

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Estudios Regionales Estados Unidos
Titulación	Relaciones Internacionales
Curso	2º (Segundo) Primer Cuatrimestre
Créditos ECTS	6 (seis)
Carácter	Obligatoria
Departamento	Relaciones Internacionales
Lengua de instrucción	Inglés
Descriptor	Universidad Pontificia Comillas

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Prof. Pedro Rodríguez (E6 y E5)
Departamento	Relaciones Internacionales
Despacho y sede	Sala de Profesores-Quinta Planta Alberto Aguilera
e-mail	pjrodriguez@comillas.edu
Teléfono	@PedroRodriguezW
Horario de tutorías	Se pueden solicitar tutorías previa petición de hora por medio de un correo electrónico indicando nombre, asignatura y disponibilidad de horario. Las tutorías pueden ser individuales o en grupo, según las necesidades del alumno.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil formativo y profesional de la titulación
La asignatura permite a los alumnos un acercamiento a la realidad de Estados Unidos y a sus relaciones con otros actores internacionales. Se trata de un actor internacional de primer orden por lo que es esencial su conocimiento para poder desarrollar una carrera internacional adecuada.
Prerrequisitos
No existen formalmente requisitos previos.

Competencias – Objetivos		
Competencias genéricas del título		
Instrumentales		
CGI1	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	<i>Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.</i>
	RA2	<i>Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos relevantes.</i>
CGI3	Conocimientos básicos del área de estudio	
	RA1	<i>Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas.</i>
	RA2	<i>Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes.</i>
Personales		
CGP15	Reconocimiento de la diversidad y de la multiculturalidad	
	RA1	<i>Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza.</i>
	RA2	<i>Muestra interés por el conocimiento de otras culturas.</i>
	RA3	<i>Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad.</i>
CGP16	Trabajar en un contexto internacional	
	RA1	<i>Domina las lenguas vehiculares.</i>
	RA2	<i>Valora la multiculturalidad y diversidad.</i>
	RA3	<i>Detecta los problemas derivados de las diferencias culturales.</i>
	RA4	<i>Conoce las necesidades específicas del trabajo en un contexto internacional.</i>
Sistémicas		
CGS23	Comprensión de culturas y de costumbres de otros países	
	RA1	<i>Posee criterios de comparación entre culturas, lenguas y tradiciones.</i>
	RA2	<i>Detecta los problemas derivados de las diferencias</i>

		culturales.
CGS24	Habilidad para trabajar y aprender de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando apoyado por unas indicaciones iniciales y el seguimiento tutorial.
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.
CGS25	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta a la tarea y a los resultados.
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente.
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza.
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador.
Competencias específicas		
Conceptuales		
CE 20	Conocimiento de la dimensión histórica, política, económica, social y cultural de las grandes áreas geográficas del mundo	
	RA9	Está familiarizado con las principales cuestiones políticas, sociales y económicas que afectan a los Estados Unidos de América en la actualidad
	RA10	Comprende cuáles son las principales estructuras y actores activos en los Estados Unidos de América
	RA11	Puede analizar estructuras, instituciones y actores de la política nacional norteamericana y describir y explicar los rasgos que le son característicos por oposición a otros sistemas políticos
	RA12	Es capaz de analizar política y económicamente la teoría y práctica de la democracia y la hegemonía estadounidense

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
Bloque I: INTRODUCCIÓN A LA IDEA DE AMÉRICA
<p>Tema 1: Introducción</p> <p>1.1) ¿Qué es América? Definición del Nuevo Mundo</p> <p>1.2) Nuevas identidades: Europea, Africana y Nativa Americana</p> <p>1.3) El Destino Manifiesto</p> <p>1.4) The American Lifestyle. Soft Power como elemento de la identidad nacional</p> <p>1.5) La Declaración de la Independencia y la Constitución Americana</p>
Bloque II: LA POLÍTICA Y LA ECONOMÍA AMERICANA

