

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Pensamiento y lenguaje
Código	
Titulación	Grado en Psicología
Curso	Tercero
Cuatrimestre	
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatorio y Básico
Departamento	Psicología
Área	Procesos Básicos
Universidad	Pontificia Comillas de Madrid
Horario	
Profesores	Teófilo García-Chico
Horario	Consultar horarios del curso académico 2016-17
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Teófilo García-Chico
Departamento	Psicología
Área	Procesos Psicológicos
Despacho	Edificio B. Despacho 139 B
e-mail	tgchico@comillas.edu
Teléfono	91 734 39 50. Ext. 2566
Horario de Tutorías	Martes y jueves de 8:00 a 9:00; 13:00 a 13:30

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
Aportación al perfil profesional de la titulación	
<p>La asignatura de Psicología del pensamiento y del lenguaje se centra en el estudio de los procesos mentales superiores de la cognición humana, implicados en tareas de razonamiento, toma de decisiones, resolución de problemas, creatividad, lenguaje (comprensión, producción y trastornos). Es evidente que el estudio de estos procesos es básico en la psicología actual. El enfoque cognitivo de dichos procesos forma parte de las investigaciones más recientes tanto en el campo teórico como aplicado. Con esta materia se pretende contribuir, desde una perspectiva cognitiva, a esclarecer aspectos fundamentales de la actividad humana de pensar y hablar, comprender algunos de los factores que determinan la eficacia de los procesos subyacentes a dicha actividad e introducir algunos instrumentos para que los estudiantes continúen analizándolos de forma autónoma. Así pues, se plantean los siguientes objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Profundizar en los aspectos teóricos, modelos e investigaciones empíricas relacionados con los procesos cognitivos de orden superior: pensamiento y lenguaje 	

- 2) Identificar las similitudes y diferencias entre el razonamiento formal y el razonamiento cotidiano.
- 3) Analizar las implicaciones de las teorías formales y los procesos psicológicos en la toma de decisiones.
- 4) Valorar y analizar la función del conocimiento en la resolución de problemas.
- 5) Evaluar las distintas iniciativas en el ámbito de enseñar a pensar.
- 6) Facilitar actividades que potencien la reflexión y creatividad.
- 7) Conocer los procesos y operaciones mentales implicados en tareas de comprensión, producción y trastornos del lenguaje, así como los diferentes modelos explicativos de los mismos.

En definitiva, esta asignatura ofrece una visión de conjunto de la estructura y organización de los procesos mentales superiores que forman parte del sistema cognitivo humano, tanto a nivel teórico como con el objetivo de evaluarlos y planificar una intervención sobre ellos. Este conocimiento permite orientar la actividad profesional en el ámbito educativo y clínico, entender la evolución, desarrollo y posibles alteraciones de las capacidades verbales y de razonamiento, los trastornos que afectan a estos procesos causados por un daño cerebral o una enfermedad neurológica, así como las diferencias interindividuales en relación con dichos procesos. Por tanto, los contenidos tratados en esta asignatura facilitan el establecimiento de vínculos claros con otras asignaturas tanto de carácter básico como aplicado. Los conocimientos conceptuales y procedimentales aportados constituyen una fundamentación clara del perfil de psicología clínica y educativa y de aquellas áreas en las que está más implicado el factor humano

Prerrequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias Generales

CG10. Razonamiento crítico y autocrítico:

RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones

RA2: Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones

RA3: Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada

Competencias Específicas

CE2: Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos

RA2: Conoce las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos por separado

