

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|-------------------------------|---|
| Nombre | Didáctica de las Ciencias Sociales |
| Titulación | Grado en Educación Primaria |
| Curso | Tercero |
| Cuatrimestre | Primero |
| Créditos ECTS | 6 ECTS |
| Carácter | Obligatoria |
| Departamento | Educación, métodos de investigación y evaluación |
| Área | Educación |
| Universidad | Universidad Pontificia de Comillas |
| Horario | Martes de 10:30 a 12:30 y los jueves de 15:30 a 17:20 |

| Datos del profesorado | |
|------------------------------|---|
| Profesor | |
| Nombre | Ana Verde Trabada |
| Departamento | Educación, métodos de investigación y evaluación |
| Área | Didáctica, humanidades, métodos de investigación y música |
| Despacho | |
| E-mail | averde@comillas.edu |
| Teléfono | 91 734 39 50 |
| Horario de Tutorías | Solicitar cita previa |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|--|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>Didáctica de las Ciencias Sociales es una de las materias que integra el Módulo de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales junto con Actualización Científica y Currículo de las Ciencias Sociales, Pedagogía y Didáctica de la Religión, Perspectiva Internacional de la Educación, Educación Inclusiva y el Mensaje Cristiano.</p> <p>La asignatura tiene el propósito de contribuir a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los nuevos paradigmas educativos de las Ciencias Sociales, proporcionando conocimientos pedagógicos necesarios y competencias aplicadas a las Ciencias Sociales desde una práctica amena e innovadora. Se proporcionará a los estudiantes las herramientas necesarias que les permitan dar respuesta a las posibles</p> |

dificultades sobre los contenidos históricos, temporales, espaciales y sociales. Se fomentará la capacidad del alumnado para gestionar el currículo vigente y diseñar y elaborar unidades didácticas y unidades de programación acorde a los contenidos propios del área de las Ciencias Sociales.

Prerrequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias Genéricas del título-curso

Instrumentales

CGI1. Capacidad de análisis y síntesis

RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos

RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos

RA3: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada

CGI2. Resolución de problemas

RA1: Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas

RA2: Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación

RA3: Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente RA4: Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos

CGI3. Capacidad de organización y planificación

RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática

RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo

CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos

RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes

RA3: Incorpora la información a su propio discurso

RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio

RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias

CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas

RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes

RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación

RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente

RA3: Escribe con corrección

RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados

Interpersonales

CGP7. Habilidades interpersonales

RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones

CGP8. Trabajo en equipo

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
RA4: Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio

CGP9. Capacidad crítica y autocrítica

RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
RA2: Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
RA3: Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada

CGP10. Compromiso ético

RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás

Sistémicas

CGS11. Capacidad de aprender

RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

CGS14. Preocupación por la calidad

RA1: Se orienta a la tarea y a los resultados
RA2: Tiene método en su actuación y lo revisa sistemáticamente.
RA3: Profundiza en los trabajos que realiza
RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador

CGS15. Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países

RA1: Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
RA2: Muestra interés por el conocimiento de otras culturas

Competencias Específicas Comunes

CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular

RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.

CEC2. Sólida formación científico-cultural

RA1. Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.
RA2. Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.

CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.

RA1. Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.

RA2. *Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.*

RA3. *Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.*

CEC4. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.

RA1. *Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.*

CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje

RA2. *Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.*

RA3. *Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.*

CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

RA2. *Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad*

CEC11. Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica

RA1: *Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente.*

RA2: *Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales.*

RA3: *Autoevalúa su actividad docente en sus múltiples vertientes: instructiva, relacional, institucional*

Procedimentales (saber hacer)

CEP31. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

RA1: *Domina de manera integrada el conjunto de nociones, ideas y conceptos de las distintas materias que componen las ciencias sociales en grado suficiente como para ser capaz de explicarlo cumplidamente a alumnos de la etapa de Enseñanza Primaria.*

CEP32. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

RA1: *Maneja los objetivos del currículo de ciencias sociales, entendiendo su contribución a las metas educativas generales de la etapa de Educación Primaria y siendo capaz de establecer prioridades entre esos objetivos en caso de necesidad.*

