

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre</b>	Historia de la infancia y de su escolarización
<b>Titulación</b>	Educación Primaria
<b>Curso</b>	1º
<b>Cuatrimestre</b>	1º y 2º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio y básico
<b>Departamento</b>	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
<b>Área</b>	Sociedad, familia y escuela
<b>Universidad</b>	Pontificia Comillas
<b>Horario</b>	Jueves, 8'30h-10'20h
<b>Profesores</b>	Pedro Álvarez Lázaro

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Pedro Álvarez Lázaro
<b>Departamento</b>	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
<b>Área</b>	Escuela de educación infantil
<b>Despacho</b>	D-230
<b>e-mail</b>	pal@ilkm.upcomillas.es
<b>Teléfono</b>	917343950 ext. 2584
<b>Horario de Tutorías</b>	Despacho D-230 después de cada sesión de clase. En cualquier otro momento, previa cita.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

En las actuales sociedades occidentales crece el clamor a favor de los derechos del niño y las corrientes pedagógicas lo ha situado en el centro de la educación. Pero esta actitud de los mayores hacia los más pequeños es muy reciente, pues de hecho se ha ido configurando a lo largo de los últimos cien años. Históricamente la mentalidad social respecto a la infancia y a su escolarización era muy diferente a la actual, variando según épocas, culturas y regiones. Así, a través de los siglos se ha ido “humanizando” la relación con el niño, abandonando progresivamente las prácticas del infanticidio, el trato cruel, el abuso sexual, la esclavitud, el abandono, etc. La educación ha ido adquiriendo también una importancia capital, hasta convertirse en un derecho fundamental del niño y considerarlo como el sujeto pedagógico por excelencia. Sin embargo, aún hoy UNICEF denuncia la explotación laboral de cientos de millones de niños en el mundo, que en muchos casos son además objeto de vejaciones y maltratos de todo tipo, y todavía existen grandes deficiencias en la práctica pedagógica.

Atendiendo al perfil propio del Graduado en Educación Infantil de la Universidad Pontificia Comillas, en el que los aspectos humanísticos y ético-religiosos son fundamentales, y considerando que la «Historia es maestra de la vida», el estudio de una historia de la infancia y de su escolarización va a permitir, al menos, descubrir el lugar que ocupaba el niño en el entorno familiar, social y escolar de las principales culturas occidentales. Ello proporciona importantes claves de interpretación sobre las situaciones socioeducativas actuales de la infancia y orienta las perspectivas de futuro.

«Historia de la infancia» es una materia que se complementa con «Pensamiento educativo contemporáneo» y con «La educación en occidente», pues las tres forman un bloque común de reflexión diseñado para dar a conocer las raíces histórico-identitarias de la infancia y de su proceso educador. Solamente reflexionando acerca de dónde venimos podemos saber dónde estamos y prever hacia dónde vamos.

## Competencias - Objetivos

### Competencias genéricas y resultados de aprendizaje

#### Instrumentales

##### Capacidad de análisis y de síntesis

- Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.
- Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.
- Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.

##### Capacidad de organización y planificación

- Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.
- Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.

##### Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

- Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas.
- Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes.
- Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación.
- Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares.

##### Comunicación oral y escrita en la propia lengua

- Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.
- Interviene ante un grupo con seguridad y soltura.
- Escribe con corrección.
- Presenta documentos estructurados y ordenados.

#### Interpersonales

##### Compromiso ético

- Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia.
- Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.
- Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.

#### Sistémicas

##### Capacidad de aprender

- Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones.
- Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones.
- Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación.
- Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.

##### Preocupación por la calidad

- Se orienta a la tarea y a los resultados
- Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente.
- Profundiza en los trabajos que realiza.
- Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador.

**Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos**

- Respetar la libertad religiosa como un valor y asumir el pluralismo religioso.

**Competencias específicas y resultados de aprendizaje****Sólida formación científico-cultural**

- Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.

**Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva.**

- Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.

