

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|---|
| Nombre | La Psicología en el contexto sanitario: prevención y promoción de la salud comunitaria |
| Código | |
| Titulación | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria |
| Curso | Primero |
| Cuatrimestre | Segundo |
| Créditos ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatoria |
| Departamento | Psicología |
| Área | Psicología |
| Universidad | Universidad Pontificia Comillas |
| Profesora: | Turno de mañana y tarde Prof. Rocío Caballero Campillo |
| Horario | Turno de mañana: Lunes de 9 a 11,30. Días: 27 de febrero, 6-13-20 y 27 de marzo, 3-24 de abril y 8 de mayo. Turno de tarde: Lunes de 15,30 a 18. Días: 6-13-20 y 27 de febrero, 6-13-20-27 de marzo. |
| Descriptor | Psicología Comunitaria, Educación para la Salud, Prevención de la Salud, Promoción de la Salud. |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|---|
| Profesor | |
| Nombre | Rocío Caballero Campillo |
| Departamento | Psicología |
| Área | Psicología |
| Despacho | Despacho común para el profesorado |
| e-mail | rcaballerocampillo@gmail.com rcaballero@comillas.edu |
| Teléfono | |
| Horario tutorías | Se ruega solicitar cita por correo electrónico |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| |
|---|
| Contextualización de la asignatura |
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| Esta asignatura tiene como objetivo, que el alumno se familiarice con la educación, promoción y prevención de la salud, propios de la psicología comunitaria en el ámbito nacional e internacional. Además, los alumnos serán capaces de diseñar y evaluar programas orientados a la educación, prevención y promoción de la salud, en diferentes áreas y con diferentes poblaciones diana. |
| Prerrequisitos |
| Ninguno |

| |
|---|
| Competencias de la materia |
| 1.- Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS. |
| 10.- Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares. |
| 18.- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso. |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

| |
|--|
| Contenidos – Bloques Temáticos |
| BLOQUE I: NATURALEZA CONCEPTUAL Y BASES TEÓRICAS |
| Tema 1: Introducción a la psicología de la salud comunitaria |
| Tema 2: Fundamentos de prevención y promoción de la salud desde la psicología sanitaria |
| Tema 3: Diseño de programas e intervenciones en el contexto sanitario |
| BLOQUE II: PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS Y APLICADAS |
| Tema 4: Aplicaciones prácticas: Programas orientados a la educación, prevención y promoción de la salud en diferentes áreas y con diferentes poblaciones diana. |

Para los contenidos teóricos, además de los artículos y los materiales que se aportarán desde la plataforma, se realizarán unos apuntes – resúmenes, que ayudarán al alumno en la comprensión y facilitación de los contenidos comprendidos en los tres temas.

METODOLOGÍA DOCENTE

| Aspectos metodológicos generales de la asignatura | | | | | |
|--|-----------------------------|-----------|--------------------------------|----|-------------|
| Actividades formativas | Horas Presenciales | | Horas No presenciales | | Total Horas |
| Lecciones de carácter expositivo | 8 | | - | | 8 |
| Trabajos de grupo en el aula | 2 | | - | | 2 |
| Simulaciones y rol playing | 2 | | - | | 2 |
| Visionado y análisis de vídeos | 2 | | - | | 2 |
| Lectura y comentario crítico de textos científicos | - | | 10 | | 10 |
| Trabajos individuales de carácter práctico o teórico | 2 | | - | | 2 |
| Trabajos grupales de carácter teórico o práctico | 4 | | 25 | | 29 |
| Estudio y trabajo personal del alumno | - | | 20 | | 20 |
| Total horas | Horas totales presenciales: | 20 | Horas totales no presenciales: | 55 | 75 horas |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En 1º Máster sólo hay una convocatoria (acta julio 2017), si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso (julio 2018).

| Actividades de evaluación | CRITERIOS | PESO |
|---------------------------------------|--|------|
| Asistencia y participación en clase | Se registrará la asistencia a través del listado de firmas y/o actividades en el aula. Es imprescindible asistir al menos al 70% de las clases para poder aprobar la asignatura. | 10% |
| Examen | Examen acerca de los contenidos teóricos de la asignatura que consta de preguntas tipo test con tres opciones de respuesta y una única respuesta válida. Las respuestas erróneas descuentan siguiendo la fórmula habitual: $A-E/n-2$. Es imprescindible tener aprobado el examen para poder aprobar la asignatura. | 50% |
| Trabajo teórico-práctico grupal final | Los alumnos, en grupos de 5 | 40% |

| | | |
|---|--|--|
| sobre temas específicos del curso compartido - común con otra asignaturas (Técnicas de intervención grupal y Estrés y Salud). | personas, diseñarán un programa de prevención, promoción y/o educación para la salud basándose en la metodología de la asignatura. El trabajo final se entregará por escrito y se expondrá oralmente en el aula. Es imprescindible tener aprobado el trabajo para poder aprobar la asignatura. | |
|---|--|--|

