

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Didáctica del conocimiento del medio
Titulación	Grado en Educación Infantil
Curso	Tercero
Cuatrimestre	Primero y Segundo
Créditos ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Didáctico y Disciplinar
Universidad	Pontificia Comillas
Profesores	Olga Martín Carrasquilla
Horario	Jueves 10:30-12:30

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Olga Martín Carrasquilla
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Didáctico y Disciplinar
Despacho	Despacho 139, primera planta, junto a Decanato
e-mail	olgamartin@comillas.edu
Teléfono	91 734 39 50
Horario de Tutorías	Después de cada sesión de clase. Cualquier otro día con cita.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>La asignatura de Didáctica del conocimiento del medio con 6 ECTS tiene por objeto que los alumnos adquieran las herramientas necesarias para aproximar a los niños de la etapa de educación infantil a aquella parte de la realidad existente que está en contacto y comunicación con cada persona, con cada grupo social, con la humanidad entera, en definitiva donde la vida de esta se desenvuelve y se realiza cotidianamente. El concepto de Medio se trata de un concepto complejo, que pone en juego otros muchos conceptos previos a los que se accede paulatinamente tras un periodo de manipulación de los hechos pertenecientes a cada uno de ellos. El maestro de infantil es un agente esencial en la construcción de dichos aprendizajes.</p>
Prerrequisitos
Ninguno.



Competencias - Objetivos

Competencias Genéricas del título-curso

Instrumentales

- CGI1. Capacidad de análisis y síntesis
RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
- CGI3. Capacidad de organización y planificación
RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
RA3: Planifica un proyecto complejo
- CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes
RA3: Incorpora la información a su propio discurso
RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
- CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
- CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua
RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
RA3: Escribe con corrección
RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados

Personales

- CGP8. Trabajo en equipo
RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo

Sistémicas

- CGS11. Capacidad de aprender
RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
- CGS14. Preocupación por la calidad
RA1: Se orienta la tarea y a los resultados
RA3: Profundiza en los trabajos que realiza
RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador

Competencias Específicas Comunes

CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Infantil en particular

RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.

RA2. Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.

CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados a la etapa de Educación Infantil

RA1. Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.

RA2. Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.

RA3. Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.

CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje

RA1. Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.

RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.

Competencias Específicas del área-asignatura

CEIN33. Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa 0-6, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

RA2: Conoce de manera integrada el conjunto de nociones, ideas y conceptos relacionados con el medio físico, el acercamiento a la naturaleza y la cultura y la vida en sociedad, que sirven como marco de referencia a la docencia en esta etapa educativa, en grado suficiente como para ser capaz de explicarlo a otras personas.

RA3: Desarrolla un sentimiento de seguridad y autoestima en las propias facultades para el manejo de estos conocimientos, que se concreta en la capacidad de transmitir el gusto por su aprendizaje y de dar confianza a quienes las aprenden.

CEIN36. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación en el período de cero a seis años.

RA1: Organiza en el aula de infantil experiencias que, mediante el uso de materiales habituales y recursos poco sofisticados, permiten introducir a los niños en la manipulación de algunos fenómenos cotidianos y les acercan al comportamiento experimental que lleva a extraer conclusiones a partir de sencillas hipótesis de partida.

RA2: Maneja diferentes estrategias para la observación del entorno, el conocimiento de los seres vivos y de sus principales características, así como sus funciones y las relaciones que se establecen entre ellos.

CEIN38. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia, así como su influencia en el aprendizaje de los contenidos

relacionados con todo ello en la edad infantil.

RA1: Conoce y sitúa en su contexto aspectos básicos de la historia de la ciencia cuya comprensión ofrece recursos al docente para facilitar en los niños el desarrollo del pensamiento científico.

CEIN39. Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción entre ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible, adecuadas a la etapa de Educación Infantil.

