

**CURSO 2016-17**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA  
 CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA**

**MATERIA**

Datos de la materia	
<b>Nombre</b>	Cuidados de enfermería en la infancia y adolescencia
<b>Coordinador</b>	D. <sup>a</sup> M. <sup>a</sup> Victoria Martínez Hidalgo
<b>Titulación</b>	Grado en enfermería
<b>Asignatura/as</b>	Cuidados de enfermería en la infancia y adolescencia
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Departamento</b>	Ciencias de la salud
<b>Área</b>	Enfermería
<b>Universidad</b>	Pontificia Comillas

**FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

Datos de la asignatura	
<b>Nombre</b>	Cuidados de enfermería en la infancia y adolescencia
<b>Código</b>	
<b>Curso</b>	3º
<b>Semestre/s</b>	1º y 2º
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Horario</b>	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios
<b>Profesores</b>	D. <sup>a</sup> M. <sup>a</sup> Victoria Martínez Hidalgo
<b>Descriptor</b>	Crecimiento, desarrollo y problemas de salud en la infancia y la adolescencia.

**DATOS DEL PROFESORADO**

Profesor	
<b>Nombre</b>	D. <sup>a</sup> M. <sup>a</sup> Victoria Martínez Hidalgo
<b>Departamento</b>	Ciencias de la salud
<b>Área</b>	Enfermería
<b>Despacho</b>	Sala de profesores colaboradores
<b>Correo-e</b>	mhidalgo@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	918 933 769
<b>Horario de tutorías</b>	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
La asignatura pretende que el estudiante adquiriera los conocimientos en los cuidados de enfermería básicos relativos a las primeras etapas de la vida y proporcione la base necesaria para aquellos que elijan la enfermería pediátrica como especialidad.
<b>Prerrequisitos</b>
Conocimientos generales de: anatomía-fisiología, farmacología y modelos de cuidados.
<b>Competencias Genéricas de la asignatura</b>
<b>Instrumentales</b>
CG 1. Capacidad de análisis y síntesis. CG 4. Conocimientos generales básicos del área de estudio. CG 15. Resolución de problemas. CG 16. Toma de decisiones.
<b>Interpersonales</b>
CG 17. Trabajo en equipo. CG 28. Compromiso ético.
<b>Sistémicas</b>
CG 2. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. CG 10. Capacidad de aprender. CG 24. Conocimiento de otras culturas y sus costumbres.
<b>Competencias Específicas de la asignatura</b>
<b>Conceptuales (saber)</b>
CE 5. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población o los pacientes. CE 8. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico). CE 9. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales. CE 10. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.
<b>Procedimentales (saber hacer)</b>
CE 7. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

CE 13. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades).

CE 14. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades).

CE 15. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades).

CE 17. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades).

### **Actitudinales (saber ser)**

CE 1. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.

CE 2. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.

## **BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS**

### **Contenidos – Bloques temáticos**

#### **Módulo 1: Generalidades**

Tema 1: Introducción a los cuidados de enfermería infantil y adolescencia.

Historia y evolución de los cuidados.

Periodos de la infancia y adolescencia.

Tema 2: Características socio-sanitarias.

Datos demográficos. Concepto y causas de mortalidad y morbilidad.

#### **Módulo 2: Crecimiento y desarrollo**

Tema 3: Concepto de crecimiento y desarrollo.

Periodos críticos del desarrollo en las diferentes etapas. Accidentes en la infancia y adolescencia.

Tema 4: La adolescencia.

#### **Módulo 3: El recién nacido sano**

Tema 5: El nacimiento. Observación y primeros cuidados.

Tema 6: Clasificación del recién nacido.

Tema 7: Valoración del recién nacido.

Características físicas y neurológicas.

#### **Módulo 4: El recién nacido con problemas de salud**

- Tema 8: Valoración del recién nacido de alto riesgo.  
Signos de alarma.
- Tema 9: Recién nacido prematuro.  
Problemas más frecuentes. Cuidados de enfermería.
- Tema 10: Ictericia Neonatal.  
Concepto. Tipos. Tratamiento. Cuidados de enfermería.
- Tema 11: Problemas respiratorios.  
Oxigenoterapia.  
Ventilación mecánica. Tipos. Cuidados de enfermería.
- Tema 12: Malformaciones congénitas  
Clasificación. Conceptos.  
Cuidados de enfermería.
- Tema 13: Apoyo y cuidados a la familia.  
Implicación de los padres en los cuidados.

