

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Rendimiento escolar y trastornos de aprendizaje
Código	
Titulación	MASTER EN TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL CON NIÑOS Y ADOLESCENTES
Curso	1º
Cuatrimestre	2º
Créditos ECTS	3
Carácter	Obligatorio
Departamento	Psicología
Horario	Martes (nov-dic 2016) 18.30-21
Profesores	Luis Torres Cardona
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Luis Torres Cardona
Departamento	Psicología
Área	Máster propio
Despacho	
e-mail	luis@rocioramos-paul.com
Teléfono	
Horario de Tutorías	Pedir cita por correo electrónico

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p>Aportación al perfil profesional de la titulación</p> <p>Los trastornos del aprendizaje y el rendimiento académico es una de las demandas más frecuentes en el ambiente de terapia co-co infanto juvenil. Habitualmente suele ser un motivo de preocupación especialmente para las familias, ya que ven como sus hijos no cumplen con las expectativas académicas.</p> <p>Se trabaja e manera conjunta con los profesionales de logopedia.</p> <p>Los niños y jóvenes en edad escolar pasan más de la mitad del tiempo diario realizando tareas escolares, en ocasiones pueden aparecer dificultades de aprendizaje, problemas de motivación, rechazo a lo escolar o simplemente un no saber cómo hacerlo.</p> <p>A través de esta asignatura veremos qué se considera una dificultad, un problema y que soluciones puede aportar el psicólogo tanto para el niño-joven como para sus familias.</p>

Competencias - Objetivos
Competencias Genéricas del título-curso
<p>- Conocimiento de un modelo de terapia y la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica.</p>
<p>- Conocimiento de los principios básicos para el tratamiento desde la terapia conductual y sus fundamentos.</p> <p>- Explicación y demostración de los fundamentos teóricos de la terapia cognitivo-conductual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de los fundamentos. - Demostración de los fundamentos. - Habilidad para acordar objetivos de intervención. - Habilidad para estructurar las sesiones. - Compartir responsabilidad sobre la estructura y el contenido de la sesión. - Habilidad para el seguimiento de un protocolo acordado. - Uso paciente y eficiente del tiempo. <p>- Habilidad para planificar y revisar “tareas prácticas” (tareas para casa):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar tareas prácticas. - Revisar tareas prácticas. <p>-Habilidad para utilizar medidas y auto-dirección para guiar la terapia y dirigir los resultados:</p> <p>-Resolución de problemas.</p>
<p>-Dirección y planificación de la actividad</p>

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN Y EVALUACIÓN
Tema 1: Los trastornos del aprendizaje y el rendimiento escolar
<p>1.1 Evaluación, causas, comorbilidad, diagnóstico y tipos de trastornos de aprendizaje</p> <p>1.2 El rendimiento escolar y factores que influyen en él.</p> <p>1.3 Fundamentos de aprendizaje</p>
Tema 2: El WISC-IV como instrumento de evaluación del rendimiento escolar, capacidades cognitivas y trastornos de aprendizaje.,
<p>2.1 Análisis y administración del WISC-IV</p> <p>2.2 Interpretación de perfiles del WISC-IV</p> <p>2.3 Casos prácticos</p>
BLOQUE 2: Trastornos de aprendizaje
Tema 3: Trastornos de lectura
<p>3.1 Descripción, análisis, diagnóstico e intervención en trastornos de LECTURA</p>

