


FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Actualizado a 19 de julio de 2016

Datos de la asignatura	
Nombre	Psicomotricidad y Atención Temprana
Titulación	Grado en Magisterio en Educación Infantil
Curso	Tercero
Cuatrimestre	Primero
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Universidad	Comillas
Horario	Martes de 15.30 a 17.20 y jueves de 12.40 a 14.30 h

Datos del profesorado	
	
Nombre	Esther García García
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
e-mail	mgarcia@comillas.edu
Horario de Tutorías	Concertar cita por e-mail

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Esta materia introduce a los alumnos en la Psicomotricidad, disciplina que pretende el desarrollo de las capacidades motrices, expresivas, cognitivas y relacionales del niño, por medio del movimiento. Los alumnos conocerán de qué modo, con qué finalidad y fundamentación, la Psicomotricidad favorece el desarrollo de las capacidades necesarias para la adquisición de aprendizajes escolares. Asimismo, la asignatura da a conocer las aplicaciones de la Psicomotricidad en el ámbito de la Atención temprana.

Dada su vinculación con los aspectos básicos del desarrollo, la estimulación psicomotriz temprana ofrece excelentes posibilidades de actuación para el conjunto de niños que presentan necesidades especiales en las primeras etapas evolutivas. De este modo, los futuros profesores de Educación Infantil comprenderán su función en la detección de signos de alarma en el desarrollo del niño, asumirán la necesidad de coordinación con los demás profesionales y se dotarán de *herramientas* fundamentales, desde la Psicomotricidad, para atender las necesidades de los alumnos con retardos o trastornos del desarrollo, en el contexto de la Educación Infantil.

Por otra parte, en las sesiones prácticas en sala se ofrecerá al grupo de alumnos la oportunidad de participar activamente en la creación de estrategias que, desde el movimiento y la acción, den respuesta a las necesidades de los niños, experimentando con materiales propios de la psicomotricidad.

Tanto las respuestas de cada participante como las producciones grupales se generan en un recorrido formativo alejado del modelo de respuesta única a imitar, que permite la búsqueda de un sentido y un estilo propios de expresividad a través del movimiento. Nuestro objetivo será favorecer el proceso de crecimiento personal y profesional del alumno.

Prerrequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias Genéricas del título-curso

Instrumentales

CGI1. Capacidad de análisis y síntesis

RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos

CGI3. Capacidad de organización y planificación

RA1: Planifica su trabajo personal de manera viable y sistemática

RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo

CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos

RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes

RA3: Incorpora la información a su propio discurso

RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias

CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas

RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes

RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente

RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura

RA3: Escribe con corrección

RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados

Interpersonales**CGP8. Trabajo en equipo**

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes

CGP9. Capacidad crítica y autocrítica

RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones

RA3: Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada

Sistémicas**CGS11. Capacidad de aprender**

RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones

RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

CGS14. Preocupación por la calidad

RA3: Profundiza en los trabajos que realiza

Competencias Específicas Comunes del área-asignatura**Conceptuales (saber)****CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Etapa de Educación Infantil en particular**

RA3: Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al

aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales

Procedimentales (saber hacer)

CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

RA1: Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar

RA2: Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permiten atender a la diversidad

RA3: Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna

Actitudinales (saber ser)

CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño

RA1: Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos

RA2: Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades

Competencias Específicas del Título

CEIN7. Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el período 0-6 años

RA3: Identifica los problemas conductuales y relacionales más significativos en la edad 0-6 años

RA4: Reconoce las discapacidades cognitivas por sus manifestaciones en el aula

RA5: Conoce las manifestaciones en el aula de los problemas atencionales

CEIN8. Sabe informar a otros especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil en la atención a las NEE que se planteen

RA2: Considera necesaria y positiva la colaboración entre el maestro de Educación Infantil y el centro escolar para lograr el máximo de efectividad en la atención a las NEE de sus alumnos

CEIN9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 0-6

RA3: Posee estrategias que favorezcan y posibiliten el aprendizaje de los alumnos con NEE de distinta naturaleza en función de sus características personales y sociales

CEIN34. Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales en el período de cero a seis años.