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO
Tema 1: Introducción: fundamentos de Psicología del Pensamiento
<p>1.1 El problema de la definición del pensamiento.</p> <p>1.2 Desarrollo de la Psicología del Pensamiento. Principales enfoques y líneas de investigación: Estructuralismo, Funcionalismo, Gestalt, Procesamiento de la Información.</p> <p>1.3 Métodos de investigación en Psicología del Pensamiento</p>
BLOQUE 2: PSICOLOGÍA DEL RAZONAMIENTO: RAZONAMIENTO DEDUCTIVO
Tema 1: Razonamiento silogístico
<p>1.1. Psicología del razonamiento. Visión general. Tipos de razonamiento</p> <p>1.2. Razonamiento silogístico. Estructura de un silogismo: modo y figura. Validación de un silogismo</p> <p>1.3. Errores y sesgos más frecuentes en el razonamiento silogístico</p>
Tema 2: Razonamiento proposicional
<p>2.1. Razonamiento proposicional: concepto, estructura y tipos de razonamiento proposicional: negación, conjunción, razonamiento condicional y razonamiento disyuntivo . Investigaciones y resultados experimentales. La tarea de selección de Wason y el problema thog.</p>
Tema 3: Razonamiento transitivo
<p>3.1. Razonamiento transitivo: propiedades, estructuras y tareas experimentales. Modelos explicativos: Modelo operacional de Hunter, Modelo de imágenes de De Soto y Modelo lingüístico de Clark. Otros modelos.</p> <p>3.2. Teorías generales del razonamiento deductivo: Modelo de reglas formales de inferencia y Teoría de los modelos mentales. Teorías específicas del razonamiento deductivo: Teoría de esquemas y Modelo heurístico-analítico.</p>
BLOQUE 3: RAZONAMIENTO INDUCTIVO

Tema 1: Razonamiento probabilístico

1.1. Razonamiento inductivo. Características generales. Principales resultados experimentales.

1.2. Razonamiento probabilístico: Modelos normativos.

1.3. Modelos psicológicos: a) El modelo heurístico de Tversky y Kahneman: Heurístico de representatividad, heurístico de accesibilidad y heurístico de anclaje y ajuste. Errores y sesgos más frecuentes b) El modelo frecuentista de Gigerenzer c) Teoría de los modelos mentales de Johnson-Laird.

Tema 2: Razonamiento analógico

2.1. El razonamiento analógico. Definición. Características. Tipos de analogía. Tareas experimentales. Principales relaciones estructurales entre análogos. Resultados experimentales.

2.2. Modelos de razonamiento analógico: modelo sintáctico de Gentner, modelo pragmático de Gick y Holyoak, modelo analógico progresivo de Keane. Errores más frecuentes en el razonamiento inductivo.

2.3. Conclusiones. Pensamiento humano y reglas de la lógica: ¿somos lógicos?.

BLOQUE 4: LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Tema 1. Pensamiento y resolución de problemas

1.1. Definición de un problema. Estructura de un problema. Tipos de problemas. Etapas en la solución de problemas.

1.2. Modelos teóricos en la resolución de problemas: El modelo conductual. El modelo gestáltico. El modelo cognitivo.

1.3. Principales estrategias en la resolución de problemas: estrategias algorítmicas y heurísticas.

1.4. Errores en la solución de problemas.

BLOQUE 5: PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE

Tema 1: Introducción

1.1. El concepto de lenguaje. Dimensiones de análisis del lenguaje: estructural, funcional, comportamental. Constitución de la Psicología del Lenguaje: aportaciones desde la Psicología y la Lingüística. Las relaciones entre Lingüística y Psicolingüística.

1.2. Modelos teóricos en el estudio del lenguaje: a) Modelos constructivistas. b) Modelos asociacionistas. c) Modelo chomskiano. d) Modelo conexionista. La controversia Skinner-Chomsky. e) Modelo cognitivo.

1.3. El debate sobre la modularidad del lenguaje.

1.4.Fuentes de datos de la Psicolingüística. Áreas de investigación en Psicología del Lenguaje. Métodos de investigación en Psicolingüística.

Tema 2: Comprensión del lenguaje

2.1. Reconocimiento y comprensión de palabras. Representaciones y procesos en la comprensión de palabras. Modalidades sensoriales en el reconocimiento de palabras.

2.2. Modelos de percepción del habla. Particularidades de la percepción del habla.
Principales modelos: a) **Modelos preléxicos:** Teoría motora de la percepción del habla de Liberman. El modelo TRACE de Elman y Mc Clelland. b) **Modelos de acceso directo:** Modelo de la Cohorte de Larslen y Wilson. Modelo de percepción directa de Pisoni.

