

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| <b>Datos de la asignatura</b> |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Nombre</b>                 | Estudios Regionales III (América Latina)   |
| <b>Titulación</b>             | Relaciones Internacionales   |
| <b>Curso</b>                  | Tercero  |
| <b>Créditos ECTS</b>          | 6  |
| <b>Carácter</b>               | Obligatoria  |
| <b>Departamento</b>           | Relaciones Internacionales   |
| <b>Lengua de instrucción</b>  | Español e Inglés   |
| <b>Descriptor</b>             | La asignatura tiene un doble objeto: a) presentar a los futuros graduados cuáles son las principales características históricas, socio-culturales, políticas y económicas de América Latina y b) dotarlos de herramientas teóricas y prácticas que les faciliten discutir y analizar científicamente la realidad latinoamericana en el plano internacional |

| <b>Datos del profesorado</b> |   |
|------------------------------|---|
| <b>Profesor</b>              |   |
| <b>Nombre</b>                | Pablo Biderbost Moyano  |
| <b>Departamento</b>          | Relaciones Internacionales  |
| <b>Despacho y sede</b>       |   |
| <b>e-mail</b>                | <a href="mailto:pbiderbost@comillas.edu">pbiderbost@comillas.edu</a>  |
| <b>Teléfono</b>              |   |
| <b>Horario de tutorías</b>   | El alumno debe solicitar cita mediante correo electrónico al profesor |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

|   |
|---|
| <b>Contextualización de la asignatura</b>   |
| <b>Aportación al perfil formativo y profesional de la titulación</b>  |
| Dentro de los llamados estudios de área o estudios regionales, el curso se basa en el supuesto de que los países de América Latina, que comparten una ubicación geopolítica específica, tienen en común otros rasgos (históricos, políticos o socio-culturales). En tal sentido, el curso tiene por objeto presentar una primera aproximación sobre la realidad de esta región desde un enfoque comparado. A tales fines, en cada sesión de trabajo, se introducirán teóricamente y se trabajarán a nivel práctico diferentes dimensiones que facilitan una mejor comprensión de la realidad de esta área geográfica. Se hará especial hincapié en la inserción que América Latina tiene en el actual proceso de globalización y en el modo en el que, como región, se está vinculando a otros centros de poder en este momento de redistribución de fuerzas a nivel internacional. |
| <b>Prerrequisitos</b>   |
| No existen formalmente requisitos previos.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Competencias – Objetivos</b>          |  |   |
| <b>Competencias genéricas del título</b> |  |   |
| <b>Instrumentales</b>                    |  |   |
| CGI1                                     | <b>Capacidad de análisis y síntesis</b>                          |   |
|  | RA1  | Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.  |
|  | RA2  | Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.                               |
|  | RA3  | Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada. |
| CGI2                                     | <b>Capacidad de organización y planificación</b>                 |   |
|  | RA1  | Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.   |
|  | RA2  | Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.                                      |
| CGI3                                     | <b>Conocimientos básicos del área de estudios</b>                |   |
|  | RA1  | Utiliza fuentes sobre las diferentes materias y asignaturas.  |
|  | RA3  | Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación.                                   |
| <b>Personales</b>                        |  |   |
| CGP15                                    | <b>Reconocimiento de la diversidad y de la multiculturalidad</b> |   |
|  | RA1  | Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza.                 |