RA2: Organiza juegos y otras actividades a base de tareas de agrupar, clasificar, ordenar, etc. en función de diferentes atributos (forma, color, tamaño, peso...) o de su comportamiento físico (caer, rodar, resbalar, botar...)

CEIN49. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal en la edad

infantil

RA2: Utiliza el juego simbólico y otros juegos expresivos como medio para favorecer el disfrute de los niños y, a medida que se interioriza la imagen corporal, como herramienta para planificar la acción, mantener el personaje en una dramatización o comunicar ideas y sentimientos

CEIN56. Elaborar propuestas didácticas que fomenten las habilidades motrices, en el período de cero a seis años

RA2: Implica al alumnado en experiencias de aprendizaje orientadas a potenciar su desarrollo y control motor a través de diversos juegos y actividades manipulativas

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: Conceptos generales

Tema 1: Psicomotricidad. Fundamentos básicos

1. El concepto de Psicomotricidad. Aproximación a una definición consensuada
2. Campos de conocimiento y orígenes de la Psicomotricidad
3. Objeto de estudio: Esquema corporal. Estructuras y conceptos relacionados
4. Objetivos de la psicomotricidad en educación
5. Ámbitos de aplicación
6. Modelos o líneas metodológicas
7. Principios guía
8. Encuadre del trabajo en sala: Organización y fases de la sesión
9. Funciones del psicomotricista

Tema 2: Fundamentos de la Atención Temprana

1. Origen y evolución de la Atención Temprana en España
2. Definición y aclaración de conceptos
3. Finalidad y objetivos
4. Contextos de detección e intervención
5. Enfoques de la intervención y tipología de los equipos de AT en España

Tema 3: Componentes específicos del área psicomotriz
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conductas motrices de base 2. Conductas perceptivo-motrices 3. Conductas neuromotrices
BLOQUE 2: Valoración de las perturbaciones del desarrollo infantil e intervención en Atención temprana
Tema 4: Detección de signos de alerta en el desarrollo
<ol style="list-style-type: none"> 1. Neuroplasticidad y aprendizaje 2. Factores de riesgo 3. Las desviaciones de la normalidad en el proceso madurativo. Signos de alerta
Tema 5: Valoración del desarrollo en Atención temprana
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. Aclaración de conceptos 2. Sistemas de clasificación diagnóstica 3. Tipos de evaluación 4. Técnicas de valoración del desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Escalas de desarrollo y test de cribado en Atención Temprana Pruebas diagnósticas estandarizadas en psicomotricidad. El perfil psicomotor Técnicas de observación en psicomotricidad. Los parámetros psicomotores 5. La valoración y el medio familiar 6. Dificultades de la evaluación en Atención Temprana
Tema 6: La intervención en Atención Temprana
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipología de la intervención en Atención temprana <ul style="list-style-type: none"> Estimulación perceptivo-cognitiva Estimulación del lenguaje Intervención en trastornos motores 2. La intervención en alteraciones o trastornos específicos

TDA-H
TEA
Discapacidad sensorial
Síndrome de Down
Retraso madurativo

BLOQUE 3: Prácticas de psicomotricidad y técnicas complementarias

Tema 7: El cuerpo y su expresión

1. El cuerpo como medio de expresión. La comunicación de sentimientos, emociones y necesidades a través de la expresión corporal. El juego y los recursos expresivos
2. Actividades para favorecer la interiorización progresiva de las representaciones numéricas y de las nociones espaciales
3. Recursos didácticos en las actividades de lengua oral, prelectura y preescritura

Tema 8: Técnicas complementarias

1. Técnicas de relajación y respiración en la sesión de psicomotricidad.
Métodos y finalidad

BLOQUE 3: Propuestas para la intervención psicomotriz en distintas alteraciones

Tema 9: Estrategias básicas en situaciones de integración

1. Discapacidad motórica
2. Discapacidad cognitiva
3. Discapacidad sensorial (visual, auditiva)
5. Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad
6. Trastornos emocionales y de la conducta

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- Exposición por parte de la profesora de los contenidos básicos de cada tema
- Actividades prácticas de psicomotricidad
- Actividades individuales y en grupo (se establecerán grupos de trabajo estables durante todo el cuatrimestre)
 - Para analizar, debatir, dar respuesta a cuestiones planteadas en clase...
 - Para elaborar trabajos y exponerlos ante el grupo-clase

