

EDUCACIÓN INCLUSIVA – PRIMERO – CAFYDE + ED. PRIMARIA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|---|
| Nombre | EDUCACIÓN INCLUSIVA |
| Titulación | Grado en CAFYDE y Educación Primaria |
| Curso | Primero |
| Cuatrimestre | Primero |
| Créditos ECTS | 6 ETCS |
| Tipo | Materia básica |
| Carácter | Obligatorio |
| Departamento | Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Área | Educación |
| Bloque | Formación básica |
| Módulo | Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo |
| Facultad | Ciencias Humanas y Sociales |
| Horario | Martes y Viernes 12:40 – 14:30 |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | Alberto Sánchez Rojo |
| Departamento | Educación, métodos de investigación y evaluación |
| Despacho | |
| e-mail | asrojo@comillas.edu |
| Teléfono | |
| Horario tutorías | Después de cada sesión de clase. Cualquier otro día, con cita. |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|---|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>Al finalizar este curso, las alumnas de los estudios de Graduado en Educación Infantil se habrán acercado al mundo de las diferencias en el aula. Ya no esperarán encontrar una clase homogénea, de niñas y niños muy parecidos, cortados por el mismo patrón. Con los aprendizajes que se hacen en esta materia, se acercarán a creer y sentir (y quizá lograrán hacer ambas cosas) que las clases son siempre sorprendentes, que los niños son diversos y que la única manera de dar respuesta a esta realidad es no sentirse defraudada por la heterogeneidad. Por el contrario, hay que esperar esa diversidad, contar con ella, porque las diferentes necesidades educativas del alumnado son siempre el punto de partida.</p> <p>Dentro de este mismo módulo (<i>Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo</i>) tendrán ocasión de profundizar tanto en la variedad de esas dificultades como, sobre todo, en los recursos para darles una respuesta educativa en el ámbito escolar. Ambas cosas serán más adelante. Lo que corresponde en este primer año de la titulación es acercarse al mundo de la diversidad. Con una dedicación de 6 créditos ECTS es posible</p> |

familiarizarse tanto con las causas que originan la diversidad como con las principales respuestas que se han ido elaborando en el sistema educativo (dentro y fuera de España) para satisfacer esa demanda diversa y contribuir a la consecución de los objetivos educativos propios de esta etapa.

El propósito de esta materia se sintetiza en la idea de presentar la escuela inclusiva como sistema para articular, en su conjunto, la respuesta educativa tanto a la diversidad de los alumnos como a la creciente demanda desde las necesidades de índole intercultural. Este último aspecto toma especial relevancia en esta materia (puesto que los trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje relacionadas con él se tratarán el curso siguiente) y reconoce, en el plan de formación de maestras, la importancia que tiene en la sociedad española actual.

Prerrequisitos

Voluntad para pensar y capacidad para leer.

Competencias

En esta materia de *Educación inclusiva* se persigue desarrollar las competencias que se señalan a continuación. Los aprendizajes que se esperan lograr para cada una de ellas como resultado de este curso se encuentran más detallados en la Ficha panorámica de resultados situada al final de esta *Guía docente*, páginas 17 a 28, disponibles en la web, que los relacionan a su vez con las actividades de enseñanza y aprendizaje que se van a desarrollar durante el curso.

Competencias genéricas del título-curso

Instrumentales

CGI1. Capacidad de análisis y de síntesis.

CGI2. Resolución de problemas.

CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas.

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.

Personales

CGP8. Trabajo en equipo.

CGP10. Compromiso ético.

Sistémicas

CGS12. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CGS15. Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países.

| Competencias |
|---|
| Competencias específicas del área-asignatura |
| Específicas comunes |
| <p>CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Primaria en particular.</p> <p>CEC5. Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos.</p> <p>CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva.</p> <p>CEC8. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.</p> <p>CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño.</p> |
| Específicas propias |
| <p>CEP7. Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el período 6-12, y en particular dificultades relacionadas con la atención.</p> <p>CEP8. Saber informar a otros profesionales especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.</p> <p>CEP9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 6-12.</p> |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Los contenidos de esta materia se organizan en torno a los temas siguientes:

| Contenidos – Bloques Temáticos |
|--|
| Bloque 1: Nuestra mirada a las diferencias individuales. ¿Cómo pensamos? ¿Qué creemos? |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos generales: diversidad e interculturalidad. ▪ La naturaleza de las diferencias individuales: el continuo de las necesidades educativas. ▪ Estrategias de respuesta a la diversidad en la escuela. ▪ La educación inclusiva como respuesta del sistema educativo. |

Bloque 2: El largo viaje desde la cobertura hasta la calidad: una escolaridad igual para sujetos diferentes en una escuela común

- Evolución de la educación obligatoria en el sistema educativo:
 - de la segregación a la integración;
 - de lo selectivo a lo comprensivo;
 - de la justicia a la equidad.
- Más allá del asimilacionismo y del multiculturalismo: principios de la educación intercultural.

Bloque 3: ¿Cómo promover aulas inclusivas?

- Aulas inclusivas en escuelas inclusivas.
- Emociones, acciones y conocimientos.
- Las expectativas, la motivación y el autoconcepto.
- Dificultades de aprendizaje más frecuentes en la Educación Infantil debidas a factores culturales.
- Gestionar la heterogeneidad del grupo en clase: *pedagogía de la complejidad*.

Bloque 4: El reto de la calidad

- El desarrollo de la escuela infantil.
- El niño como sujeto y el niño competente.
- Proyectos de centro para un currículo enriquecido.
- La integración de los valores.
- Pedagogía intercultural para una sociedad multicultural.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología se apoya en el diálogo en clase dirigido por el profesor y en las discusiones que sus presentaciones y las cuestiones que él proponga provoquen. De manera continua se leerán –casi siempre con antelación a la sesión de clase- textos relevantes para el contenido de la materia y se harán diversos trabajos prácticos. La participación individual, el trabajo por parejas o en pequeños grupos, y la interacción dentro del grupo de clase son esenciales para el desarrollo de este curso.