Tema 2: La Economía Americana

- 2.1) Business Culture.
- 2.2) Industria Americana y la Agricultura/Ganadería
- 2.3) El Dólar
- 2.4) Energía y la seguridad energética
- 2.5) Finanzas
- 2.6) Health Care/ObamaCare
- 2.7) El Comercio Internacional
- 2.8) Research, development, and entrepreneurship

Tema 3: El Sistema Político de Estados Unidos

- 3.1) El Ejecutivo.
POTUS
- 3.2) El Legislativo
Congreso
Senado
- 3.3) Sistema Electoral
Primarias
Campañas
- 3.4) Sistema Jurídico
The Supreme Court
- 3.5) La Sociedad Civil
Lobbies
Think tanks
Partidos políticos

Bloque III: BLOQUE 3: LA DIMENSIÓN EXTERIOR DE LOS ESTADOS UNIDOS (Diplomacy, Security and Development)

Tema 4: La Política Exterior (Diplomacy)

- 4.1. El Departamento de Estado
- 4.2. El Foreign Service
- 4.3. Las Doctrinas de Política Exterior
 - 4.3.1) From Monroe Doctrine to Roosevelt Corollary
 - 4.3.2) Truman Doctrine
 - 4.3.3) Eisenhower Doctrine
 - 4.3.4) Kennedy Doctrine
 - 4.3.5) Johnson Doctrine
 - 4.3.6) Nixon Doctrine
 - 4.3.7) Carter Doctrine
 - 4.3.8) Reagan Doctrine
 - 4.3.9) Powell Doctrine
 - 4.3.10) Clinton Doctrine
 - 4.3.11) Bush Doctrine
 - 4.3.12) Obama Doctrine
- 4.4 Diplomacia Pública. El Soft Power.

Tema 5: La Defensa de los Estados Unidos (Security and Defense)

- 5.1. El Pentágono
- 5.2. El Ejército de los Estados Unidos
- 5.3. Guerra y conflictos armados
 - 5.3.1 The War of Independence
 - 5.3.2 The Civil War
 - 5.3.3 La Primera Guerra Mundial
 - 5.3.4 La Segunda Guerra Mundial
 - 5.3.5 La Guerra Fría
 - 5.3.6 La Guerra del Golfo.
 - 5.3.7 Bosnia y Kosovo.
 - 5.3.8 War on Terror (Irak, Afganistán y Libia)

Tema 6: La Política de Cooperación al Desarrollo (Development)

- 6.1. USAid
- 6.2. Programas de cooperación al desarrollo

Bloque IV: Las Relaciones Bilaterales de los Estados Unidos

Tema 7: Las relaciones bilaterales de EEUU

- 7.1 Oriente Medio (Irán. Arabia saudí e Israel)
- 7.2 La UE y sus miembros (España)
- 7.3 América Latina
- 7.4 Asia (China, Japón. Corea, Australia)
- 7.5 África
- 7.6 Rusia

Tema 8: Las Organizaciones y Regímenes Internacionales

- 8.1 ONU
- 8.2 OTAN
- 8.3 OEA
- 8.4 FMI, Banco Mundial

Bloque V: El Futuro

Tema 9: EEUU ante los Desafíos Globales

- 9.1 Medio ambiente
- 9.2 Terrorismo
- 9.3 WMD
- 9.4 Pobreza
- 9.5 Ciberseguridad y espionaje

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El Curso "Estudios Regionales: Estados Unidos" se impartirá tanto en formato presencial como una parte importante del trabajo no presencial.

Para la parte presencial, el profesor impartirá clases sobre el contenido básicos de la asignatura. Esta parte presencial será enriquecida por las aportaciones de los alumnos en sus diferentes modalidades (debates, presentaciones, etc)

La parte no-presencial de la asignatura estará centrada en el trabajo que el alumno llevará a cabo fuera del aula. Esencialmente se llevará a cabo un trabajo de investigación donde el alumno deberá desarrollar las facetas propias de esta faceta de su perfil profesional.