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| CGP16                           | <b>Trabajo en un contexto internacional</b>  |  |
|                                 | RA2  | Valora la multiculturalidad y diversidad.  |
| <b>Sistémicas</b>               |  |  |
| CGS23                           | <b>Comprensión de culturas y costumbres de otros países</b>  |  |
|                                 | RA1  | Posee criterios de comparación entre culturas, lenguas y tradiciones.  |
|                                 | RA2  | Detecta los problemas derivados de las diferencias culturales.   |
|                                 | RA3  | Identifica los factores de riqueza intrínsecos a la multiculturalidad.   |
| CGS24                           | <b>Habilidad para trabajar y aprender de forma autónoma</b>  |  |
|                                 | RA1  | Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico.  |
|                                 | RA2  | Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.  |
|                                 | RA3  | Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.   |
| CGS25                           | <b>Preocupación por la calidad</b>   |  |
|                                 | RA1  | Se orienta a la tarea y a los resultados.  |
|                                 | RA2  | Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente.   |
| <b>Competencias específicas</b> |  |  |
| <b>Conceptuales</b>             |  |  |
| CE20                            | <b>Conocimiento de la dimensión histórica, política, económica, social y cultural de las grandes áreas geográficas del mundo</b> |  |
|                                 | RA2  | Conoce a fondo las características históricas, políticas, económicas, sociales y culturales propias de las grandes zonas geopolíticas del mundo. |
|                                 | RA27   | Está familiarizado con las principales cuestiones políticas, sociales y económicas que afectan a América Latina en la actualidad.                |
|                                 | RA28   | Comprende cuáles son las principales estructuras y actores activos en América Latina.  |
|                                 | RA29   | Puede analizar las relaciones económicas, sociales y políticas que han surgido en América Latina.  |

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

|   |
|---|
| <b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>   |
| Tema 0: Introducción a la asignatura  |
| <b>Bloque I: Historia de América Latina</b>   |
| Tema 1: Historia de América Latina.   |
| Tema 2: Periodo precolombino. Descubrimiento. Conquista. Colonización. Las reformas borbónicas.   |
| Tema 3: Independencia. Guerras civiles. Procesos constitucionales y organización republicana.   |
| Tema 4: El péndulo entre autocracia y democracia. América Latina y la Guerra Fría. Regímenes sultanísticos. Estado Burocrático-Autoritario. Dictaduras de izquierda y derecha. Violación de derechos humanos y justicia transicional. |

|   |
|---|
| Tema 5: La tercera ola de democratización y su irrupción en América Latina.   |
| <b>Bloque II: Sociedad y cultura de América Latina</b>  |
| Tema 6: Civilizaciones precolombinas.   |
| Tema 7: La “ <i>tensión e integración</i> ” de lo europeo, lo africano y lo aborigen.   |
| Tema 8: Procesos emigratorios e inmigratorios.  |
| Tema 9: Aportes artísticos y científicos latinoamericanos al mundo  |
| Tema 10: El papel de la religión y las iglesias en la sociedad latinoamericana.   |
| Tema 11: Interpenetración cultural América Latina – Estados Unidos de América. Transnacionalismo.   |
| Tema 12: América Latina: una y muchas. Hispanoamérica y Lusoamérica.  |
| <b>Bloque III: Política de América Latina</b>   |
| Tema 13: Características de los sistemas políticos latinoamericanos.  |
| Tema 14: Consolidación y calidad de la democracia.  |
| Tema 15: Poder Ejecutivo. Parlamentos. Sistemas de justicia. Clase política.  |
| Tema 16: Partidos políticos y sistemas de partidos. Movimientos sociales.   |
| Tema 17: Procesos regionales de integración política y económica: OEA, Banco Interamericano de Desarrollo, ALALC, ALADI, Mercosur, UNASUR, Pacto Andino, CARICOM, MCCA, ALCA, ALBA y Secretaria General Iberoamericana. |
| <b>Bloque IV: Economía de América Latina</b>  |
| Tema 18: Evolución de la estructura económica. Modelo colonial.   |
| Tema 19: Modelo agro-exportador.  |
| Tema 20: Modelo sustitutivo de importaciones.   |
| Tema 21: Crisis de la deuda externa.  |
| Tema 22: Reformas neoliberales. Desigualdad y pobreza.  |
| Tema 23: El retorno del Estado como agente redistribuidor. Estado de Bienestar truncado.  |
| Tema 24: Las multinacionales latinoamericanas (Multilatinas).   |
| Tema 25: Boom económico de la primera década del siglo XXI.   |
| <b>Bloque V: Presente y Futuro de América Latina</b>  |
| Tema 26: Desafíos de la región. Los países latinoamericanos en el nuevo contexto internacional. Visiones realistas, neorrealistas, estructuralistas y neoliberales.   |
| Tema 27: Autoimagen y mirada externa sobre América Latina.  |
| Tema 28: Argentina, Brasil y México y su presencia en el G-20. El liderazgo de Brasil.  |
| Tema 29: La relación entre América Latina y Estados Unidos.   |
| Tema 30: Diálogo América Latina-Unión Europea.  |
| Tema 31: La relación entre América Latina y China   |
| Tema 32: El papel de América Latina en la OMC.  |

