

**CURSO 2016-17**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:  
 EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA**

**MATERIA**

Datos de la materia	
<b>Nombre</b>	Cuidados de enfermería a la comunidad
<b>Coordinador</b>	D. Jesús Morente López
<b>Titulación</b>	Grado en enfermería
<b>Asignatura/as</b>	Determinantes de salud Salud pública y comunitaria Enfermería en atención primaria Educación para la salud y participación comunitaria
<b>Créditos ECTS</b>	15
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Departamento</b>	Ciencias de la salud
<b>Área</b>	Enfermería
<b>Universidad</b>	Comillas de Madrid

**FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

Datos de la asignatura	
<b>Nombre</b>	Educación para la salud y participación comunitaria
<b>Código</b>	
<b>Curso</b>	4º
<b>Semestre/s</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	3
<b>Horario</b>	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios
<b>Profesores</b>	D. Jesús Morente López
<b>Descriptor</b>	Conocimiento de las bases metodológicas del trabajo educativo y comunitario necesarias para conseguir que la comunidad sea capaz de autogestionar su salud.

**DATOS DEL PROFESORADO**

Profesor	
<b>Nombre</b>	D. Jesús Morente
<b>Departamento</b>	Ciencias de la salud
<b>Área</b>	Enfermería
<b>Despacho</b>	Sala profesores colaboradores
<b>Correo-e</b>	jmorente@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	918933769
<b>Horario de tutorías</b>	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Esta asignatura enmarcada en la Materia de Cuidados de enfermería a la comunidad, ayuda a los futuros profesionales de enfermería a identificar los objetivos y la importancia de la realización de programas de educación para la salud como instrumento de intervención comunitaria, integrando el proceso de enseñanza-aprendizaje en el proceso enfermero y facilitando la participación de la comunidad.
<b>Prerrequisitos</b>
Conocimientos básicos de psicología de la salud, habilidades para la comunicación, así como de fundamentos y cuidados de enfermería.
<b>Competencias Genéricas de la asignatura</b>
<b>Instrumentales</b>
CG 1. Capacidad de análisis y síntesis. CG 4. Conocimientos generales básicos del área de estudio. CG 6. Comunicación oral y escrita en lengua materna.
<b>Interpersonales</b>
CG 17. Trabajo en equipo. CG 18. Habilidades interpersonales. CG 21. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. CG 22. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
<b>Sistémicas</b>
CG 2. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica. CG 10. Capacidad aprender. CG 14. Capacidad para generar nuevas ideas creatividad. CG 19. Liderazgo. CG 25. Habilidad para trabajo autónomo. CG 26. Diseño y gestión de proyectos. CG 27. Iniciativa y espíritu emprendedor. CG 30. Motivación.
<b>Competencias Específicas de la asignatura</b>
<b>Conceptuales (saber)</b>
CE 10. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar, y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente. CE 20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales del comportamiento y de la salud. CE 24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.
<b>Procedimentales (saber hacer)</b>
CE. 3. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad incapacidad y muerte. CE 17. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes, cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades). CE. 26. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.

CE 29. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo y técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente.  
CE 32. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuando son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.  
CE 39. Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de la salud y otros trabajadores socio-sanitarios.

### **Actitudinales (saber ser)**

CE 2. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.  
CE 4. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.  
CE 12. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades).  
CE 28. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.

## **BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS**

### **Contenidos – Bloques temáticos**

#### **Teoría básica de la educación:**

- Qué es educación y quién educa
- La educación como proceso
- La formación del educador

#### **Marco conceptual de la educación para salud.**

- Definición y enfoques o modelos.
- Bases, objetivos, principios y niveles.
- Campos y agentes de educación para la salud.

#### **Bases teóricas de la educación para la salud.**

- Modificación de comportamientos de salud.
- Variables que afectan al proceso de comunicación pedagógica.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje en salud: Objetivos educativos.

#### **Educación para la salud individual.**

- Integración del proceso de enseñanza-aprendizaje en el proceso enfermero.
- Incorporación de un programa de enseñanza a la práctica del cuidado.

#### **Educación para la salud grupal**

- Trabajo con grupos.
- Métodos educativos grupales.
- Medios y materiales de apoyo educativos.
- Enfoques e instrumentos de evaluación educativa.