Actividades formativas	Competencias	Porcentaje de presencialidad
<p>1. Lecciones Magistrales: Clases magistrales de carácter expositivo y con presentación de contenidos por parte del profesor. En estas sesiones se introducirá el temario de forma ordenada facilitando la participación de los alumnos para fomentar su capacidad crítica. Se buscará la introducción de medios interactivos con el fin de dinamizar las sesiones (AF1)</p>	<p>CGI01 CGI03, CGP15, CGS23, CE20</p>	<p>100%</p>
<p>2. Evaluación continua, asistencia y participación activa del alumno en el aula: El alumno deberá participar en el desarrollo diario de la clase así como en los debates propuestos usando los textos propuestos por el profesor. (AF2)</p>	<p>CGI1, CGI3, CGP15, CGS23, CE20</p>	<p>25%</p>
<p>3. Ensayo: A lo largo del curso se plantearán grandes debates basados en contenidos relacionados con la asignatura. Las lecturas estarán disponibles en Moodle y en reprografía. Sobre uno de estos textos los alumnos tendrán que realizar Ensayo individual (1500 palabras) (AF3)</p>	<p>CGI1, CGI3, CGS23 CE20,</p>	<p>20%</p>

<p>4. Trabajo en Grupo. Los alumnos deberán elegir un tema para trabajar en grupo bajo la supervisión del profesor. El trabajo se expondrá en clase y se entregará una memoria (5000 palabras) (AF4)</p>	<p>CGI01 CGI03 CGP12 CGP15 CGS23 CE20</p>	<p>40%</p>
---	---	-------------------

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de valoración	Peso
<p>SE1 Examen</p> <p>Será imprescindible aprobar el examen (5.0) para poder sumar el resto de calificaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del tema -Habilidad para relacionar ideas y conceptos -Claridad 	<p>50%</p>
<p>SE4 Evaluación de monografías y trabajos individuales/grupales</p> <p>ENSAYO: Lectura y Análisis de un texto propuesto por el profesor. El texto se debatirá en clase y posteriormente el alumno entregará un comentario de texto de unas 1500 palabras</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad en la entrega y adecuación a las pautas establecidas por el profesor. - Análisis crítico de la información consultada 	<p>10%</p>
<p>SE5 Participación activa del alumno.</p>	<p>Asistencia y participación</p>	<p>10%</p>
<p>SE3 Evaluación de exposiciones individuales/grupales:</p> <p>TRABAJO EN GRUPO: Elaboración de un trabajo en grupo que posteriormente se expondrá en clase. Se entregará una memoria de unas 5000 palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad en la entrega y adecuación a las pautas establecidas por el profesor. - Análisis crítico de la información consultada 	<p>30%</p>

ACLARACIONES IMPORTANTES sobre la evaluación

- **Los ejercicios prácticos previstos (ensayo personal y presentación en grupo) tienen carácter obligatorio tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.** En ambas convocatorias se aplicará el mismo criterio y porcentajes de evaluación.
- El incurrir en una falta académica grave, como es el **plagio** de materiales previamente publicados o el **copiar** en su examen u otra actividad evaluada, **puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.**
- Para poder presentarse al examen final es requisito **no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases.** De no cumplir este requisito, el alumno perderá las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General). La no asistencia a la primera hora de una clase doble significa haber faltado a toda la sesión, independientemente de si el alumno asista o no a la segunda hora.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO	
Horas presenciales	Horas no presenciales
60	90

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
Libros y artículos
Carter, Dan T. <i>The Politics of Rage: George Wallace, the Origins of the New Conservatism, and the Transformation of American Politics</i> . New York: Simon & Schuster, 1995.
Critchlow, Donald T. <i>The Conservative Ascendancy: How the GOP Right Made Political History</i> . Cambridge, Mass: Harvard University Press, 2007.
Davidson, J. W. <i>A Little History of the United States</i> . New Haven, CT: Yale University Press, 2015.
Ehrman, John. <i>The Eighties: America in the Age of Reagan</i> . New Haven: Yale University Press, 2005.

* Foner, Eric *Give Me Liberty!: An American History*. New York, NY: W. W. Norton & Company, 2014.

Galston, William. "Perils of Preemptive War." *American Prospect*. 13,17, pp. 22-25, September 23, 2002.

