

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre</b>	Actualización Científica y Currículo en Ciencias Sociales
<b>Titulación</b>	Doble Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Educación Primaria.
<b>Curso</b>	Primero
<b>Cuatrimestre</b>	Segundo
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Departamento</b>	Educación, métodos de investigación y evaluación
<b>Área</b>	Educación
<b>Universidad</b>	Universidad P. Comillas
<b>Horario</b>	Lunes de 8:30 a 10:20 y martes de 12:40 a 14:30

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Ana Verde Trabada
<b>Departamento</b>	Educación, métodos de investigación y evaluación
<b>Área</b>	Pedagogía, humanidades y música
<b>Despacho</b>	
<b>e-mail</b>	averde@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	91 734 39 50
<b>Horario de Tutorías</b>	Solicitar cita previa

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Dentro de la materia Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Sociales, se integran 6 asignaturas: Educación Inclusiva, Perspectiva Internacional de la Educación, Pedagogía y Didáctica de la Religión, Didáctica de las Ciencias Sociales, el Mensaje Cristiano y <u>Actualización Científica y Currículo de las Ciencias Sociales</u>. Esta asignatura de 6 ECTS pretende presentar los aspectos claves relacionados con el currículo en Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria (objetivos, competencias básicas, secuencia de contenidos por ciclos y los criterios de evaluación). Además de cubrir el espectro de contenidos de la materia de Educación Primaria relacionada con las Ciencias Sociales.</p>
<b>Prerrequisitos</b>
<u>El dominio de los contenidos mínimos es prerrequisito para la evaluación.</u>

## Competencias - Objetivos

### Competencias Genéricas del título-curso

#### Instrumentales

**CGI1. Capacidad de análisis y síntesis**

*RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos*

**CGI3. Capacidad de organización y planificación**

*RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática*

*RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo*

**CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas**

*RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos*

*RA5: Contrasta las fuentes, las crítica y hace valoraciones propias*

**CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio**

*RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas*

*RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes*

*RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación*

**CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua**

*RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente*

*RA3: Escribe con corrección*

*RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados*

#### Interpersonales

**CGP7. Habilidades interpersonales**

*RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones*

**CGP8. Trabajo en equipo**

*RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias*

*RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes*

*RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo*

**CGP9. Capacidad crítica y autocrítica**

*RA3: Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada*

**CGP10. Compromiso ético**

*RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia*

*RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña*

*RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás*

#### Sistémicas

**CGS11. Capacidad de aprender**

*RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados*

**CGS14. Preocupación por la calidad**

*RA1: Se orienta a la tarea y a los resultados*

**CGS15. Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países**

*RA1: Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza*

*RA2: Muestra interés por el conocimiento de otras culturas*

Competencias Específicas Comunes
<b>Conceptuales (saber)</b>
<p><b>CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular</b>  <i>RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.</i></p> <p><b>CEC2. Sólida formación científico-cultural</b>  <i>RA1. Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.</i>  <i>RA2. Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.</i></p> <p><b>CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.</b>  <i>RA1. Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.</i>  <i>RA2. Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.</i>  <i>RA3. Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.</i></p> <p><b>CEC4. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.</b>  <i>RA1. Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.</i></p> <p><b>CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje</b>  <i>RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.</i>  <i>RA3. Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.</i></p> <p><b>CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva</b>  <i>RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.</i></p>
<b>Procedimentales (saber hacer)</b>
<p><b>CEP31. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.</b>  <i>RA1: Domina de manera integrada el conjunto de nociones, ideas y conceptos de las distintas materias que componen las ciencias sociales en grado suficiente como para ser capaz de explicarlo cumplidamente a alumnos de la etapa de Enseñanza Primaria.</i></p> <p><b>CEP32. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.</b>  <i>RA1: Maneja los objetivos del currículo de ciencias sociales, entendiendo su contribución a las metas educativas generales de la etapa de Educación Primaria y siendo capaz de establecer prioridades entre esos objetivos en caso de necesidad.</i>  <i>RA2: Construye un esquema integrado del conjunto de contenidos de ciencias sociales de la Educación Primaria (tanto conceptuales como procedimentales y actitudinales) y es capaz de concretarlo en unidades didácticas propias de cada uno de los tres ciclos de la etapa.</i></p> <p><b>CEP33. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.</b>  <i>RA1: Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura y de la sociedad en sus dimensiones espacio-temporales, así como los avances historiográficos más importantes en estos campos.</i>  <i>RA2: Relaciona los hechos del pasado desde la perspectiva de una historia total.</i>  <i>RA3: Desarrolla la comprensión del medio geográfico y natural y de los fenómenos socio-históricos más relevantes, aprovechando la curiosidad y la capacidad de indagación de los alumnos.</i></p>