Durante el curso todos los alumnos realizarán, por parejas, una presentación al resto de sus compañeros sobre diferentes aspectos de la educación inclusiva, a partir de una lista de temas que se propondrá. A través de ella ejercitarán la responsabilidad de dirigir una breve sesión de trabajo y se practicará la habilidad de hacer presentaciones en público.

A lo largo de cada tema, y particularmente al comienzo, se señalarán las lecturas de apoyo, de tal manera que las alumnas puedan aprovechar las sesiones de clase para profundizar en los contenidos a través del debate y la discusión.

Para este fin de lectura personal y profundización en los contenidos de la materia se utilizará también la *Lista de lectura* que se incluye más abajo. Ésta es una importante tarea autónoma del alumno, y hay que tener en cuenta los requisitos para su uso y las recomendaciones para el mejor aprovechamiento de esas lecturas. Los comentarios entregados se devolverán corregidos de forma inmediata. El uso de la Biblioteca de la Universidad es, por tanto, esencial para el trabajo. Todos los libros empleados en clase se encuentran en ella.

El Portal de Recursos permitirá, además de la comunicación *online* entre alumno y profesor, distribuir información, acceder a textos aportados por el profesor (documentos legales, artículos, vídeos, etc.) o por los alumnos, realizar ejercicios y enviar resultados de los mismos.

Durante el curso los alumnos realizarán, individualmente o en equipo, algunos trabajos prácticos: discusión de textos, análisis de vídeos, observaciones de la realidad, etc. Con frecuencia estos trabajos llevarán a la realización de comentarios por escrito, que se entregarán al profesor y se devolverán corregidos.

Algunos de los ejercicios anteriores se harán directamente en clase, se recogerán y se devolverán corregidos en la siguiente sesión de clase.

Lista de lectura

Una de las actividades no presenciales con mayor peso dentro de la asignatura es la relacionada con la *lista de lectura* que se incluye a continuación, a la que siguen los criterios para el uso y el trabajo relacionado con las lecturas.

LISTA DE LECTURA. CURSO 2016-2017

GRUPO I

Ainscow, M. 1995. *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Narcea, Madrid. (Capítulos 1 a 7).

Echeita, G. 2006. *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*, Narcea, Madrid. (Prólogo, Introducción y capítulos 1, 2 y 3)

Feito, R. 2006. *Otra escuela es posible*, Siglo XXI, Madrid.

Macarulla, I. y M. Saiz (Coord.). 2009. *Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad*, Graó, Barcelona. (Prólogo, capítulos 2, 4, 5 y Epílogo).

Malaguzzi, L. 2001. *La educación infantil en Reggio Emilia*, Octaedro, Barcelona. [Ed. orig. 1993].

- Marchesi, Á. 2004. *Qué será de nosotros, los malos alumnos*, Alianza Editorial, Madrid. (Capítulos 1 a 5 y 8).
- Paniagua, G. y J. Palacios. 2005. *Educación Infantil: respuesta educativa a la diversidad*, Alianza Editorial, Madrid. (Capítulos 1 a 7).
- Tomlinson, C. A. 2001. *El aula diversificada. Dar respuestas a las necesidades de todos los estudiantes*, Octaedro, Barcelona.
- Tomlinson, C. A. 2005. *Estrategias para trabajar la diversidad en el aula*, Paidós, Barcelona.
- Zabalza, M. Á. 2001 (2ª ed.). *Calidad en la Educación Infantil*, Narcea, Madrid. [Ed. orig. 1996]. (Prólogo y capítulos 1, 2, 3 y 11).

GRUPO II

- *Amo, M. del. 1997. *La piedra de toque*, SM, Madrid.
- Ayers, W. y R. Alexander-Tanner. 2014. *Enseñar, un viaje en cómic*, Morata, Madrid.
- Camps, V. 2008. *Crear en la educación: la asignatura pendiente*, Península, Barcelona.
- *D'Adamo, F. 2014. *La historia de Iqbal*, SM, Madrid.
- *Fournier, J.-L. 2009. *¿Adónde vamos, papá?*, Destino, Barcelona.
- *Gallardo, María y Miguel. 2008. *María y yo*, Astiberri Ediciones, Bilbao.
- *Gallardo, María y Miguel. 2015. *María cumple 20 años*, Astiberri Ediciones, Bilbao.
- Garrido, J. 2010. *Las ranas y el efecto Pigmalión. 43 relatos para una escuela y una sociedad inclusivas*, Graó, Barcelona. (Relatos 4, 13, 18 al 24, 25, 27, 30, 34, 36, 37, 42 y 43).
- *Giner, Miguel Ángel y Cristina Durán. 2009. *Una posibilidad entre mil*, Ediciones Sinsentido, Madrid.
- *Cristina Durán y Miguel Ángel Giner. 2012. *La máquina de Efrén*, Ediciones Sinsentido, Madrid.
- *Greenberg, M. 2009. *Hacia el amanecer*, Seix Barral, Barcelona.
- *Gruwell, E. y Freedom writers. 2007. *Diarios de la calle*, Elipsis, Barcelona.
- *Guilbert, E., Keler, A. y Lemercier, F. 2011. *Un viaje entre gitanos*, Ediciones SinsEntido.
- *Haddon, M. 2004. *El curioso incidente del perro a medianoche*, Salamandra, Barcelona.
- *Higashida, Naoki. 2014. *La razón por la que salto*, Roca Editorial, Barcelona.

Javoy, M. C. 2015. *Camino a la escuela*, ALREVÉS, Barcelona.