Metodología No presencial: Actividades

- Elaboración de trabajos individuales y en grupo
- Estudio de la asignatura
- Consulta bibliográfica y búsqueda de recursos
- Lecturas

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES

Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
31	15	10	4

HORAS NO PRESENCIALES

Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
20	20	50	30

TOTAL HORAS. 180

CRÉDITOS ECTS: 6

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA

Modalidad y actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Individual		
Examen	Nivel de conocimiento de los contenidos básicos de la materia Capacidad para establecer relaciones entre los diversos contenidos de la asignatura	40 %
Trabajo (test de cribado) Lectura obligatoria: <i>Llorca Llinares, M. y Sanchez Rodríguez, J. (2003). Psicomotricidad y necesidades educativas especiales. Málaga. Aljibe.</i>	Nivel de presentación y organización Nivel de profundización en las ideas fundamentales Capacidad para relacionar los contenidos de la materia Redacción y ortografía Entrega en el plazo establecido	20 %
Actitud, motivación y comportamiento, tanto en el aula como en las sesiones de psicomotricidad	Actitud y calidad de participación del alumno: Muestra actitud positiva, es responsable, participa activamente y con criterios académicos de calidad, es maduro y está motivado	10 %
Grupal		
Trabajo grupal de intervención en una alteración/trastorno (presentación escrita y exposición ante el grupo)	Nivel de presentación y organización Nivel de profundización en las ideas fundamentales Capacidad para relacionar los contenidos de la materia Claridad y corrección en la expresión oral Redacción y ortografía Entrega en el plazo establecido	20 %
Análisis de casos, videos, artículos...	Nivel de presentación y organización Nivel de profundización en las ideas fundamentales Capacidad para relacionar los contenidos de la materia Redacción y ortografía Entrega en el plazo establecido	10 %

ALUMNOS REPETIDORES

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Prueba objetiva sobre contenidos teóricos: Items con 3 alternativas de las que sólo una es válida	Nivel de conocimiento de los contenidos básicos de la materia Capacidad para establecer relaciones entre los diversos contenidos de la asignatura	50 %
Trabajo individual de ampliación de un tema de la asignatura y lectura obligatoria	Nivel de presentación y organización Nivel de profundización en las ideas fundamentales Capacidad para relacionar los contenidos de la materia Redacción y ortografía Entrega en el plazo establecido	20 %
Valoración de un caso y programación de actividades psicomotrices	Se darán indicaciones	30 %

Consideraciones sobre la evaluación

1. Es necesario aprobar de modo independiente cada actividad de evaluación. La calificación final será la resultante de la integración de los distintos apartados, en función del porcentaje que se asigna a cada parte.
2. Obtendrán calificación de suspenso los alumnos que:
 - No superen con una puntuación igual o superior a cinco el examen (aunque hayan entregado todos los trabajos y éstos estén aprobados).
 - No entreguen todos los trabajos obligatorios (teóricos y prácticos) aunque superen el examen y tengan trabajos aprobados.
3. Para que un alumno pueda ser evaluado debe asistir al menos al 70% de las clases. Para comprobarlo se pasará cada día una hoja de firmas. La ausencia injustificada (o dudosamente justificada) a más de un 30% de las horas de clase, se penaliza con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria (julio), siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso. La profesora agradecerá que se le comuniquen las faltas de asistencia, si es posible con antelación suficiente y por correo electrónico, especificando el motivo.
4. Se bonificará con 1 punto sobre la nota final al alumno que no falte a ninguna clase, siempre que apruebe todos los apartados de evaluación. No se aplicará esta bonificación cuando no se apruebe la materia en primera convocatoria.
5. Es imprescindible la puntualidad tanto al inicio de la clase como después del descanso, en el aula y en el gimnasio, para no distraer ni perturbar la actividad que se esté desarrollando y por respeto al grupo de compañeros. Si la tardanza es mayor de 5 minutos, debe esperarse al siguiente descanso para entrar. En caso de que el alumno prevea con antelación su retraso, se ruega que lo comunique a la profesora anticipadamente mediante correo electrónico.