RA1: Maneja materiales (elaborados por asociaciones de profesores, editoriales, organizaciones no gubernamentales, etc.), que facilitan el tratamiento en el aula de problemas relevantes de la actualidad: desequilibrios Norte-Sur, escasez de agua y otros recursos naturales, hambre, deterioro del medio, etc., de una forma adecuada a los intereses y posibilidades de las niñas y los niños de cero a seis años.

RA2: Evalúa la competencia del alumnado en el manejo de habilidades propias de esta área, y tiene presente la diferente importancia de las habilidades y rutinas procedimentales, el papel de las actitudes y valores y otros aprendizajes de tipo más conceptual.

RA3: Conoce experiencias en las que docentes de diferentes etapas educativas elaboran proyectos relacionados con el eje ciencia-tecnología-sociedad y tiene inquietud por informarse acerca de ellos y valorar las posibilidades de llevarlos personalmente a la práctica.

CEIN40. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados a las edades de cero a seis años.

RA1: Participa en actividades de conservación del entorno y conoce las prioridades actuales en cuestiones relacionadas con el uso racional de los recursos, el reciclaje, el respeto por el medio o los factores relacionados con el cambio climático.

RA2: Integra actividades anuales de diverso tipo (día del libro, fiestas populares, Navidad, etc.) en la programación de unidades didácticas y sabe implicarse personalmente en la planificación colectiva que estas celebraciones suelen tener en el centro escolar.

RA3: Organiza y participa en actividades fuera del centro escolar que permiten el descubrimiento del entorno natural y de la localidad en la que se ubica el centro, como medio para favorecer el desarrollo temprano del interés y el respeto por el mundo que nos rodea.

CEIN41. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación a lo largo de la etapa de Educación Infantil.

RA1: Conoce experiencias actuales que integran las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades propias de la etapa de Educación Infantil.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE MEDIO

- 1.1. Concepto de Medio. Importancia de su estudio.
- 1.2. Componentes del Medio: el entorno natural, el entorno social y el entorno cultural.
- 1.3. Tratamiento del Conocimiento del Medio en el currículo oficial de la etapa de Educación infantil.

BLOQUE 2: EL PENSAMIENTO Y EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO

- 1.1. Habilidades de pensamiento y recursos dialógicos.
- 1.2. Investigación.
- 1.3. Razonamiento.
- 1.4. Conceptualización.
- 1.5. Traducción.
- 1.6. Aspectos metodológicos.
- 1.7. Inteligencias múltiples. Técnicas para su trabajo en el aula.
- 1.8. Rutinas y destrezas de pensamiento.

BLOQUE 3: ACTIVIDADES EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Tema 1: EL RINCÓN DE LAS CIENCIAS

- 1.1. La enseñanza de las ciencias en la Educación Infantil.
- 1.2. Aspectos metodológicos.
- 1.3. Organización del espacio.
- 1.4. Recursos personales, materiales y ambientales.
- 1.5. Propuestas prácticas.

Tema 2: EL AGUA

- 1.1. Características y propiedades.
- 1.2. Cambios de estado.
- 1.3. La flotabilidad.

Tema 3: LA MATERIA Y LOS MATERIALES

- 2.1. Materia: propiedades generales y características.
- 2.2. Masa, volumen y densidad.
- 2.2. Fuerzas a distancia: la imantación

Tema 4: LOS SERES VIVOS

- 3.1. Animales en el aula.
- 3.2. Las plantas y la alimentación.
- 3.3. El cuerpo humano.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología será variada. Así, se combinarán las exposiciones de clase por parte del profesor, para el desarrollo de los conceptos básicos y de los contenidos fundamentales, con las discusiones que las cuestiones presentadas provoquen, prácticas de aprendizaje cooperativo, exposiciones por parte de los alumnos y actividades de carácter experimental.

A lo largo del curso, los alumnos realizarán, de forma individual o en grupo, una serie de trabajos prácticos que se irán indicando. Algunos de estos trabajos se harán directamente en clase, se recogerán y se devolverán corregidos en la siguiente sesión de

clase.