RA2: *Construye un esquema integrado del conjunto de contenidos de ciencias sociales de la Educación Primaria (tanto conceptuales como procedimentales y actitudinales) y es capaz de concretarlo en unidades didácticas propias de cada uno de los tres ciclos de la etapa.*

CEP33. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

RA1: *Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura y de la sociedad en sus dimensiones espacio-temporales, así como los avances historiográficos más importantes en estos campos.*

RA2: *Relaciona los hechos del pasado desde la perspectiva de una historia total.*

RA3: *Desarrolla la comprensión del medio geográfico y natural y de los fenómenos socio-históricos más relevantes, aprovechando la curiosidad y la capacidad de indagación de los alumnos.*

CEP34. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

RA4: *Considera esencial el aprendizaje al conjunto de aspectos relativos a los derechos del hombre y del ciudadano y lo adecúa a los valores propios del humanismo y la justicia.*

CEP37. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.

RA1: *Conoce los aspectos del currículo de ciencias sociales que suelen presentar mayores problemas para su aprendizaje por parte del alumnado, y actúa en consecuencia tomando especiales medidas de tipo metodológico cuando vayan a ser tratados en el aula.*

RA3: Hace un uso adecuado de los materiales didácticos propios de las ciencias sociales, que incluyen los programas informáticos, para diversificar las oportunidades de aprendizaje de esta materia.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN A LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

- **Tema 1.** Nociones introductorias a la didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria. Justificación del Área Social y Cultural en la Educación Primaria. Valor educativo y finalidad de las Ciencias Sociales.
- **Tema 2.** Aprendices y maestros. Competencias del docente y desarrollo personal.

MÓDULO 2: LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- **Tema 1.** Las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Primaria en el sistema educativo español. Marco legislativo actual. Currículo en Ciencias Sociales: objetivos, contenidos, estándares de aprendizaje, metodología y competencias clave en el aula: organización y secuenciación.
- **Tema 2.** La evaluación en el currículo de Ciencias Sociales. Importancia de la evaluación educativa. Tipos de evaluación. Criterios de evaluación y calificación. Instrumentos de evaluación.

MÓDULO 3: DIDÁCTICA Y APLICACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN EL AULA DE PRIMARIA

- **Tema 1.** Didáctica de la Geografía. El espacio geográfico, la geografía humana y su didáctica. Percepción, delimitación y dificultades en su aprendizaje. ¿Cómo deberíamos enseñar geografía? Estrategias, recursos y propuestas docentes.
- **Tema 2.** Didáctica de la Historia. El tiempo histórico y su didáctica. Percepción, delimitación y dificultades en su aprendizaje. Cronología y periodización. ¿Cómo deberíamos enseñar historia? Estrategias, recursos y propuestas docentes.
- **Tema 3.** Didáctica de la Historia del Arte. Principales manifestaciones artísticas y su didáctica. Percepción, delimitación y dificultades en su aprendizaje. ¿Cómo deberíamos enseñar la historia del arte? Estrategias, recursos y propuestas docentes.

MÓDULO 4: INNOVACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

- **Tema 1.** Innovación educativa y Ciencias Sociales. Líneas de acción en la innovación educativa. Trabajo por proyectos en el ámbito de las Ciencias Sociales.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología será variada tanto en las sesiones presenciales como no presenciales.

Metodología Presencial: Actividades

A través de una metodología participativa, se combinarán las exposiciones de clase dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura por parte de la profesora con actividades interactivas que incentivarán una mayor implicación del alumnado a través de una metodología docente basada en el desarrollo de tareas de aprendizaje, actividades de carácter teórico-práctico (*one minute paper*, autoevaluaciones, actividades de grupo), el análisis de proyectos, *role playing*, resolución de problemas y exposiciones por parte de los alumnos.

Metodología No presencial: Actividades

En el tiempo dedicado al trabajo autónomo del alumno se contemplarán diferentes actividades orientadas al aprendizaje (estudio individual, elaboración de trabajos teórico-prácticos, tutorías académicas).