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Dinámicas de trabajo:

El curso "**Estudios regionales: América Latina**" tiene un componente presencial y otro no presencial. La estructura de la asignatura alternará a lo largo del semestre entre las siguientes actividades:

- Presentación, por parte del docente, del tema que corresponde según calendario.
- Realización frecuente de ejercicios de aplicación e incorporación de conceptos. Los mismos serán realizados, generalmente, a partir del estudio de casos.
- Discusión, entre alumnos y docente, de artículos/capítulos de libros previamente asignados a los efectos de aclarar dudas y fijar conocimientos considerados prioritarios.
- Utilización frecuente de recursos audiovisuales y *role-playing games* para ejemplificar los conceptos y procesos que se vayan estudiando y/o investigando.
- Preparación de ensayo individual sobre temática de interés para el estudiante a elegir entre las presentadas en clase. Las consignas serán entregadas al iniciar el dictado de la asignatura.
- Preparación de presentación virtual, por parte de los alumnos en grupo, de temas asignados y supervisados por el docente. Esta presentación versará sobre la realidad política (nacional e internacional) de un país latinoamericano concreto. Los resultados de este trabajo serán compartidos con el resto del alumnado para que puede ser utilizado, entre otros elementos, como insumo para el examen final. Las consignas serán entregadas al iniciar el dictado de la asignatura.
- Exposición, por parte de personalidad del mundo de la cultura, política o economía latinoamericana que resida en Madrid, de alguno/s de los temas incorporados en el calendario de trabajo.
- Organización de una (o dos) visita (s) a organizaciones internacionales vinculadas al mundo iberoamericano con sede en Madrid (SEGIB, OEI, OIJ).

#### Asistencia:

La asistencia a clase es obligatoria. La inasistencia injustificada a más de un tercio (33%) de las horas lectivas tendrá como consecuencia la pérdida de la evaluación continua. El alumno en estas condiciones no podrá presentarse al examen final y perderá las convocatorias ordinaria y extraordinaria.

**Tutorías:**

Los estudiantes pueden asistir, en los horarios definidos, a tutorías individuales o grupales a lo largo del curso para aclarar dudas sobre los trabajos solicitados y los contenidos de la asignatura.

| Actividades formativas  | Competencias  | Porcentaje de presencialidad |
|---|---|------------------------------|
| <b>Lecciones de carácter expositivo (AF1):</b><br>Se encontrarán a cargo del profesor y serán el eje central de la asignatura   | <b>-CG11:</b> Capacidad de análisis y síntesis<br><b>-CG13</b> Conocimientos básicos del área de estudio.<br><b>-CE20</b> Conocimiento de la dimensión histórica, política, económica, social y cultural de las grandes áreas geográficas del mundo | 100%                         |
| <b>Ejercicios prácticos/resolución de problemas (AF2):</b><br>Se ejecutarán a través de lo que se denominan "ejercicios para la incorporación de conocimientos". El objetivo de los mismos es "fijar" saberes que se consideran esenciales.   | <b>-CG11:</b> Capacidad de análisis y síntesis<br><b>-CG13</b> Conocimientos básicos del área de estudio.<br><b>-CE20</b> Conocimiento de la dimensión histórica, política, económica, social y cultural de las grandes áreas geográficas del mundo | 25%                          |
| <b>Trabajos individuales y grupales (AF3):</b><br>se realizarán uno de cada tipo. El trabajo individual tiene por objeto la ejercitación en redacción de artículos científicos. El trabajo grupal tiene por objeto profundizar en el conocimiento del sistema político y económico de un país latinoamericano concreto. | <b>-CG11:</b> Capacidad de análisis y síntesis<br><b>-CG13</b> Conocimientos básicos del área de estudio.<br><b>-CE20</b> Conocimiento de la dimensión histórica, política, económica, social y cultural de las grandes áreas geográficas del mundo | 20%                          |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <p><b>Estudio personal y documentación</b> (AF5): los estudiantes deberán leer material asignado por el profesor para cada una de las sesiones. Este material formará parte de los contenidos a evaluar en los exámenes parcial y final.</p> | <p><b>-CG11:</b> Capacidad de análisis y síntesis<br/> <b>-CG13</b> Conocimientos básicos del área de estudio.<br/> <b>-CE20</b> Conocimiento de la dimensión histórica, política, económica, social y cultural de las grandes áreas geográficas del mundo</p> | <p>0%</p> |
|--|--|-----------|