**CEP34. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.**

*RA4: Considera esencial el aprendizaje al conjunto de aspectos relativos a los derechos del hombre y del ciudadano y lo adecúa a los valores propios del humanismo y la justicia.*

**CEP37. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.**

*RA1: Conoce los aspectos del currículo de ciencias sociales que suelen presentar mayores problemas para su aprendizaje por parte del alumnado, y actúa en consecuencia tomando especiales medidas de tipo metodológico cuando vayan a ser tratados en el aula.*

*RA3: Hace un uso adecuado de los materiales didácticos propios de las ciencias sociales, que incluyen los programas informáticos, para diversificar las oportunidades de aprendizaje de esta materia.*

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN

- Nociones introductorias. Disciplinas que integran. Interdisciplinariedad *versus* disciplinariedad. Objetividad *versus* Subjetividad de las CC.SS.
- Evolución del concepto de las Ciencias Sociales.
- ¿Por qué hay que incluir Ciencias en Educación Primaria? Antecedentes.

#### MÓDULO 2: MARCO LEGISLATIVO DEL CURRÍCULO DE PRIMARIA RELACIONADO CON LAS CIENCIAS SOCIALES

- Análisis del marco legislativo desde la Ley Moyano a la LOMCE.
- Currículo básico y otros documentos oficiales relacionados con las Ciencias Sociales. Competencias LOMCE.
- Objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación.
- Relación con otras áreas del currículo. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Competencias sociales y cívicas.
- Análisis de la legislación.

#### MÓDULO 3: LAS CIENCIAS SOCIALES

##### BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES

- Características del currículo básico común a toda el área y las técnicas de trabajo.
- Nociones, ideas y conceptos clave dentro del área.

## **BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS**

- El Universo y el Sistema Solar: el Sol, los Planetas, la Tierra, la Luna. Movimientos y sus consecuencias.
- La representación de la Tierra. Orientación en el espacio. Globos terráqueos Identificación de los polos, el eje y los hemisferios. Puntos de la tierra: los paralelos y meridianos. Coordenadas geográficas: Latitud y longitud.
- Cartografía. Planos y mapas. Escalas. El Planisferio: físico y político.
- La Atmósfera. Fenómenos atmosféricos. El tiempo atmosférico. Medición y predicción. Mapas del tiempo. Símbolos convencionales.
- El clima y factores climáticos. Las grandes zonas climáticas del planeta. Los tipos de climas de España y sus zonas de influencia.
- La hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta. El ciclo del agua.
- La Litosfera: características y tipos de rocas. Rocas y minerales: Propiedades usos y utilidades.
- La diversidad geográfica de los paisajes de España: relieve e hidrografía.
- La diversidad geográfica de los paisajes de Europa: relieve, climas, e hidrografía.
- La Intervención Humana en el Medio. El desarrollo sostenible. Los problemas de la contaminación. El cambio climático: Causas y consecuencias. Consumo responsable.

## **BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD**

- La Organización social, política y territorial del Estado español. Entidades territoriales y órganos de gobierno.
- Derechos y deberes de los ciudadanos.
- La Constitución 1978. Forma de Gobierno. La Monarquía Parlamentaria.
- Manifestaciones culturales y lingüísticas de España.
- La Unión Europea.
- La Población. Factores que modifican la población de un territorio. Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representación gráfica.
- Población absoluta. Densidad de población. Variables demográficas.
- Población de España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios.
- Población de Europa: distribución y evolución.
- Las actividades productivas: Recursos naturales, materias primas. Productos elaborados. Artesanía e industria. Las formas de producción. El sector servicios. Las actividades económicas y los sectores de producción de España y Europa. La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad.
- Educación financiera. El dinero. El ahorro.
- Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones.