Se utilizará la plataforma de Moodle como medio de comunicación *on-line* entre los alumnos y la profesora, como medio para distribuir información así como para que los alumnos envíen algunos de los ejercicios (se especificarán en clase cuáles) y reciban su *feedback*.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES

| Clases teóricas | Clases prácticas | Actividades académicamente dirigidas | Evaluación |
|---|------------------|--------------------------------------|------------|
| 40 horas (Se irán alternando los aspectos teóricos y prácticos en las sesiones presenciales) | | 16 horas | 4 horas |

HORAS NO PRESENCIALES

| Trabajo autónomo sobre contenidos | Trabajo autónomo sobre contenidos | Realización de trabajos colaborativos - Grupales | Estudio |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--|---------|
|-----------------------------------|-----------------------------------|--|---------|

| | | | |
|----------------|-----------|----------|--------------------|
| teóricos | prácticos | | |
| 30 horas | 20 horas | 35 horas | 35 horas |
| CRÉDITOS ECTS: | | | 6 ECTS (180 HORAS) |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Habrán diferentes instrumentos de evaluación: orales, escritos y prácticos. Se fomentará la autoevaluación y la coevaluación. El sistema de evaluación continua comprenderá de: evaluaciones teórico- prácticas, ejercicios de autoevaluación, trabajos escritos, ejercicios para realizar fuera del aula, actividades cooperativas y actividades dirigidas. Las competencias genéricas se tendrán en cuenta a la hora de evaluar algunas de las actividades de aprendizaje, pudiendo tener un peso específico en su calificación. Los alumnos recibirán orientaciones concretas en cada actividad.

La participación en las clases y en las actividades se considera necesaria para profundizar en los contenidos. Al considerarse la asistencia a clase obligatoria, **la falta injustificada a más de un tercio de las clases presenciales podrá negar la posibilidad de examinarse en las dos convocatorias** (ordinaria y extraordinaria), según establecen las normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

Para la evaluación de la adquisición de las competencias se tendrá en cuenta:

| Actividades de evaluación | | Criterios | Peso | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|-------------|------------------|------------|----------|-----------|----------|-----------|------------------|--------------|----------------------------|-------------|------------------|------------|-----|
| Realización de una PRUEBA DE DOMINIO de las competencias adquiridas (4 PUNTOS) | | Comprensión de conceptos. Dominio del contenido a nivel teórico. Capacidad de aplicación práctica de los conceptos. Argumentación y redacción de las ideas. | 40% | | | | | | | | | | | | | | |
| BLOQUE DE ACTIVIDADES | TRABAJOS Y ACTIVIDADES REALIZADOS A LO LARGO DE LA MATERIA (2 PUNTOS) | Nivel de presentación y organización Nivel de profundización en las ideas principales Nivel de relación con los contenidos de la materia Redacción y estricta corrección ortográfica Correcta caligrafía - Entrega a tiempo <table border="1" data-bbox="695 1291 1185 1480"> <tr> <td>A+</td> <td>A</td> <td>A-</td> <td>B+</td> <td>B</td> <td>B-</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>EXCELENTE</td> <td>MUY BUEN TRABAJO</td> <td>BUEN TRABAJO</td> <td>BIEN PERO SE PUEDE MEJORAR</td> <td>NO ESTÁ MAL</td> <td>SE PUEDE MEJORAR</td> <td>INCOMPLETO</td> </tr> </table> | A+ | A | A- | B+ | B | B- | C | EXCELENTE | MUY BUEN TRABAJO | BUEN TRABAJO | BIEN PERO SE PUEDE MEJORAR | NO ESTÁ MAL | SE PUEDE MEJORAR | INCOMPLETO | 60% |
| | A+ | A | A- | B+ | B | B- | C | | | | | | | | | | |
| EXCELENTE | MUY BUEN TRABAJO | BUEN TRABAJO | BIEN PERO SE PUEDE MEJORAR | NO ESTÁ MAL | SE PUEDE MEJORAR | INCOMPLETO | | | | | | | | | | | |
| TRABAJO FINAL: PROYECTO INTERDISCIPLINAR. Diseño y realización de una propuesta de innovación educativa concretada en una actividad con enfoque globalizador para Ciencias Sociales y Matemáticas que se llevará cabo en el | Nivel de presentación y organización Nivel de profundización en las ideas principales Nivel de relación y adecuación de los contenidos de la materia con los propios de las asignaturas de matemáticas e innovación docente Desempeño, exposición oral y role-play Creatividad y originalidad Dicción, redacción y ortografía Entrega a tiempo | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Museo Arqueológico (3,5 PUNTOS) | | |
| | OTRAS ACTIVIDADES (0,5 PUNTOS) | Participación e implicación en las tareas Realización de actividades voluntarias | |