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación  | Criterios de valoración  | Peso        |
|--|--|-------------|
| <p>SE1<br/>Examen:<br/><u>Prueba final escrita</u> en la que se deberá contestar a preguntas de conocimiento y comprensión de conjunto.</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio de los conocimientos.</li> <li>- Capacidad de relacionar conocimientos para una comprensión de conjunto.</li> <li>- Claridad y concisión de la exposición.</li> </ul> | <p>50 %</p> |
| <p>SE1<br/>Examen:<br/><u>Prueba parcial escrita</u> en la que se deberá contestar a preguntas de conocimiento y comprensión de conjunto.</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio de los conocimientos.</li> <li>- Capacidad de relacionar conocimientos para una comprensión de conjunto.</li> <li>- Claridad y concisión de la exposición.</li> </ul> | <p>10%</p>  |
| <p>SE4<br/>Monografías individuales/grupales<br/><u>Monografía individual</u> sobre un tema de interés del alumno aplicando criterios de redacción científica</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio de los conocimientos.</li> <li>- Capacidad de relacionar conocimientos para una comprensión de conjunto.</li> <li>- Claridad y concisión de la exposición.</li> </ul> | <p>10%</p>  |
| <p>SE4<br/>Monografías individuales/grupales<br/><u>Monografía grupal</u> sobre el sistema político y económico de un país latinoamericano a asignar por el profesor</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio de los conocimientos.</li> <li>- Capacidad de relacionar conocimientos para una comprensión de conjunto.</li> </ul>   | <p>10%</p>  |

|  |  |     |
|--|--|-----|
|  | - Claridad y concisión de la exposición.   |     |
| SE5<br><u>Participación activa del alumno</u> a través de comentarios y reflexiones sobre lecturas asignadas para las sesiones de trabajo (clases) | - Dominio de los conocimientos.<br>- Capacidad de relacionar conocimientos para una comprensión de conjunto. | 20% |

### ACLARACIONES IMPORTANTES sobre la evaluación

- ❖ Los alumnos que falten a más del 33% de las clases sin justificar perderán el derecho a la realización del examen final
- ❖ Los alumnos que suspendan el examen escrito final suspenderán la asignatura y deberán presentarse en convocatoria extraordinaria.
- ❖ Las evaluaciones escritas poseerán una estructura diversa de preguntas para conocer cuáles son los diferentes tipos de competencias (tipo test, preguntas cortas, de desarrollo, contrastivas o de reflexión) poseídos por los alumnos.
- ❖ Los alumnos que copien en exámenes o plagien en trabajos, en aplicación del artículo 168 B.5. del Reglamento General de la Universidad Pontificia de Comillas, serán calificados con suspenso (0) y no podrán examinarse en la asignatura en la siguiente convocatoria
- ❖ Los errores de ortografía serán considerados, tanto en trabajos como en exámenes, motivo suficiente para descontar puntos sobre la calificación final
- ❖ Para la convocatoria extraordinaria, los requisitos para la aprobación de la asignatura serán idénticos a los de la convocatoria ordinaria.

| RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO |                       |
|-------------------------------------|-----------------------|
| Horas presenciales                  | Horas no presenciales |
| 60                                  | 90                    |



## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

Alcántara Saez, Manuel. 2008. Politicians and politics in Latin America. Boulder, CO: Lynne Rienner Publishers (Existe una versión castellana: Alcántara Sáez, M. 2006. Políticos y política en América Latina. Siglo XXI de Editores)

Iglesias, Enrique et al. 2011. El momento político de América Latina. Madrid: SEGIB, Fundación Carolina y Siglo XXI Editores.