*Keyes, D. 2004. *Flores para Algernon*, SM, Madrid.

*Lorman, J. 1996. *La aventura de Said*, Ediciones SM, Madrid.

*Martínez, A. 2001. *Soy Julia*, Seix Barral, Barcelona.

*Moure, G. 2001. *Maíto Panduro*, Edelvives, Zaragoza.

*Moure, G. 2008. *El síndrome de Mozart*, SM, Madrid. [Ed. orig. 2003]

*Sachar, L. 2006. *Hay un chico en el baño de las chicas*, Ediciones SM, Madrid.

Sacks, O. 2003. *Veo una voz. Viaje al mundo de los sordos*, Anagrama, Madrid.
(Prólogos y capítulos 2 y 3).

Sánchez-Enciso, J. 2003. *Los mejores años. Peripezia vital y profesional de un profesor de BUP en la experimentación de la Reforma*, Octaedro, Barcelona.

*Serra, M. 2008. *Quieto*, Anagrama, Barcelona.

*Jordi Sierra i Fabra. 2008. *Nubes en el cielo*, Intermón Oxfam, Barcelona.

*Jordi Sierra i Fabra. 2005. *Sin vuelta atrás*, Ediciones SM, Madrid. [4ª edición. 2008, con biografía del autor y entrevista con él].

*Tammet, D. 2010. *Nacido en un día azul*, Sirio, Málaga.

*Tobe, K. 2007. *With the light. Raising an autistic child*, Yen Press, Nueva York.

*Varios autores. 2007, *Sordo, ¡y qué!*, Ediciones LoQueNoExiste, Madrid

USO DE LA LISTA DE LECTURA

Elección de dos autores, lectura de un libro de cada uno de ellos durante el curso y entrega de un comentario sobre cada uno de los libros leídos. Al menos uno de ellos será del Grupo I. Se aconseja leer tantos libros como sea posible del Grupo II.

Fecha tope para la entrega del comentario: 01 DIC 2016

La entrega de estos comentarios es una condición *sine qua non* para la evaluación.

Extensión y formato del comentario: se recomiendan entre 400 y 600 palabras. Se exige que esté escrito con un procesador de textos. Serán subidos por los alumnos a Moodle.

ORIENTACIONES PARA EL COMENTARIO

No se trata de hacer un resumen del libro, ni tampoco de un comentario de textos propiamente dicho: lo más importante ha sido leer el libro y conocer a su autor. El comentario, sencillamente, ha de ser un texto personal y escrito con gusto, de manera que hay completa libertad para llevarlo a cabo. En principio no hay más instrucciones.

Si alguien necesita orientación para esta parte de la tarea, basta con reflejar brevemente, y desde un punto de vista personal, los aspectos siguientes:

- Lo leído se relaciona con algo que ya sabía: una experiencia propia, otra lectura anterior, algo que sé a través de otras personas.
- Dos cosas que he aprendido con su lectura y que puedo considerar nuevas para mí.
- Una idea que yo tenía antes y se ha modificado. O bien, no ha cambiado y se sigue manteniendo, pero se ha visto sometida a revisión o crítica.
- Una aplicación práctica: alguna situación en la que podría emplear algo de lo que he aprendido con esta lectura.
- Cualquier otra opinión personal: una valoración global, algo que me ha sorprendido especialmente, algún aspecto que me ha provocado aceptación o rechazo, algún criterio para recomendar o no la lectura de este libro a otras personas.

| RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO | | |
|--|---------------------------|----------------------|
| MODALIDADES | HORAS | |
| | PRESENCIAL | NO PRESENCIAL |
| Exposiciones del profesor | 28 h | 7 h |
| Ejercicios teórico-prácticos | 2 h | 9 h |
| Discusión | 14 h | - |
| Aprendizaje cooperativo | 8 h | 14 h |
| Exposiciones orales | 6 h | 12 h |
| <i>Lista de lectura</i> | - | 30 h |
| Estudio individual | - | 30 h |
| Trabajos de carácter teórico | - | 6 h |
| Trabajos de carácter práctico | - | 6 h |
| Exámenes | 2 h | 6 h |
| TOTAL | 60 h | 120 h |
| | 180 HORAS (6 ECTS) | |

Esta previsión se concreta con algunos ajustes en cada año académico, debido a las características del calendario escolar. Como se deduce de la tabla que aparece en las páginas siguientes (Plan de trabajo y cronograma), durante el curso 2016 – 2017 hay previstas 27 sesiones presenciales de dos horas -100 minutos de duración- cada una, sin contar el examen. Esto supone 45 horas de actividad presencial en el aula de clase. A su vez, el trabajo no presencial estimado para seguir el curso con aprovechamiento se sitúa también (sin contar el examen y algunas sesiones de estudio personal) por encima de las 40 horas, tal y como se especifica en la tabla citada.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Crterios generales de la asignatura

La evaluación en esta Universidad es una herramienta esencial para favorecer el aprendizaje y para tomar decisiones que mejoren el trabajo cotidiano de las alumnas y los alumnos. En esta materia de *Educación inclusiva*, se ajusta a las siguientes normas e instrumentos:

1. La evaluación es continua. Habrá variedad en los instrumentos de evaluación: orales, escritos y prácticos. Se fomentará la autoevaluación y la coevaluación.
2. Ejercicios para hacer fuera de clase. De 300 a 500 palabras.
3. Presentación al grupo de un tema y moderación de su discusión (trabajo por parejas).
4. Trabajos prácticos sobre los contenidos del programa, para resolver en clase y a través del Portal de Recursos.
5. Breves comentarios y reflexiones personales sobre los libros leídos de la *Lista de lectura*.
6. Exámenes escritos. En ellos se incluirán comentarios de textos y resolución de casos prácticos.
7. Las normas de esta Universidad exigen la celebración de un examen final, cuyo peso sea de al menos el 50% de la calificación final. Se celebrará entre el 12 de diciembre de 2016 y el 13 de enero de 2017.
8. Entrevistas personales y seguimiento en pequeño grupo.

