

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Acción Tutorial
Titulación	Grado en educación infantil
Curso	2º
Cuatrimestre	1º
Créditos ECTS	3
Carácter	Obligatoria
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Educación
Universidad	Universidad Pontificia Comillas
Contacto	jtasenjo@comillas.edu
Profesores	Juan Tomás Asenjo Gómez

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Juan Tomás Asenjo Gómez
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Educación
Despacho	Sala de profesores
e-mail	jtasenjo@comillas.edu
Horario de Tutorías	Solicitar cita previa

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>El desarrollo de esta asignatura pretende definir el desempeño profesional del profesor tutor así como la relevancia de su función. Relevancia intrínseca al papel que el sistema educativo actual estipula y que se traduce en el trabajo con los alumnos, las familias, el centro escolar y la comunidad.</p> <p>La acción tutorial, que reúne lo formativo y lo educativo en el marco del desarrollo integral del alumno, pretende personalizar la educación según las necesidades de cada alumno. Pretende también propiciar la apertura del futuro maestro al contexto sistémico del alumno; cuya finalidad no es otra que armonizar las diversas realidades presentes en los menores con los que realiza su acción tutorial.</p>
Prerrequisitos
Ninguno

Competencias - Objetivos PRIMARIA

Competencias Genéricas del título-curso

CGI1. Capacidad de análisis y síntesis

CGI2. Resolución de problemas

CGI3. Capacidad de organización y planificación

CGI 4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

CGP 10. Compromiso ético.

CGS11. Capacidad de aprender.

CGS 14 Preocupación por la calidad.

Competencias específicas comunes

CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje.

RA1. Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el proceso de aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.

RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos y la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.

RA3. Toma decisiones sobre posible cambio de objetivos, contenidos metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.

Competencias Específicas del área-asignatura

CEP63. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia

RA1: En su interacción personal y didáctica con los alumnos, padres y demás miembros de la comunidad educativa escolar sabe escuchar con empatía y comunicarse con respeto, sinceridad, congruencia y autenticidad personal.

RA2: Aplica correctamente las técnicas básicas de modificación de conducta en el aula y las estrategias de mediación para atender los problemas habituales de comportamiento y los conflictos en las relaciones entre los alumnos de estas edades.

RA3: Planifica actividades específicas en el marco de la Acción Tutorial para favorecer el desarrollo socioafectivo y la educación en valores de los alumnos y las alumnas adaptadas a los factores sociocontextuales del centro y a las características psicoevolutivas individuales y del grupo al que van dirigidas.

CEP68. Regula los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos 6-12 años.

RA1: Implementa estrategias y técnicas para favorecer una frecuente y cercana comunicación interpersonal con sus alumnos y una relación social entre ellos respetuosa con los principios éticos fundamentales en los principios de la teoría del desarrollo del inteligencia emocional y social y de la educación intercultural.

RA2: En la organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje aplica correctamente diferentes formas de agrupamiento de los alumnos en el aula que favorezcan tanto procesos de aprendizaje cooperativo como el estudio personal en un clima de concentración y silencio.

RA3: Se expresa verbalmente con claridad en un lenguaje asequible para ser escuchado y comprendido por los alumnos de estas edades (6-12 años) en consonancia con los diversos contextos socioculturales, adoptando un tono de voz y una expresión corporal que transmite seguridad en sí mismo, confianza y respeto personal al alumno.

CEP 69. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

RA1: Implementa actividades y estrategias que favorecen la colaboración de la familia en el proceso socio-educativo de los alumnos y alumnas relacionándolas con las características y el contexto social de las mismas y los objetivos de la educación escolar en la etapa de educación primaria.

RA2: Selecciona e integra en su planificación de actividades de aula los programas institucionales y recursos educativos dirigidos a la población escolar de esta etapa que ofrecen tanto las administraciones públicas como las entidades sociales sin ánimo de lucro.

Competencias - Objetivos INFANTIL

Competencias Genéricas del título-curso

Instrumentales

CG11. Capacidad de análisis y síntesis

RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos

RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos

CGI2. Resolución de problemas

RA1: Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
RA2: Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
RA3: Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
RA4: Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos

CGI3. Capacidad de organización y planificación

RA1: *Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática*
RA2: *Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo*

CGI 4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio

Personales**CGP 10. Compromiso ético.**

RA1: *Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia*
RA2: *Muestra una conducta coherente con los valores que enseña*
RA3: *Se considera a sí mismo como agente de cambio social*
RA5: *Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros*

Sistémicas**CGS11. Capacidad de aprender.**

RA1: *Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones*
RA3: *Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación*
RA4: *Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados*

CGS 14 Preocupación por la calidad.

RA3: *Profundiza en los trabajos que realiza*
RA4: *Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador*

Competencias específicas comunes**CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje.**

RA1. Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el proceso de aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.
RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos y la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.
RA3. Toma decisiones sobre posible cambio de objetivos, contenidos metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.