- Educación Vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos

#### **BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO**

- Construcción de la noción de tiempo histórico y de espacio en la Educación Primaria.
- Fundamentos teóricos para una didáctica del tiempo en las CC.SS. Enseñanza y aprendizaje del Tiempo.
- Fundamentos teóricos para una didáctica del espacio en las CC.SS. Enseñanza y aprendizaje del Espacio.
- Aplicación de categorías temporales y espaciales en las CC.SS.
- Las fuentes históricas y su clasificación.
- Las Edades de la Historia: Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo.
  - La Península Ibérica en la Prehistoria.
  - La Península Ibérica en la Edad Antigua.
  - Los Reinos Peninsulares en la Edad Media.
  - La Monarquía Hispánica en la Edad Moderna.
  - España en la Edad Contemporánea (I): el siglo XIX.
  - España en la Edad Contemporánea (II): los siglos XX y XXI.
- Nuestro Patrimonio histórico y cultural. Repaso principales estilos arquitectónicos.

#### **MÓDULO 4: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y CIENCIAS SOCIALES**

- Piaget y el desarrollo de las nociones espacio-temporales.
- Características del desarrollo de los alumnos y algunas de las implicaciones para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología será variada tanto en las sesiones presenciales como no presenciales.

### Metodología Presencial: Actividades

Se combinarán las exposiciones de clase por parte de la profesora y las discusiones que los temas presentados provoquen, con otras prácticas de aprendizaje cooperativo, exposiciones por parte de los alumnos y actividades de carácter teórico-práctico (*one minute paper*, autoevaluaciones, actividades de grupo).

A lo largo del cuatrimestre, los alumnos realizarán, de forma individual o en grupo, una serie de trabajos prácticos que se irán indicando. Algunos de estos trabajos se harán directamente en clase (como es el caso de los *One Minute Paper*) que se recogerán y se devolverán corregidos en la siguiente sesión de clase.

### Metodología No presencial: Actividades

En el tiempo dedicado al trabajo autónomo del alumno se contemplarán diferentes actividades orientadas al aprendizaje (estudio individual, elaboración de trabajos teórico-prácticos, tutorías académicas).

Se utilizará la plataforma de Moodle como medio de comunicación *on-line* entre los alumnos y la profesora, como medio para distribuir información así como para que los alumnos envíen algunos de los ejercicios (se especificarán en clase cuáles) y reciban su *feedback*.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

### HORAS PRESENCIALES

Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
40 horas (Se irán alternando los aspectos teóricos y prácticos en las sesiones presenciales)		17 horas	3 horas

### HORAS NO PRESENCIALES

Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos - Grupales	Estudio
20 horas	20 horas	35 horas	45 horas

CRÉDITOS ECTS: 6 ECTS (180 HORAS)

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación es continua. Habrá diferentes instrumentos de evaluación: orales, escritos y prácticos. Se fomentará la autoevaluación y la coevaluación. El sistema de evaluación continua comprenderá de: ejercicios para hacer fuera de clase, evaluaciones teórico-prácticos, ejercicios de autoevaluación, trabajos escritos, actividades cooperativas y actividades dirigidas. Las competencias genéricas se tendrán en cuenta a la hora de evaluar algunas de las actividades de aprendizaje, pudiendo tener un peso específico en su calificación. Los alumnos recibirán orientaciones concretas en cada actividad.

La participación en las clases y en las actividades se considera necesaria para profundizar en los contenidos. Al considerarse la asistencia a clase obligatoria, **la falta injustificada a más de un tercio de las clases presenciales podrá negar la posibilidad de examinarse en las dos convocatorias** (ordinaria y extraordinaria), según establecen las normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

El dominio de los contenidos mínimos es **prerrequisito para la evaluación**. A estos efectos, se considerarán “contenidos mínimos” los contenidos elementales que se exigen al finalizar el 6º curso de Educación Primaria. Los alumnos tendrán dos oportunidades para superar los contenidos mínimos: una primera prueba liberatoria a lo largo del mes de octubre que será anunciada con antelación y otra prueba coincidiendo con los exámenes de la convocatoria de final de cuatrimestre. **Las pruebas serán unos mapas físicos y políticos así como una prueba escrita y para superarlas será necesario obtener un porcentaje de aciertos igual o superior al 90%.** Si queda pendiente o bien la prueba de contenidos mínimos o la parte de los contenidos propios de la materia en la convocatoria extraordinaria, quedará pendiente toda la asignatura para el curso académico siguiente (independientemente si una parte estaba aprobada o no).