3.2 Análisis de pruebas de lecto-escritura: TALE-PROLECr
3.3 Casos prácticos
Tema 4: Trastornos de escritura y de calculo
4.1 Descripción, análisis diagnóstico e intervención en trastornos de ESCRITURA y CALCULO
4.2 Casos prácticos
Tema 5: Otras dificultades del rendimiento escolar sin trastornos de aprendizaje
5.1 Otras dificultades y características que pueden influir en el rendimiento académico
5.2 Casos prácticos
BLOQUE 3: Rendimiento escolar
Tema 6: Fracaso escolar
6.1 intervención psicológica en casos de FE
6.2 Técnicas de motivación académica
6.3 Casos prácticos
Tema 7: El hábito de estudio
7.1 Entrenamiento en herramientas para mejorar el rendimiento escolar
7.1.1. Técnicas de estudio
7.2 Casos practicas
Tema 8: alumnos con altas capacidades
8.1 Características e intervención con alumnos de altas capacidades
8.1.1 Programas específicos de intervención

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
Metodología Presencial: Actividades
<ul style="list-style-type: none"> - Lecciones de carácter expositivo - Trabajo de grupo en el aula - Simulación y rol-playing - Visionado y análisis de vídeos - Estudio de casos
Metodología No presencial: Actividades
<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas de capítulos de libros - Preparación de casos - Role-playing en video sobre casos

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Asistencia y participación en las actividades prácticas de clase	Es obligatoria la asistencia a clase, se valoraran las distintas	30%

	intervenciones del alumno. NT. Más de 2 faltas de implica no poder examinarse de la misma en la convocatoria ordinaria	
Exposición de trabajos teóricos o prácticos	Se valorará tanto la elaboración, como la calidad de los mismos	30%
Caso-examen fin modulo		40%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

Alfaro, I. J (1986). *Dificultades de Aprendizaje: una revisión desde la práctica educativa*. Valencia: Editorial Promolibro.

American Psychiatric Association (2014). *DSM-V. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Madrid: Ed. Panamericana.

Caballo, V.E (1997). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos*. Volumen 1. Madrid: Ed. Siglo XXI.

Maillo, J (2005). *¿Sabes estudiar? El método para aprobar a la primera*. Madrid: Espasa-Calpe.

Miranda,A.; Vidal-Abarca,E.; Soriano,M. (2002) *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.

Suárez Yáñez, A. (1995). *Dificultades en el aprendizaje. Un modelo de Diagnóstico e Intervención*. Madrid: Editorial Aula XXI. Santillana.

Tierno, B. (2003). *Técnicas de estudio*. Madrid: Temas de hoy.

Wechsler,D. (2012). *WISC-IV. Escala de Inteligencia de Wechsler para niños –IV*. Ed. Pearson

Capítulos de libros

- Romeu y Bes, J. (1994) Dificultades de los niños que son causa de fracaso escolar. En: *El niño y la escuela. Dificultades escolares*. Barcelona: Leartes. p. 25-44.

Artículos

- Gonzalez Alvarez MJ, Crespo Equilaz, N. (2014) Trastorno de aprendizaje en pediatría. Foro pediátrico 9. Clínica Universitaria de Navarra.
<http://www.spapex.es/pdf/aprendizaje.pdf>
- Malaga Dieguez, J. Arias Alvarez, J. (2010) Los trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas. Oviedo, Hospital Universitario. Bol Pediatr 2010; 50: 43-47
https://www.sccalp.org/documents/0000/1526/BolPediatr2010_50_043-047.pdf

Páginas web

http://creena.educacion.navarra.es/recursos/guiastatdah/pdfs/guia_ta.pdf
<http://www.madridconladislexia.org/>
<http://fedis.org/dislexia/>

Apuntes

Facilitados a través de la plataforma una vez finalizada la clase.

Otros materiales

- Allende. F, Condemarán M, Chadwick M. y Milicic, M. (2013) *Fichas de Comprensión de la Lectura. Nivel 1, 2 y 3*. Madrid. CEPE
- Calvo., A.R. ,Albacete, A. Calvo, N.(2009) *Dislexia fonológica. Programa de intervención para mejorar la eficacia lectora*. Madrid: Promolibro.
- Lorenzo, J. M. (2012). *Expresión escrita*. Madrid: Eos

***Después de cada tema, se facilitará bibliografía específica sobre el mismo.**