2.3. Modelos de reconocimiento de palabras escritas: Procesos perceptivos implicados en el reconocimiento visual de palabras. Modelo de búsqueda de Forster, Modelo de la doble ruta de Coltheart, Modelo del logogén de Morton, Modelo de activación interactiva de MacClelland y Rumelhart, Modelo de procesamiento distribuido y en paralelo de Seidenberg y McClelland, Modelo de activación-verificación de Paap .

2.4. Tareas y técnicas de investigación. Principales resultados encontrados: efecto de frecuencia léxica, lexicalidad, longitud y priming.

Tema 3: Producción del lenguaje

3.1. Diferencias en la investigación entre comprensión y producción. Principales fases de la producción del lenguaje: fase de planificación o conceptualización, fase de formulación, fase de articulación. Procesos de producción del lenguaje.

3.2. Modelos generales de producción del lenguaje: modelos autonómicos y modelos interactivos. Investigaciones, resultados e implicaciones teóricas en la producción: **las pausas al hablar, el análisis de los errores espontáneos del habla, el fenómeno de “tenerlo en la punta de la lengua”, autocorrecciones.**

3.3. La importancia psicolingüística de los errores: errores espontáneos y provocados artificialmente. Criterios de clasificación. Regularidades. Los errores como elemento crítico en la explicación de modelos autonómicos e interactivos en la producción del lenguaje.

3.4. Modelos de producción. Principales resultados de las investigaciones.

Tema 4: Perspectiva psicolingüística de las alteraciones del lenguaje

4.1. Supuestos de la neuropsicología cognitiva: supuesto de la modularidad, supuesto de la transparencia, supuesto de la sustractividad. Estudio de casos y logros obtenidos.

4.2. Las dislexias: fonológica, superficial, profunda, hiperlexia. **Las disgrafías:** tipos. Relaciones entre lectura y escritura. Ampliación del modelo de escritura. **Las afasias:** afasias adquiridas. Las afasias ¿problema de competencia o de actuación?. Disfasias de evolución: hipótesis explicativas. Disociaciones funcionales en el lenguaje infantil.

4.3. Conclusión final: relaciones entre Pensamiento y Lenguaje.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura (1 crédito ECTS: 10 horas presenciales + 20 horas no presenciales = 30 horas)			
Actividades Formativas	Horas Presenciales	Horas No presenciales	Total Horas
Lecciones magistrales	36	0	36
Ejercicios prácticos	6	4	10
Seminarios y tutorías	6	6	12
Trabajos individuales	0	40	40
Trabajos colaborativos	8	20	28
Evaluación	4	0	4
Estudio personal y documentación		50	50
Total Horas	60	120	180

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Examen escrito cuatrimestral	<p>Se realizará un examen consistente en un test de elección múltiple con cuatro alternativas, de las cuales sólo una será correcta y con penalización de los errores.</p> <p>Incluirá preguntas relacionadas no sólo con los contenidos teóricos sino también con las lecturas, prácticas, vídeos, debates y demás actividades desarrolladas a lo largo del cuatrimestre.</p> <p>Para aprobar la asignatura se ha de tener aprobado este examen. No se tomarán en consideración las otras actividades de evaluación si no se obtiene en este examen un mínimo de 4.5 puntos</p>	50 %
Trabajos individuales o grupales sobre lecturas, documentos, vídeos o experimentos (trabajo colaborativo)	<p>Se realizarán de forma presencial o no en las fechas establecidas por el profesor. Se valorará la calidad de su trabajo (comprensión, coherencia, análisis y reflexión) y la originalidad de su reflexión así como la participación en las discusiones posteriores cuando proceda.</p> <p>Se entregará un informe por cada uno de los trabajos, dentro de los plazos establecidos por el profesor que se concretarán en el cronograma. En él deberá constar la fecha de entrega. No se admitirán informes fuera de plazo. Un informe no original será evaluado como no presentado e impedirá al alumno obtener sobresaliente en la asignatura.</p>	20 %