Para la evaluación de la adquisición de las competencias se tendrá en cuenta:

Actividades de evaluación		Criterios	Peso														
Examen teórico-práctico materia <b>(5 PUNTOS)</b>		Nivel de conocimiento de los contenidos básicos de la materia. Capacidad para establecer relaciones entre los diversos temas y problemáticas tratadas en la materia	50%														
BLOQUE DE ACTIVIDADES	TRABAJOS REALIZADOS A LO LARGO DE LA MATERIA <b>(2 PUNTOS)</b> <i>*Incluyendo la prueba de nivel</i>	Nivel de presentación y organización Nivel de profundización en las ideas principales Nivel de relación con los contenidos de la materia Redacción y estricta corrección ortográfica Correcta caligrafía - Entrega a tiempo <table border="1" style="margin: 10px auto; text-align: center;"> <tr> <td><b>A+</b></td> <td><b>A</b></td> <td><b>A-</b></td> <td><b>B+</b></td> <td><b>B</b></td> <td><b>B-</b></td> <td><b>C</b></td> </tr> <tr> <td>EXCELENTE</td> <td>MUY BUEN TRABAJO</td> <td>BUEN TRABAJO</td> <td>BIEN PERO SE PUEDE MEJORAR</td> <td>NO ESTÁ MAL</td> <td>SE PUEDE MEJORAR</td> <td>INCOMPLETO</td> </tr> </table>	<b>A+</b>	<b>A</b>	<b>A-</b>	<b>B+</b>	<b>B</b>	<b>B-</b>	<b>C</b>	EXCELENTE	MUY BUEN TRABAJO	BUEN TRABAJO	BIEN PERO SE PUEDE MEJORAR	NO ESTÁ MAL	SE PUEDE MEJORAR	INCOMPLETO	50%
	<b>A+</b>	<b>A</b>	<b>A-</b>	<b>B+</b>	<b>B</b>	<b>B-</b>	<b>C</b>										
	EXCELENTE	MUY BUEN TRABAJO	BUEN TRABAJO	BIEN PERO SE PUEDE MEJORAR	NO ESTÁ MAL	SE PUEDE MEJORAR	INCOMPLETO										
TRABAJO FINAL <b>(2 PUNTOS)</b>	Nivel de presentación y organización Nivel de profundización en las ideas principales Nivel de relación con los contenidos de la materia Creatividad y originalidad Redacción y ortografía Entrega a tiempo																
OTRAS ACTIVIDADES <b>(1 PUNTO)</b>	Participación e implicación en las tareas Realización de actividades voluntarias																



Es necesario tener en el Examen teórico-práctico al menos una nota de **2 sobre 5** para hacer media con la calificación de los Ejercicios de Aprendizaje.

Es necesario tener al menos un **65% de las actividades** de clase presentadas para poder presentarse al examen.

En caso de que algún bloque no resulte aprobado (examen o el bloque de actividades) se guardará la nota del bloque apto hasta la convocatoria extraordinaria. En caso de necesitar más de 2 convocatorias, el alumno tendrá que examinarse de toda la materia.

Los trabajos serán siempre originales. No se admitirán trabajos que no lo sean. **Se penalizará el plagio.**

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividad	Fecha de encargo	Lugar de entrega	Formato	Fecha de valoración
<i>One minute paper</i> sobre los contenidos de cada módulo	Al final de cada módulo	En clase	Papel	A partir de la siguiente clase al finalizar el módulo
Análisis de la legislación	enero	En clase	Papel	enero
Práctica Orientación	enero	En clase	Papel	enero
Nubes – Mapa del tiempo	enero	En clase	Papel	enero
Práctica Sistema Solar. Husos horarios	enero	En clase	Papel	febrero
Simulacro de mapas de contenidos mínimos (Mapas físicos y políticos de España y Europa)	Del 6 al 27 de febrero	Sin definir	Papel (Mapas mudos)	Resultados: Semana siguiente en clase
Climograma	febrero	En clase	Papel	febrero
Sociograma	febrero	En clase	Papel	febrero
Pirámide Población	febrero	En clase	Papel	febrero
Prueba de conocimientos mínimos	-	28 de febrero	Test - Papel	26 de febrero
Gymkana Museo del Prado	marzo	noviembre	Digital y papel	noviembre
Línea de tiempo de la Comunidad de Madrid	marzo	En casa	Papel	marzo
Trabajos CC.AA.	marzo	En clase / En Casa	Cartulina	marzo
Líneas de tiempo personal y de periodos históricos	marzo	En clase	Cartulina	marzo
Láminas de Historia de Arte	marzo	En clase / casa	Cartulina	marzo
Análisis de material educativo de Ciencias Sociales (Mesa de expertos)	marzo	En clase	Papel	abril
Exposiciones Trabajo Final - Creación material didáctico (por grupos)	Inicio de curso	Finales de marzo	Papel y digital	Primera quincena de abril