6. No podrá aprobar esta materia el alumno (si lo valorado es individual) o grupo (si lo valorado es el trabajo grupal) que presente en sus trabajos escritos más de 3 faltas de ortografía (incluyendo tildes) o errores de sintaxis.
7. Los alumnos deberán presentar todos los trabajos obligatorios en los plazos previstos.
8. En las sesiones prácticas es obligatorio el uso de ropa deportiva y calzado adecuado.

Alumnos repetidores

1. En caso de que un alumno no obtenga un apto en alguno de los apartados, se le guardará la nota de lo aprobado exclusivamente hasta la siguiente convocatoria. En caso de necesitar más de dos convocatorias el alumno entrará en la dinámica que se establezca en el grupo siguiente para alumnos repetidores.
2. Los alumnos repetidores estarán obligados para poder aprobar la asignatura a reunirse con la profesora en las fechas que se acuerde con ella, a realizar las actividades propuestas para ellos en esta Guía docente y a superar el examen con los contenidos del curso académico en el que esté matriculado.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No Presenciales				Fecha de realización	Fecha de entrega
1 CONCEPTOS GENERALES	1	Psicomotricidad. Fundamentos básicos	Exposición-guía Videos	1 y 6 sept.	
	2	Fundamentos de la Atención Temprana	Exposición-guía Actividades en grupo en el aula Videos	8 sept.	
	3	Componentes específicos del área psicomotriz	<i>Prácticas de psicomotricidad</i> Exposición - guía Exposición por grupos en el aula Videos	13, 20 y 27 15, 22 y 29 sept.	15 sep. a 6 oct. Exposiciones por grupos
2 VALORACIÓN DE LAS	4	Detección de signos de alarma	Exposición - guía Planteamiento y análisis de un caso	6 y 13 oct.	06/10/16 Entrega trabajos grupo

PERTURBACIONES DEL DESARROLLO INFANTIL E INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA	5	Valoración del desarrollo en Atención temprana	Exposición - guía Actividades en el aula <i>Sesiones prácticas de psicomotricidad: observación de parámetros psicomotores y aplicación de pruebas</i>	4, 11, 18, 25 20 y 27 oct.	27/10/16 Entrega análisis artículos Enero/2017 Trabajo individual (Test cribado)
	6	La intervención en AT	Exposición - guía Actividades en el aula <i>Sesiones prácticas de psicomotricidad</i>	3, 10, 17 y 24 nov. y 1 dic. 8, 15, 22 y 29 nov.	01/12/16 Trabajo grupo Exposición
3 PRÁCTICAS DE PSICOMOTRICIDAD Y TÉCNICAS COMPLEMENTAR.	7	El cuerpo y su expresión	<i>Sesiones prácticas: Experiencias de movimiento, comunicación y expresión en grupo. Observación y análisis de la expresión postural, gestual y verbal</i>	En todas las sesiones prácticas en sala	
	8	Técnicas complementarias		En todas las sesiones prácticas en sala	
4 PROPUESTAS PARA LA INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN DISTINTAS ALTERACIONES	9	Estrategias de aplicación de la psicomotricidad en distintas alteraciones		En todas las sesiones prácticas en sala	Enero/2017 Entrega lectura obligatoria

- **En amarillo** se resaltan las fechas de sesión práctica en el aula polivalente 208 (edificio A)

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros EN SOPORTE PAPEL Y ONLINE

Arnaiz Sánchez, P., Rabadán Martínez, M. y Vives Peñalver, I. (2008). La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa. Málaga. Ediciones Aljibe.

Bernaldo de Quirós, M. (2012). Psicomotricidad. Guía de Evaluación e intervención. (EBOOK). Madrid. Ediciones Pirámide.

Confederación Española de Organizaciones a favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (1999). Manual de Buenas Prácticas en Atención Temprana. Madrid. FEAPS.

Grupo de Atención Temprana. GAT (2000). Libro Blanco de la Atención Temprana. Serie Documentos 55/2000. Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.

Grupo de Atención Temprana. GAT (2005). Organización Diagnóstica para la Atención Temprana. Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.

Grupo de Atención Temprana. GAT (2005). Recomendaciones Técnicas para el desarrollo de la Atención Temprana. Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.

Grupo de Detección y Atención Temprana (Programa INTER-IMSERSO) (2004). Guía de estándares de Calidad en Atención Temprana. Observatorio de la Discapacidad. Colección Estudios e Informes. Serie Estudios nº 13. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Imserso. Madrid.