Criterios de evaluación

1. Participación en las clases y en las actividades.

La realización de las actividades propuestas a través del Portal de Recursos, la participación en las clases y, por supuesto, la asistencia a las mismas, se considera necesaria para profundizar en el conocimiento de la materia. Dicha participación implica, entre otras cosas, la asistencia regular. Habrá hoja de firmas personal ya que las ausencias injustificadas a un tercio de las horas lectivas implican la imposibilidad de presentarse a examen tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, según establecen las Normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

2. Además de la asistencia y del seguimiento de las actividades a través del Portal de Recursos, la participación implica:

- estar al día en la lectura de referencias o de la documentación con la que se esté trabajando.
- preparar los textos específicos, si los hay, para una clase determinada.
- aportar en las sesiones prácticas el material de referencia necesario.
- tener una conducta activa en la clase.
- puntualidad en el comienzo de la clase.

3. Trabajos escritos:

Orden en la presentación de las ideas, planteamiento lógico y veracidad en el manejo del material y de las fuentes de información.

Sentido crítico, imaginación y madurez. Profundidad para establecer la relación con otros temas y la aplicación en diferentes contextos.

Uso de la lengua: dominio de la terminología, expresión ágil y estricta corrección ortográfica.

Puntualidad en la entrega y respeto de las fechas tope.

Presentación correcta con procesador de textos.

4. Copiar durante un examen es motivo de suspenso.

En el caso de los trabajos, prácticas y seminarios la copia de otro trabajo o de una base documental (libros, revistas, webs) se considera, legalmente, plagio. El criterio de actuación en estos casos es el mismo que en un examen: si se encuentra cualquier trabajo que contenga plagio, quien o quienes lo firmen tendrán la evaluación suspendida en la convocatoria de diciembre/enero.

5. Participación de los alumnos en el establecimiento de estas normas y criterios de evaluación y negociación de los mismos con ellos.

| Actividades de evaluación | PESO |
|--|--|
| Actividades que, además de estar en el Plan de trabajo, tienen una calificación en la Ficha panorámica de resultados | 50% |
| Preparación y realización de la sesión del <i>viernes inclusivo</i> | |
| <i>Lista de lectura</i> (elección en las fechas previstas, lectura, y entrega de los comentarios antes de cada fecha tope) | Requisito imprescindible para la evaluación continua |
| Examen final | 50% |

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| PRINCIPALES ACTIVIDADES | PRES. | NO PRES. | FECHA APROX. |
|---|--------------|-----------------|---------------------|
| 1. La inclusión escolar. Grupos de cuatro. | x | | 6.SEP.2016 |
| 2. Hojuela con <i>casos diferentes</i> que conocemos y <i>respuesta que hemos visto o imaginamos</i> para ellos. | x | | |
| 3. Lectura de capítulo 1 de <i>El maestro ignorante</i> . | x | | |
| 4. Encargo de lectura del capítulo de Coll <i>Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar</i> (Introducción y apartados 3 y 3.1.) | | 60 min. | |
| 5. Reparto de la <i>lista de temas</i> para los <i>viernes inclusivos</i> . Buscar contenido de interés y, luego, buscar compañera interesada en lo mismo. | | 15 min. | |
| 6. Presentación de tres ejemplos de proyección en <i>Power Point</i> sobre tres temas, con diferente calidad de infografía. Reparto de la hoja <i>Instrucciones para navegantes</i> , sobre cómo preparar los <i>Viernes inclusivos</i> . | x | | 13.SEP.2016 |
| 7. Asignación de temas a los equipos, con negociación de temas en algunos casos y sorteo en algún otro. | x | | |
| 8. Repaso del Capítulo 13. Primero la <i>Introducción</i> , después, por grupos, de la lectura hecha del apartado 3. Cada grupo presenta una de las estrategias y se va viendo la evolución. | x | | 16.SEP.2016 |
| 9. Encargamos un esquema-resumen en pocas palabras para el viernes. | | 30 min. | |
| 10. Lectura de un libro de la <i>Lista de lectura</i> | | 360 min. | |
| 11. Recogida y corrección cruzada del esquema. Vamos completando cada fase con "titulares" o palabras clave de cada una de las cinco. | x | | 24.SEP.2016 |
| 12. Encargo de lectura de las últimas páginas del capítulo 13 (pág 351 a 353). | | 30 min. | |
| 13. Preparación del <i>viernes inclusivo</i> | | 360 Min. | |
| 14. Sesión 1 de <i>viernes inclusivo</i> | x | | 30.SEP.2016 |
| 15. Fotocopia con el testimonio de un profesor: de alumno con dificultades a profesor comprometido con TODOS sus alumnos. Lectura individual y discusión en gran grupo. | x | | 4.OCT.2016 |
| 16. Sesión 2 de <i>viernes inclusivo</i> | | | 7.OCT.2016 |
| 17. Encargo de lectura de las primeras páginas (21-29) de las <i>Aulas inclusivas</i> de Stainback. | | 45 min. | |