Se utilizará la plataforma de Moodle como medio de comunicación on-line entre los alumnos y la profesora, como medio para distribuir información así como para que los alumnos envíen algunos de los ejercicios (se especificarán en clase cuáles) y reciban su feedback.

De este modo se pretende conseguir que los estudiantes puedan situarse en la materia desde una doble perspectiva: como alumnos y como futuros educadores.

Metodología Presencial: Actividades

- Análisis de los distintos elementos curriculares del área Conocimiento del entorno.
- Exposiciones orales y puestas en común. Diseño de juegos.
- Murales y carteles para la presentación de proyectos de Infantil.
- Actividades manipulativas relacionadas con el sonido, la luz, los seres vivos.
- Preparación de terrario de caracoles y de hormigueros sencillos.
- Taller de actividades experimentales sobre el agua, los materiales, los animales y las plantas y los imanes.
- Preparación de un Proyecto de educación infantil y presentación oral.

Metodología No presencial: Actividades

- Lecturas y artículos científicos.
- Guión de trabajo y estudio bloques 1, 2 y 3.
- Lectura y comentario de artículos relacionados con el Conocimiento del medio en la EI.
- Preparación examen.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES: 60 horas			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
42 horas (El desarrollo de las sesiones va alternando los aspectos teóricos y las actividades prácticas y de participación)		14 horas	4 horas
HORAS NO PRESENCIALES: 112 horas			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
60 h		30 horas	30 horas
CRÉDITOS ECTS: 6			180 horas

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El sistema de evaluación continua comprenderá: ejercicios para hacer fuera de clase, exámenes teórico-prácticos, ejercicios de autoevaluación, trabajos escritos, actividades cooperativas y actividades dirigidas. Para superar la materia es necesario:

- Entregar todas las actividades presenciales y no presenciales. La no entrega en los tiempos definidos por el profesor de cualquiera de las otras actividades de evaluación, acarreará la calificación de NO PRESENTADO.
- Aprobar el examen escrito final.

Para la calificación de los exámenes y trabajos entregados se tendrá en cuenta la ortografía y la correcta expresión de las ideas.

Por otro lado, las competencias transversales se tendrán presentes en la realización de cualquier actividad de evaluación, pudiendo ser motivo de suspenso en caso de un bajo nivel de desarrollo por parte del alumno. En este sentido, se tendrá especial cuidado en todo lo referente a la originalidad de los trabajos presentados y a la adecuada citación y utilización correcta de las fuentes documentales.

La convocatoria de enero es liberatoria del temario cubierto durante el curso académico correspondiente. Suspender o no presentarse acumulará todo el contenido de la materia para la convocatoria ordinaria (mayo). No se hará recuperación del segundo cuatrimestre. Para considerar aprobado el examen parcial liberatorio de enero y las convocatorias ordinarias de mayo y junio, se requiere un mínimo de 5 en la nota del examen correspondiente.

En caso de liberar en enero parte del temario, la nota global de la asignatura resultará de hallar la media entre las notas de las pruebas de enero y de la convocatoria ordinaria. Para obtener esta nota global es preciso tener como mínimo 5 en cada uno de los exámenes.

Si se suspende la materia y el curso siguiente tiene que volver a presentarse a las convocatorias de examen, el alumno deberá dar cuenta de los contenidos impartidos en el curso académico en el que esté matriculado.

La participación y asistencia a las clases presenciales es esencial para la consecución de los objetivos competenciales de la materia. Tal como señala el Reglamento General de la Universidad, en esta materia **la falta de asistencia injustificada a más de un tercio de las sesiones presenciales causará la pérdida del derecho a examen en las convocatorias ordinaria y extraordinaria, provocando que el alumno tenga que repetir la materia y asistir a las clases presenciales en el siguiente curso.**

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Actividades de evaluación continua	<ul style="list-style-type: none">• Atención e interés por los contenidos tratados.	

