

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Derechos Humanos
Titulación	Máster en Teología Moral
Curso	Cíclica
Carácter	Cuatrimestral
Créditos ECTS	6
Departamento	Moral y Praxis de la vida cristiana
Área	Moral
Profesores	José Manuel Aparicio Malo

Datos del profesorado	
Profesor	José Manuel Aparicio Malo
Grupo	Licenciatura
e-mail	jmaparicio@comillas.edu
Teléfono	
Despacho	Cantoblanco CD-212
Horario de Tutorías	Martes de 12.00 a 13.00 previa notificación por correo electrónico

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Prerrequisitos

Licenciatura en Estudios Eclesiásticos

Aportación al perfil profesional de la titulación

La corriente de los derechos humanos puede ser considerada como uno de los grandes avances de la humanidad. En esta sensibilidad se dan cita las aportaciones de la investigación jurídica, sociológica, de la politología... No hay orden de la ciencia que no esté convocada a esta reflexión sinfónica.

Desde el Magisterio de Juan XXIII y el Concilio Vaticano II, los derechos humanos se han incorporado al discurso teológico como reto y horizonte. En el Magisterio de Juan Pablo II, los derechos humanos se describieron como clave para la evaluación del desarrollo de las sociedades democráticas y como compromiso para la reflexión católica.

Así, la corriente de los derechos humanos se ofrece como escenario privilegiado para el desarrollo de la moral católica y para la puesta en práctica de su epistemología.

El conocimiento de su historia, sus elementos definitorios y los interrogantes que suscita en la actualidad, permitirán tomar conciencia al alumno de las aportaciones que pueden ser realizadas desde la teología moral católica y para la vivencia del diálogo con las ciencias humanas sugerido por la teología del Vaticano II.

COMPETENCIAS QUE SE VAN A TRABAJAR

Competencias Genéricas

Instrumentales

CGI1. Capacidad de análisis y síntesis.

RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.

RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.

CGI3. Capacidad de organización y planificación.

RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.

RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.

CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas.

RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos.

RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes.

CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas.

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.

RA2: Interviene en un grupo con seguridad y soltura.

RA3: Escribe con corrección.

RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados.

Interpersonales

CGP8. Trabajo en equipo.

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.

CGP10. Compromiso ético.

RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia.

RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.

RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.

Sistémicas

CGS11. Capacidad de aprender

RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones.

RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones.

RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

CGS16. Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos

RA1: Conoce los fundamentos del hecho religioso

RA2: Es capaz de dar respuesta a la vocación cristiana de los alumnos.

RA3: Respeta la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso.

Competencias específicas de la asignatura

Conceptuales (saber)

Conocimiento de los derechos humanos, su génesis, elementos constitutivos e interrogantes actuales.

Conocimiento de la postura eclesial y su evolución.

Procedimentales (hacer)

Capacidad para el diálogo interdisciplinar.

Capacidad para realizar aportaciones eclesiales a los proyectos de desarrollo y convivencia civiles.

Profesionales (saber hacer)

Capacidad para la comprensión de discursos filosóficos y jurídicos.

Capacidad para la transmisión del valor del discurso filosófico-jurídico, como fuente de conocimiento.

Capacidad para la traducción del contenido teológico a categorías comprensibles en el pensamiento actual.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

BLOQUE 1: Génesis y perspectiva histórica.

Tema 1: Introducción a la asignatura.

- 1.1 Programa. Calendario. Metodología. Evaluación.
- 1.2 Presentación general de los derechos humanos y los Derechos Humanos.

Tema 2: Antecedentes históricos.

- 2.1 Época antigua.
- 2.2 Época medieval.
- 2.3 Época moderna.
- 2.4 Revoluciones liberales.

Tema 3: El acontecimiento de 1948.

- 3.1 La UN.
- 3.2 Los acuerdos durante la II Guerra Mundial.
- 3.3 Los acuerdos de 1948.
- 3.4 La Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Tema 4: Evolución posterior.

- 4.1 Los pactos de 1966.
- 4.2 Los protocolos.
- 4.3 El reconocimiento de otros derechos.
- 4.4 El enfoque basado en los derechos humanos.
- 4.5 El derecho al desarrollo.
- 4.6 Declaración y programa de acción de Viena.
- 4.7 La Declaración del Milenio.

Tema 5: Actualidad de los derechos humanos.

