

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre</b>	<b>Habilidades terapéuticas en intervención cognitivo-conductual</b>
<b>Código</b>	
<b>Titulación</b>	MASTER EN TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL CON NIÑOS Y ADOLESCENTES
<b>Curso</b>	1º
<b>Cuatrimestre</b>	2º
<b>Créditos ECTS</b>	3
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Departamento</b>	
<b>Horario</b>	
<b>Profesores</b>	<b>Elena Gállegos de las Heras</b>
<b>Descriptor</b>	

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	
<b>Departamento</b>	Psicología
<b>Área</b>	Máster propio
<b>Despacho</b>	
<b>e-mail</b>	mgallegos@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	
<b>Horario de Tutorías</b>	Pedir cita por correo electrónico

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Las habilidades como terapeutas en la práctica clínica son el prerrequisito fundamental para conseguir cambios y avances terapéuticos.</p> <p>La identificación, desarrollo y mejora de nuestras habilidades son una tarea imprescindible como terapeutas. Conocer nuestros puntos fuertes y débiles nos ayudará a establecer un plan de desarrollo personal a lo largo de nuestra vida profesional y eso beneficiará a nuestros pacientes.</p> <p>Conocer y entrenar las diferentes habilidades y principales dificultades que aparecen a la hora de plantear objetivos terapéuticos con los diferentes mediadores que intervienen en la clínica infanto-juvenil, nos ayudará en nuestra práctica clínica y aumentará las probabilidades de colaboración de dichos mediadores ( profesores, médicos, padres...)</p>

<b>Competencias - Objetivos</b>
<b>Competencias Genéricas del título-curso</b>
3. Conocimiento de un modelo de terapia y la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica
4. Habilidad para vincularse con el cliente
5. Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo
6. Habilidad para trabajar con el contenido emocional de las sesiones
7. Habilidad para manejar despedidas
8. Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas

## **BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS**

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<b>Tema 1: Introducción</b>
<p><b>1.1. Ser Terapeuta Infanto-Juvenil</b></p> <p>1.1.1 ¿Por qué elijo esta profesión?</p> <p>1.1.2 Habilidades generales del Terapeuta Infantil</p> <p>1.1.3 Cómo puede influir la Personalidad del Terapeuta en la terapia</p> <p>1.1.4 Dificultades del Terapeuta Novato y Experto</p> <p>1.1.5 Plan de Desarrollo Personal: Autoevaluación</p> <p>1.2. Características de la terapia infantil, rasgos específicos</p> <p>1.3. El niño y el adolescente: aspectos evolutivos</p> <p>1.4. Importancia de los Paraprofesionales</p>
<b>Tema 2: Habilidades básicas en la Evaluación e Intervención</b>
<p>2.1. Conducta No Verbal</p> <p>2.2. La Escucha como requisito previo</p> <p>2.3. Habilidades en la Primera Entrevista con el niño y los padres</p> <p>2.4. Evaluación del proceso terapéutico</p>
<b>Tema 3: Recursos para comunicarnos con niños y adolescentes</b>
<p>3.1. Cómo comenzar según la edad del desarrollo</p> <p>3.2. Pautas de Conversación por edades</p> <p>3.3. Recursos Comunicativos</p>
<b>Tema 4: Habilidades específicas para situaciones de difícil manejo</b>
<p>4.1. Niño que no quiere venir a terapia</p> <p>4.2. Niño que no se quiere separar de sus padres</p> <p>4.3. Niño que no habla</p> <p>4.4. No quiere colaborar</p> <p>4.5. Mentiras, rabietas, llanto, cansancio, provocaciones, agresiones...</p>

<b>Tema 5: Habilidades para el trabajo con los padres</b>
<b>Tema 6. Habilidades para el trabajo con el profesorado</b>
<b>Tema 7. Habilidades y Psicopatología</b>
<b>Tema 8. Habilidades Profesionales</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

<b>Aspectos metodológicos generales de la asignatura</b>
<b>Metodología Presencial: Actividades</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecciones de carácter expositivo</li> <li>2. Análisis de HHTT, de forma individual o grupal, en el aula</li> <li>3. Simulación y Rol-Playing</li> </ol>
<b>Metodología No presencial: Actividades</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo y mejora de sus HHTT</li> <li>2. Análisis de casos prácticos</li> </ol>

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

<b>Actividades de evaluación</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>PESO</b>
<b>Asistencia obligatoria y participación en clase</b> La falta a más de 2 clases implica no poder aprobar la asignatura en la convocatoria ordinaria.		20%
<b>Trabajos grupales de carácter práctico o teórico</b>		40%
<b>Trabajos individuales de carácter práctico o teórico</b>		40%

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

<b>Bibliografía Básica</b>
<b>Libros de texto</b>
<p>Bados, A y García, E. (2011). <i>Habilidades terapéuticas</i>. Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona. Recuperado de <a href="http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18382/1/Habilidades%20terap%C3%A9uticas.pdf">http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18382/1/Habilidades%20terap%C3%A9uticas.pdf</a></p> <p>Caballo, V.E. (Dir.) (2000). <i>Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales</i>. Madrid: Pirámide.</p>

- Caballo, V.E. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos; estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide
- Cormier, W. y Cormier, S. (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Delfos, M. F. (2008). *¿Me estás escuchando? Cómo conversar con niños entre los 4 y los 12 años*. Madrid: Pirámide
- Ezpeleta, L. (2002). *La entrevista diagnóstica infantil*. Madrid. Síntesis
- Faver, A y Mazlish, E. (2002). *Cómo hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos le hablen*. Barcelona: Ediciones Medici
- Fernández-Zúñiga, A. (2014). *Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide
- Gavino, A (2006). *Guía de técnicas de terapia de conducta*. Madrid: Pirámide
- Gavino, A (2007). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Pirámide
- Huebner, D. (2009). *Qué puedo hacer cuando me da miedo irme a la cama*. Madrid: TEA
- James, G. (1995). *La vida personal del psicoterapeuta*. Barcelona: Paidós
- Moreno,I. (2002). *Terapia de Conducta en la Infancia. Guía de Intervención*. Madrid: Pirámide
- Papalia,D. (2001). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: McGraw Hill
- Rodriguez Sacristán, J. (1995) *Psicopatología del Niño y del Adolescente*. Universidad de Sevilla
- Seligman, M.E.P. (2011). *Niños optimistas: cómo crear las bases para una existencia feliz*. Barcelona: de Bolsillo