	<p>La realización del 75 % de estos trabajos será requisito necesario para presentarse a examen.</p>	
<p>Ejercicios prácticos individuales o grupales dentro o fuera del aula</p>	<p>Periódicamente se realizarán en clase ejercicios prácticos individuales o grupales sobre los temas más significativos y los comentarios o datos sobre las mismas se entregarán al final de la misma</p> <p>Algunas prácticas consistirán en la realización de pequeños experimentos, fuera del aula, explicados previamente por el profesor o en la participación como sujetos en experimentos diseñados por él.</p> <p>Por cada experimento, el alumno o grupo presentará un informe experimental que seguirá el esquema de un artículo científico y en un plazo máximo que finalizará dos semanas después de la explicación. El informe se presentará en formato papel y en su portada se hará constar el título del experimento, la fecha de entrega y el nombre del alumno o alumnos que lo realizaron. No se admitirán informes experimentales fuera de plazo.</p> <p>La presentación en plazo del 75 % de las prácticas será requisito necesario para presentarse a examen.</p> <p>El plagio o copia tanto en exámenes como en trabajos o prácticas será penalizado según la normativa vigente de la Universidad</p>	<p>20 %</p>
<p>Asistencia a clase y participación en la misma así como en algunos seminarios, talleres y tutorías</p>	<p>Puesto que los contenidos básicos de los módulos se facilitarán por adelantado a través de la plataforma, los alumnos deberán ser protagonistas activos de la clase, leyendo previamente los contenidos, planteando dudas o aclaraciones, compartiendo reflexiones, debatiendo, analizando experimentos... Para tal fin se hará un control diario de la asistencia a clase y, periódicamente, un seminario o tutoría para evaluar el proceso de aprendizaje.</p> <p>El intento de engaño o suplantación de la presencia física de un alumno por cualquier método, llevará consigo la imposibilidad de presentarse a los exámenes de la convocatoria ordinaria al alumno suplantante y al suplantado.</p>	<p>10 %</p>

	Para presentarse al examen cuatrimestral será requisito imprescindible haber asistido al menos al 50 % de las clases.	
Alumnos con la asignatura pendiente y alumnos de intercambio	<p>Los alumnos con la asignatura pendiente para el siguiente curso y que cumplieron con los requisitos establecidos el curso anterior, estarán exentos de asistencia a clase y de la entrega de otros trabajos relacionados con dichos requisitos. Tan solo tendrán la obligación de presentarse al examen. Examen (100 %)</p> <p>Los alumnos que en el curso anterior NO CUMPLIERAN CON LOS REQUISITOS DE LECTURAS Y PRÁCTICAS, también estarán exentos de asistencia regular a clase. Pero deberán asistir a las sesiones de trabajo grupal y a la realización de las prácticas que no hicieron, siempre que les resulte compatible con otras obligaciones académicas y, en cualquier caso, deberán entregar los informes correspondientes por escrito y en los plazos señalados. Además cumplimentarán el examen correspondiente. Para estos alumnos la evaluación se ajustará a los siguientes criterios:</p> <p style="padding-left: 40px;"> 1) Trabajos grupales (20 %) 2) Prácticas (20 %) 3) Exámenes (60 %) </p> <p>Para los alumnos de intercambio se concretarán los criterios de evaluación previo contacto con el Jefe de Estudios y el profesor de la asignatura, si bien en principio seguirán los criterios y requisitos establecidos para los alumnos oficiales.</p>	<p>100 %</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>60%</p>

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de Entrega
Se facilitará al comienzo de cuatrimestre a través de la plataforma		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
Libros de texto