#### **Módulo 5: El niño con problemas de salud**

- Tema 14: Cuidados de enfermería del niño con problemas respiratorios.
- Tema 15: Cuidados de enfermería del niño con problemas digestivos.  
Vómitos.  
Diarrea.  
Deshidratación.
- Tema 16: Cuidados de enfermería del niño oncológico.
- Tema 17: Cuidados de enfermería del niño diabético.

#### **Módulo 6: Seminarios y talleres**

- S-1: El dolor.
- S-2: La muerte del recién nacido.
- S-3: Lactancia materna. Bancos de leche.
- S-4: Alimentación en el primer año de vida.
- T-1: Cuidados centrados en el desarrollo y la familia. Método Madre Canguro.
- T-2: Preparación y administración de fármacos.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG4, CG24. Competencias específicas: CE5, CE7, CE8, CE9, CE10, CE17.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones

específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG2, CG4, CG15, CG16, CG17, CG24, CG28. Competencias específicas: CE1, CE2, CE5, CE7, CE8, CE9, CE10, CE13, CE14, CE15, CE17.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG10.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

#### **Metodología presencial: actividades**

Clases teóricas.  
Seminarios y talleres.  
Discusión de casos. Rol playing.

#### **Metodología no presencial: actividades**

Trabajos dirigidos individuales y grupales.  
Trabajo autónomo: Lecturas de artículos relacionados. Búsquedas bibliográficas.  
Estudio individual.

<b>RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO</b>			
<b>HORAS PRESENCIALES</b>			
<b>Clases teóricas</b>	<b>Clases prácticas</b>	<b>Actividades académicamente dirigidas</b>	<b>Evaluación</b>
40	4	18	2
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>			
<b>Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos</b>	<b>Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos</b>	<b>Realización de trabajos colaborativos</b>	<b>Estudio</b>
39,5	3	0	73,5
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>			<b>6</b>

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Examen escrito respuesta corta abierta.	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.	70%
Resolución de un caso-problema.	Capacidad de integrar conocimientos.	10%
Trabajos individuales y elaboración de un cuaderno con la opinión del alumno en relación a las noticias más destacadas a lo largo del curso, cuyo protagonista sea el niño o adolescente.	Se analizará: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y síntesis.</li> <li>- Estructura.</li> <li>- Calidad de la documentación.</li> <li>- Originalidad.</li> <li>- Ortografía y presentación.</li> </ul>	10%
Sesiones de trabajo en el aula.	Exposición de resultados.	10%
<p>La presentación de los trabajos es obligatoria en los tiempos estipulados. Para aprobar la asignatura los alumnos tendrán que superar el 40% en cada uno de los apartados de la evaluación.</p>		

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades presenciales y no presenciales	Temporalización aproximada de las actividades
Módulo 1 Lección expositiva.	2 semanas
Módulo 2 Lección expositiva. Debate. Lectura artículo, exposición y puesta en común.	4 semanas
Módulos 3 Lección expositiva. Visualización de vídeos.	4 semanas
Módulo 4 Lección expositiva. Visualización de vídeos.	3 semanas
Módulo 5 Lección expositiva. Debate. Visualización de vídeos.	3 semanas
Módulo 6. Seminarios 1 y 2 Lección expositiva. Debate. Lectura artículo y puesta en común.	1 semana
Módulo 6. Seminarios 3 y 4 Lección expositiva. Debate y puesta en común.	1 semana
Módulo 6. Talleres 1 y 2 Lección expositiva. búsquedas y lectura artículo y visualización vídeo. Rol playing. Exposición de relato escrito.	2 semanas

## **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS**

### **Bibliografía Básica**

#### **Libros de texto**

- Aguilar Cordero MJ. Tratado de Enfermería del Niño y Adolescente. Cuidados pediátricos. 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2012.
- Asociación Española de Pediatría. Manual de Lactancia Materna: de la Teoría a la Práctica. Madrid: Médica Panamericana; 2008.
- Burroughs A. Enfermería Maternoinfantil. 7ª ed. Mexico: McGraw-Hill/Interamericana; 1999.
- Nascimento Tamez R, Pantoja Silva MJ. Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal: Asistencia del Recién Nacido de Alto Riesgo. 3ª ed. Madrid: Panamericana; 2008.

#### **Páginas Web**

- [www.cardiopatiascongenitas.com](http://www.cardiopatiascongenitas.com)
- [www.aeped.es](http://www.aeped.es)
- [www.aibarra.org](http://www.aibarra.org)
- [www.ine.es](http://www.ine.es)