| PRINCIPALES ACTIVIDADES | PRES. | NO PRES. | FECHA APROX. |
|---|-------|----------|--------------|
| 18. Lectura sobre <i>El cambio educativo en España</i> tomadas del anexo del libro de Marchesi, Á. y E. Martín. 1998. <i>Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio</i> , Alianza Editorial, Madrid. Son las páginas 431 a 449. | | 60 min. | 11.OCT.2016 |
| 19. Encargo del trabajo sobre <i>La Reforma en España</i> para los profesores del Perú. | | 120 min. | |
| 20. Sesión 3 de <i>viernes inclusivo</i> | x | | 14.OCT.2016 |
| 21. Comentario del libro leído de la <i>lista de lectura</i> | | 120 min. | |
| 22. Recogida del trabajo sobre <i>La Reforma en España</i> (transparencia y hoja de mano), reparto y valoración. Aspectos fundamentales que no pueden faltar. | x | | 18.OCT.2016 |
| 23. Sesión 4 de <i>viernes inclusivo</i> | x | | 25.OCT.2016 |
| 24. Encargo con el lema <i>recomienda un libro a tu tutora</i> | | 30 min. | 25.OCT.2016 |
| 25. Sesión 5 de <i>viernes inclusivo</i> | x | | 28.OCT.2016 |
| 26. Elaboración de un cuadro con las leyes de educación españolas desde 1970 y la ampliación de la cobertura escolar que han supuesto | x | | |
| 27. Lectura de un libro de la <i>Lista de lectura</i> | | 360 min. | |
| 28. Sesión 6 de <i>viernes inclusivo</i> | x | | 3.NOV.2016 |
| 29. Reparto de dos hojas de Xavier Besalú (<i>Educación en sociedades pluriculturales</i> , 2007, pág. 19 a 21), y encargo de cuadro de síntesis de los ocho principios, con los ejemplos correspondientes, para la sesión siguiente | | 60 min. | 8.NOV.2016 |
| 30. Sesión 7 de <i>viernes inclusivo</i> | x | | 11.NOV.2016 |
| 31. Encargo de lectura de los capítulos 5 y 6 del libro de Pepe Gimeno (2000) <i>La Educación Obligatoria: su sentido educativo y social</i> , (pág. 68 a 122). | | 120 min. | 15.NOV.2016 |
| 32. Sesión 8 de <i>viernes inclusivo</i> | x | | 18.NOV.2016 |
| 33. Recogida del cuadro sobre los <i>Principios de la educación intercultural</i> , elaborado a partir del libro de Xavier Besalú. | x | | |
| 34. Reparto <i>hojuela</i> para pensar sobre "la ampliación de la cobertura escolar" en España. Revisión de lo escrito, uso del cuadro general con las leyes. | x | | 22.NOV.2016 |
| 35. Sesión 9 de <i>viernes inclusivo</i> | x | | 25.NOV.2016 |

| | | | |
|--|----------|-----------------|---------------------------------|
| 36. Lectura del artículo <i>Hijos excepcionales, padres excepcionales</i> y pregunta al respecto. | | 60 min. | |
| 37. Trabajo sobre la entrevista a la profesora Elena Martín (Revista <i>Escuela</i> , noviembre de 2014) | | 120 min. | 29.NOV.2016 |
| 38. Sesión 10 de <i>viernes inclusivo</i> | | | |
| 39. Comentario del libro leído de la <i>lista de lectura</i> | | 120 min. | |
| 40. Del libro de Pepe Gimeno tomamos de las páginas 97 y 98 una lista de 9 ideas. Por parejas o grupos de tres, cada equipo traerá una síntesis. | | 30 min. | 1.DIC.2016 |
| 41. <i>ENCUENTRO FINAL</i> sobre los <i>viernes inclusivos</i> | x | | 9.DIC.2016 |
| 42. Hoja de evaluación final: aprendizajes realizados y metodología empleada. | x | | |
| 43. Examen final | x | | 12.DIC.2016 – 13.ENE.2017 |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía básica

Ainscow, M. y M. West. 2008. *Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración*, Narcea, Madrid.

Ainscow, M. 2001. *Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*, Narcea, Madrid.

Besalú, X. 2007. *Educación en sociedades pluriculturales*, Wolters Kluwer, Barcelona.

Booth, T. y Mel Ainscow. 2015. *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*, FUHEM, Madrid. [Ed. Orig. 2001. *Index for inclusion: developing learning and participation in schools.*]

Carbonell, J. 2005. *Magrebés en las aulas*, Octaedro, Barcelona. [Ed. orig. 2002].

CIDE. 2005. *La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España*, Colección Investigación nº 168, Madrid.

Coll, C. y M. Miras. 2001. "Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar", en C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi. *Desarrollo psicológico y Educación. Tomo 2: Psicología de la educación escolar*, 2ª edición, Alianza, Madrid.

Cortina, A. (Coord.), y otros. 2000. *La educación y los valores*, Biblioteca Nueva, Madrid.

Cortina, A. 2007. *Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI*, Nobel,

Oviedo.

Escamilla, A. 2015. *Inteligencias múltiples. Claves y propuestas para su desarrollo en el aula*, Graó, Barcelona.

Escribano, A. y A. Martínez, 2013, *Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos*, Narcea, Madrid.

Essomba, M. Á. 2006. *Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*, Graó, Barcelona.

Essomba, M. Á. 2008. *10 ideas clave. La gestión de la diversidad intercultural en la escuela*, Graó, Barcelona.

EURYDICE. 2004. *La integración escolar del alumnado inmigrante en Europa*, Madrid

Gimeno, J. 2000. *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*, Morata, Madrid.

Hervás, Á. 2008. "Emociones, acciones, conocimientos", en J. A. Téllez, (coord.) *Educación intercultural. Miradas interdisciplinarias*, Catarata, Madrid.

Hoyuelos, A. 2006. *La estética en el pensamiento y la obra pedagógica de Loris Malaguzzi*, Octaedro, Barcelona.

Jares, X. R. 2006. *Pedagogía de la convivencia*, Graó, Barcelona.

López Melero, M. 2004. *Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*, Aljibe, Málaga.

Marchesi, Á. y E. Martín. 1998. *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*, Alianza Editorial, Madrid.

Marchesi, Á. y E. Martín. 2014. *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*, Alianza Editorial, Madrid.