**Conocer experiencias españolas e internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en la educación infantil**

- Conoce la historia de la infancia y las principales experiencias de escolarización del niño.
- Ha asimilado el pensamiento educativo occidental, ejemplarizado en grandes pedagogos como Rousseau o Pestalozzi.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos
<b>Tema 1: El niño y su educación en la Grecia arcaica y clásica</b>
1.1 Periodización comparativa de la historia político-cultural griega 1.2 Héroes homéricos sin infancia. La educación heroica o caballeresca. 1.3 El triste niño espartano. Educación militar y estatal en Esparta. 1.4. La crianza niño ateniense: la nodriza y el pedagogo. 1. 5 La educación ateniense: el paso de la educación de guerreros a la de escribas.
<b>Tema 2: La infancia y su educación en Roma</b>
2.1 Etapas y características de la civilización romana; la originalidad romana; un pueblo de campesinos; los derechos del <i>paterfamilias</i> . 2.2 El niño en la sociedad romana: Aceptación o abandono; natalidad y anticoncepción; adopción. 2.3 La educación del niño en Roma: La educación en la República; helenización y crisis de la educación tradicional; la educación en la época del Imperio.
<b>Tema 3: La infancia y su educación en la Edad Media</b>
3.1 Referencias cronológicas socioculturales y educativas del Medievo. 3.2 Los nuevos valores cristianos 3.3 Aproximación a la infancia en la Edad Media: la familia y la vida familiar; el mundo infantil. 3.4 La educación del niño medieval: la educación monástica y parroquial; la educación caballeresca; la educación gremial y municipal. 3.5 Tesis de Philippe Aries sobre la educación de la infancia medieval
<b>Tema 4: La familia y la infancia en la Edad Moderna.</b>
4.1 Referencias cronológicas socioculturales y educativas. 4.2 Transformación de la familia a partir del s. XV: nuevas formas de crianza; la frecuentación escolar; la nueva concepción del espacio familiar.
<b>Tema 5: La nueva pedagogía infantil</b>
5.1 La educación negativa de de J. J. Rousseau 5.2 La pedagogía paidocéntrica de J. E. Pestalozzi

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El aprendizaje comprensivo de cualquier materia histórica obliga a un necesario trabajo de descubrimiento personal por parte del alumno, debidamente acompañado por el profesor. Al profesor corresponden fundamentalmente las clases magistrales, las labores de acompañamiento y dirección académica; pero corresponde al alumno la participación activa en su propio aprendizaje, la asimilación temática y la elaboración de su propio pensamiento crítico. Para ello, cada estudiante deberá participar en trabajos colaborativos, presentar en clase de análisis de textos elaborados en grupo, intervenir en los debates y realizar una sistematización personal del contenido del programa a partir de lecturas dirigidas. También podrá realizar trabajos optativos libremente elegidos. Este método no sólo pretende desarrollar competencias específicas del área-asignatura, sino también las genéricas del título-curso enumeradas más arriba.

El escaso número de horas presenciales adjudicado a esta materia exige un estrecho control en la distribución de tiempos. Habida cuenta de todo ello, se ha elaborado un ajustado cronograma que asigna a cada semana el estudio de un tema concreto.

### Metodología Presencial: Actividades

#### Clases magistrales:

Consistirán en la exposición clara y estructurada de los contenidos del temario por parte del profesor. Para la preparación de cada tema, además de la bibliografía básica se podrán consultar las lecturas específicas detalladas en el programa. Los alumnos podrán aprovechar las sesiones de clase para profundizar también en los contenidos a través del debate y la discusión.

A lo largo del curso los alumnos, divididos en grupos, expondrán sucesivamente un comentario de texto por tema en una clase presencial. Para llevarlo a cabo debe prepararse un listado de 8 grupos (reparto equilibrado de alumnos entre grupos).

Las exposiciones serán interactivas, utilizando los recursos tecnológicos disponibles y dejando un espacio de tiempo a posibles debates. Los esquemas temáticos y los textos a analizar estarán colgados en el Portal de Recursos con suficiente tiempo de antelación.

### Metodología No presencial: Actividades

#### Trabajo autónomo

Los tiempos destinados al trabajo autónomo de los alumnos se destinarán al estudio individual (lecturas bibliográficas, preparación de comentarios de texto, elaboración de la Memoria, etc.), a la realización de pequeñas investigaciones teórico-prácticas, etc. El Portal de Recursos permitirá la comunicación *on line* entre alumnos y el profesor, distribuir bibliografía e información, acceder a textos aportados por el profesor (textos-fuente, artículos, vídeos, etc.), realizar ejercicios y enviar resultados de los mismos. Las posibles dudas sobre los temas de estudio o sobre los comentarios de texto podrán plantearse también a través del Portal de Recursos en cualquier momento, pero serán respondidas por ordenador los fines de semana.