<p>y formativa en las actuaciones en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implicación, esfuerzo y participación en las tareas propuestas. • Comprensión de los conceptos tratados. • Análisis, síntesis e interpretación de la información. • Exposición oral de diversos contenidos de forma adecuada (corrección, fluidez, expresividad, entonación...) • Respeto por las aportaciones de los demás. 	<p>20%</p>
<p>Evaluación continua y formativa sobre trabajos no presenciales (guiones de trabajo y estudio, , juegos, prácticas...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación escrita (rigor, fluidez, sistematización, ortografía) • Comprensión de conceptos. • Personalización • Interpretación y valoración personal de propuestas bibliográficas • Puntualidad en las entregas. • Presentación física de los trabajos (orden, estética). • Uso e identificación de bibliografía. 	<p>30%</p>
<p>Prueba: Examen escrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los conceptos tratados. • Desarrollo de propuestas personales. • Aplicación de conceptos, procedimientos y técnicas. • Corrección gramatical y ortográfica. 	<p>50%</p>

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
Análisis de los distintos elementos curriculares del área Conocimiento del entorno.	Septiembre	Septiembre
Exposiciones orales y puestas en común. Diseño de juegos.	Octubre	Octubre
Murales y carteles para la presentación de proyectos de Infantil.	Noviembre	Noviembre
Actividades manipulativas relacionadas con el sonido, la luz, los seres vivos.	DURANTE TODO EL CURSO	DURANTE TODO EL CURSO
Puesta en común de los guiones de trabajo.	DURANTE TODO EL CURSO	DURANTE TODO EL CURSO
Preparación de terrario de caracoles y de hormigueros sencillos.	Enero	Enero
Taller de actividades experimentales sobre el agua, los materiales, los animales y las plantas y los imanes.	DURANTE TODO EL CURSO	DURANTE TODO EL CURSO
Preparación de un Proyecto de educación infantil y presentación oral.	Marzo	Abril

Actividades No Presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
Guión de trabajo y estudio.	DURANTE TODO EL CURSO	DURANTE TODO EL CURSO
Lectura y comentario de artículos relacionados con el Conocimiento del medio en la EI.	DURANTE TODO EL CURSO	DURANTE TODO EL CURSO
Preparación examen.	DURANTE TODO EL CURSO	DURANTE TODO EL CURSO

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros

ARANDA HERNANDO, A.M. (2003): *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil*. Madrid: Síntesis educación.

DOMINGUEZ CHILLÓN, G. (2004). *Proyectos de trabajo. Una escuela diferente*. Madrid: La Muralla.

ESCAMILLA (2008): Las competencias básicas: claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona: Graó.

ESCAMILLA (2009): Las competencias básicas en la programación y unidades didácticas de Infantil Primaria. Barcelona: Graó.

DEL POZO, M. (2013): *Inteligencias múltiples en acción*. Barcelona: Tekman Books.

FRIEDL, A. (2000). *Enseñar Ciencias a los niños*. (1ª edición) Madrid: Ed. Gedisa).

GARCÍA, C. (2006). *Descubrir, Investigar, Experimentar: Iniciación a las Ciencias*. Madrid: Instituto Superior de Formación del Profesorado (MEC).

HARLEN, W. (1989). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. Madrid: MEC-Morata.

IBAÑEZ SANDÍN, C. (2006). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid: La Muralla.

Páginas web

<http://www.aula21.net/primeracienciasnaturales.htm>

<http://www.ciencianet.com/>

<http://www.cientec.or.cr/ciencias/experimentos/index.html>

<http://www.curiosikid.com/view/index.asp>

<http://proyectoazul.com/>

<http://www.experimentar.gov.ar/home/home.php>

Apuntes

Presentaciones guión en la plataforma.