Marchesi, A. y R. Martínez Arias. 2006. *Escuelas de éxito en España. Sugerencias e interrogantes a partir del informe PISA 2003*, XXI Semana Monográfica, Fundación Santillana, Madrid.

Marchesi, Á., C. Coll y J. Palacios. 2007 (2ª edición). *Desarrollo psicológico y Educación. Tomo 3: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*, Alianza, Madrid.

Martín García, X, J. Mª Puig. 2007. *Las siete competencias básicas para educar en valores*, Graó, Barcelona.

Martínez, M. 2000. *El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela*, Desclée De Brouwer, Bilbao.

PNUD. 2004. *Informe sobre desarrollo humano. La libertad cultural en el mundo diverso*

de hoy. Ediciones Mundi-Prensa, Madrid.

Pujolàs Maset, P. 2008. *El aprendizaje cooperativo. 9 ideas clave*, Graó, Barcelona.

Rojas Marcos, L. 2008. *Hiperactivos: estrategias y técnicas para ayudarlos en casa y en la escuela*, LoQueNoExiste Producciones, Madrid.

Roldán, M^a Á. 2008. "Bullying: acoso moral y maltrato entre escolares", en Ana G^a-Mina (coord.) *Nuevos escenarios de violencia*, Universidad P. Comillas, Madrid.

Slee, R. 2012. *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva*, Morata, Madrid.

Solé, I. 1993. "Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje", en C. Coll y otros. *El constructivismo en el aula*, Graó, Barcelona.

Stainback, S. y W. Stainback. 1999. *Aulas inclusivas*, Narcea, Madrid.

Suárez Yáñez, A. 1995. *Dificultades en el aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención*, Santillana, Madrid.

Téllez, J. A. (Coord.). 2008. *Educación intercultural. Miradas multidisciplinares*, Libros de la Catarata/MEC, Madrid.

Torres, R. M^a. 2005. *Justicia educativa y justicia económica. 12 tesis para el cambio educativo*, Entreculturas/Fe y Alegría, Madrid.

UNESCO. 2000. *Informe sobre la educación en el mundo 2000. El derecho a la educación: hacia una educación para todos a lo largo de la vida*, Santillana / UNESCO, Madrid.

FICHA PANORÁMICA

| Fecha de realización o encargo | Actividades | Competencias | Resultados de aprendizaje | Evaluación |
|--------------------------------|---|--|--|---|
| Sesión 1 | AFP. Hojuela con casos <i>diferentes</i> que conocemos y <i>respuesta que hemos visto o imaginamos</i> para ellos. | CGI2. Resolución de problemas. | RA1. Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas RA2. Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación | Puesta en común en pequeño grupo y gran grupo |
| | | CGP8. Trabajo en equipo | RA1. Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias | |
| | | CGS12. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. | RA2. Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional | |
| Sesiones 3 y 4 | AFNP. Lectura y esquema- resumen del capítulo 13 de Coll <i>Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar</i> (Introducción y apartados 3 y 3.1.) | CGI1. Capacidad de análisis y de síntesis | RA1. Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos RA2. Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos | En la sesión 5 se recoge el trabajo y se hace una corrección cruzada del esquema. |
| Sesión 3 y sesión 4 | AFP. Repaso del capítulo de Coll leído en casa. Trabajo y presentación por grupos. Corrección cruzada del esquema. Completamos con titulares o palabras clave cada una de las estrategias. | CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva. | RA1. Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar. | Se recoge el trabajo y se hace una corrección cruzada del esquema. |
| | | CEIN8. Saber informar a otros profesionales especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. | RA2. Considera necesaria y positiva la colaboración entre el maestro de Educación Infantil y el centro escolar para lograr el máximo de efectividad en la atención a las Necesidades Educativas Especiales de sus alumnos | |

| Fecha de realización o encargo | Actividades | Competencias | Resultados de aprendizaje | Evaluación |
|--------------------------------|--|--|---|---|
| | | <p>CEIN9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 6-12</p> | <p>RA1. Valora positivamente la integración educativa de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el aula</p> <p>RA2. Conoce técnicas adecuadas que favorezcan y posibiliten la integración social de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de distinta naturaleza</p> | |
| | | <p>CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Infantil en particular.</p> | <p>RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.</p> <p>RA2. Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.</p> | |
| Sesión 3 en adelante | AFNP. Lectura de libros de la <i>Lista de lectura</i> | <p>CGI1. Capacidad de análisis y de síntesis</p> | <p>RA2. Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos</p> | Se anota en la ficha antes de la fecha tope |
| | | <p>CGI2. Resolución de problemas</p> | <p>RA4. Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos</p> | |
| | | <p>CGS15. Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países</p> | <p>RA1. Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza</p> <p>RA2. Muestra interés por el conocimiento de otras culturas</p> | |
| | | <p>CEIN7. Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el período 6-12, y en</p> | <p>RA1. Sabe cuáles son las dificultades de aprendizaje más significativas en la edad 6-12 referidas al desarrollo psicolingüístico, lectoescritor y matemático</p> <p>RA2. Conoce las dificultades de aprendizaje</p> | |

| Fecha de realización o encargo | Actividades | Competencias | Resultados de aprendizaje | Evaluación |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | particular dificultades relacionadas con la atención. | explicadas por la incidencia de factores culturales RA3. Identifica los problemas conductuales y relacionales más significativos en la edad 6-12 RA4. Reconoce las discapacidades cognitivas por sus manifestaciones en el aula RA5. Conoce las manifestaciones en el aula de los problemas atencionales | |
| Sesión 9 | Comentario de cada libro leído de la <i>lista de lectura</i> | CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua | RA1. Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente RA3. Escribe con corrección RA4. Presenta documentos estructurados y ordenados RA5. Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos | Calificación Se corrige sobre el texto según la rúbrica establecida y se devuelve |
| | | CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas | RA2. Cita adecuadamente las fuentes de información RA3. Incorpora la información a su propio discurso RA5. Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias | |
| | | CGP10. Compromiso ético | RA5. Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros | |

| Fecha de realización o encargo | Actividades | Competencias | Resultados de aprendizaje | Evaluación |
|--------------------------------|---|--|---|---|
| A partir de la tercera sesión | AFNP. Preparación del viernes inclusivo | CGI2. Resolución de problemas. | <p>RA1. Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas</p> <p>RA2. Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación</p> <p>RA3. Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente</p> <p>RA4. Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos</p> | Además de la exposición en el aula, se entregará al profesor la hoja que se vaya a distribuir en clase al resto de compañeros. Esta hoja y la presentación en Power Point o las transparencias utilizadas para exponer el trabajo se colgarán en el Portal de Recursos para que estén disponibles para todo el grupo. |
| | | CEIN9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 6-12. | <p>RA1. Valora positivamente la integración educativa de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el aula</p> <p>RA2. Conoce técnicas adecuadas que favorezcan y posibiliten la integración social de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de distinta naturaleza</p> <p>RA4. Tiene habilidades personales para buscar recursos en distintos contextos que posibiliten la atención a la diversidad de sus alumnos</p> | |
| | | CGS12. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. | <p>RA1. Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas</p> | |
| | | CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas. | <p>RA1. Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos</p> <p>RA2. Cita adecuadamente dichas fuentes</p> <p>RA3. Incorpora la información a su propio discurso</p> <p>RA4. Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio</p> <p>RA5. Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias</p> | |
| | | CGI1. Capacidad de análisis y de síntesis. | <p>RA3. Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada</p> | |

| Fecha de realización o encargo | Actividades | Competencias | Resultados de aprendizaje | Evaluación |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| A partir de la sesión 5 | AFP. Presentación del viernes inclusivo | CGP8.Trabajo en equipo. | <p>RA1. Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias</p> <p>RA2. Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes</p> <p>RA3. Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo</p> <p>RA4. Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas</p> <p>RA5. Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio</p> | <p>Nota</p> <p>Se valorará tanto la calidad de trabajo presentado y aspectos relacionados con la preparación de la intervención como pueden ser gestión del tiempo, la comunicación con el resto del grupo (se debe mover a la reflexión y crear un diálogo), la originalidad y creatividad.</p> |
| | | CGI6.Comunicación oral y escrita en la propia lengua. | <p>RA1. Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente</p> <p>RA2. Interviene ante un grupo con seguridad y soltura</p> <p>RA3. Escribe con corrección</p> <p>RA4. Presenta documentos estructurados y ordenados</p> <p>RA5. Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos</p> | |
| | | CEC5.Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos | <p>RA3. Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado.</p> | |
| | | CEC12.Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño | <p>RA1. Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.</p> <p>RA2. Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias</p> | |

| Fecha de realización o encargo | Actividades | Competencias | Resultados de aprendizaje | Evaluación |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| | | | posibilidades. RA3. Otorga de forma permanente un “feed-back” cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones. | |
| | | CEIN7. Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el período 6-12, y en particular dificultades relacionadas con la atención. | RA2. Conoce las dificultades de aprendizaje explicadas por la incidencia de factores culturales RA3. Identifica los problemas conductuales y relacionales más significativos en la edad 6-12 RA4. Reconoce las discapacidades cognitivas por sus manifestaciones en el aula | |
| Sesión 6 | AFP. Lectura individual y discusión en gran grupo del testimonio de un profesor: de alumno con dificultades a profesor comprometido con TODOS sus alumnos. | CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño | RA1. Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos. | Puesta en común y discusión en gran grupo |
| | | CEC8. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos. | RA1. Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales escolares, sociales y familiares. | |
| Sesión 7 | AFNP. Lectura de las primeras páginas (21-29) de las <i>Aulas inclusivas</i> de Stainback. | CGP10. Compromiso ético. | RA1. Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia RA2. Muestra una conducta coherente con los valores que enseña RA3. Se considera a sí mismo como agente de cambio social | En la siguiente sesión se discute la triple diferenciación |

| Fecha de realización o encargo | Actividades | Competencias | Resultados de aprendizaje | Evaluación |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| | | | RA4. Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros. RA5. Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros RA6. Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás | fundamental que estos autores establecen |
| | | CGS15. Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países. | RA3. Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad RA4. Respeta la diversidad cultural | |
| Sesión 8 | AFNP. Lectura sobre <i>El cambio educativo en España</i> tomadas del libro de la bibliografía Marchesi, Á., Martín, E. (1998). Páginas 431 a 449. AFNP. Trabajo sobre <i>La Reforma en España</i> para los profesores del Perú. | CGI1. Capacidad de análisis y de síntesis | RA2. Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos | Nota Se corrige sobre el texto y se devuelve valorando los aspectos fundamentales que no pueden faltar Se tendrá en cuenta la calidad del trabajo y que esté redactado de forma atractiva. |
| | | CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua | RA1. Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente RA3. Escribe con corrección RA4. Presenta documentos estructurados y ordenados RA5. Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos | |
| | | CGI2. Resolución de problemas. | RA4. Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos | |
| Sesión 12 | AFNP. Encargo con el lema recomienda un libro a tu tutor/a | CGP8. Trabajo en equipo. | RA5. Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio | Comunicación al grupo y cartel de control. |
| | | CGP10. Compromiso ético. | RA3. Se considera a sí mismo como agente de cambio social | |