Keen, B. 2000. Latin American civilization: history and society, 1492 to the present. Westview Press.

#### Otros materiales

Los apuntes y las presentaciones orales que el profesor utilice en las sesiones estarán disponibles en la plataforma virtual de la asignatura. El profesor podrá hacer uso eventual de otros materiales (material de archivo, fotocopias, mapas, registros sonoros). Este material, según su relevancia pedagógica, estará también incorporado en la plataforma virtual de la asignatura

Alexander, N. 2011. The G20, Latin America, and the Future of Regional Integration-Economic Governance-Heinrich Böll Foundation

Anderson, P. 1988. Democracia y dictadura en América Latina en la década del'70. Cuadernos de Sociología (2).

Bértola, L., and J.A. Ocampo. 2010. Desarrollo, vaivenes y desigualdad: Una historia económica de América Latina desde la independencia. Secretaría General Iberoamericana: 271-278

Biderbost, P. 2011. La cuestión de la justicia en la nueva izquierda latinoamericana. Un análisis de plataformas electorales. Cuestiones Políticas 26 (44): 13-33

Biderbost, Pablo and Boscán. 2012. Ya nada es lo que era. Revista de la Cámara de Comercio de Perú en España. Edición Especial 2012: 8-9

Chang-Rodríguez, E. 2008. Latinoamérica: su civilización y su cultura. Cengage Learning: 29-44

Coatsworth, J., V. Bulmer-Thomas, and R. Cortés Conde. 2006. Political economy and economic organization. The Cambridge Economic History of Latin America 2: 237-273.

Cuervo Cazorra, A. 2010. Multilatinas. *Universia Business Review* (25): 14-33.

Gumucio, C. 2005. ¿América Latina ya no es católica? Pluralismo cultural y religioso creciente. *América Latina Hoy* 41: 35-56.

Lederman, D., M. Olarreaga, and G. Perry. 2009. China's and India's challenge to Latin America: opportunity or threat? : World Bank Publications: 3-35

Levine, D.H., and J.E. Molina. 2011. The quality of democracy in Latin America. Lynne Rienner Publishers: 1-22

Ocampo, J.A. 2008. The Latin American Economic Boom. *Revista de Ciencia Política* 28 (1): 7-33.

Portes, A., L. Guarnizo, and P. Landolt. 2003. La Globalización desde abajo: Transnacionalismo inmigrante y desarrollo: la experiencia de Estados Unidos y América Latina. FLACSO Mexico: 159-192

Remmer, K.L. 1991. The political impact of economic crisis in Latin America in the 1980s. *The American Political Science Review*: 777-800

Rouquié, A. 1981. Dictadores, militares y legitimidad en América Latina. *Dictaduras y dictadores. Crítica y utopía latinoamericana de Ciencias Sociales* N° 5.

Sanahuja Perales, J.A. 2007. Regionalismo e integración en América Latina: balance y perspectivas. *Pensamiento Iberoamericano*: 75-106.

Shin, D.C. 1994. On the third wave of democratization: A synthesis and evaluation of recent theory and research. *World Politics* 47 (01): 135-170.

Torche, F. 2009. Sociological and economic approaches to the intergenerational transmission of inequality in Latin America. *Research for Public Policy. Human Development*: 09-2009.

Weyland, K. 2008. Neoliberalism and democracy in Latin America: A mixed record. *Latin American Politics and Society* 46 (1): 135-157.

### **Bibliografía Complementaria**

#### **Monografías**

Bernal-Meza, Raúl. 2005. *América Latina en el mundo: el pensamiento latinoamericano y la teoría de relaciones internacionales*. Nuevohacer Grupo Editor Latinoamericano.

Bértola, L., and J.A. Ocampo. 2010. *Desarrollo, vaivenes y desigualdad: Una historia económica de América Latina desde la independencia*. Madrid: SEGIB.

Biderbost, P. 2011. "Los procesos migratorios en Argentina: el péndulo entre la expulsión y la recepción de la población." En Prieto, Carlos (Ed.) *Bicentenarios de Independencia en América Latina: construir el presente y el futuro*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas, pp. 255-262.