Es necesario tener en la **prueba de dominio de las competencias adquiridas** al menos una nota de **2 sobre 5** para hacer media con la calificación de los Ejercicios de Aprendizaje.

Es necesario tener al menos un **65% de las actividades** de clase presentadas para poder presentarse al examen.

Los trabajos serán siempre originales. No se admitirán trabajos que no lo sean. **Se penalizará el plagio.**

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividad | Fecha de realización | Lugar de realización | Formato |
|--|-------------------------|--|----------------------------|
| <i>One minute paper</i> sobre los contenidos de cada módulo | Al final de cada módulo | En clase | Papel |
| Análisis: legislación educativa | Septiembre | En clase | Papel |
| Práctica: Currículo CCSS | Septiembre | En clase | Papel |
| Taller: Competencias clave aplicadas al aula | Septiembre | En clase | Papel |
| Rúbrica de evaluación: actividades innovadoras | Septiembre | En clase | Papel |
| Práctica: Geografía I | Octubre | En clase | Papel |
| Práctica: Geografía II | Octubre | En clase | Papel |
| Sociograma | Octubre | En clase | Papel |
| Práctica: Historia I | Octubre | En clase | Papel |
| Práctica: Historia II | Noviembre | En clase | Cartulina |
| Práctica: Historia del Arte I | Noviembre | En clase | Cartulina |
| Práctica: Historia del Arte II | Noviembre | Museo del Prado | Papel |
| Diseño y realización de una propuesta de innovación educativa concretada en una actividad con enfoque globalizador para Ciencias Sociales y Matemáticas que se llevará cabo en el Museo Arqueológico | Octubre/Noviembre | Metodología no presencial, en clase y en el Museo Arqueológico | Papel y digital |
| Concurso: "El trivial de las Ciencias Sociales" | Noviembre – Diciembre | En clase | Pizarra digital y Response |
| Realización de una prueba de dominio de los contenidos y las competencias adquiridas. | Diciembre/Enero | En clase | Papel |

NOTA: Puede surgir alguna modificación de las fechas en función del ritmo de las clases. Cualquier cambio se avisará con antelación en clase.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Capítulos de libros - Artículos

- ❑ AA.VV. (1993): *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Sevilla: Algaída.
- ❑ AA.VV. (1994): *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Aljibe.
- ❑ AA. VV. (2013). *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la Educación General Obligatoria*. Madrid: Eurydice (C.I.D.E.).
- ❑ AA. VV. (2002). *Dinámicas colaborativas en el trabajo del profesor El paso del yo al nosotros*. Barcelona: Graó.
- ❑ ANTÚNEZ, S. (2001): *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Graó.
- ❑ BADÍA, A. (2005): *Aprender autónomamente. Estrategias didácticas*. Barcelona: Graó
- ❑ BERNARDO CARRASCO, L. (2009): *Una didáctica para hoy. Como enseñar mejor*. Madrid: Rialp.
- ❑ CAMPS. A. (2001): *El aula como espacio de investigación y reflexión*. Barcelona: Graó.
- ❑ DE LA HERRAN, PAREDES LABRA (Coords.) (2008): *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: McGraw Hill.
- ❑ DOMÍNGUEZ GARRIDO, M.C. (2004): *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson Educación.
- ❑ FRIERA, F. (1995): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Madrid: Librería Pedagógica.
- ❑ GARCÍA, R. y PARRA, J. M^a. (2010): *Didáctica e innovación curricular*. Madrid: Catarata.
- ❑ GATHER, M. (2004): *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Ed. Graó.
- ❑ JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, M.A. (2004): *Proyectos para educar*. Madrid: Ed. PPC.
- ❑ PARRA, J. M. (2009): *Un modelo didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: Grupo Editorial Universitario.
- ❑ PUIG, J. M^a (Coord.) (2009): *Aprendizaje servicio. Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.
- ❑ PULGAR, J. L. (2005): *Evaluación del aprendizaje en educación no formal*. Madrid: Narcea.
- ❑ RIBÉ I GUITART, J. (2005). *Aprender autónomamente*. Barcelona: Ed. Graó.

