

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Aprendizaje y Condicionamiento Humano
Titulación	Grado en Psicología y Doble Grado Psicología + Criminología
Curso	1º
Cuatrimestre	Anual
Créditos ECTS	6
Carácter	Formación Básica
Departamento	Psicología
Área	Procesos Básicos
Universidad	Pontificia Comillas de Madrid
Profesores	María Prieto Ursúa
Horario	Consultar horarios del curso académico 2016-17
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Prieto Ursúa
Departamento	Psicología
Área	Procesos Básicos
Despacho	B-208
e-mail	mprieto@chs.upcomillas.es
Teléfono	91 734 39 50 (ext. 2593)
Horario de Tutorías	Miércoles de 12 a 14h. Pedir cita por correo electrónico

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>La psicología del Aprendizaje aporta marcos teóricos y explicativos sustentados empíricamente que permiten la comprensión del comportamiento humano, tanto en su funcionamiento normal como adaptativo. Los estudios sobre aprendizaje han sido fuente de desarrollo de tratamientos y la explicación de muchos problemas con los que se enfrentan los profesionales de la psicología en diversos ámbitos de intervención.</p>
Prerrequisitos
Ninguno

Competencias - Objetivos
Competencias Generales
CG10. Razonamiento crítico y autocrítico CG2. Capacidad de organización y planificación
Competencias Específicas
CE 2 : Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos RA1. Conocer los principales conceptos, modelos y procesos implicados en el aprendizaje y condicionamiento humano RA2. Saber utilizar adecuadamente los términos y conceptos propios de la psicología del aprendizaje. RA3. Deducir, identificar y describir los efectos y fenómenos conductuales que producen las condiciones experimentales más usuales. RA4. Saber describir y reconocer los paradigmas y procedimientos experimentales de la materia

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos - Bloques Temáticos
BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN
Tema 1: Caracterización del Aprendizaje
1.1 Supuestos erróneos sobre el aprendizaje 1.2 Definición de aprendizaje
Tema 2: Elementos básicos de análisis
2.1 El estímulo. Tipos de estímulos 2.3 La respuesta
Tema 3: Reflejo y arco reflejo
3.1 Concepto y definición de reflejo y arco-reflejo
Tema 4: Habitación y sensibilización
4.1 Concepto y definición de habituación 4.2 Propiedades de la habituación 4.3 Variables que afectan a la habituación 4.4 Concepto y definición de sensibilización 4.5 Propiedades de la sensibilización 4.6 Variables que afectan a la sensibilización
BLOQUE 2: CONDICIONAMIENTO CLÁSICO
Tema 1: Introducción
1.1 Introducción histórica 1.2 Elementos básicos del condicionamiento clásico
Tema 2: Adquisición de la respuesta condicionada
2.1 Fases en la adquisición de una RC 2.2 Métodos de condicionamiento clásico 2.3 Variables que afectan a la adquisición de una RC
Tema 3: Debilitación de la respuesta condicionada
3.1 Inhibición interna e inhibición externa 3.2 Procedimientos de extinción de una RC 3.3 Variables que afectan a la extinción de una RC
Tema 4: Otros fenómenos básicos
4.1 Recuperación espontánea 4.2 Recondicionamiento 4.3 Generalización y discriminación

Tema 5: Variedades del condicionamiento clásico
5.1 Condicionamiento de segundo orden 5.2 Condicionamiento semántico 5.3 Precondicionamiento sensorial 5.4 Aprendizaje aversivo gustativo
Tema 7: Teorías explicativas del condicionamiento clásico
6.1 Teoría de la sustitución de estímulos de Pavlov 6.2 Teoría de la Respuesta Compensatoria 6.3 Modelo de la Respuesta Oponente (SOP) 6.4 Teoría de la Contingencia 6.5 Modelo de Rescorla y Wagner
BLOQUE 3: CONDICIONAMIENTO OPERANTE
Tema 1: Fenómenos básicos
1.1 Introducción: Elementos básicos del condicionamiento operante 1.2 Fenómenos básicos: las contingencias.
Tema 2: Proceso de adquisición de una R operante: Reforzamiento Positivo
2.1 Introducción 2.2 Variables que afectan al proceso de adquisición de una R operante. Programas de reforzamiento 2.3 Cadenas Conductuales.
Tema 3: Proceso de adquisición de una R operante: Reforzamiento Negativo
3.1 Introducción 3.2 Variables que afectan a la adquisición de una R operante mediante reforzamiento negativo 3.3 Teorías explicativas de la conducta de evitación 3.4 La indefensión aprendida
Tema 4: Proceso de debilitación de una R operante: Castigo
4.1 Introducción 4.2 Variables que afectan a un proceso de castigo 4.3 Características del proceso de castigo 4.4. Efectos colaterales del castigo
Tema 5: Proceso de debilitación de una R operante: Extinción
5.1 Introducción 5.2 Variables que afectan a la extinción
BLOQUE 4: CONDICIONAMIENTO VICARIO
Tema 1: Introducción
1.1 Antecedentes históricos y conceptos básicos 1.2 Procesos intervinientes
Tema 2: Factores en el aprendizaje por observación
2.1 Relacionados con el observador 2.2 Relacionados con el modelo 2.3 Relacionados con la situación
Tema 3: Efectos de la observación de modelos
2.1 Modelado 2.2 Aprendizaje vicario de respuesta emocional 2.3 Inhibición y desinhibición 2.4 Facilitación

