. Carpintero Molina, E. Psicología del desarrollo. Madrid: Udimá; 2013.
- Cabezuelo,G. Y Frontera,P.(2010).*El desarrollo psicomotor desde la infancia a la adolescencia*. Madrid: Narcea.
- Callejo J., Adolescencia entre pantallas. Identidades juveniles en el sistema de comunicación. Barcelona: Gedisa Editorial; 2012.
- Cantón Cortés, D., Cantón Duarte, J y Cortés Arboleda, MR. Desarrollo socioafectivo y de la personalidad. Madrid: Alianza Editorial; 2011.
- Castillo Cevallos, G. (2009). *El adolescente y sus retos: la aventura de hacerse mayor*. Madrid: Pirámide.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo Veintiuno de España.
- Echeburúa,E.(2009).*Trastornos de la ansiedad en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Feldman,R.S.(2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. Madrid: Prentice Hall .
- Gil LLario, M.D. (Coods). (2008). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- González, E.(Coord. 2000) *Psicología y ciclo vital*. Madrid: CCS.
- Hansen Lemme,B.(2003). *Desarrollo en la edad adulta*. México: Manual Moderno.
- Jiménez-Dasi, M. y Mariscal Altares, S. (2008). *Psicología del desarrollo: desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: Mc Graw Hill
- Kohlberg,L.(2011). *De lo que es a lo que debe ser. Cómo cometer la falacia naturalista y vencerla en el estudio del desarrollo*. Buenos Aires: Prometeo.

- Liébana Checa, J.A. (2010). *Infancia y sociedad contemporánea: retos culturales, sociales y educativos de la sociedad tecnológica*. Granada: Ed. Universidad de Granada.
- Medina, J J. Viaje al cerebro del niño. Barcelona: Paidós Ibérica; 2013.
- Mila, J.J. (2011). *Los niños. Jean Piaget de punta a punta*. Montevideo: Psicolibros Waslala.
- Navarro Pardo, E (Ed). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Alicante: Marfil Editorial S.A.; 2013.
- Nichols, MP. Análisis psicológico de la crisis de los 40 años. Cómo sentirse bien y vivir en plenitud. Barcelona: Gedisa; 2014.
- Nuevo González. E. y Sánchez González, D. (2009) *Adolescentes: 50 casos problemáticos. Análisis psicológico y propuestas educativas*. Madrid: CCS.
- Perinat, A. (2007). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: UOC.
- Pozo Muncio, J I. *Psicología del aprendizaje humano*. Madrid: Morata; 2014
- Reichert, E. *Infancia, la edad sagrada: años sensibles en que nacen las virtudes y los vicios humanos*. Barcelona: La llave; 2011
- Robin, A y Russell, A. B. *Adolescentes desafiantes y rebeldes*. Barcelona: Paidós Ibérica; 2011.
- Schenetti, M. (2011). *Comprender el dolor infantil. Niños y niñas que sufren emocionalmente*. Barcelona: Grao
- Shaffer, D. (2007) *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson.
- Siegel DJ. *Tormenta cerebral: el poder y el propósito del cerebro adolescente*. Barcelona: Alba Editorial; 2014.
- Siegel, DJ. y Bryson, TP. *El cerebro del niño*. Barcelona: Alba Editorial; 2012
- Soriano, A. y Gualtero, RD. *El adolescente cautivo*. Barcelona: Gedisa Editorial; 2013.
- Wild, R. *Etapas del desarrollo*. Barcelona: Herder; 2011.
- Zurita Ruíz, J. y Chias, M., *Emocionarte con los niños: el arte de acompañar a los niños en su emoción*. Bilbao: Desclee de Brouwer; 2010.

### Capítulos de libros

### Artículos

### REVISTAS

#### TÍTULO

Archivos de la memoria

Atención primaria

Boletín FEMEDE

Ciber revista enfermería urgencia

Correo AENTDE

Cultura de los cuidados

Desarrollo científico de enfermería

Dolentium Hominum

Emergencias

Enfermería Clínica

Enfermería Comunitaria

Enfermería de Sevilla

Enfermería Docente

Enfermería facultativa

Enfermería Integral

Híades

Hygía

Index Enf

Infocop

Informaciones psiquiátricas
Labor Hospitalaria
Medicina paliativa
Medicine
Metas Enf
Mundo Sanitario
Nure
Nursing
International Nursing Review
Papeles del psicólogo
Referencia
Rev. Admón Sanit SXXI
Rev. Esp. De salud pública
Rev. Rol Enf
Tribuna sanitaria
<b>Páginas Web</b>
<a href="http://www.um.es/analesps/">http://www.um.es/analesps/</a>
<a href="http://www.imsersomayores.csic.es/documentacion/biblioteca/revistas/index.html">http://www.imsersomayores.csic.es/documentacion/biblioteca/revistas/index.html</a>
<b>Apuntes</b>
<b>Otros materiales</b>
<p>Películas y documentales sobre:  Funcionamiento cerebral,  Actualidad de la prensa diaria, general y especializada, sobre los temas concretos del temario.</p>
<b>Bibliografía Complementaria</b>
<b>Libros de texto</b>
<b>Capítulos de libros</b>
<b>Artículos</b>
<b>Páginas Web</b>
<b>Apuntes</b>
<b>Otros materiales</b>