

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Comprensión de la psicopatología y la salud desde el modelo humanista
Código	
Titulación	Máster en Psicología General Sanitaria
Curso	2
Cuatrimestre	1º
Créditos ECTS	3
Carácter	Optativa
Departamento	Psicología
Área	
Universidad	Universidad Pontificia Comillas de Madrid
Profesores	Ciro Caro García
Horario	Lunes de 15,30 a 18,15
Descriptor	Visión teórico-conceptual de la psicopatología y de la salud desde la perspectiva humanista-experiencial, explicada en términos procesuales y proyectada en formulaciones clínicas sobre las dificultades fundamentales que presentan los pacientes que acuden a terapia.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Ciro Caro García
Departamento	Psicología
Área	
Despacho	Sala de profesores Edificio B
e-mail	cirocarog@gmail.com
Teléfono	917 343 950
Horario tutorías	Pedir cita por correo electrónico

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>La asignatura permite al alumno entender las dificultades que la población adulta lleva a terapia, en términos de procesos experienciales y emocionales subyacentes. Tanto aquellos que producen las formas y manifestaciones psicopatológicas en la vida cotidiana, como aquellos que pueden ser activados en la sesión de terapia y en otros contextos de intervención, a fin de ser abordados en el aquí y ahora de la relación terapéutica.</p> <p>Por tanto no se opta por un enfoque nosológico (clasificación) ni meramente descriptivo o fenomenológico, sino que se parte de la formulación general de la disfunción y se exploran después las formas específicas en que ésta sucede en el nivel de caso. Para ello: 1) se hace una revisión integradora de las explicaciones humanistas-experienciales acerca de la patología y la salud, 2) se establecen las variables clave que permiten abordar las configuraciones características de la disfunción, en términos experienciales y de la Terapia Focalizada en la Emoción (TFE), y 3) se establece una estrategia de análisis y comprensión de los fenómenos psicopatológicos que se pueden presentar en la consulta.</p> <p>Además la asignatura ayuda a desarrollar una visión crítica sobre el modelo médico de psicopatología, así como sobre sus implicaciones sociológicas y culturales, a partir del modelo antropológico humanista-experiencial.</p>
Prerrequisitos
Introducción a la Terapia Focalizada en la Emoción.

Competencias de la materia

- 12.- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- 13.- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- 14.- Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- 15.- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: Modelos de salud y disfunción

1. Modelos humanistas clásicos.
2. Procesos experienciales, salud y disfunción.
3. Procesos emocionales, salud y disfunción.
4. Modelo de integración informado por la TFE: procesos de auto-organización y disfunción emocional esquemática.
5. Implicaciones para intervención psicoterapéutica y la formulación de caso en TFE.

Tema 2: Aplicación a la práctica clínica y la psicoterapia

1. Formulaciones diferenciales de los *procesos depresivos*
2. Formulación general de la *vulnerabilidad en la génesis de los procesos ansiosos*
3. Formulación general de los procesos en los cuadros de *ansiedad generalizada*
4. Formulación general de los procesos en los cuadros de *ansiedad social*
5. Formulación general de los procesos en los cuadros de *estrés post-traumático*
6. Formulación general de los procesos subyacentes al *trauma complejo*
7. Formulación general de los procesos subyacentes a los trastornos de la *conducta alimentaria*
8. Formulación general de los *trastornos psicósomáticos*
9. Formulación general de los procesos subyacentes a la *configuración límite de la personalidad*
10. Formulación general de los procesos subyacentes a la *configuración evitativa de la personalidad*
11. Formulación general de las *crisis existenciales*

Tema 3: Perspectiva humanista-experiencial de la salud y el bienestar

1. Modelos de salud
 - a) Funcionamiento experiencial pleno
 - b) Pluralidad e integración en el sí mismo
 - c) Apertura a la experiencia y consciencia emocional
 - d) Consciencia emocional y adaptación creativa en la tendencia al crecimiento

2. Correlatos de la salud
 - a) Congruencia y autenticidad
 - b) Integración psicológica, mentalización y sociabilidad
 - c) Capacidad para la intimidad y el ajuste en las relaciones interpersonales
 - d) Experiencia de sentido y proyecto vital
 - e) Madurez y consciencia personal
 - f) Autonomía y autodeterminación
 - g) Autoconsciencia y desarrollo moral
 - h) Empatía, compasión, responsabilidad y solidaridad
 - i) Generatividad y auto-realización
 - j) Aceptación de la experiencia y reflexividad
 - k) Crecimiento personal y desarrollo de la identidad como tarea

Tema 4: Visión crítica del sistema y del modelo de salud-enfermedad dominante

1. La salud psicológica y los discursos sobre el malestar en la "modernidad líquida".
2. Discurso crítico sobre el modelo médico de enfermedad dominante en los sistemas de salud.
3. Una perspectiva humanista-experiencial y focalizada en la emoción acerca de la Auto-determinación y empoderamiento en situaciones psicosociales críticas (marginación y emancipación).
4. La alternativa humanista-experiencial y sus implicaciones para el desarrollo de fortalezas humanas y el (trabajo preventivo más allá de la Psicología Positiva).