Pérez-López, J. y Brito De La Nuez, A. G. (Coords.) (2004). Manual de Atención Temprana. Madrid. Pirámide.

Prieto, J.A. (2012). Estimulación Temprana y Psicomotricidad. Sevilla. Wanceulen.

Sassano, M. (2015). Cuerpo como origen del tiempo y del espacio. Enfoques desde la Psicomotricidad. Buenos Aires. Ed. Miño y Dávila.

Sugrañes, E. y Ángel, M.A. (Coords.). (2006). La Educación Psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica. Barcelona. Ed. Graó.

Vaca, M. y Varela, M.S. (2008). Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6). Barcelona. Graó.

Artículos

Vaca Escribano, M.J. (2005). El cuerpo y la motricidad en Educación Infantil. El análisis de la práctica como base de la elaboración de un proyecto para el tratamiento del ámbito corporal en Educación Infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39, 207-224.

REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOMOTRICIDAD <http://psicomotricidadum.com/>

Esta revista está en acceso abierto en internet previo registro personal gratuito. Editada por la *Asociación de Psicomotricistas del Estado Español* conjuntamente con la *Red Latinoamericana de Universidades con Formación en Psicomotricidad*, en la que están invitados a colaborar todos los profesionales e instituciones vinculados a la psicomotricidad o campos afines, en España e Iberoamérica.

Páginas web

<http://serviciodepsicomotricidadull.blogspot.com.es/p/blog-page.html>

Página de la Asociación Canaria de Psicomotricistas

http://psicomotricistas.es/?page_id=61

Página de la FAPEE, federación de asociaciones de psicomotricistas que organiza cada 3 años un congreso estatal

www.rpd.es/

REAL PATRONATO SOBRE DISCAPACIDAD

www.astait.org

ASOCIACIÓN SEVILLANA DE TERAPEUTAS DE ATENCIÓN INFANTIL TEMPRANA.
BIBLIOGRAFÍA GENERAL, TEMÁTICA Y DOCUMENTOS

[www.minsa.gob.ni/enfermeria/doc_inter/neonatologia\(completo\).pdf](http://www.minsa.gob.ni/enfermeria/doc_inter/neonatologia(completo).pdf)

“EVALUACIÓN DEL DAÑO NEUROLÓGICO DEL RECIÉN NACIDO” (varios artículos)

<http://www.european-agency.org/eci/eci.html>

Proyecto de Atención Temprana en Europa

Bibliografía Complementaria

Libros de texto

Ajuriaguerra, J. (2002). Manual de psiquiatría infantil. Barcelona. Ed. Masson, S. A.

Aucouturier, B., Darrault, I. y Empinet, J.L. (1985). La práctica psicomotriz. Reeducción y terapia. Barcelona. Científico Médica.

- Buceta, M.J. (Coord.) (2011). Manual de Atención Temprana. Madrid. Síntesis.
- Conde Caveda, J.L. (Coord.) (2001). Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices en educación infantil. Archidona (Málaga). Aljibe.
- Da Fonseca, V. (2006). Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana. Sevilla. Trillas.
- Dorande, S. (2001). 150 actividades y juegos de estimulación para los más pequeños: hasta 2 años. Madrid. Akal.
- Escobar Díaz, R. (2004). Taller de psicomotricidad. Vigo. Ideas propias editorial.
- García, J.A. y Berruezo, P.P. (1994). Psicomotricidad y Educación Infantil. Madrid, CEPE.
- Gutiez, P. (2005). Atención temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0 a 6 años) y sus alteraciones. Madrid. Editorial Complutense.
- Lapierre, A. y Aucouturier, B. (1985). Simbología del movimiento. Barcelona. Científico Médica.
- Le Boulch, J. (1997). La educación por el movimiento en la edad escolar. Barcelona. Paidós.
- Le Boulch, J. (1999). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Barcelona. Paidós.
- Llorca Llinares, M. y Sanchez Rodríguez, J. (2008). Recursos y estrategias en psicomotricidad. Málaga. Aljibe.
- Lucerga, R. y Gastón, E. (2004). En los zapatos de los niños ciegos (Guía de desarrollo de 0 a 3 años). Madrid. ONCE.
- Martín, M., Gallardo, M.V. y Salvador, M.L. (2001). Adaptemos la escuela: orientaciones ante la discapacidad motórica. Málaga. Ediciones Aljibe.
- Masson, S. (1985). La reeducación psicomotriz y el examen psicomotor. Barcelona. Gedisa.
- Mendiara Rivas, J. y Gil Madrona, P. (2003). Psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales. Sevilla. Wanceulen.
- Palladino, E. (1980). Imagen corporal. Buenos Aires, Eudeba.