Aspectos metodológicos generales de la asignatura (1 crédito ECTS: 10 horas presenciales + 20 horas no presenciales = 30 horas)			
Actividades Formativas	Horas Presenciales	Horas No presenciales	Total Horas
Lecciones magistrales	50	0	50
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	8	12	20
Seminarios y talleres (casos prácticos)	2	8	10
Trabajos individuales	0	30	30
Estudio personal y documentación	0	70	70
Total Horas	60	120	180

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
SE1 Exámenes	El examen consta de 2 partes: una de preguntas de opción múltiple y otra de preguntas prácticas. Para aprobar el examen es imprescindible aprobar la parte práctica . Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración las otras actividades de evaluación.	60%
SE2 Trabajos grupales y/o individuales	Realización en el aula, en la fecha señalada para ello, de una práctica individual en cada semestre, sobre las lecturas obligatorias que indique la profesora (10% cada una). Entrega puntual de al menos un 80% de las prácticas programadas. La entrega de menos del 50% de las prácticas realizadas en casa durante cada parcial imposibilitará al alumno la presentación al examen final de la asignatura.	30%
SE3 Resolución de ejercicios o casos prácticos	Entrega puntual de al menos un 80% de las prácticas realizadas en el aula (10%). La entrega de menos del 50% de las prácticas realizadas en el aula durante cada parcial imposibilitará al alumno la presentación al examen final de la asignatura.	10%
El plagio o copia en cualquiera de estas actividades será penalizado según la normativa vigente de la Universidad		
Es responsabilidad del alumno estar informado del sistema de evaluación de la asignatura.		
Estos criterios se aplicarán a las convocatorias 1ª y 2ª. En las convocatorias siguientes, los alumnos que ya hayan cursado previamente la asignatura y tengan la escolaridad cubierta únicamente tendrán que presentarse al examen escrito, que en su caso constituirá el 100% de su calificación.		

* Los alumnos que habiéndose matriculado de la asignatura, se encuentran **de intercambio** en una universidad extranjera y suspenden allí en convocatoria ordinaria la asignatura prevista en el contrato de estudios, podrán presentarse en Comillas a la convocatoria extraordinaria en esta asignatura (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad), previo contacto con el Jefe de Estudios y el profesor de la asignatura. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, se propondrá al alumno procedimientos de evaluación alternativos.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

- Domjan, M. (2009). *Principios de aprendizaje y conducta* (5ª Edición). Madrid: Paraninfo.
- Domjan, M. (1998). *Bases del aprendizaje y el condicionamiento*. Jaén: Del Lunar.
- Ferrándiz, P. (Ed) (1997). *Psicología del Aprendizaje*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones*. México: McGraw-Hill.
- Tarpy, R.M. (1999). *Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas*. Madrid: McGraw-Hill.
- Vicente, F. de (2010). *Psicología del Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

Otros materiales

Ver contenido de la plataforma

Bibliografía Complementaria

Libros de texto

- Alloway, T., Wilson, G. y Graham, J. (2006). *Sniffy. La Rata Virtual. Pro version 2.0* Madrid: Thompson.
- Anderson. J.R. (2001). *Aprendizaje y memoria: un enfoque integral*. México: McGraw-Hill.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción. Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bayés, R. y Pinillos, J.L. (Coord.) (1989). *Aprendizaje y condicionamiento*. Madrid: Alhambra.
- Domjan, M. y Burkhard, B. (1990). *Principios de aprendizaje y de conducta*. Madrid: Debate.
- Esteban, C., Alonso, F. y Montoro, L. (Drs) (1995). *Condicionamiento clásico: Conceptos básicos y su práctica*. Valencia: Promolibro.
- Esteban, C., Alonso, F. y Montoro, L. (Drs) (1995). *Condicionamiento operante: Conceptos básicos y su práctica*. Valencia: Promolibro.
- Froufe, M. (2004). *Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones*. Madrid: Thomson.
- Gluck, M.A., Mercado, E. y Myers, C. (2008). *Aprendizaje y memoria. Del cerebro al comportamiento*. México: McGraw-Hill.

Gutiérrez, M.; Castillo, M.D.; Estévez, A. (2003). *Aprendizaje y Condicionamiento*. La Laguna: Ed. Resma

Holland, J. y Skinner, B.F. (1977). *Análisis de la conducta*. México: Trillas.

Huertas, E. (1992). *El aprendizaje no-verbal de los humanos*. Madrid: Pirámide.

Krause, M.A. (2006). *Cuaderno de trabajo. Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid: Thomson.

Ormond, J.E. (2005). *Aprendizaje humano*. Madrid: Pearson.

Pear, J.J. (2001). *The science of learning*. Philadelphia: The Psychology Press.

Pelechano, V. (1980). *Modelos básicos de aprendizaje*. Valencia: Alfaplús.

Puente, A. y Baltés, M. (2002). *Prácticas de cognición y aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Rosas, J.M., García, A. y Callejas, J.E. (2005). *Fundamentos del aprendizaje humano*. Jaén: Del Lunar.

Rozo, J., Baquero, H. y Pérez-Acosta (2004). *Aprendizaje asociativo: Modelos explicativos del condicionamiento clásico*. Libro electrónico.

Schunk, D.H. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. México: Prentice-Hall

Skinner, B.F. (1971). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Fontanella.

Skinner, B.F. (1976). *La conducta de los organismos*, Barcelona: Fontanella.

Steiner, G. (1990). *Aprender. Veinte escenarios de la vida diaria*. Barcelona: Herder.

Swenson, L.C. (1984). *Teorías del aprendizaje*. Buenos Aires: Paidós.

Yela, J.R. y Gómez, M.A. (2006). *Principios y aplicaciones del condicionamiento y aprendizaje*. Salamanca: Publicaciones de la Universidad de Salamanca.

Otros materiales

[Ver contenido de la plataforma](#)