- AITCHINSON, J. (1993). **El mamífero articulado**. Alianza Psicología minor: Madrid
- ANDERSON, J.R. (1990). **Cognitive psychology and its implications**. San Francisco: Freeman.
- ANDERSON, J.R. (1993). **Rules of the mind**. Hillsdale (NJ): Lawrence Erlbaum Associates.
- ASTINGTON, W., HARRIS, P.L. y OLSON, D.R. (1988). **Developing theories of Mind**. Cambridge: Cambridge University Press.
- AYUSO, M.C., (comp.) (1997). **Razonamiento y racionalidad**. Barcelona: Paidós.
- BALOTA, D.A. y MARSH, E.J.:(2004) (Eds.).**Cognitive Psychology**. New York : Psychology Press
- BANYARD, J. y otros (2005), **Introducción a los procesos cognitivos**, Barcelona: Ariel
- BARSALOU, L.W. (1992). **Cognitive psychology: An overview for cognitive scientists**. Hillsdale (NJ): Lawrence Erlbaum Associates.
- BECHTEL, W y ABRAHAMSEN, A. (2002). **Connectionism and the Mind**. Massachusetts: Blackwell.
- BELINCHÓN, M., RIVIERE, A., IGOA, J.M., (1992). **Psicología del lenguaje. Investigación y teoría**. Madrid: Trotta.
- BERKO, J., BERNSTEIN, N., (2001). **Psicolingüística**. Madrid: Mc Graw Hill
- BERMEJO, V. (Ed.) (1998). **Desarrollo cognitivo**. Madrid: Síntesis
- BEST, J.B., (1999). **Psicología cognitiva**. Madrid: Paraninfo.
- BODEN, M.A., (1989). **Artificial intelligence in psychology: interdisciplinary essays**. Cambridge (MA): The MIT Press.
- BODEN, M.A. (1991/1994). **La mente creativa: mitos y mecanismos**. Barcelona: Gedisa.
- BURWOOD, S., GILBERT, P., LENNON, K., (1998). **Philosophy of mind**. London: UCL Press.
- CARREIRAS, M. (1997). **Descubriendo y procesando el lenguaje**. Trotta: Madrid
- CARRETERO, M., ALMARAZ, J., y FERNÁNDEZ, P., (Eds., 1995). **Razonamiento y comprensión**. Madrid: Trotta
- CARRETERO, M. y GARCÍA MADRUGA, J. A. (Eds. 1984). **Lecturas de Psicología del pensamiento**. Madrid: Trotta
- CARRETERO, M. y ASENSIO, M. (2004) (Coords.). **Psicología del pensamiento**, Madrid: Alianza.
- CARROLL, I. (2005), **Psicología del lenguaje**. Madrid: Paraninfo
- CRESPO, A., (1997). **Psicología general. Memoria, pensamiento y lenguaje**. Madrid: Centro de estudios Areces.
- CRESPO, A. (2002). **Cognición Humana**. Madrid: Centro de Estudios Areces
- CHOMSKY, N. (2000). **New Horizons in the Study of Language and Mind**. Cambridge University Press. Cambridge
- DELCLAUX, I., SEOANE, I. (1982). **Psicología cognitiva y procesamiento de la información**. Madrid: Pirámide.
- DE VEGA, M., (1984). **Introducción a la Psicología cognitiva**. Madrid: Alianza.
- DE VEGA, M., CUETOS, F. (coord.) (1999).**Psicolingüística del español**. Madrid:Trotta.
- DUSCHL, R.A., HAMILTON, R.J., (1992). **Philosophy of science, cognitive psychology and educational theory and practice**. Albany (NY): State University of New York Press.
- ESPINO, O. (2004). **Pensamiento y razonamiento**. Madrid: Pirámide.