#### **Planificación de intervenciones educativas en la comunidad**

- Diagnóstico de salud, comunitario y educacional.
- Participación e intervención comunitaria.
- Nuevas tecnologías aplicadas a la educación: el fenómeno de las redes sociales.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG4, CG18, CG19, CG21, CG22, CG26, CG30. Competencias específicas: CE2, CE3, CE10, CE17, CE20, CE24, CE26, CE29.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG2, CG6, CG10, CG14, CG17, CG18, CG27, CG30. Competencias específicas: CE2, CE3, CE4, CE10, CE12, CE17, CE26, CE28, CE29, CE32, CE39.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG2, CG10, CG25. Competencias específicas: CE2, CE12, CE28.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

### Metodología Presencial: Actividades

Con el fin de que los estudiantes sigan las clases de forma activa, colaborativa, tratando de entender y preguntando en clase, dispondrán previamente de un guión de contenidos y objetivos de aprendizaje de la sesión, y/o materiales didácticos y recursos bibliográficos.

Se alternarán en una misma sesión aspectos teóricos con dinámicas (juego de roles, entre otras) y talleres que potencian la reflexión y la asimilación de conocimientos. Se realizará una evaluación formativa en algunas de las sesiones, con corrección posterior y puesta en común.

Se realizarán lecturas de textos seleccionados y ejercicios prácticos de los temas tratados, tanto individual como grupalmente. El profesor atenderá las consultas y dudas que surjan durante la realización de los trabajos, estimulando el proceso de razonamiento de los estudiantes, de forma que en lo posible sean ellos mismos quienes resuelvan sus dudas con una metodología de trabajo cooperativo.

### Metodología No presencial: Actividades

Se plantea la posibilidad de que los alumnos preparen algunas clases a partir de la visualización de video tutoriales de contenido teórico y material previamente suministrado, así como de crear un foro para discusión de casos o temas de actualidad sobre adicciones.

<b>RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO</b>			
<b>HORAS PRESENCIALES</b>			
<b>Clases teóricas</b>	<b>Clases prácticas</b>	<b>Actividades académicamente dirigidas</b>	<b>Evaluación</b>
16		16	2
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>			
<b>Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos</b>	<b>Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos</b>	<b>Realización de trabajos colaborativos</b>	<b>Estudio</b>
18		10	28
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>			<b>3</b>

### **EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

<b>Actividades de evaluación</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>PESO</b>
Evaluaciones formativas.	Porcentaje variable de respuestas correctas según número final de preguntas.	10%
Evaluación de los materiales y recursos generados en trabajos colaborativos e individuales en el aula y/o en casa.	Porcentaje variable según número final de materiales, documentos o recursos, (al menos, un 50% de la nota máxima de cada material).	30%
Participación en las dinámicas de aula y/o en el foro propio de la asignatura.	Participación en las dinámicas: proactividad, adecuación, aplicabilidad- Participación en el foro: rigurosidad, estructura, actualidad y aplicabilidad.	10%
Prueba final: tipo test y de respuesta corta.	Dominio de los contenidos teóricos y operativos de la materia.	50%

Para superar la asignatura en primera convocatoria, es preciso superar las actividades de evaluación propuestas (materiales y prueba final) al menos con el 50% de la nota. En caso de no superar la primera convocatoria del curso académico, en la convocatoria extraordinaria, el peso de la evaluación recaerá en una prueba objetiva final (preguntas de desarrollo), que supondrá el 100% de la evaluación.