Competencias Específicas del área-asignatura

CEIN60. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula de la etapa de Educación Infantil, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

RA1: En su interacción personal y didáctica con los alumnos, padres y demás miembros de la comunidad educativa escolar sabe escuchar con empatía y comunicarse con respeto, sinceridad, congruencia y autenticidad personal.

RA2: Aplica correctamente las técnicas básicas de modificación de conducta en el aula y las estrategias de mediación para atender los problemas habituales de comportamiento y los conflictos en las relaciones entre los alumnos de estas edades.

RA3: Planifica actividades específicas en el marco de la Acción Tutorial para favorecer el desarrollo socioafectivo y la educación en valores de los alumnos y las alumnas adaptadas a los factores sociocontextuales del centro y a las características psicoevolutivas individuales y del grupo al que van dirigidas.

CEIN65. Regula los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos de 0-3 y de 3-6 años.

RA1: Implementa actividades y estrategias para favorecer la información y comunicación con los padres de los niños y niñas y su colaboración en el proceso socio-educativo, relacionándolas con las características y el contexto social de los mismos y los objetivos de la educación escolar en la etapa de educación infantil.

RA2: En la organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje aplica correctamente diferentes formas de agrupamiento de los alumnos en el aula que

favorezcan tanto procesos de aprendizaje cooperativo como el estudio personal en un clima de concentración y silencio.

RA3: Se expresa verbalmente con claridad en un lenguaje asequible para ser escuchado y comprendido por los alumnos de estas edades en consonancia con los diversos contextos socioculturales, adoptando un tono de voz y una expresión corporal que transmite seguridad en sí mismo, confianza y respeto personal al alumno.

CEIN66. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social, con especial atención a las necesidades del período 0-6.

RA1: Implementa actividades y estrategias que favorecen la colaboración de la familia en el proceso socio-educativo de los alumnos y alumnas relacionándolas con las características y el contexto social de las mismas y los objetivos de la educación escolar en la etapa de educación infantil.

RA2: Selecciona e integra en su planificación de actividades de aula los programas institucionales y recursos educativos dirigidos a la población escolar de esta etapa que ofrecen tanto las administraciones públicas como las entidades sociales sin ánimo de lucro.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
Bloque 1: Bases teóricas de la acción tutorial.
Tema 1: Concepto de tutoría. Perfil del tutor Y funciones específicas de la Acción Tutorial en la Educación Primaria. Objetivos de la acción tutorial Tema 2: La atención a la diversidad. Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Orientación personal y académica.
Bloque 2: La acción tutorial.
Tema 1: La acción tutorial en el equipo docente y la comunidad. Trabajar con los profesionales desde un modelo colaborativo. Tema 2: La familia como agente educativo. El papel de las familias en el centro y la comunidad. Tema 3: La acción tutorial en el aula. Los grupos y su dinámica Tema 4: La acción tutorial personalizada.
Bloque 3: Estrategias de la acción tutorial.
Tema 1: El PAT como estrategia de investigación y mejora de la enseñanza. Diseño, elaboración y secuencia del Plan de Acción Tutorial. Tema 2: Estrategias formativas. Líneas de actuación tutorial. Tema 3: Estrategias didácticas. La entrevista.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
<p>El profesor de la asignatura podrá ir combinado en las sesiones presenciales exposiciones teóricas y demostrativas con las actividades de enseñanza-aprendizaje que se señalan a continuación:</p> <p>1.- Trabajo individual, dirigido y autónomo, sobre los diversos bloques de contenidos de la asignatura. Lecturas relacionadas con la gestión de una escuela, de un aula y otras actividades complementarias.</p> <p>2.- Trabajo en grupos colaborativos guiados por el profesor basados en:</p> <ul style="list-style-type: none">• Consultas.• Pequeñas investigaciones.• Estudio de casos. <p>3.- Supervisión y atención a alumnos. Se atenderá a los estudiantes para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad del alumnado o grupo de</p>

estudiantes relacionada con la asignatura
Metodología Presencial: Actividades
<ul style="list-style-type: none"> . Explicaciones del profesor de conceptos y procedimientos . Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos tanto individuales como grupales . Evaluaciones de carácter formativo . Prácticas con soporte informático
Metodología No presencial: Actividades
<ul style="list-style-type: none"> . Análisis de artículos de investigación . Lectura y comprensión de apuntes y manuales

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
6	7	7	10
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
10	15	20	15
CRÉDITOS ECTS:			4.5 (135 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Asistencia y puntualidad en clase.	Se aplicará la normativa vigente de asistencia obligatoria a clase recogida en el reglamento de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales actualmente vigente	Sin peso, pero obligatoria la asistencia para aprobar la materia
Realización de un examen final.	Indispensable aprobar el examen para aprobar la	0,50