NOTA: Puede surgir alguna modificación de las fechas en función del ritmo de las clases. Cualquier cambio se avisará con antelación en clase.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
<b>Libros de texto</b>
<p>Libros de texto de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural y de Educación para la Ciudadanía y los derechos humanos de las principales editoriales educativas (Edebé, SM, Anaya...).</p> <p><b>* Se recomienda disponer de un libro de Ciencias Sociales de 5º y 6º de Primaria.</b></p>
<b>Capítulos de libros - Artículos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>❑ Escamilla, A. (2008). <i>Las Competencias Básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros</i>. Barcelona: Editorial Graó.</li><li>❑ García, C. (2006). <i>Descubrir, Investigar, Experimentar: Iniciación a las Ciencias</i>. Madrid: Instituto Superior de Formación del Profesorado (MEC).</li><li>❑ Llopis, C. y Carral, C. (1986). <i>Las Ciencias Sociales en el aula. (Tercera Edición)</i>. Madrid: Narcea.</li><li>❑ Varios (2013). <i>Guía para la formación en centros sobre las competencias básicas</i>. Madrid: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.</li><li>❑ Prats, J. (Coord.) (2011). <i>Geografía e historia. Investigación, innovación y buenas prácticas</i>. Barcelona: Graó.</li><li>❑ Varios (2003). <i>Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la Educación General Obligatoria</i>. Madrid: Eurydice (C.I.D.E.).</li></ul>
<b>Páginas web</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>🔗 Boletín Oficial del Estado (BOE): <a href="http://www.boe.es/g/es/">http://www.boe.es/g/es/</a></li><li>🔗 Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid (B.O.C.M.): <a href="http://www.bocm.es/bocm/Satellite?language=es&amp;pagename=Boletin%2FPage%2FBOCM_home">http://www.bocm.es/bocm/Satellite?language=es&amp;pagename=Boletin%2FPage%2FBOCM_home</a></li><li>🔗 Portal de educación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: <a href="http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/">http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/</a></li><li>🔗 Página del MEC para recursos: <a href="http://www.cnice.mec.es">http://www.cnice.mec.es</a></li><li>🔗 Recursos interactivos para preparar la parte de Contenidos mínimos de CC.SS. (<i>Listado publicado en Moodle</i>)</li></ul>
<b>Apuntes</b>
<p>Los documentos de estudio estarán disponibles dentro de la plataforma. Se pondrá a disposición de los alumnos un dossier con materiales para preparar la Prueba de Contenidos Mínimos.</p>
<b>Otros materiales</b>
<p>Como complemento a los diversos módulos se presentarán diversos materiales educativos.</p>

## Legislación

- ❑ LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- ❑ REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- ❑ Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- ❑ LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)
- ❑ REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- ❑ DECRETO 22/2007, de 10 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Primaria.

## FICHA RESUMEN

Competencias Genéricas del título-curso	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CGI1.Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>• CGI4.Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas</li> <li>• CGI5.Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio</li> <li>• CGP9. Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>• CGP10. Compromiso ético</li> <li>• CGS11. Capacidad de aprender</li> <li>• CGS15. Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países</li> </ul>	<p><i>One minute papers</i> Examen</p>	<p>Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia (20%)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CGP7. Habilidades interpersonales</li> <li>• CGI3.Capacidad de organización y planificación</li> <li>• CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua</li> <li>• CGP8. Trabajo en equipo</li> <li>• CGS14. Preocupación por la calidad</li> </ul>	<p>Desarrollo de los contenidos de CC.SS en forma de un tema de libro de texto</p>	<p>Examen teórico-práctico (50%) Trabajo de grupo final (20%)</p>
Competencias Específicas Comunes	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular</li> <li>• CEC2. Sólida formación científico-cultural</li> <li>• CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.</li> <li>• CEC4. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>• CEP31. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.</li> <li>• CEP32. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.</li> <li>• CEP34. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.</li> </ul>	<p><i>One minute papers</i> Examen</p>	<p>Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia (20%)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje</li> <li>• CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva</li> <li>• CEP33. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.</li> <li>• CEP37. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.</li> </ul>	<p>Desarrollo de los contenidos de CC.SS en forma de un tema de libro de texto</p>	<p>Examen teórico-práctico (50%) Trabajo de grupo final (20%)</p>