- ESTES, W. K. (1994). **Classification and cognition**. New York: Oxford University Press.
- EYSENCK, M.W., KEANE, M.T., (1990). **Cognitive Psychology: a student's Handbook**. Hillsdale (NJ): Lawrence Erlbaum Associates.
- FERNÁNDEZ, P. y SANTAMARÍA, C. (Eds. 2001). **Manual práctico de psicología del pensamiento**. Barcelona: Ariel
- FODOR, J.A. (1968). **Psychological Explanation**. New York: Random House (TE).
- FODOR, J. (1984). **El lenguaje del pensamiento**. Madrid: Alianza.
- FODOR, J. (1986). **La modularidad de la mente**. Madrid: Trotta.
- GALEOTE, M. (2002). **Adquisición del lenguaje**. Madrid: Pirámide
- GARDNER, H. (1987). **La nueva ciencia de la mente**. Barcelona: Piados.
- GARFIELD, J.L. (Ed.)(1987). **Modularity in knowledge representation and natural language understanding**. Cambridge (MA): The MIT Press.
- GARNHAM, A. (1987). **Mental models as representations of discourse and text**. Chichester: Ellis Harwood.
- GARNHAM, A., OAKHILL, J., (1996). **Manual de psicología del pensamiento**. Barcelona: Paidós
- GELMAN, S.A., BYRNES, J.P., (1991). **Perspectives on language and thought: Interrelations in development**. Cambridge: Cambridge University Press.
- GODOY, A. (1996). **Toma de decisiones y juicio clínico; una aproximación Psicológica**. Madrid: Pirámide
- GONZALEZ LABRA, M^a J., (1998). **Introducción a la Psicología del Pensamiento**. Madrid: Trotta.
- GREEN, D.W., Y OTROS (1996). **Cognitive science. An introduction**. Cambridge: Blackwell Press.
- GUTIÉRREZ, F. (2005): **Teorías del desarrollo cognitivo**. Madrid: Mc Graw Hill
- HABERLANT, K. (1994). **Cognitive psychology**. Needham Heights (MA): Allyn and Bacon.
- HALPERN, D. F. (2003). **Thought and knowledge: An introduction to critical Thinking**, Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- HARDMAN, D. y MACCHI, L. (Eds.) (2003). **Thinking**. New Jersey: Wiley & Sons
- HARLEY, T. (2005). **The psychology of language**. New York: Psychology Press
- HOLYOAK, K.J. y MORRISON, R.G. (2005). **The Cambridge Handbook of Thinking and reasoning**. Cambridge University Press: New York.
- JACKENDOFF, R.S., (1992). **Languages of the mind: Essays on mental Representation**. Cambridge (MA): The MIT Press.
- JOHNSON-LAIRD, P.N. (1983). **Mental models**. Cambridge: Cambridge university Press.
- KAKU, M. (2014). **El futuro de nuestra mente**. Debate: Barcelona
- KURZWEIL, R. (2013). **Cómo crear una mente**. El secreto del pensamiento humano. Lola Books: Berlin
- LEPORE, E., PYLYSHYN, Z., (Eds.) (1999). **What is cognitive science?**. Massachusetts : Blackwell Press.
- LOGIE, R.H., DENIS, M., (1991). **Mental images in human cognition**. Amsterdam: North Holland.
- LÓPEZ-HIGES, R., (2003). **Psicología del lenguaje**. Madrid: Pirámide
- MAYER, R. (1985). **El futuro de la psicología cognitiva**. Madrid: Alianza.

- MAYER, R., (1986). **Pensamiento, resolución de problemas y cognición.** Barcelona: Paidós.
- MAYOR, J., (Ed.) (1985). **Actividad humana y procesos cognitivos.** Madrid: Alhambra.
- MESEGUER, E. (2006), **Una doble vision de la psicología: interaccionismo frente a serialismo,** Universidad de La Laguna: Tenerife
- MIRANDA, T. (1995). **El juego de la argumentación.** Madrid, Ed. De las Torre
- MOLINARI, C., (2000). **Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje.** Buenos Aires: Eudeba.
- NISBETT, R. E., (Ed.) (1993). **Rules for reasoning.** Hillsdale (NJ): Lawrence Erlbaum.
- NORMAN, D.A., (1987). **Perspectivas en ciencia cognitiva.** Barcelona: Paidós.
- NUÑEZ, J.P. (2012). **La mente: la última frontera.** Universidad Pontificia Comillas. Madrid
- OAKLEY, L. (2004). **Cognitive development.** New York: Routledge.
- PICK, H.L., VAN DEN BROEK, P.W., KNILL, D.C., (Eds.). **Cognition.** Washington (DC): American Psychological Association.
- PINKER, S. (1994). **El instinto del lenguaje: cómo crea el lenguaje la mente.** Madrid Alianza
- PYLYSHYN, Z., (1988). **Computación y conocimiento.** Madrid: Debate.
- RIVIERE, A., (1987). **El sujeto de la Psicología cognitiva.** Madrid: Alianza.
- SANFORD, A.J., (1985). **Cognition and cognitive psychology.** Londres: Weidenfeld and Nicholson.
- SAIZ, C. (2002). **Pensamiento Crítico: conceptos básicos y actividades prácticas.** Madrid: Pirámide
- SANTAMARÍA, C., (1995). **Introducción al razonamiento humano.** Madrid: Alianza.
- STERNBERG, R., (1995). **Cognitive Psychology.** New York: Harcourt Brace.
- STERNBERG, R., (1995). **The nature of cognition.** Cambridge: The MIT Press.
- STERNBERG, R. y SMITH, E.E. (1988). **The Psychology of human thought.** Cambridge: Cambridge University Press
- STERNBERG, R. y BEN-ZEEV, T. (2001). **Complex cognition. The Psychology of Human Thought.**
- STEVENSON, R.J., (1993). **Language, thought and representation.** Chichester: John Wiley and Sons.
- VALLE, F., (1991). **Psicolingüística.** Madrid: Morata.
- VAN MECHELEN, I., HAMPTON, J., MICHALSKI, R.S., THEUNS, P., (Eds.) (1993). **Categories and concepts: Theoretical views and inductive data analysis.** San Diego (CA): Academic Press.
- VARIOS (1987). **Psicología cognitiva y ciencia cognitiva.** Madrid: UNED.
- VARIOS (1995). **Cognitive science. An introduction.** Cambridge: The MIT Press.
- VARIOS (2001). **Procesos psicológicos básicos.** Madrid: Mc Graw Hill.
- WASON, P.C. Y JOHNSON-LAIRD, P.N. (1980). **Psicología del razonamiento Humano.** Madrid: Debate
- WESTON, A. (1994). **Las claves de la argumentación.** Barcelona: Ariel