**Reuniones grupos de exposición**

Los alumnos se reunirán entre sí por grupos para preparar los comentarios de texto obligatorios. Los comentarios de texto preparados por cada grupo de alumnos para su exposición en clase serán revisados **con** el profesor en un horario a convenir antes de su presentación.

**Tutorías académicas**

El profesor atenderá además personalmente en su despacho a los alumnos que lo requieran después de cada sesión de clase; o en cualquier otro momento, previa cita.

<b>RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO</b>		
<b>HORAS PRESENCIALES</b>		
<b>Clases magistrales</b>	<b>Actividades académicamente dirigidas</b>	<b>Evaluación</b>
<b>52</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>		
<b>Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos</b>	<b>Realización de trabajos colaborativos</b>	<b>Estudio</b>
<b>40</b>	<b>10</b>	<b>70</b>
<b>CRÉDITOS ECTS: 6</b>		<b>180 H</b>



## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
<b>Comentario-síntesis de la primera parte de asignatura, a entregar a final del primer cuatrimestre</b>	Presentación escrita de un comentario-síntesis del contenido de la materia, fundamentado en la bibliografía preceptiva, en las exposiciones en clase, en las ideas vertidas en los comentarios de texto, en las lecturas realizadas y en cualquier fuente documental adicional. El trabajo no sobrepasará los 5 folios, a 1,5 espacios, en letra Times 12.	0.20
<b>Síntesis del libro <i>La Infancia abandonada en España</i>, a entregar antes de Semana Santa</b>	Presentación escrita de una síntesis del libro. El trabajo no sobrepasará los 5 folios, a 1,5 espacios, en letra Times 12.	0.20
<b>Trabajos colaborativos</b>	Comentario de texto de su correspondiente grupo y cualquier producto de aprendizaje que resuma alguna investigación personal de tipo cuantitativo o cualitativo, lo que incluye la participación activa en clase y en los trabajos colaborativos. También se valora en este apartado la asistencia y participación en clase.	0,20
<b>Examen escrito, a realizar en la convocatoria ordinaria de mayo</b>	Examen escrito sobre los contenidos de la segunda parte del programa, que incluirá dos preguntas concretas del temario y un comentario de un texto.	0,40
<b>Nota final</b>	<b>Resultado de la suma de los porcentajes anteriores</b>	

### N. B.

La asistencia a clases se considera necesaria y obligatoria para profundizar en el conocimiento de la materia. Las ausencias injustificadas a un tercio de las horas lectivas pueden llevar a la imposibilidad de presentarse a examen, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, según establecen las Normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

**CRONOGRAMA (2016-2017)**  
**Historia de la Infancia**  
 (Grado Primaria)

MES / GRUPO	DÍA	HORA	TEMA
<b>Septiembre</b>			
	8 J	8,30	Presentación asignatura
	8 J	9,30	Actividades y criterios de evaluación
	15 J	8,30	El análisis de textos (teoría)
	15 J	9,30	El análisis de textos (teoría y un ejemplo práctico)
	22 J	8,30	Infancia y educación en Grecia
	22 J	9,30	Infancia y educación en Grecia
	29 J	8,30	Infancia y educación en Grecia
	29 J	9,30	Infancia y educación en Grecia
<b>Octubre</b>			
	6 J	8,30	Infancia y educación en Grecia
	6 J	9,30	Infancia y educación en Grecia
	13 J	8,30	Infancia y educación en Grecia
	13 J	9,30	Infancia y educación en Grecia
	20 J	8,30	Infancia y educación en Grecia
Grupo 1	20 J	9,30	Infancia y educación en Grecia
	27 J	8,30	Infancia y educación en Roma
	27 J	9,30	Infancia y educación en Roma
<b>Noviembre</b>			
	3 J	8,30	Infancia y educación en Roma
	3 J	9,30	Infancia y educación en Roma
	10 J	8,30	Infancia y educación en Roma
	10 J	9,30	Infancia y educación en Roma
	17 J	8,30	Infancia y educación en Roma
	17 J	9,30	Infancia y educación en Roma
	24 J	8,30	Infancia y educación en Roma
Grupo 2	24 J	9,30	Infancia y educación en Roma
<b>Diciembre</b>			
	1 J	8,30	Infancia y su educación en la Edad Media
	1 J	9,30	Infancia y su educación en la Edad Media
<b>Enero</b>			
	19 J	8,30	Infancia y su educación en la Edad Media
	19 J	9,30	Infancia y su educación en la Edad Media
	26 J	8,30	<b>FIESTA: Día de la Comunidad Universitaria</b>
	26 J	9,30	<b>FIESTA: Día de la Comunidad Universitaria</b>
<b>Febrero</b>			
Grupo 3	2 J	8,30	Infancia y su educación en la Edad Media
	2 J	9,30	Infancia y su educación en la Edad Media
	9 J	8,30	Infancia y su educación en la Edad Media
	9 J	9,30	Infancia y su educación en la Edad Media
	16 J	8,30	Infancia y su educación en la Edad Media
	16 J	9,30	Infancia y su educación en la Edad Media
Grupo 4	23 J	8,30	Infancia y su educación en la Edad Media
	23 J	9,30	La familia y la infancia en la Edad Moderna
<b>Marzo</b>			
	2 J	8,30	La familia y la infancia en la Edad Moderna