Goldberg, Jeffrey. "The Obama Doctrine." *The Atlantic*. April, 2016.
<http://www.theatlantic.com/magazine/archive/2016/04/the-obama-doctrine/471525/>

Jervis, Robert. "Understanding the Bush Doctrine." *Political Science Quarterly* Autumn 2003.

Judis, John B. *The Folly of Empire: What George W. Bush Could Learn from Theodore Roosevelt and Woodrow Wilson*. New York: Lisa Drew, 2004.

* Kernell, S., Jacobson G., Kousser, T. and Vavreck, L *The Logic of American Politics*. Thousands Oaks, CA: CQ Press, 2016.

Kurtz, Stanley. "Democratic Imperialism: A Blueprint." *Policy Review Online*. 118. April, 2003. <http://www.policyreview.org/apr03/kurtz.html>

Leckie, Robert. *The Wars of America*. New York, Book Sales, 1998.

Mann, James. *Rise of the Vulcans: The History of Bush's War Cabinet*. New York: Viking, 2004.

* Mauk, D. and Oakland, J. *American Civilization: An Introduction*. New York, NY: Routledge, 2014.

Monten, Jonathan. "The Roots of the Bush Doctrine: Power, Nationalism and Democracy Promotion in U.S. Strategy." *International Security*, Spring 2005.

Priego, Alberto (Coord) *La Política Exterior de los EEUU*, Cuadernos Comillas de Política Exterior N°1, Universidad Pontificia Comillas, Madrid, 2015.

Shi, D. and Tindall, G. *America*. New York, NY: Norton & Company, 2015.

Spanier, J. and Hook, S. *American Foreign Policy since World War II*. Washington, D.C.: CQ Press, 2016.

Wilentz, Sean. *The Age of Reagan: A History, 1974-2008*. New York, NY: Harper, 2008.

Otros materiales

- The White House (www.whitehouse.gov)
- US Senate (www.senate.gov)

- US Congress (<http://www.house.gov/>)
- US Government <http://www.usa.gov/>
- Department of State www.state.gov
- Department of Defense (<http://www.defense.gov/>)
- Atlantic Council US (www.acus.org)
- Brookings Institution (<http://www.brookings.edu/>)
- Center for International and Strategic Studies (www.csis.org)
- Center for a New American Security (www.cnas.org)
- Center for Strategic and Budgetary Assessments (www.csbaonline.org)
- Centro Superior de Estudios de la Defensa Nacional (www.ceseden.es)
- Chatham House <http://www.chathamhouse.org/>
- Congressional Research Service (<http://www.loc.gov/crsinfo>)
- Federation of American Scientists (www.fas.org)
- Fondation pour la Recherche Stratégique (www.frstrategie.org)
- German Institute for International and Security Affairs (<http://www.swp-berlin.org/en/start-en.html>)
- Heritage Foundation (www.heritage.org)
- Infodefensa (www.infodefensa.com)
- Istituto Affari Internazionali (www.iai.it/index_en.asp)
- Institut de Relations Internationales et Stratégiques (www.iris-france.org)
- Instituto Español de Estudios Estratégicos (www.ieee.es)
- Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado (www.iugm.es)
- International Crisis Group (www.crisisgroup.org)
- International Institute for Strategic Studies (www.iiss.org)
- International Relations and Security Network (www.isn.ethz.ch)
- IISS (www.iiss.org)
- Military Education Research Library Network (www.merln.ndu.edu)
- National Defense University (www.ndu.edu)
- NATO Defence College (<http://www.ndc.nato.int/>)
- NATO (www.nato.int)
- UN (www.un.org)
- RAND Corporation (www.rand.org)
- Real Instituto Elcano (www.realinstitutoelcano.org)
- Small Wars Journal (www.smallwars.org)
- Stockholm International Research Institute (www.sipri.org)
- Strategic Studies Institute (www.strategicstudiesinstitute.army.mil)
- Unidad de investigación sobre Seguridad y Cooperación Internacional (www.ucm.es/info/unisci)