

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Metodología de la Investigación
Titulación	Grado en Educación Primaria
Curso	2º
Cuatrimestre	1º y 2º
Créditos ECTS	6 ECTS
Carácter	Básica
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Métodos de Investigación
Universidad	Comillas
Profesores	Belén Urosa Sanz

Datos del profesorado	
Profesora	
Nombre	Belén Urosa Sanz
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Métodos de Investigación
Despacho	205
e-mail	burosa@comillas.edu
Teléfono	917343950 ext. 2665
Horario de Tutorías	Pedir cita por correo electrónico

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>En el perfil profesional de los graduados en Educación Primaria esta asignatura pretende introducir al alumno en el rol de maestro-investigador. Para ello, le dará a conocer las diferentes fases del proceso de investigación en el contexto de la Educación y, más concretamente, en Educación Primaria. El objetivo fundamental de esta materia está centrado en situar al alumno en entornos de investigación educativa en relación con prácticas innovadoras dentro del aula de primaria, además le proveerá de herramientas para la evaluación de su propia práctica docente. Para ello, será necesario conocer y seguir con criterios de calidad y de viabilidad los diferentes pasos que conlleva el proceso de investigación en el contexto escolar. El planteamiento de investigación partirá de diferentes enfoques en investigación educativa, dará a conocer y entender el método científico, la elección de procedimientos de recogida de información tanto de tipo cuantitativo como cualitativo, el análisis de la información y la interpretación de resultados de investigación.</p>

## Competencias - Objetivos

### Competencias Genéricas

- CGI1. Capacidad de análisis y síntesis
- CGI2. Resolución de problemas
- CGI3. Capacidad de organización y planificación
- CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
- CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
- CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- CGP7. Habilidades interpersonales
- CGP8. Trabajo en equipo
- CGP9. Capacidad crítica y autocrítica
- CGP10. Compromiso ético
- CGS11. Capacidad de aprender
- CGS12. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- CGS13. Capacidad para trabajar de forma autónoma
- CGS14. Preocupación por la calidad

### Competencias Específicas

- CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular
- CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje
- CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva
- CEC11. Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica
- CEP19. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1:

#### 1. Fundamentos básicos para la investigación y el análisis de datos

#### 2. Conceptos generales de Investigación

Fundamentos de la Investigación educativa. El método científico. Tipos de investigación en educación. La investigación en la Acción. Deontología de la investigación

#### 3. Proceso de investigación

- Planteamiento del problema
- Revisión bibliografía. Proceso, revistas académicas, bases de datos especializadas. Referencias bibliográficas (Cómo referenciar según la APA).
- Diseños de investigación
- Formulación de las Hipótesis.
- Variables. Tipos de variables. Selección y operativización
- Métodos de muestreo
- Métodos de recogida de información

- Observación
- Entrevista
- Escalas
- Exámenes

#### 4. Análisis de datos

Métodos de análisis de la información

- Análisis cuantitativo de la información (estadística descriptiva, correlacional e inferencial)
- Análisis cualitativo de la información

Elaboración de informes de investigación

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología empleada es fundamentalmente práctica

Se realizarán **breves explicaciones de los distintos conceptos** y métodos y posteriormente será el alumno el que tenga que resolver las diferentes prácticas propuestas que requerirán la **resolución de ejercicios y problemas**, actividades a realizar tanto de forma individual como en grupo.

Se realizarán **evaluaciones formativas** (en el horario ordinario y dentro de la dinámica normal de las clases) en las que los alumnos tendrán que resolver cuestiones relacionadas con las competencias que se vayan desarrollando en la asignatura. La finalidad es centrar el aprendizaje en el desarrollo de las competencias que tenemos prefijadas en esta guía docente. A los alumnos les servirá para orientarles sobre cómo van evolucionando en la materia, para que lean y trabajen el material necesario de forma regular y constante y a mí para conocer el ritmo y el nivel de desarrollo de las algunas competencias a lo largo del curso.

Algunas sesiones utilizaremos un soporte informático para el desarrollo de **prácticas de búsqueda de información, organización y análisis de datos**.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO					
HORAS PRESENCIALES					TOTAL
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y Talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales		
50	6	2	2		60
HORAS NO PRESENCIALES					TOTAL
Trabajos individuales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y Talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación	
30	9	8	11	62	120

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Realización de evaluaciones formativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de conceptos</li> <li>- Aplicación de conceptos y de procedimientos</li> <li>- Análisis, síntesis e interpretación de la información</li> </ul>	0,10
Realización de trabajo grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de artículo</li> </ul>	0,20
Realización de los exámenes correspondientes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de conceptos</li> <li>- Aplicación de conceptos y de procedimientos y técnicas</li> <li>- Interpretación de los análisis</li> </ul>	0,70
Ejercicios y prácticas en clase y fuera de clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de conceptos</li> <li>- Aplicación de conceptos y de técnicas y procedimientos</li> <li>- Interpretación de los análisis</li> <li>- Comunicación escrita</li> <li>- Presentación</li> </ul>	Sin peso pero obligatorio tenerlo apto para aprobar materia
Realización de prácticas con soporte informático	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda selectiva de artículos de investigación a través de bases de datos</li> <li>- Organizar de forma ordenada y clara matrices de datos</li> <li>- Realizar análisis de datos</li> </ul>	Sin peso pero obligatorio tenerlo apto para aprobar materia