Páginas web

- 🔗 Boletín Oficial del Estado (BOE): <http://www.boe.es/g/es/>
- 🔗 Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid (B.O.C.M.):
http://www.bocm.es/bocm/Satellite?language=es&pagename=Boletin%2FPPage%2FBOCM_home
- 🔗 Portal de educación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte:
<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/>
- 🔗 Página del MEC para recursos: <http://www.cnice.mec.es>

Apuntes

Los documentos de estudio estarán disponibles dentro de la plataforma.

Otros materiales

Como complemento a los diversos módulos se presentarán diversos materiales educativos.

Legislación

- ❑ LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- ❑ REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- ❑ Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- ❑ LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)
- ❑ REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- ❑ DECRETO 22/2007, de 10 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Primaria.

FICHA RESUMEN

| Competencias Genéricas del título-curso | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • CG11. Capacidad de análisis y síntesis • CG2. Resolución de problemas • CG3. Capacidad de organización y planificación • CG14. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas • CG15. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio • CGP9. Capacidad crítica y autocrítica • CGP10. Compromiso ético • CGS11. Capacidad de aprender • CGS15. Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países | <p style="text-align: center;"><i>One minute papers</i></p> Examen teórico-práctico Prácticas Taller | Examen teórico-práctico (50%) Trabajos prácticos (individuales y grupales) realizados a lo largo de la materia (20%) Trabajo de grupo final (20%) Otros trabajos prácticos (10%) |
| <ul style="list-style-type: none"> • CG13. Capacidad de organización y planificación • CG16. Comunicación oral y escrita en la propia lengua • CGP7. Habilidades interpersonales • CGP8. Trabajo en equipo • CGS14. Preocupación por la calidad | Trabajo Final: Desarrollo de los contenidos del currículo de primaria de CC.SS Examen teórico-práctico | Trabajo de grupo final Observación en el aula Examen teórico-práctico |
| Competencias Específicas Comunes | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
| <ul style="list-style-type: none"> • CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular • CEC2. Sólida formación científico-cultural • CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo. • CEC4. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación. • CEP31. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales. • CEP32. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales. • CEP34. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico. | <p style="text-align: center;"><i>One minute papers</i></p> Examen teórico-práctico | Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia |
| <ul style="list-style-type: none"> • CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje • CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva | Trabajo Final: Desarrollo de los contenidos del currículo de primaria de | Trabajo de grupo final Examen teórico-práctico |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • CEP33. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural. • CEP37. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos. | CC.SS Examen teórico-práctico | |
|---|----------------------------------|--|

| Competencias Específicas | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
|--|--|---|
| CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular | <i>One minute papers</i> Examen teórico-práctico Prácticas Taller | Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia Observación en el aula |
| Resultados de aprendizaje | | |
| <i>RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.</i> | | |
| Competencias Específicas | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
| CEC2. Sólida formación científico-cultural | <i>One minute papers</i> Examen teórico-práctico Prácticas | Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia Observación en el aula |
| Resultados de aprendizaje | | |
| <i>RA1. Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.</i> | | |
| <i>RA2. Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.</i> | | |
| Competencias Específicas | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
| CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo. | <i>One minute papers</i> Examen teórico-práctico Prácticas | Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia Observación en el aula |
| Resultados de aprendizaje | | |
| <i>RA1. Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.</i> | | |
| <i>RA2. Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.</i> | | |
| <i>RA3. Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.</i> | | |
| Competencias Específicas | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
| CEC4. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación. | <i>One minute papers</i> Examen teórico-práctico Prácticas | Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia Observación en el aula |
| Resultados de aprendizaje | | |