- 5.1 Panorámica de los derechos en la actualidad.
- 5.2 Características de los derechos humanos.
- 5.3 Organismos al servicio de los derechos humanos.
- 5.4 La fundamentación de los derechos humanos.
- 5.5 Iusnaturalismo. Positivismo. Contractualismo.
- 5.6 La «herida original de los derechos humanos».
- 5.7 El problema de los reconocimientos de los derechos humanos.

BLOQUE 2: Análisis técnico de los derechos humanos.

Tema 6: Declaraciones y tradiciones paralelas.

- 6.1 Declaraciones islámicas.
- 6.2 Declaraciones africanas.
- 6.3 Declaraciones americanas.

Tema 7: Derechos de primera generación.

7.1 El problema de la dignidad humana.

7.2 Derecho a la vida.

7.3 Derechos políticos.

7.4 Derechos jurídicos.

Tema 8: Derechos de segunda generación.

8.1 Derechos económicos.

8.2 Derechos sociales.

8.3 Derechos culturales.

Tema 9: Derechos de tercera generación.

9.1 Derecho al desarrollo.

9.2 Derecho a la biosfera.

9.3 Derecho a la paz sostenible.

Tema 10: Interrogantes en torno a los derechos humanos.

10.1 ¿Derechos de cuarta generación?

10.2 ¿Ciberderechos?

10.3 ¿Derechos de las futuras generaciones?

10.4 ¿Derecho a la reparación de las víctimas?

10.5 ¿Una occidentalización pacífica?

10.6 ¿Derechos para los animales?

10.7 La necesaria igualdad de género.

Tema 11: Presupuestos de politología para el funcionamiento de los DDHH.

El impacto de la crisis.

11.1 El concepto de soberanía.

11.2 El concepto de Estado-nación-frontera.

11.3 Derechos humanos y democracia.

11.4 El dinamismo de la subsidiariedad inversa.

11.5 Derecho internacional humanitario.

Tema 12: Procesos de verificación del cumplimiento de los derechos humanos.

12.1 Organismos de verificación del cumplimiento de los derechos humanos.

12.2 Mecanismos internacionales de protección de los derechos humanos.

12.3 Sistema interamericano de protección de los derechos humanos.

12.4 Sistema africano y europeo de protección de los derechos humanos.

12.5 Jurisdicción penal internacional.

12.6 Tribunal internacional.

12.7 El enfoque financiero para la extensión práctica de los DDHH.

BLOQUE 3: La Iglesia y los derechos humanos.

Tema 13: La Iglesia y los derechos humanos.

- 13.1 Etapa previa a Juan XXIII.
- 13.2 Pacem in terris y Gaudium et spes.
- 13.3 El magisterio de Juan Pablo II.
- 13.4 El magisterio de Benedicto XVI y Francisco.
- 14.4 Las aportaciones de la Iglesia a los derechos humanos.

Tema 14: La pastoral y la espiritualidad de los derechos humanos.

- 14.1 Los derechos humanos en la «nueva evangelización».
- 14.2 Dimensión asistencial.
- 14.3 Dimensión promocional.
- 14.4 Dimensión profética.
- 14.5 Los derechos humanos en el seno de la Iglesia.
- 15.5 El sufrimiento, la ocasión de un «esperanto» reconciliador.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

- J.R. FLECHA ANDRÉS, (ed.), *Derechos humanos y responsabilidad cristiana*, Salamanca, 1999.
- L. GONZÁLEZ-CARVAJAL SANTABÁRBARA, *En defensa de los humillados y ofendidos. Los derechos humanos ante la fe cristiana*, Santander 2005.
- J.A. MARINA, – M^a J. DE LA VÁLGOMA, *La lucha por la dignidad*, Barcelona 2005.
- J.M. PUREZA, *El patrimonio común de la humanidad*, Madrid 2002.

Capítulos de libros

- V. GARCÍA GARCÍA, *Los derechos humanos en la historia: Revista de innovación pedagógica* 188 (1998) 39-56.
- A. OLLERO, *Consenso y disenso en la fundamentación de los derechos humanos: Anales de la Cátedra Francisco Suárez* 26-27 (1986-1987) 1-12.
- A. E. PÉREZ LUÑO, *Fundamentación de los derechos humanos: Revista de estudios políticos* 45 (1985) 177-212.
- H. SPECTOR, *La filosofía de los Derechos Humanos: Isonomía* 15 (2001) 6-53.

Artículos

Páginas web

<http://www.humanrights.com>

Apuntes

Otros materiales

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BLOQUE 1: Génesis y perspectiva histórica.

Tema 1: Introducción a la asignatura.