Aquellos alumnos repetidores en el curso 2015/16 con la escolaridad cumplida podrán acogerse el primer día de clase, tras comunicarlo por escrito al profesor titular de la asignatura, al método presencial de clase descrito anteriormente, debiendo acudir a clases, o bien optar por presentarse directamente a la prueba objetiva final, con una evaluación similar a la descrita en el caso de la convocatoria extraordinaria.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Temporalización aproximada de las actividades
Clases teóricas y actividades de grupo académicamente dirigidas: <ul style="list-style-type: none"><li>- Marco conceptual de la educación para la salud</li><li>- Bases teóricas de la educación para la salud.</li><li>- Educación para la salud individual.</li><li>- Educación para la salud grupal.</li><li>- Planificación de intervenciones educativas en la comunidad.</li></ul>	1ª y 2ª semana 3ª y 4ª semana 5ª semana 6ª semana 7ª y 8ª semana
Tutorías presenciales y no presenciales vía on- line.	Durante todo el período lectivo.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
<b>Libros de texto</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ania Palacio JM. Guía para el diseño y la mejora de proyectos pedagógicos de promoción y educación para la salud. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Ministerio de Sanidad y Consumo; 2007. En <a href="http://www.mec.es/cide">www.mec.es/cide</a></li><li>- Arroyo Cobo JM, Bedía Collantes M, Ferrer Castro V, García Pastor S, Gómez Pintado P, Gutiérrez Serrano FJ, Martín Casillas M. Guía de educación para la salud en el medio penitenciario. España: Secretaría del Plan Nacional sobre el SIDA. Subdirección General de Sanidad Penitenciaria; 2003</li><li>- Frías Osuna A. Salud pública y educación para la salud. Barcelona: Masson; 2000.</li><li>- Instituto Nacional de la Salud. Recomendaciones metodológicas básicas para elaborar un proyecto educativo. Madrid: Edita INSALUD; 1999.</li><li>- Atención Primaria Área 1. Guía de promoción de salud para trabajar con agentes de salud comunitaria. Madrid: Instituto Madrileño de la Salud; 2003.</li><li>- Instituto de Salud Pública. Estilos de vida. Guía educativa breve. Pamplona: Gobierno de Navarra; 2006. En <a href="http://www.cfnavarra.es/isp">www.cfnavarra.es/isp</a></li><li>- Perea Quesada R. Promoción y educación para la salud. Madrid: Diaz de Santos; 2009.</li><li>- Pérez Jarauta MJ, Echauri Ozcoidi M, Ancizu Irure E, Chocarro San Martín J., Manual de educación para la salud. Pamplona: Gobierno de Navarra. Instituto de Salud Pública; 2006. En <a href="http://www.cfnavarra.es/isp">www.cfnavarra.es/isp</a></li><li>- Sánchez Gómez M, Gómez Salgado J, Duarte Clíments G. Educación para la salud. Enfermería comunitaria V. Madrid :Ediciones para FUDEN; 2008.</li><li>- Serrano González M.I. La Educación para la salud en el siglo XXI. Madrid: Díaz de Santos; 2002.</li></ul>
<b>Páginas web</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Asociación ALEZEIA: Disponible en <a href="http://www.alezeia.org">http://www.alezeia.org</a></li><li>- Asociación de Educación para la Salud (ADEPS): Disponible en <a href="http://www.adeps.org">www.adeps.org</a></li><li>- Educación para la salud: Disponible en <a href="http://www.xtec.es/imarias/">http://www.xtec.es/imarias/</a></li><li>- Escuela Andaluza de Salud Pública: Disponible en <a href="http://www.easp.es">http://www.easp.es</a></li><li>- Escuela Nacional de Sanidad: Disponible en <a href="http://www.isciii.es/unidad/ens">http://www.isciii.es/unidad/ens</a></li><li>- Federación de asociaciones de enfermería comunitaria y atención primaria FAECAP: Disponible en <a href="http://www.faecap.com">www.faecap.com</a></li></ul>

- Grupo de Atención Primaria Orientada a la Comunidad: Disponible en [www.apoc-copc.org/](http://www.apoc-copc.org/)
- Instituto de Salud Carlos III: Disponible en [www.isciii.es](http://www.isciii.es)
- Ministerio de Sanidad y Consumo: Disponible en [www.msc.es](http://www.msc.es)
- Instituto Valenciano de Salud Pública Disponible en <http://eves.san.gva.es>
- Programa de Actividades Comunitarias en Atención Primaria: Disponible en [www.pacap.net](http://www.pacap.net)
- Red Aragonesa de Proyectos de Promoción de Salud (Rapps): Disponible en <http://portal.aragob.es>
- Instituto de Salud Pública. Comunidad foral Navarra: Disponible en [www.cfnavarra.es/isp](http://www.cfnavarra.es/isp) ± infosalud

### **Bibliografía Complementaria**

Se aportará durante el curso