	<p>asignatura.</p> <p>Comprensión de conceptos básicos. Buena presentación. Uso correcto del lenguaje escrito.</p>	
<p>Trabajo grupal. Elaboración de una intervención tutorial.</p>	<p>Imprescindible su realización para aprobar la asignatura.</p> <p>Puntualidad en la entrega: la fecha de entrega será el martes 15 de noviembre de 2016 en el horario de la asignatura. Superada la fecha de recepción se considerará no entregado.</p> <p>Buena presentación. Uso correcto del lenguaje escrito. Estructura y coherencia en la exposición. Integrar el aprendizaje teórico con la experiencia real como persona y formador.</p>	0,25
<p>Trabajo individual. Elaboración de una resección tras la lectura de un libro.</p>	<p>Imprescindible su realización para aprobar la asignatura.</p> <p>Puntualidad en la entrega. La fecha de entrega coincidirá con la fecha de realización del examen; superada la fecha de recepción se considerará no entregado.</p> <p>García Hoz, V. (1998). La educación personalizada en la familia. Madrid: Ediciones Rialp</p>	0,15
<p>Realización de las actividades individuales y de grupo, a elaborar tanto dentro como fuera de las sesiones</p>	<p>Llevar al día los ejercicios marcados en las diferentes sesiones. Participar de forma activa en los debates y reflexiones de aula. Demostrar una comprensión de los contenidos vistos en clase.</p>	0,10

En caso de suspenso:

Se realizará el examen correspondiente, con los contenidos propios de la asignatura, en la semana indicada por la universidad.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
Elaboración de materiales de tutoría y exposición	Septiembre, octubre y noviembre	
Realización de lecturas y análisis de artículos de investigación	Septiembre octubre y noviembre	
Lectura de libro y elaboración de recensión	Desde octubre a diciembre	Coincidiendo con la fecha realización de examen
Trabajo grupal. Elaboración de una intervención tutorial	Desde octubre a noviembre	Martes 15 de noviembre

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
ALBADALEJO, J. J. (1992) La acción tutorial. Alicante: Disgrafos
ARNAIZ, P. (2001) La tutoría, organización y tareas. Barcelona: Graó.
BOZA, A. y OTROS (2000) Ser profesor, ser tutor Huelva: Hergue
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN (2008): La orientación: una práctica en la tutoría. Madrid
GALLEGO, S. y RIART, J. (coord.) (2006). La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas. Barcelona: Octaedro
MONGE CRESPO, C. (2009): Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias. Madrid. Wolters Kluwer
PÉREZ PUEYO, A y CASANOVA VEGA, P. (coord.) (2010). La programación de las Competencias Básicas en la Educación Infantil y Primaria: propuesta de secuenciación por ciclos. León: Alpe

RUIZ DE LOBERA, M. (2004). Metodología para la formación en educación intercultural. Madrid: La Catarata-MEC.
Bibliografía Complementaria
ALVAREZ HERNÁNDEZ, J. (2002) Guía de Orientación y tutoría. Málaga: Aljibe
ANGULO, A. (2003). La tutoría en la educación primaria: manual de ayuda. Madrid: Escuela Española.
CUENCA ESTEBAN, F (1994): Las técnicas de estudio en la Educación Primaria.. Madrid. Escuela Española
FERNANDEZ TORRES, P. (1991): La función tutorial.. Madrid. Castalia-MEC
GARCIA GOMEZ, A. (1991): Experiencias sobre mejora del autoconcepto en el aula. Madrid. MEC
GIMENO SACRISTÁN, J. (Comp.) (2008). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Madrid: Morata.
GOMEZ Y OTROS (1991): Programa de técnicas de trabajo intelectual. Madrid. EOS
EURYDICE (2005). La profesión docente en Europa: Perfil, competencias y problemática. Informe IV: El atractivo de la profesión docente en el siglo XXI. Madrid: MEC-CIDE- Comisión Europea.
LAZARO Y ASENSI, J. (1986): Manual de orientación y tutoría. Madrid. Narcea.
LEON, B. y col. (2005). Técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos educativos. Badajoz: Abecedario
MAÑU, J. M (2007) :Manual de tutorías. Madrid Narcea.
MÉNDEZ, L. et al. (2002). La tutoría en educación infantil Barcelona: CISSPRAXIS
MORA, J.A (1998): Acción tutorial y orientación educativa. Madrid. Narcea.
MEC: Orientación y tutoría. Primaria. Madrid, Secretaría de Estado de Educación, 1992
ORTEGA, M.A. (1990): Cuaderno del tutor. Madrid. Popular.
TUVILLA RAYO, JOSÉ (2004): Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos. Consejería de Educación y Ciencia, Sevilla.