- 1.1 J.M. PUREZA, *El patrimonio común de la humanidad*, Madrid 2002.
- 1.2 B. DE CASTRO CID, *Introducción al estudio de los derechos humanos*, Madrid 2003.
- 1.3 J.L. REY, *Discurso de los derechos. Una introducción a los derechos humanos*, Madrid 2011.

Tema 2: Antecedentes históricos.

- 2.1 V. GARCÍA GARCÍA, *Los derechos humanos en la historia: Revista de innovación pedagógica* 188 (1998) 39-56.
- 2.2 R. SORIANO, *Historia temática de los derechos humanos*, Madrid 2003.
- 2.3 N. GONZÁLEZ, *Los derechos humanos en la historia*, Barcelona 1998.
- 2.4 L. HUNT, *La invención de los derechos humanos*, 2009 Barcelona.

Tema 3: El acontecimiento de 1948.

- 3.1 L. HUNT, *La invención de los derechos humanos*, Barcelona, 2009.

3.2 E. R. BARLETT, *Declaración Universal de los Derechos Humanos, cumple 60 años*, Barcelona, 2012.

3.3 M. R. ISHAY, *The History of Human Rights*, Berkeley, 2008.

Tema 4: Evolución posterior.

4.1 A.P. GARIBO, *Los derechos de los niños, una fundamentación*, Madrid, 2004.

4.2 M. GÓMEZ GALÁN, *El enfoque basado en derechos humanos*, Madrid, 2014.

4.3 AA.VV., *The evolution of the European Convention on Human Rights*, Oxford, 2010.

Tema 5: Actualidad de los derechos humanos.

5.1 A. OLLERO, *Consenso y disenso en la fundamentación de los derechos humanos*: Anales de la Cátedra Francisco Suárez 26-27 (1986-1987) 1-12.

5.2 A. E. PÉREZ LUÑO, *Fundamentación de los derechos humanos*: Revista de estudios políticos 45 (1985) 177-212.

5.3 H. SPECTOR, *La filosofía de los Derechos Humanos*: Isonomía 15 (2001) 6-53.

5.4 AA.VV., *Religión y Derecho Internacional*, Albolote (Granada) 2016.

BLOQUE 2: Análisis técnico de los derechos humanos.

Tema 6: Declaraciones y tradiciones paralelas.

6.1 J. D. OLIVA, *Pueblos indígenas a la conquista de sus derechos*, Madrid, 2012.

6.2 H.K. BAHBA, *Nuevas minorías, nuevos derechos*, Madrid, 2014.

6.3 G. L. ROBERTS, *Islamic Human Rights and International Law*, Florida, 2007.

Tema 7: Derechos de primera generación.

7.1 J.A. MARINA, – M^a J. DE LA VÁLGOMA, *La lucha por la dignidad*, Barcelona 2005.

7.2 A.M^a MARCOS, *Bioética y derechos humanos*, Madrid, 2011.

7.3 J.R. FLECHA, *Bioética en España y derechos de la persona*, Salamanca, 2010.

Tema 8: Derechos de segunda generación.

8.1 A. MARZAL (ED.), *Libertad religiosa y derechos humanos*, Barcelona, 2004.

8.2 M. TOSCANO – J. RUBIO CARRACEDO – J.M^a ROSALES, *Ciudadanía, nacionalismo y derechos humanos*, Madrid, 2000.

8.3 M. YOUNG - S. BOYD - G. BRODSKY - S. DAY, *Powerty: Rigths, Social Citizenship, and Legal Activism*, Columbia, 2011.

Tema 9: Derechos de tercera generación.

9.1 V. MAQUIEIRA, *Mujeres, globalización y derechos humanos*, Madrid, 2010.

9.2 N. ÁLVAREZ MOLINERO, *Pueblos indígenas y derechos de autodeterminación: ¿hacia un derecho internacional multicultural?*, Bilbao, 2008.

9.3 AA.VV., *Los derechos humanos en Internet*, Madrid 2012.

Tema 10: Interrogantes en torno a los derechos humanos.

10.1 J. DE LUCAS, J., *El desafío de las fronteras. Derechos Humanos y xenofobia frente a una sociedad plural*, Madrid 1994.

10.2 G. PÉREZ BARBA, *Problemas actuales de los derechos humanos*: Anales de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas 77 (2000) 473-484.

10.3 P. VALADIER, *Inmigración y derechos humanos*: Revista de Fomento Social 56 (2001) 668-676.

10.4 AA.VV, *Derechos humanos y discapacidad*, Madrid 2014.

Tema 11: Presupuestos de politología para el funcionamiento de los DDHH.