	2 J	9,30	La familia y la infancia en la Edad Moderna
	9 J	8,30	La familia y la infancia en la Edad Moderna
	9 J	9,30	La familia y la infancia en la Edad Moderna
	16 J	8,30	La familia y la infancia en la Edad Moderna
Grupo 5	16 J	9,30	La familia y la infancia en la Edad Moderna
	23 J		La nueva pedagogía infantil (Rousseau)
	23 J		La nueva pedagogía infantil (Rousseau)
	30 J		La nueva pedagogía infantil (Rousseau)
Grupo 6	30 J		La nueva pedagogía infantil (Rousseau)
<b>Abril</b>			
	6 J	8,30	La nueva pedagogía infantil (Pestalozzi)
	6 J	9,30	La nueva pedagogía infantil (Pestalozzi)
<b>Semana Santa (8-17 abril)</b>			
	20 J	8,30	La nueva pedagogía infantil (Pestalozzi)
Grupo 7	20 J	9,30	La nueva pedagogía infantil (Pestalozzi)
	27 J	8,30	
	27 J	9,30	

## BIBLIOGRAFÍA

<b>Bibliografía Básica</b>
<b>Manual</b>
GUTIÉRREZ, A. Y PERNIL, P. (2004): <i>Historia de la infancia. Itinerarios educativos</i> . Madrid, UNED.
PÉREZ MOREDA, V. (2005): <i>La infancia abandonada en España (Siglos XVI-XX)</i> . Madrid, Real Academia de la Historia.
<b>Bibliografía Complementaria Tema 1</b>
<b>Capítulos de libros</b>
MARROU, H. I. (1985): <i>Historia de la educación en la Antigüedad</i> , Madrid. Akal, pp. 7-295.
MARROU, H. I. (1983): "Educación y retórica", en FINLEY, M.I., <i>El legado de Grecia. Una nueva valoración</i> . Barcelona, Crítica, pp. 197-212.
<b>Bibliografía Complementaria Tema 2</b>
<b>Libros</b>
BONNER, S. F. (1984): <i>la educación en la Roma antigua</i> . Barcelona, Herder.
<b>Capítulos de libros</b>
GUILLÉN, J. (1977): <i>Urbs Roma, Vida y costumbres de los romanos I. La vida privada</i> . Salamanca, Sígueme, pp. 191-263 y 321-367.
MARROU, H. I. (1985): <i>Historia de la educación en la Antigüedad</i> . Madrid, Akal, pp.299-401.
<b>Bibliografía Complementaria Tema 3</b>
<b>Libros</b>
ALEXANDRE-BIDON, D. Y CLOSSON, M. (2008): <i>La infancia a la sombra de las catedrales</i> . Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza.
MONTANOS FERRÍN, E. (1980): <i>La familia en la Alta Edad Media</i> . EUNSA, Pamplona
RICHÉ, P. (1983): <i>La educación en la cristiandad antigua</i> . Barcelona, Herder.
<b>Capítulos de libros</b>
REDONDO, E. Y LASPALAS, J. (2001): "La educación paleocristiana", en REDONDO, E. (coord.), <i>Introducción a la Historia de la Educación</i> . Madrid, Ariel, pp. 207-250.
ARIES, PH. (1987): <i>El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen</i> . Madrid, Taurus, pp. 482-504.
<b>Bibliografía Complementaria Tema 4</b>
<b>Capítulos de libros</b>
ARIES, PH. (1987): <i>El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen</i> . Madrid, Taurus, pp. 517-538.
<b>Bibliografía Complementaria Tema 5</b>
<b>Libros</b>
ROUSSEAU, J.J. (1964): <i>Emilio</i> . Madrid, Edaf 1964.
PESTALOZZI, J. E. (1982): <i>Cartas sobre educación infantil</i> . Barcelona, Humanitas.
<b>Capítulos de libros</b>
CARREÑO, M. (ed.) (2002): <i>Teorías e instituciones contemporáneas en educación</i> . Madrid, Síntesis, pp. 17-23.
SMITH, S. (1981): <i>Ideas de los grandes educadores</i> , México, Compañía Editorial Continental, pp. 123-126
QUINTANA CABANAS, J. M. <sup>a</sup> (1982): «Introducción», en Pestalozzi, J. E. <i>Cartas sobre educación infantil</i> , Barcelona, Humanitas.