Legislación

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

FICHA RESUMEN

Competencias Genéricas del título-curso	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
<p>CGI1. Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CGI3. Capacidad de organización y planificación.</p> <p>CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.</p> <p>CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.</p>	<p>Análisis de los distintos elementos curriculares del área Conocimiento del entorno.</p> <p>Exposiciones orales y puestas en común. Diseño de juegos.</p> <p>Murales y carteles para la presentación de proyectos de Infantil.</p> <p>Puesta en común de los guiones de trabajo.</p> <p>Guión de trabajo y estudio bloques 1, 2 y 3.</p> <p>Lectura y comentario de artículos relacionados con el Conocimiento del medio en la EI.</p>	<p>Rúbrica para la exposición oral y para el trabajo escrito elaborada por el profesor.</p> <p>Ejercicios y prácticas</p> <p>Evaluaciones formativas</p> <p>Examen teórico – práctico</p>
<p>CGP8. Trabajo en equipo</p>	<p>Murales y carteles para la presentación de proyectos de Infantil.</p> <p>Exposiciones orales y puestas en común. Diseño de juegos.</p> <p>Taller de actividades experimentales sobre el agua, los materiales, los animales y las plantas y los imanes.</p>	<p>Examen teórico-práctico</p> <p>Coevaluación</p> <p>Evaluación continua y formativa sobre trabajos no presenciales, actuaciones y actividades presenciales</p>

Competencias Específicas comunes	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
<p>CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular</p> <p>CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo</p> <p>CEC6. Capacidad para utilizar la</p>	<p>Preparación de un Proyecto de educación infantil y presentación oral.</p> <p>Guión de trabajo y estudio bloques 1, 2 y 3.</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Ejercicios y prácticas</p> <p>Evaluaciones formativas</p> <p>Examen teórico – práctico</p>

evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje		
--	--	--

Competencias Específicas propias	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
CEIN33. Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa 0-6, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	<p>Análisis de los distintos elementos curriculares del área Conocimiento del entorno.</p> <p>Exposiciones orales y puestas en común. Diseño de juegos.</p> <p>Puesta en común de los guiones de trabajo.</p>	<p>Ejercicios y prácticas</p> <p>Evaluaciones formativas</p> <p>Examen teórico – práctico</p>
Resultados de aprendizaje		
<p>RA2: <i>Conoce de manera integrada el conjunto de nociones, ideas y conceptos relacionados con el medio físico, el acercamiento a la naturaleza y la cultura y la vida en sociedad, que sirven como marco de referencia a la docencia en esta etapa educativa, en grado suficiente como para ser capaz de explicarlo a otras personas.</i></p> <p>RA3: <i>Desarrolla un sentimiento de seguridad y autoestima en las propias facultades para el manejo de estos conocimientos, que se concreta en la capacidad de transmitir el gusto por su aprendizaje y de dar confianza a quienes las aprenden.</i></p>		

Competencias Específicas propias	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
CEIN36. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación en el período de cero a seis años.	<p>Análisis de los distintos elementos curriculares del área Conocimiento del entorno.</p> <p>Exposiciones orales y puestas en común. Diseño de juegos.</p> <p>Actividades manipulativas relacionadas con el sonido, la luz, los seres vivos.</p> <p>Preparación de terrario de caracoles y de hormigueros sencillos.</p> <p>Taller de actividades experimentales sobre el agua, los materiales, los animales y las plantas y los imanes.</p> <p>Preparación de un Proyecto de educación infantil y presentación oral.</p>	<p>Ejercicios y prácticas</p> <p>Evaluaciones formativas</p> <p>Examen teórico – práctico</p>
Resultados de aprendizaje		
<p>RA1: <i>Organiza en el aula de infantil experiencias que, mediante el uso de materiales habituales y recursos poco sofisticados, permiten introducir a los niños en la manipulación de algunos fenómenos cotidianos y les acercan al comportamiento experimental que lleva a extraer conclusiones a partir de sencillas hipótesis de partida.</i></p>		

RA2: Maneja diferentes estrategias para la observación del entorno, el conocimiento de los seres vivos y de sus principales características, así como sus funciones y las relaciones que se establecen entre ellos.