<b>Competencias Específicas</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>
<b>CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular</b>	<i>One minute papers</i> <i>Examen</i>	Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia (20%)
<b>Resultados de aprendizaje</b>		
<i>RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.</i>		
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>
<b>CEC2. Sólida formación científico-cultural</b>	<i>One minute papers</i> <i>Examen</i>	Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia (20%)
<b>Resultados de aprendizaje</b>		
<i>RA1. Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.</i> <i>RA2. Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.</i>		
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>
<b>CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.</b>	<i>One minute papers</i> <i>Examen</i>	Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia (20%)
<b>Resultados de aprendizaje</b>		
<i>RA1. Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.</i> <i>RA2. Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.</i> <i>RA3. Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.</i>		
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>
<b>CEC4. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.</b>	<i>One minute papers</i> <i>Examen</i>	Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia (20%)
<b>Resultados de aprendizaje</b>		
<i>RA1. Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.</i>		
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>
<b>CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje</b>	Desarrollo de los contenidos de CC.SS en forma de un tema de libro de texto	Examen teórico-práctico (50%) Trabajo de grupo final (20%)

<b>Resultados de aprendizaje</b>		
<p>RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.</p> <p>RA3. Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.</p>		
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>
<b>CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva</b>	Desarrollo de los contenidos de CC.SS en forma de un tema de libro de texto	Examen teórico-práctico (50%) Trabajo de grupo final (20%)
<b>Resultados de aprendizaje</b>		
<p>RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.</p>		
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>
<b>CEP31. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.</b>	One minute papers Examen	Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia (20%)
<b>Resultados de aprendizaje</b>		
<p>RA1: Domina de manera integrada el conjunto de nociones, ideas y conceptos de las distintas materias que componen las ciencias sociales en grado suficiente como para ser capaz de explicarlo cumplidamente a alumnos de la etapa de Enseñanza Primaria.</p>		
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>
<b>CEP32. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.</b>	One minute papers Examen	Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia (20%)
<b>Resultados de aprendizaje</b>		
<p>RA1: Maneja los objetivos del currículo de ciencias sociales, entendiendo su contribución a las metas educativas generales de la etapa de Educación Primaria y siendo capaz de establecer prioridades entre esos objetivos en caso de necesidad.</p> <p>RA2: Construye un esquema integrado del conjunto de contenidos de ciencias sociales de la Educación Primaria (tanto conceptuales como procedimentales y actitudinales) y es capaz de concretarlo en unidades didácticas propias de cada uno de los tres ciclos de la etapa.</p>		
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>
<b>CEP33. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.</b>	Desarrollo de los contenidos de CC.SS en forma de un tema de libro de texto	Examen teórico-práctico (50%) Trabajo de grupo final (20%)
<b>Resultados de aprendizaje</b>		
<p>RA1: Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura y de la sociedad en sus dimensiones espacio-temporales, así como los avances historiográficos más importantes en estos campos.</p> <p>RA2: Relaciona los hechos del pasado desde la perspectiva de una historia total.</p> <p>RA3: Desarrolla la comprensión del medio geográfico y natural y de los fenómenos socio-históricos más relevantes, aprovechando la curiosidad y la capacidad de indagación de los alumnos.</p>		

<b>Competencias Específicas</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>
<b>CEP34. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.</b>	<i>One minute papers</i> <i>Examen</i>	Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia (20%)
<b>Resultados de aprendizaje</b>		
<i>RA4: Considera esencial el aprendizaje al conjunto de aspectos relativos a los derechos del hombre y del ciudadano y lo adecúa a los valores propios del humanismo y la justicia.</i>		
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>
<b>CEP37. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.</b>	Desarrollo de los contenidos de CC.SS en forma de un tema de libro de texto	Examen teórico-práctico (50%) Trabajo de grupo final (20%)
<b>Resultados de aprendizaje</b>		
<i>RA1: Conoce los aspectos del currículo de ciencias sociales que suelen presentar mayores problemas para su aprendizaje por parte del alumnado, y actúa en consecuencia tomando especiales medidas de tipo metodológico cuando vayan a ser tratados en el aula.</i>		
<i>RA3: Hace un uso adecuado de los materiales didácticos propios de las ciencias sociales, que incluyen los programas informáticos, para diversificar las oportunidades de aprendizaje de esta materia.</i>		