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
Bisquerra Alzina, R. (2004). <i>Metodología de la Investigación Educativa</i> . Madrid: La Muralla. (Signatura Comillas 462-284)
Bisquerra Alzina, R. (2000). <i>Métodos de Investigación Educativa: Guía práctica</i> . Barcelona: CEAC Educación. (Signatura Comillas 462-304)
Louis Cohen, L. y Manion, L. (2002). <i>Métodos de investigación educativa</i> . Madrid: La Muralla. (Signatura Comillas 461-111)
Hernández Sampieri, R. (2006). <i>Metodología de la Investigación</i> . México: McGraw Hill.
Latorre, A. (2003). <i>La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa</i> . Barcelona: Grao. (Signatura Comillas 453-389)
Martínez González, R.A. (2007). <i>La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes</i> . Madrid: MEC-CIDE. (Signatura Comillas 458-534)

Morales Vallejo, P. (2008). Estadística aplicada a las Ciencias Sociales. Madrid: Universidad Comillas.
<b>Bibliografía Complementaria</b>
Aldrich, J.P., Cunningham, J.B. (2015). Using IBM SPSS Statistics: An interactive hands-on approach. SAGE Publications.
Arnal, J. y otros (1994). <i>Investigación Educativa: Fundamentos y metodología</i> . Barcelona: Labor.
Bell, J. (2002). <i>Cómo hacer tu primer trabajo de Investigación: guía para investigadores en Educación y Ciencias Sociales</i> . Barcelona: Gedisa Editorial. España. (Signatura Comillas 462-216)
Booth, W. C. y otros (2001). <i>¿Cómo convertirse en un hábil investigador?</i> Barcelona: Gedisa Editorial. (Signatura Comillas 462-201)
Buendía, L. y otros (1999). <i>Análisis de la investigación educativa</i> . Sevilla: Universidad de Sevilla. (Signatura Comillas 462-106)
Buendía, L. y otros (1993). <i>Modelos de análisis de la investigación educativa</i> . Sevilla: Ediciones Alfar. (Signatura Comillas 462-169)
Carlberg, C. G. (2014). <i>Decision analytics: Microsof Excel</i> . Indinapolis: Que.
Carlsberg, C.G. (2011). <i>Análisis estadístico con Excel</i> . Madrid: Anaya Multimedia:Que.
Colás Bravo, M.P. (1998). <i>Investigación Educativa</i> . Sevilla: Ediciones Alfar. (Signatura Comillas 461-191)
Delorme, C. (1984). <i>De la animación pedagógica a la investigación-acción</i> . Madrid: Narcea. (Signatura Comillas 455-222)
Díez Vegas, C. (2004). <i>La escritura colaborativa en Educación Infantil: estrategias para el trabajo en el aula</i> . Cuadernos de Educación, Universidad de Barcelona.
Escudero Escorza, T. y Correa Piñero, A.D. <i>Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes</i> . Madrid: La Muralla.
Lázaro Diest, F.P. (2002). <i>Escuela compartida: una investigación cualitativa</i> . Almería: Universidad de Almería. (Signatura Comillas 451-452)
Losada, J.L. y López-Leal, R. (2003). <i>Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales</i> . Madrid: Thomson.
Pérez, C. (2013). <i>IBM SPSS, Estadística Aplicada</i> . Garceta Grupo Editorial.
Sancho, J.M. y otros (1988). <i>Aprendiendo de las innovaciones en los centros</i> . Barcelona: Octaedro. (Signatura Comillas 457-268)
<b>Recursos web</b>
Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) <a href="http://www.educacion.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=inv02f2ult">http://www.educacion.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=inv02f2ult</a> (recuperado el 15 septiembre 2009)
Red de base de datos de información educativa del MEC: <a href="http://www.redined.mec.es/">http://www.redined.mec.es/</a> (recuperado el 15 septiembre 2009) ( <a href="http://www.redined.mec.es/oai/indexg.php?registro=005200310046">http://www.redined.mec.es/oai/indexg.php?registro=005200310046</a> )
Taylor, S.J. y Bogdan, R. (2000). <i>Introducción a los métodos cualitativos de investigación</i> . Ediciones Paidós. (Formato electrónico) <a href="http://www.insp.mx/cambio/curso_corto/priv/material/AqWs/22-10TAYLOR-S-J-">http://www.insp.mx/cambio/curso_corto/priv/material/AqWs/22-10TAYLOR-S-J-</a>

[BOGDAN-R-Metodologia-cualitativa.pdf](#) (recuperado el 15 septiembre 2009)