Biderbost, Pablo. 2012. *Immigration policies in the Latin American receptive societies. The cases of Argentina, Chile and Costa Rica*. In Reyes, M. y Ramírez K. (Eds.) "Public management, migration and development". Mexicali: Autonomous University of Baja California.

Boersner, Demetrio. 2012. *Relaciones internacionales de América Latina: breve historia*.

Carmagnani, Marcello. 2011. *The other West : Latin America from invasion to globalization*. Berkeley ; London: University of California Press.

Chalmers, Douglas A., Maria do Carmo Campello de Souza, and Atilio Borón. 1992. *The right and democracy in Latin America*. New York: Praeger

Dabene, Olivier. 2009. *The politics of regional integration in Latin America: theoretical and comparative explorations*. 1st ed of *The Sciences Po series in International Relations and Political Economy*. New York: Palgrave Macmillan.

Fundación para el Debido Proceso Legal. 2007. *Victims unsilenced : the inter-American human rights system and transitional justice in Latin America*. Washington, DC: Due Process of Law Foundation.

Goldstein, Andrea E. 2007. *Multinational companies from emerging economies : composition, conceptualization and direction in the global economy*. Basingstoke England; New York: Palgrave Macmillan.

Gustafsson, J., and M. Nilsson. 2012. Conclusions: Latin America and Globalization—Challenges, Responses, and Perspectives in the Twenty-First Century. *Latin American Responses to Globalization in the 21st Century*: 253.

Keen, Benjamin. 2012. *A history of Latin America*. 9th ed. Boston, MA: Wadsworth Cengage Learning.

Levine, Daniel H., and José Enrique Molina. 2011. *The quality of democracy in Latin America*. Boulder, Colo.: Lynne Rienner Publishers.

Livingstone, Grace. 2009. *America's backyard: the United States and Latin America from the Monroe Doctrine to the War on Terror*. London; New York: Zed Books.

Lynch, John. 2012. *New worlds: a religious history of Latin America*. 1 vols. New Haven, Conn.; London: Yale University Press.

Martins, E., Miriam Gomes Saraiva, and Peter Fischer-Bollin. 2009. *Brasil, Unio Europeia, America do Sul: anos 2010-2020*. Rio de Janeiro: Fundação Konrad Adenauer.

McIlwaine, Cathy. 2011. *Cross-border migration among Latin Americans: European perspectives and beyond*. New York; Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Moya, Jose C. 2011. *The Oxford handbook of Latin American history*. Oxford: Oxford University Press.

Noya, Javier. 2009. *La nueva imagen de España en América Latina*, Madrid: Tecnos y Real Instituto Elcano.

O'Donnell, Guillermo A., Philippe C. Schmitter, Laurence Whitehead, and Woodrow Wilson International Center for Scholars. 1986. *Transitions from authoritarian rule. Latin America*. Baltimore ; London: Johns Hopkins University Press.

Prieto, Carlos. 2011. *Bicentenarios de Independencia en América Latina: construir el presente y el futuro*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Reyes, Javier A., and W. Charles Sawyer. 2011. *Latin American economic development*. London: Routledge.

Santiso, Javier. 2011. *La década de las multilaterales*. Madrid: Siglo XXI de España Editores: Fundación Carolina.

Smith, Verity. 1997. *Encyclopedia of Latin American literature*. London; Chicago: Fitzroy Dearborn.

Smith, Verity. 2000. *Concise encyclopedia of Latin American literature*. London; Chicago: Fitzroy Dearborn.

Stahler-Sholk, Richard, Glen David Kuecker, and Harry E. Vanden. 2008. *Latin American social movements in the twenty-first century : resistance, power, and democracy*. Lanham: Rowman & Littlefield.

Stavridis, S., and A. Hoffmann. 2011. Brazil as an emergent power and its impact on the concept of European civil power: a preliminary evaluation. *Jean Monnet/Robert Schuman Paper Series* Vol. 11, No. 2, June 2011.

Tomassini, Luciano. 2006. El mundo y la sociedad en la era de la globalización. *Estudios Internacionales* 39 (154): 23-55.

Waisman, Carlos H., and Raanan Rein. 2005. *Spanish and Latin American transitions to democracy*. Portland: Sussex Academic Press.