El impacto de la crisis.

11.1 D. HEATER, *Ciudadanía. Una breve historia*, Madrid 2007.

11.2 J. HABERMAS, *La inclusión del otro. Estudios de teoría política*, Barcelona 1999.

11.3 J. RAWLS, *La idea de una razón pública*: Isegoría 9 (1994) 5-40.

Tema 12: Procesos de verificación del cumplimiento de los derechos humanos.

12.1 G. PECES-BARBA – M^ªC. BARRANCO – R. DE ASÍS, *Lecciones de derechos fundamentales*, Madrid, 2005.

12.2 M. AGUDO ZAMORA, *El tribunal constitucional y el convenio europeo de los derechos humanos*, Córdoba, 2001.

12.3 D. SARMIENTO, *Sentencias básicas del Tribunal Europeo de Derechos Humanos*, Madrid.

BLOQUE 3: La Iglesia y los derechos humanos.

Tema 13: La Iglesia y los derechos humanos.

13.1 J.R. FLECHA ANDRÉS, (ed.), *Derechos humanos y responsabilidad cristiana*, Salamanca, 1999.

13.2 L. GONZÁLEZ-CARVAJAL SANTABÁRBARA, *En defensa de los humillados y ofendidos. Los derechos humanos ante la fe cristiana*, Santander 2005.

13.3 T. BERTONE, *Los derechos humanos en el magisterio de Benedicto XVI*, Madrid, 2009.

Tema 14: La pastoral y la espiritualidad de los derechos humanos.

14.1 J.M^ª. CASTILLO, *La Iglesia y los derechos humanos*, Bilbao, 2007.

14.2 S. BOAVENTURA DE SOUSA, *Si Dios fuese un activista de los derechos humanos*, Madrid, 2014.

14.3 J.L. MARTÍNEZ, *Moral social y espiritualidad una co(i)nspiración necesaria*, Santander, 2010.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología presencial: Actividades

La asignatura integrará una triple dinámica: exposiciones magisteriales, exposiciones por parte de los alumnos y trabajo interactivo.

El planteamiento de la asignatura responderá al sistema propio de un seminario donde se dará protagonismo a la participación, el debate y la reflexión conjunta.

Metodología no presencial: Actividades

La bibliografía complementaria invita a un itinerario de lecturas que complementen las reflexiones ofrecidas.

Con objeto de permitir el desarrollo de la metodología del Plan Bolonia, los alumnos intervendrán en las sesiones dando cuenta de las lecturas realizadas y liderando parte de las exposiciones.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
Actividad	Nº horas presenciales	Nº horas no presenciales	Total horas
Clase magistral	15	15	30
Clase práctica	15	15	30
Debate			
Presentación en aula	15	30	45
Trabajo individual		15	15
Trabajo colaborativo			
Evaluación: one minute paper			
Evaluación: test en aula...			
Evaluación: examen			
Evaluación: revisión de examen			
Otros		30	30
CRÉDITOS ECTS:			SUMA TOTAL 150

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Competencias Genéricas	Indicadores	Peso en la evaluación
Trabajo individual			
Trabajo colaborativo			
Debate	CGI3 CGI4	Capacidad de análisis crítico y exposición de los argumentos. Capacidad de distinción entre los distintos planos que componen el debate teológico.	20%
Presentación en aula	CGI5 CGI6 CGS11	Capacidad de exposición audiovisual. Congruencia en los argumentos ofrecidos y sistematización. Capacidad de exponer los puntos fundamentales para un debate. Capacidad de plantear interrogantes para un debate.	20%
Evaluación: one minute paper			
Evaluación: test en aula...			
Evaluación: examen O memoria	CGI1 CGI5 CGS16	Se valorará la puntualidad en las entregas. Capacidad de redacción. Capacidad de estructurar un discurso. Capacidad para elaborar una bibliografía. Capacidad para estructurar un índice que refleje una estructura de pensamiento. Capacidad de citar científicamente. En el escrito se valorará la redacción y ortografía.	60 %

		Se valorará el desarrollo del tema propuesta en forma de esquemas y no necesariamente por un desarrollo expositivo.	
--	--	---	--

Calificaciones

El alumno podrá escoger entre tres posibles modalidades para la calificación del escrito.

1. La entrega de una memoria que recoja su síntesis personal sobre la asignatura.
2. La entrega de un escrito que responda a las exigencias de un artículo sobre un punto particular del programa del seminario.
3. La realización de una prueba escrita sobre los principales elementos del programa del seminario.