Piaget, J. (1978). Desarrollo de la noción de tiempo en el niño. México, Fondo de Cultura Económica (FCE).

Picq, L. y Vayer, P. (1969). Educación psicomotriz y retraso mental. Madrid, Científico Médica.

Vidal Lucena, M. y Díaz Curiel, J. (2011). Atención Temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años. Madrid. CEPE.

Wallon, H. (1978). Del acto al pensamiento. Buenos Aires, Psique.

Winnicott, D.W. (1979). Realidad y juego. Barcelona, Gedisa.

FICHA RESUMEN

Fecha	Bloques	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fechas
1, 6 y 8 sept.	1 CONCEPTOS GENERALES	Psicomotricidad Fundamentos básicos	CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Etapa de Educación Infantil en particular CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	Exposición-guía Actividades en grupo en el aula Análisis de videos Estudio, lecturas	Examen	
		Fundamentos de la Atención Temprana				
13, 15, 20, 22, 27 y 29 sept.		Componentes específicos del área psicomotriz	CEIN7. Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el período 0-6 años	<i>Prácticas de psicomotricidad</i> Exposición-guía Exposición por grupos Estudio, lecturas	Exposición por grupos Examen	15/09 a 06/10 Entrega trabajos: 06/10/16
6 y 13 oct.	2 VALORACIÓN DE LAS PERTURBACIONES DEL DESARROLLO INFANTIL E INTERVENCIÓN EN AT	Detección de signos de alarma	CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	Exposición-guía Planteamiento y análisis de un caso Análisis de textos en grupo Estudio, lecturas	Análisis de artículos Examen	
4, 11, 18, 20, 25 y 27 oct.		Valoración del desarrollo en Atención temprana	CEIN7. Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el período 0-6 años	<i>Prácticas de psicomotricidad: observación parámetros psicomotores y aplicación pruebas</i>	Trabajo individual: Test de cribado	Enero/2017 Entrega análisis

				Exposición-guía Actividades en el aula	Examen	artículos: 27/10/16
3, 10 y 17, 24 nov. y 1 dic 8, 15, 22 y 29 nov.		Intervención en AT	CEIN9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 0-6	<i>Prácticas de psicomotricidad</i> Exposición-guía Actividades en el aula	Exposición en grupo y entrega trabajos Examen	01/12/16
TEMAS PRÁCTICOS DE PSICOMOTRICIDAD						
En todas las sesiones prácticas en sala	3 PRÁCTICAS DE PSICOMOTRICIDAD Y TÉCNICAS COMPLEMENTAR.	El cuerpo y su expresión	CEIN34. Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales en el período de cero a seis años. CEIN49. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal en la edad infantil	<i>Sesiones prácticas: Desarrollo de experiencias de movimiento, comunicación y expresión con el grupo de participantes. Observación y análisis de la expresión postural, gestual y verbal</i>	Actividades psicomotric. Examen	En distintas sesiones
En distintas sesiones prácticas		Técnicas complementar.	CEIN56. Elaborar propuestas didácticas que fomenten las habilidades motrices, en el período de cero a seis años	<i>Sesiones prácticas: Desarrollo de experiencias de movimiento, comunicación y expresión con el grupo de participantes. Observación y análisis de la expresión postural, gestual y verbal</i>	Actividades psicomotric. Examen	En distintas sesiones
En distintas sesiones prácticas	4 PROPUESTAS PARA LA INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN DISTINTAS ALTERACIONES	Estrategias de aplicación de la psicomotricidad en distintas alteraciones	CEIN9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 0-6	Exposición-guía Actividades en el aula	Lectura obligatoria Examen	Enero/2017