**Artículos de revistas**

Biderbost, P. 2006. La problemática indígena y la nueva izquierda latinoamericana. Una aproximación desde el análisis del discurso. *Aportes Andinos* (17).

Biderbost, P. 2007. La democracia cristiana en Europa y América Latina. Una revisión de la bibliografía reciente sobre la cuestión. *Diálogo Político*, 2/2007: 111-128.

Biderbost, P. 2010. El estudio de las migraciones en la Ciencia Política: un intento de sistematización. *Ciencia Política* (9): 9-34.

Dagnino, R. 2008. As Trajetórias dos Estudos sobre Ciência, Tecnologia e Sociedade e da Política Científica e Tecnológica na Ibero-América. In *Alexandria - Revista de Educação em Ciência e Tecnologia*, Universidade Federal de Santa Catarina, pp. 3-36.

Dallanegra Pedraza, Luis. 2010. El sistema político latinoamericano. *Reflexión Política* 5 (10).

Díaz, A.M., and C.R. Pérez. 1998. Algunas observaciones sobre la élite parlamentaria latinoamericana. *Revista mexicana de sociología*: 307-329.

Pérez, J.I.A., M.C. Troyano, R.M. de Bustillo Llorente, and R. Rodrigues-Silveira. 2009. Pobreza y desigualdad en América Latina: Del crecimiento a las transferencias condicionadas de renta. *Revista CIDOB d'afers internacionals*: 157-183.

Rios Gómez, Claudia y Herrero Solana, Víctor. 2005. *La producción científica latinoamericana y la ciencia mundial: una revisión bibliográfica (1989-2003)*. En: *Revista Interamericana de Bibliotecología*. Vol. 28, No. 1 (ene-jun); p. 43-61.

Roett, R. 2011. Estados Unidos y América Latina en el siglo XXI. *Pensamiento iberoamericano* (8): 57-69

Sanahuja Perales, J.A. 2011. La política de desarrollo de la UE y América Latina: Estrategias e instrumentos de cooperación para la asociación birregional. *Cuadernos Cealci* (12): 1-82.

Vázquez, Juan Adolfo. 1978. "El campo de las literaturas indígenas latinoamericanas." *Revista Iberoamericana* 44/104-5: 311-49.

#### Otros materiales y recursos

<http://americo.usal.es/oir/elites/index.htm> (Proyecto Elites Parlamentarias de América Latina de la Universidad de Salamanca)

<http://www.latinobarometro.org/latino/latinobarometro.jsp> (Opinión pública en América Latina I)

<http://www.vanderbilt.edu/lapop/> (Opinión pública en América Latina II)

<http://www.oas.org/> (Organización de Estados Americanos)

<http://www.iadb.org/> (Banco Interamericano de Desarrollo)

<http://www.mercosur.int/> (Mercosur)

<http://www.unasursg.org/> (UNASUR)

<http://segib.org/> (Secretaria General Iberoamericana)

<http://www.oei.es/> (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura)

<http://www.oij.org/> (Organización Iberoamericana de la Juventud)

<http://www.fundacioncarolina.es> (Fundación Carolina)

<http://www.alianzabolivariana.org/> (Alianza Bolivariana para los pueblos de nuestra América)

**Centros de Estudios Latinoamericanos (lista no exhaustiva):**

<http://americo.usal.es/iberoame/> (Universidad de Salamanca)

<http://www.lac.ox.ac.uk/> (University of Oxford)

<http://clas.georgetown.edu/> (Universidad de Georgetown)

<http://www.lasc.umd.edu/> (University of Maryland)

<http://www.latin-american.cam.ac.uk/> (University of Cambridge)

<http://las.stanford.edu/> (Stanford University)

<http://www.drclas.harvard.edu/> (Harvard University)

<http://www.una.ac.cr/idela/> (Universidad Nacional de Costa Rica)

<http://www.ilea.ufrgs.br/> (Universidade Federal do Rio Grande do Sul)

Listado ilustrativo de los centros de investigación sobre América Latina:

<http://lanic.utexas.edu/la/region/las-org/> (Elaborado por la Universidad de Texas)