Recursos web
www.orientaeduc.com Recursos para la Orientación Educativa, psicología y pedagogía, convivencia Escolar
www.aulablog.com Es un proyecto impulsado por un grupo de profesores interesados en promover el uso de las TIC en la educación, especialmente de los blogs.
www.orientared.com Web dedicado a la psicopedagogía y la orientación educativa en Internet.
http://orienta.mecd.es/orienta/ Portal de información y orientación profesional que permite el acceso a una información integrada sobre oportunidades educativas, formativas y profesionales
www.educaweb.com Portal especializado en educación y formación sobre: cursos, estudios, master, orientación, guías, boletín informativo.
www.educalia.org Es un programa educativo que "la Caixa" ha desarrollado en Internet para niños y jóvenes de 3 a 18 años, sus familias y sus profesores.
www.eduguia.net Es un sitio donde se encuentra información sobre educación.
www.educaguia.com Información educativa para estudiantes y profesores.

www.maestroteca.com Recursos para profesores. Incluye noticias, reportajes y enlaces.

www.educared.net Educación en la red, información, recursos actividades para Institutos, profesores, alumnos y padres.

FICHA RESUMEN

Competencias Genéricas del título-curso	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
CGI1. Capacidad de análisis y síntesis	. Resolución de ejercicios y prácticas . Evaluaciones de carácter formativo . Asimilación de de apuntes y manuales	. Evaluaciones formativas . Ejercicios y prácticas
CGI2. Resolución de problemas	Realización de prácticas y resolución de ejercicios	. Ejercicios y prácticas evaluadas Realización de los exámenes
CGI3. Capacidad de organización y planificación	Resolución de ejercicios y prácticas . Asimilación de contenidos	. Evaluación formativa
CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	. Resolución de ejercicios y prácticas . Desarrollo de artículos de investigación	. Ejercicios y prácticas
Competencias Específicas Comunes	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje.	. Resolución de ejercicios	. Realización de exámenes
Competencias Específicas	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
CEIN60: Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula de la etapa de Educación Infantil, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la	. Estudio y desarrollo de casos prácticos . Rol Playing . Lectura y análisis de artículos de investigación	. Evaluaciones formativas . Prácticas de aula . Realización de examen

convivencia.		
Resultados de aprendizaje		
RA1: En su interacción personal y didáctica con los alumnos, padres y demás miembros de la comunidad educativa escolar sabe escuchar con empatía y comunicarse con respeto, sinceridad, congruencia y autenticidad personal.		
RA2: Aplica correctamente las técnicas básicas de modificación de conducta en el aula y las estrategias de mediación para atender los problemas habituales de comportamiento y los conflictos en las relaciones entre los alumnos de estas edades.		
RA3: Planifica actividades específicas en el marco de la Acción Tutorial para favorecer el desarrollo socioafectivo y la educación en valores de los alumnos y alumnas adaptadas a los factores sociocontextuales del centro y a las características psicoevolutivas individuales y del grupo al que van dirigidas.		
Competencias Específicas	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
CEIN65 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos de 0-3 y de 3-6 años.	. Lectura y análisis de artículos de investigación . Resolución de ejercicios prácticos	.Evaluaciones formativas . Ejercicios y prácticas evaluadas
Resultados de aprendizaje		
RA1: Implementa actividades y estrategias para favorecerla información y comunicación con los padres de los niños y niñas y su colaboración en el proceso socio-educativo, relacionándolas con las características y el contexto social de los mismos y los objetivos de la educación escolar en la etapa de educación infantil.		
RA2: En la organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje aplica correctamente diferentes formas de agrupamiento de los alumnos en el aula que favorezcan tanto procesos de aprendizaje cooperativo como el trabajo personal en un clima de concentración y silencio.		
RA3: Se expresa verbalmente con claridad en un lenguaje asequible para ser escuchado y comprendido por los alumnos de estas edades en consonancia con los diversos contextos socioculturales, adoptando un tono de voz y una expresión corporal que transmite seguridad en sí mismo, confianza y respeto personal al alumno.		
Competencias Específicas	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
CEIN66. Conocer formas de colaboración con los distintos	.Exposición de	. Práctica evaluable

sectores de la comunidad educativa y del entorno social, con especial atención a las necesidades del período 0-6.	actividades · Rol playing	.Realización de examen
Resultados de aprendizaje		
RA1: Implementa actividades y estrategias para favorecer la información y comunicación con los padres de los niños y niñas y su colaboración en el proceso socio-educativo, relacionándolas con las características y el contexto social de los mismos y los objetivos de la educación escolar en la etapa de educación infantil.		
RA2: Selecciona e integra en su planificación de actividades de aula los programas institucionales y recursos educativos dirigidos a la población escolar de esta etapa que ofrecen tanto las administraciones públicas como las entidades sin ánimo de lucro.		