Capítulos de libros

Crespo, A. (1997) . *Psicología general*. Madrid: Cera. Caps. 4, 5 y 6

Ballesteros, S. (1995). *Psicología general. Un enfoque cognitivo*. Madrid: Universitas. Caps.: 22-25, 26-30

Santiago, J., Tornay, F. & Gómez, E. (2001). *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: Mc Graw- Hill. Cap.: 12

Smith, E.E. & Kosslyn, S.M. (2008). *Procesos cognitivos. Modelos y bases neurales*. Madrid: Pearson. Caps. 9, 10 y 12

Artículos

Las referencias se colgarán en la plataforma

Páginas web

http://psych.princeton.edu/psychology/research/johnson_laird/index.php Web de Philip Johnson-Laird en “Princeton University. Department of Psychology”. Enlaces a artículos.

http://www.tcd.ie/Psychology/other/Ruth_Byrne/mental_models/ Web de Ruth Byrne en Trinity College Dublin, University of Dublin. Modelos mentales

<http://pensamientocritico.edicionespiramide.es/restringido/principal.htm> Ediciones Pirámide. Pensamiento crítico: actividades prácticas

http://www.bcbl.eu/the_center Basque Center of Cognition, Brain and Language

http://www.mpg.de/149614/kognition_neuro?section=kf Max Planck Institute for Human Cognitive and Brain Sciences

<http://www.mpg.de/152233/psycholinguistik?section=spw> Max Planck Institute for Psycholinguistics

http://www.ted.com/talks/steven_pinker_on_language_and_thought.html Steve Pinker habla sobre “lenguaje y pensamiento” . Video.

<http://www.princeton.edu/~kahneman/docs/DKahnemanCV.pdf> Curriculum Vitae de Kahneman con enlaces

<http://www.duke.edu/~pk10/language/psych.htm> Duke University. Algunos debates sobre el lenguaje

Apuntes

Se colgarán por adelantado en la plataforma para facilitar la lectura previa y el seguimiento de las lecciones magistrales

Otros materiales

CD-ROM (UNED) : Ballesteros, S., *Procesos psicológicos básicos: solución de problemas. ¿Lógica o intuición?*

Genie: el secreto de la niña salvaje

Bibliografía Complementaria

Libros de texto

Ballesteros, S. (2002). *Psicología general*. Madrid: UNED

Ballesteros, S. & García, B. (1996). *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: Universitas

Ballesteros, S. & García, B. (1999). *Prácticas de psicología básica: aprendiendo a investigar*. Madrid: Universitas

Banyard, P. y otros (1995). *Introducción a los procesos cognitivos*. Barcelona: Ariel

Boden, M.A. (1994). *La mente creativa: mitos y mecanismos*. Barcelona: Gedisa

Fernández, P., Almaraz, J. y Giménez A.,(1995). *Prácticas de Psicología cognitiva: pensar*. Mc Graw Hill: Madrid

Giménez, A., Almaraz, J. y Fernández, P., (1995). *Prácticas de Psicología cognitiva: hablar*. Mc Graw Hill: Madrid