| | | |
|---|--|---|
| <i>RA1. Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.</i> | | |
| Competencias Específicas | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
| CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje | Trabajo Final: Desarrollo de los contenidos del currículo de primaria de CC.SS Rúbricas Prácticas | Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia Observación en el aula |
| Resultados de aprendizaje | | |
| <i>RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.</i> <i>RA3. Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.</i> | | |
| Competencias Específicas | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
| CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva | Desarrollo de los contenidos del currículo de primaria de CC.SS | Examen teórico-práctico Trabajo de grupo final |
| Resultados de aprendizaje | | |
| <i>RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.</i> | | |
| Competencias Específicas | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
| CEP31. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales. | <i>One minute papers</i> Examen teórico-práctico | Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia |
| Resultados de aprendizaje | | |
| <i>RA1: Domina de manera integrada el conjunto de nociones, ideas y conceptos de las distintas materias que componen las ciencias sociales en grado suficiente como para ser capaz de explicarlo cumplidamente a alumnos de la etapa de Enseñanza Primaria.</i> | | |
| Competencias Específicas | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
| CEP32. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales. | <i>One minute papers</i> Examen teórico-práctico Prácticas Trabajo de grupo final | Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia Observación en el aula |
| Resultados de aprendizaje | | |
| <i>RA1: Maneja los objetivos del currículo de ciencias sociales, entendiendo su contribución a las metas educativas generales de la etapa de Educación Primaria y siendo capaz de establecer prioridades entre esos objetivos en caso de necesidad.</i> <i>RA2: Construye un esquema integrado del conjunto de contenidos de ciencias sociales de la Educación Primaria (tanto conceptuales como procedimentales y actitudinales) y es capaz de concretarlo en unidades didácticas propias de cada uno de los tres ciclos de la etapa.</i> | | |
| Competencias Específicas | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |

| | | |
|---|---|--|
| CEP33. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural. | Examen teórico-práctico Trabajo de grupo final | Examen teórico-práctico Trabajo de grupo final |
| Resultados de aprendizaje | | |
| <p><i>RA1: Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura y de la sociedad en sus dimensiones espacio-temporales, así como los avances historiográficos más importantes en estos campos.</i></p> <p><i>RA2: Relaciona los hechos del pasado desde la perspectiva de una historia total.</i></p> <p><i>RA3: Desarrolla la comprensión del medio geográfico y natural y de los fenómenos socio-históricos más relevantes, aprovechando la curiosidad y la capacidad de indagación de los alumnos.</i></p> | | |
| Competencias Específicas | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
| CEP34. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico. | <i>One minute papers</i> <i>Prácticas</i> <i>Taller</i> | Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia |
| Resultados de aprendizaje | | |
| <p><i>RA4: Considera esencial el aprendizaje al conjunto de aspectos relativos a los derechos del hombre y del ciudadano y lo adecúa a los valores propios del humanismo y la justicia.</i></p> | | |
| Competencias Específicas | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
| CEP37. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos. | Desarrollo de los contenidos del currículo de primaria de CC.SS | Examen teórico-práctico Trabajo de grupo final |
| Resultados de aprendizaje | | |
| <p><i>RA1: Conoce los aspectos del currículo de ciencias sociales que suelen presentar mayores problemas para su aprendizaje por parte del alumnado, y actúa en consecuencia tomando especiales medidas de tipo metodológico cuando vayan a ser tratados en el aula.</i></p> <p><i>RA3: Hace un uso adecuado de los materiales didácticos propios de las ciencias sociales, que incluyen los programas informáticos, para diversificar las oportunidades de aprendizaje de esta materia.</i></p> | | |