## FICHA RESUMEN

Competencias genéricas	Resultados de aprendizaje	Actividades de evaluación
<b>Capacidad de análisis y síntesis</b>	<i>Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.</i>	Comentario-síntesis de la asignatura Examen
	<i>Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos</i>	Comentario-síntesis de la materia Comentarios de texto
	<i>Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.</i>	Debates en clase Comentario-síntesis de la materia Comentarios de texto
<b>Comunicación oral y escrita en la lengua propia</b>	<i>Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.</i>	Comentario-síntesis de la materia Examen escrito Trabajos escritos desarrollados en el curso
	<i>Interviene ante un grupo con seguridad y soltura.</i>	Exposiciones orales en clase Debates en clase
	<i>Escribe con corrección.</i>	Trabajos personales optativos Comentario-síntesis de la materia Examen escrito
	<i>Presenta documentos estructurados y ordenados</i>	Trabajos personales optativos Comentario-síntesis de la materia Comentarios de texto
<b>Capacidad de organización y planificación</b>	<i>Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.</i>	Organización de los trabajos personales Planificación del Comentario-síntesis de la materia.
	<i>Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.</i>	Participación en la elaboración de comentarios de texto del grupo Preparación y organización de las exposiciones
<b>Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio</b>	<i>Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares.</i>	Comentarios de texto Trabajos personales optativos Comentario-síntesis de la materia Examen escrito
<b>Compromiso ético</b>	<i>Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia.</i>	Relación con sus profesores Relación con los compañeros Responsabilidad ante el trabajo Autoevaluaciones

	<i>Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.</i>	Exposiciones orales en clase Debates en clase
	<i>Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás</i>	Razonamiento crítico y responsable sobre los hechos históricos estudiados.
<b>Capacidad de aprender</b>	<i>Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones.</i>	Trabajos optativos Debates en clase Comentario-síntesis de la materia
	<i>Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones.</i>	Revisión de los trabajos Debates en clase
	<i>Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación</i>	Trabajos optativos Debates en clase
	<i>Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.</i>	Comentario-síntesis de la materia
<b>Preocupación por la calidad</b>	<i>Se orienta a la tarea y a los resultados</i>	Trabajos optativos Comentario-síntesis de la materia Consultas bibliográficas
	<i>Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente</i>	Organización de los trabajos Preparación y organización de las exposiciones
	<i>Profundiza en los trabajos que realiza.</i>	Trabajos optativos Debates en clase Comentario-síntesis de la materia Autoevaluaciones
	<i>Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador.</i>	Trabajos personales optativos Exposiciones en clase. Comentarios de texto
<b>Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos</b>	<i>Respeto la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso.</i>	Comentario síntesis de la materia Lectura de la bibliografía básica Comentarios de texto Trabajos optativos Participación en debates

<b>Competencias específicas de materia</b>	<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Actividades formativas</b>
<b>Sólida formación científico-cultural</b>	<i>Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos</i>	Comentario síntesis de la materia Examen escrito Comentarios de texto Trabajos optativos Participación en debates
<b>Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva.</b>	<i>Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.</i>	Estudio reflexivo de la bibliografía básica Trabajos optativos Análisis de textos y documentos.
<b>Conocer experiencias españolas e internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en la educación infantil</b>	<i>Conoce la historia de la infancia y las principales experiencias de escolarización del niño.</i>	Comentario síntesis de la materia Lectura de la bibliografía básica Comentarios de texto Trabajos optativos Participación en debates
	<i>Ha asimilado el pensamiento educativo occidental, ejemplarizado en grandes pedagogos como Rousseau o Pestalozzi.</i>	Comentario síntesis de la materia Examen escrito Comentarios de texto Trabajos optativos Participación en debates