Competencias Específicas propias	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
CEIN38. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia, así como su influencia en el aprendizaje de los contenidos relacionados con todo ello en la edad infantil.	Lectura y comentario de artículos relacionados con el Conocimiento del medio en la EI.	Rúbrica Ejercicios y prácticas Evaluaciones formativas Examen teórico – práctico
Resultados de aprendizaje		
RA1: Conoce y sitúa en su contexto aspectos básicos de la historia de la ciencia cuya comprensión ofrece recursos al docente para facilitar en los niños el desarrollo del pensamiento científico.		

Competencias Específicas propias	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
CEIN39. Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción entre ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible, adecuadas a la etapa de Educación Infantil.	Preparación de un Proyecto de educación infantil y presentación oral. Guión de trabajo y estudio bloques 1, 2 y 3.	Ejercicios y prácticas Evaluaciones formativas Examen teórico – práctico
Resultados de aprendizaje		
RA1: Maneja materiales (elaborados por asociaciones de profesores, editoriales, organizaciones no gubernamentales, etc.), que facilitan el tratamiento en el aula de problemas relevantes de la actualidad: desequilibrios Norte-Sur, escasez de agua y otros recursos naturales, hambre, deterioro del medio, etc., de una forma adecuada a los intereses y posibilidades de las niñas y los niños de cero a seis años.		
RA2: Evalúa la competencia del alumnado en el manejo de habilidades propias de esta área, y tiene presente la diferente importancia de las habilidades y rutinas procedimentales, el papel de las actitudes y valores y otros aprendizajes de tipo más conceptual.		
RA3: Conoce experiencias en las que docentes de diferentes etapas educativas elaboran proyectos relacionados con el eje ciencia-tecnología-sociedad y tiene inquietud por informarse acerca de ellos y valorar las posibilidades de llevarlos personalmente a la práctica.		

Competencias Específicas propias	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
CEIN40. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados a las edades de cero a seis años.	Murales y carteles para la presentación de proyectos de Infantil. Exposiciones orales y puestas en común. Diseño de juegos. Preparación de un Proyecto de educación infantil y presentación oral. Búsqueda de lecturas de índole	Rúbrica para la exposición oral y para el trabajo escrito elaborada por el profesor. Examen teórico – práctico

	científica para su lectura diaria en el aula. Guión de trabajo y estudio bloques 1, 2 y 3.	
Resultados de aprendizaje		
<p>RA1: <i>Participa en actividades de conservación del entorno y conoce las prioridades actuales en cuestiones relacionadas con el uso racional de los recursos, el reciclaje, el respeto por el medio o los factores relacionados con el cambio climático.</i></p> <p>RA2: <i>Integra actividades anuales de diverso tipo (día del libro, fiestas populares, Navidad, etc.) en la programación de unidades didácticas y sabe implicarse personalmente en la planificación colectiva que estas celebraciones suelen tener en el centro escolar.</i></p> <p>RA3: <i>Organiza y participa en actividades fuera del centro escolar que permiten el descubrimiento del entorno natural y de la localidad en la que se ubica el centro, como medio para favorecer el desarrollo temprano del interés y el respeto por el mundo que nos rodea.</i></p>		
Competencias Específicas propias	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
CEIN41. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación a lo largo de la etapa de Educación Infantil.	Preparación de un Proyecto de educación infantil y presentación oral.	Ejercicios y prácticas Evaluaciones formativas Examen teórico – práctico
Resultados de aprendizaje		
<p>RA1: <i>Conoce experiencias actuales que integran las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades propias de la etapa de Educación Infantil.</i></p>		