Fernández-Abascal, E.G., Dominguez, F.J. & Martín, M.D. (2005). *Procesos Psicológicos básicos*. Madrid: Pirámide

García-Albea, J.E. (1986). *Percepción y computación*. Madrid: Pirámide

García-Albea, J.E. (1993). *Mente y conducta*. Madrid: Trotta

Lindsay, P. & Norman, A. (1975). *Procesamiento de información humana: una introducción a la psicología*. Madrid: Tecnos

Mayor, J. (Eds.) (1985). *Actividad humana y procesos cognitivos*. Madrid: Alhambra

Parkin, A.J. (1999). *Exploraciones en neuropsicología cognitiva*. Madrid: Panamericana

Puente, A. (1995). *Cognición y aprendizaje*. Madrid: Pirámide

Capítulos de libros

Artículos

Páginas web

Apuntes
Otros materiales

FICHA RESUMEN

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
Semana 1 (2 horas)	Bloque temático 1 (BT). Tema 1	CE2:RA2	Lección magistral		
Semana 2 (2 horas)	BT 2: Tema 1	CE2: RA2	Lección magistral		
Semana 2 (2 horas)	BT 2: Tema 1	CG10: RA1, RA2, RA3 CE2: RA2	Lección magistral		
Semana 3 (2 horas)	BT 2: Tema 2	CG10:RA2, RA3 CE2: RA2	Lección magistral		
Semana 3 (2 horas)	BT 2: Tema 2	CE2: RA2	Seminario	20 %	Final de clase
Semana 4 (2 horas)	Razonamiento proposicional	CG10: RA2 CE2: RA2	Ejercicio práctico	20 %	4 Octubre
Semana 4 (2 horas)	BT 2: Tema 3	CE2: RA2	Lección magistral		
Semana 5 (2 horas)	Heurísticos y sesgos	CG10: RA1, RA2, RA3 CE2: RA2	Trabajo colaborativo	20 %	Final de clase
Semana 5 (2 horas)	BT 3: Tema 1	CE2: RA2	Lección magistral		
Semana 6 (2 horas)	BT 3: Tema 2	CE2: RA2	Lección magistral		
Semana 6 (2 horas)	BT 3: Tema 2	CG10:RA2, RA3 CE2: RA2	Lección magistral		
Semana 7 (2 horas)	BT 3: Tema 2	CG10: RA1, RA2, RA3 CE2: RA2	Lección magistral y tutoría grupal	10 %	Final de clase

Semana 7 (2 horas)	Problemas analógicos	CE2: RA2	Taller	10 %	Final de clase
Semana 8 (2 horas)	BT 4: Tema 1	CE2: RA2	Lección magistral		
Semana 8 (2 horas)	Resolución de problemas	CG10: RA2, RA3 CE2: RA2	Ejercicio práctico	20 %	Final de clase
Semana 9 (4 horas)	BT 5: Tema 1	CE2: RA2	Lección magistral		
Semana 10 (2 horas)	La niña salvaje	CG10: RA2, RA3 CE2: RA2	Ejercicio práctico	20 %	Final de clase
Semana 11 (4 horas)	BT 5: Tema 2	CE2: RA2	Lección magistral		
Semana 12 (2 horas)	BT 5: Tema 2	CE2: RA2	Lección magistral		
Semana 12 (2 horas)	La modularidad del lenguaje	CG10: RA1, RA2, RA3 CE2: RA2	Trabajo colaborativo	20 %	Final de clase
Semana 13 (2 horas)	BT 5: Tema 3	CG10: RA2, RA3 CE2: RA2	Lección magistral		
Semana 13 (2 horas)	Errores espontáneos del habla	CG10: RA2, RA3 CE2: RA2	Seminario y trabajo colaborativo	20 %	Final de clase
Semana 14 (2 horas)	BT 5: Tema 4	CE2: RA2	Lección magistral		
Semana 14 (2 horas)	BT 5: Tema 4 Valoración del curso	CG10: RA2, RA3 CE2: RA2	Seminario y tutoría grupal	10 %	
Semana 15 y siguientes (4 horas)	BT 1-5	CE2: RA2	Examen	50 %	Ver calendario de exámenes