| Fecha de realización o encargo | Actividades | Competencias | Resultados de aprendizaje | Evaluación |
|--------------------------------|--|--|---|---|
| | | CEIN8. Saber informar a otros profesionales especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. | RA2. Considera necesaria y positiva la colaboración entre el maestro de Educación Infantil y el centro escolar para lograr el máximo de efectividad en la atención a las Necesidades Educativas Especiales de sus alumnos | |
| Sesión 15 | AFP. Elaboración de un cuadro con las leyes de educación españolas desde 1970 y la ampliación de la cobertura escolar que han supuesto | <p>CGI1. Capacidad de análisis y de síntesis.</p> <p>CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas</p> | <p>RA2. Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos</p> <p>RA1. Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos</p> <p>RA2. Cita adecuadamente dichas fuentes</p> <p>RA3. Incorpora la información a su propio discurso</p> <p>RA4. Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio</p> <p>RA5. Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias</p> | Puesta en común en el aula. |
| Sesión 17 | AFNP. Lectura de las páginas 19 a 21 de Xavier Besalú (<i>Educación en sociedades pluriculturales</i> , 2007), para la realización de un cuadro de síntesis de los ocho principios, con los ejemplos correspondientes. | <p>CGI1. Capacidad de análisis y de síntesis.</p> <p>CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva.</p> | <p>RA1. Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos</p> <p>RA2. Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos</p> <p>RA1. Considera que los logros educativos deben atender a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.</p> <p>RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.</p> <p>RA3. Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.</p> | Enviar al profesor el trabajo del grupo para discusión colectiva en la siguiente sesión |

| Fecha de realización o encargo | Actividades | Competencias | Resultados de aprendizaje | Evaluación |
|--------------------------------|---|---|---|---|
| | | CGS15. Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países. | RA1. Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza RA2. Muestra interés por el conocimiento de otras culturas RA3. Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad RA4. Respeta la diversidad cultural | |
| Sesiones 19 y 23 | AFNP. Encargo de lectura de los capítulos 5 y 6 del libro de Pepe Gimeno (2000), <i>La Educación Obligatoria: su sentido educativo y social</i> , (pág. 68 a 122). | CGI1. Capacidad de análisis y de síntesis. | RA1. Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos RA2. Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos | Enviar al profesor el trabajo del grupo para discusión colectiva en la siguiente sesión |
| | AFNP. Del libro de Pepe Gimeno tomamos de las páginas 97 y 98 una lista de 9 ideas. Por parejas o grupos de tres, cada equipo traerá una síntesis. | CGP8. Trabajo en equipo. | RA1. Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias RA2. Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes RA3. Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo RA4. Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas RA5. Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio | |
| Sesión 21 | AFP. <i>Hojuela</i> para pensar sobre “la ampliación de la cobertura escolar” en España, haciendo uso del cuadro general con las leyes. | CGI1. Capacidad de análisis y de síntesis. | RA1. Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos RA2. Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos RA3. Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada | Nota Revisión grupal, nota y devolución corregido en la siguiente clase |
| | | CGI2. Resolución de problemas. | RA1. Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas RA2. Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación RA3. Identifica problemas antes de que su efecto se | |

| Fecha de realización o encargo | Actividades | Competencias | Resultados de aprendizaje | Evaluación |
|--------------------------------|---|--|---|---|
| | | | haga evidente RA4. Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos | |
| Sesión 24 | AFNP. Lectura del artículo <i>Hijos excepcionales, padres excepcionales</i> y comprobación de cuáles de los libros que se citan no están en nuestra lista de lectura. Investigar sobre los libros y autores nuevos | CGI1. Capacidad de análisis y de síntesis. | RA1. Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos RA3. Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada | Puesta en común en clase |
| | | CGP10. Compromiso ético | RA6. Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás | |
| | | CGS12. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones | RA1. Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas RA2. Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional | |
| Sesión 25 | AFP. Trabajo sobre la entrevista con la profesora Elena Martín (Revista <i>Escuela</i> , noviembre 2014). | CGI2. Resolución de problemas. | RA4. Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos | Redacción <i>Acabo de leer una entrevista con Elena Martín y me ha recordado varias cosas que hemos aprendido en este curso en Educación Inclusiva,</i> corrección y nota |
| | | CEC5. Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos | RA3. Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado. | |
| | | CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva. | RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad. RA3. Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna | |

| Fecha de realización o encargo | Actividades | Competencias | Resultados de aprendizaje | Evaluación |
|--------------------------------|--|--|---|--------------------------|
| Sesión 26 | AFP. Reflexión sobre el uso de la <i>lista de lectura</i> . Muchos libros leídos, interés de los libros <i>con asterisco (*) para meterse en la piel</i> de esas personas <i>excepcionales</i> . | CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Infantil en particular. | RA3. Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales. | Puesta en común en clase |
| | | CGP8. Trabajo en equipo. | RA1. Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias RA4. Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas | |
| | | CEC8. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos. | RA1. Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales escolares, sociales y familiares. | |
| Sesión 26 | AFNP. Lectura del artículo <i>El valor de la diferencia</i> , de E. Oliver, conversación con la tutora y preparación de analogías para la sesión 27. | CEC12. Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño. | RA2. Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades. RA3. Otorga de forma permanente un "feed-back" cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones. | Puesta en común en clase |
| | | CEIN8. Saber informar a otros profesionales especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil en la atención a las | RA2. Considera necesaria y positiva la colaboración entre el maestro de Educación Infantil y el centro escolar para lograr el máximo de efectividad en la atención a las Necesidades Educativas Especiales de sus alumnos | |

| Fecha de realización o encargo | Actividades | Competencias | Resultados de aprendizaje | Evaluación |
|--------------------------------|---|---|--|---------------------------------|
| | | necesidades educativas especiales que se planteen. | | |
| Sesión 27 | AFP. <i>Encuentro final sobre los viernes inclusivos</i> | <p>CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.</p> <p>CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Infantil en particular.</p> | <p>RA1. Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente</p> <p>RA5. Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos</p> <p>RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.</p> <p>RA2. Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.</p> <p>RA3. Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.</p> | Evaluación del póster publicado |