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

| |
|--|
| Bibliografía Básica |
| Libros de texto |
| Amigo Vázquez, I. (2010). <i>Ser gordo y sentirse gordo: claves para el control emocional del peso</i> . Madrid: Pirámide. |
| Amigo Vázquez, I., Fernández Rodríguez, C. y Pérez Álvarez, M. (2009). <i>Manual de Psicología de la Salud</i> . Madrid: Pirámide. |
| Arbex Sánchez, C. (2013). <i>Guía metodológica para la implementación de una intervención preventiva selectiva e indicada</i> . Madrid: ADI. |
| Becoña Iglesias, E., Cortés Tomás, M. (coords.) (2011). <i>Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación</i> . Barcelona: Socidrogalcohol. |
| Costa, M. y López, E. (2008). <i>Educación para la salud</i> . Madrid: Pirámide. |
| Cash, T. F., & Smolak, L. (Eds.). (2011). <i>Body Image: A Handbook of Science, Practice, and Prevention (2nd edition)</i> . New York: Guilford Press. |
| Fernández, I., Morales, J.F., Molero, F. (2011). <i>Psicología de la intervención comunitaria</i> . Bilbao: Desclée De Brouwer. |
| Hombrados Mendieta, M. I. (2013). <i>Manual de psicología comunitaria</i> . Madrid: Síntesis. |
| Perea, R. (2009). <i>Promoción y educación para la salud</i> . Madrid: Díaz de Santos. |
| Pérez- Llantada, M. C., López de Llave, A. y Gutiérrez, M. T. (2009). <i>Evaluación de programas e intervenciones en psicología</i> . Madrid: Dykinson. |

Raich, R. M. (2011). *Anorexia, bulimia y otros trastornos alimentarios*. Madrid: Pirámide.

Sánchez Vidal, A. (2007). *Manual de Psicología Comunitaria*. Madrid: Pirámide.

Capítulos de libros

Becoña, E. y Martín, E. (2009). Caso práctico: Un programa de prevención comunitaria de drogodependencias en el ámbito municipal. En: Becoña, E. y Martín, E. *Manual de intervención en drogodependencias*. Madrid: Síntesis.

Gómez, L., Rabanaque, M. y Aibar, C. (2001). Diseño de programas de salud. En: P. Gil (ed.). *Medicina Preventiva y Salud Pública* (pp.1047-1062). Barcelona: Masson.

Documentos científico-técnicos

Currie, C. et al., eds. (2012). *Social determinants of health and well-being among young people. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) study: international report from the 2009/2010 survey*. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe. Disponible en: http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0003/163857/Social-determinants-of-health-and-well-being-among-young-people.pdf?ua=1

European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (2010). *EMCDDA Manuals No 4 Prevention and Evaluation Resources Kit (PERK)*. Luxembourg: The Publications Office of the European Union.

Grupo de trabajo de la Subdirección General de Epidemiología, Promoción y Educación para la Salud de Ministerio de Sanidad y Consumo. (1998). *Glosario de promoción de la salud de la OMS*. Disponible en: <http://www.msps.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/docs/glosario.pdf>

Instituto de Salud Pública. (2010). *Plan de intervención en prevención y promoción de la salud de los centros madrid salud 2010-2015*. Madrid: Madrid Salud. Recuperado de: http://www.madridsalud.es/prev_prom_saludambiental/pdfs/Plan_intervenciones_prevenccion_promocion%20de%20los%20CMS_7_06_2010.pdf

Jané-Llopis, E., Katschnig, H., McDaid, D. y Wahlbeck, K. (2010). *Evidence in Public Mental Health - Commissioning, interpreting and making use of evidence on mental health promotion and mental disorder prevention: an everyday primer*. Lisbon: Instituto Nacional de Saúde Doutor Ricardo Jorge.

Secades Villa, R., Fernández Hermida, J. R., García Fernández, G., Al-halabí Díaz, S. (2011). *Estrategias de intervención en el ámbito familiar. Guía para promover la implicación y la participación de la familia en los programas preventivos*. Barcelona: Diputación de Barcelona

Artículos científicos

Hernán García, M., Ramos Monserrat, M. y Fernández Ajuria, A. (2001). Revisión de los trabajos publicados sobre promoción de la salud en jóvenes españoles. *Revista Española de Salud Pública*, 75, 491- 504.

Tiessen, M. and Beaulac, J. (2013). Implications of Community-Based Research for Professional Psychology Training: Reflections from Two Early Career Psychologists. *Global Journal of Community Psychology Practice*, 4(3), 1-11.

Bibliografía Complementaria

Para cada tema se recomendarán artículos científicos, material científico-técnico y páginas web de

organismos e instituciones especializadas de interés.