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura					
Actividades formativas	Horas Presenciales		Horas No presenciales		Total Horas
Lecciones de carácter expositivo	5		-		5
Simulaciones y rol playing	5		-		5
Visionado y análisis de vídeos	2		-		2
Estudios de casos	8		10		18
Lectura y comentario crítico de textos científicos	-		15		15
Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	-		10		10
Trabajos grupales de carácter teórico o práctico	-		10		10
Estudio y trabajo personal del alumno	-		10		10
Total horas	Horas totales presenciales:	20	Horas totales no presenciales:	55	75

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Asistencia y participación en clase	Implicación en los ejercicios planteados	40 %
Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula	Resultados y reflexividad	20%
Trabajos teóricos o prácticos sobre temas específicos del curso	Corrección conceptual y teórica Utilidad clínica	20 %
Examen	Corrección conceptual y teórica	20 %

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

ADEVERTENCIA: Sólo hay una convocatoria (junio 2017), de modo que si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso (junio 2018)

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
Libros de texto
Elliott, R., Watson, J., Goldman, R., Greenberg, L. S. (2004). <i>Learning Emotion-Focused Therapy: The process-experiential approach</i> . Washington, DC: American Psychological Association Press.
Frankl, V. (2009). <i>El hombre en busca de sentido</i> . Barcelona: Herder
Greenberg, L. S. (2002). <i>Emotion-Focused Therapy: Coaching clients to work through their feelings</i> . Washington, DC.: American Psychological Association Press.
Greenberg, L. S. y Goldman R. N. (2014). <i>Case Formulation in Emotion-Focused Therapy: Co-creating clinical maps for change</i> . Washington, DC: American Psychological Association Press.
Greenberg, L. S. y Paivio, S. (1999). <i>Trabajar con las emociones en psicoterapia</i> . Paidós: Barcelona.
Greenberg, L. S., Rice, L. y Elliott, R. (1997). <i>Facilitando el cambio emocional: El proceso de terapia punto por punto</i> . Barcelona: Paidós.
Greenberg, L. S., Watson, J. C. y Lietaer, G. (1998). <i>Handbook of Experiential Psychotherapy</i> . Nueva York, NY: Guilford Press.
López Méndez, E. y Costa Cabanillas, M. (2014). <i>Los problemas psicológicos no son enfermedades. Una crítica radical de la psicoatología</i> . Madrid: Ediciones Pirámide.
May, R. (2005). <i>El dilema del hombre</i> . Barcelona: Gedisa.
Rogers, C. R. (1981). <i>Psicoterapia Centrada en el Cliente</i> . Barcelona: Paidós.

Capítulos de libro

- Gendlin, E. T. (1997). Existencialismo y psicoterapia experiencial. En C. Alemany (Ed.), *Psicoterapia Experiencial y Focusing: La aportación de E. T. Gendlin* (pp. 31-56). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Gendlin, E. T. (1997). Neurosis y naturaleza humana en el método experiencial del pensamiento y la terapia. En C. Alemany (Ed.), *Psicoterapia Experiencial y Focusing: La aportación de E. T. Gendlin* (pp. 61-70). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Gendlin, E. T. (1997). Reflexiones sobre el self. En C. Alemany (Ed.), *Psicoterapia Experiencial y Focusing: La aportación de E. T. Gendlin* (pp. 291-302). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Watson, J. C. y Bohart, A. C. (2001). *Humanistic-experiential therapies in the era of managed care*. En K. J. Schneider, J. F. T. Bugental y J. F. Pierson (Eds.), *The handbook of humanistic psychology: Leading edges in theory, practice, and research* (pp. 503-517). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Whelton, W. y Greenberg, L. (2000). The Self as a Singular Multiplicity: A Process Experiential Perspective. En J. Muran, *Self-relations in the psychotherapy process* (pp. 87-106). Washington, DC: American Psychological Association Press.

Artículos de revista

- APA, Div. 32 (2004). Principios y prácticas recomendadas para la prestación de servicios psicosociales humanistas: Una alternativa a las directrices establecidas en la práctica y el tratamiento. *Revista de Psicoterapia*, 15(57), 51-10.
- Caro García, C. (2005). El concepto de "auto-organización" en la Psicoterapia Experiencial y de Proceso. *Miscelanea Comillas*, 63(123), 367-396.