

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|-------------------------------|--|
| Nombre | Intervención familiar sistémica en problemas infanto-juveniles |
| Titulación | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria |
| Curso | Primero |
| Cuatrimestre | Segundo |
| Créditos ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatoria |
| Departamento | Psicología |
| Área | Intervención psicológica |
| Universidad | Universidad Pontificia Comillas |
| Horario | Turno mañana: 6 de febrero al 27 de marzo, 11,45 – 14,15 Evaluación: miércoles 26 de abril de 9,00 a 11,30 Turno tarde: 24 abril, 8, 9, 16, 22,23,29 y 30 mayo, 15-30 – 18,00 Evaluación: miércoles 31 de mayo, de 9,00 a 11,30 |
| Profesores | Virginia Cagigal de Gregorio |
| Descriptor | Niños, adolescentes, salud mental infanto-juvenil, terapia sistémica |

| Datos del profesorado | |
|------------------------------|------------------------------------|
| Profesor | |
| Nombre | Virginia Cagigal de Gregorio |
| Departamento | Psicología |
| Despacho | 311 |
| e-mail | vcagigal@comillas.edu |
| Teléfono | 917343950 Ext. 4880 |
| Horario de Tutorías | Pedir cita por correo electrónico. |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura | |
|---|--|
| Aportación al perfil profesional de la titulación | |
| <p>La intervención psicológica con niños y adolescentes es un área amplia y relativa a diferentes contextos. En cualquier problemática infanto-juvenil, el papel de la familia es crucial, de modo que es necesariamente recomendable tener en cuenta una intervención que incorpora de una u otra forma a la familia. Dentro de este panorama, el modelo sistémico ofrece un encuadre muy adecuado para trabajar sobre muy diversos tipos de problemas, al promover un cambio que implica a todos los miembros de la familia, implicados en el problema, en la evolución y la solución. A través de esta asignatura, de modo general, se trata de posibilitar a los alumnos el desarrollo de capacidades de intervención que les permitan trabajar sobre dificultades y patologías de niños y adolescentes desde una intervención relacional, tomando los aspectos interactivos como eje central de comprensión de los problemas y como base fundamental para el cambio.</p> | |
| Prerrequisitos | |
| Los que establece la Normativa para acceder al Máster en Psicología General Sanitaria. | |

Competencias - Objetivos

2. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

RA: Aplica el código deontológico en la toma de decisiones, la evaluación y la intervención con una diversidad de poblaciones

3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

RA: Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo

7. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

RA: Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr un ajuste personal y relacional mayor

RA: Es capaz de evaluar sus fortalezas y dificultades profesionales

9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

RA: Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares

10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

RA: Establece una relación de colaboración y respeto con otros profesionales.

RA: Es capaz de trabajar en grupo, cooperando en la búsqueda de la información necesaria, análisis de la evidencia presentada, y toma de decisiones

16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

RA: Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico

RA: Conoce los conceptos y principios de las principales teorías psicológicas y como se aplican en la intervención con individuos, grupos y familias

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

| |
|---|
| BLOQUE 1: Modelo sistémico e intervención con niños y adolescentes |
| Tema 1: Introducción: Los modelos sistémicos clásicos y la intervención con niños y adolescentes. |
| Tema 2: Habilidades del terapeuta en el trabajo con niños, adolescentes y sus familias |
| BLOQUE 2: Problemas infantiles y juveniles e intervención sistémica |
| Tema 3: Problemas de conducta y terapia familiar con niños y adolescentes |
| Tema 4: Problemas emocionales y terapia familiar con niños y adolescentes |
| Tema 5: Trastornos de la Conducta Alimentaria y terapia familiar con niños y adolescentes |
| Tema 6: Adicciones a drogas y alcohol y terapia familiar con niños y adolescentes |
| Tema 7: Maltrato intrafamiliar y terapia familiar con niños y adolescentes |

METODOLOGÍA DOCENTE

| |
|--|
| Aspectos metodológicos generales de la asignatura |
| La asignatura se imparte a partir de las Lecciones de carácter expositivo : para cada tema, la profesora expondrá en el aula los aspectos principales del mismo. La asistencia es obligatoria. |
| Metodología Presencial: Actividades |
| <ul style="list-style-type: none">- Estudio de casos: se llevarán a cabo estudio de casos prácticos a partir de casos expuestos por la profesora.- Visionado y análisis de vídeos: así mismo, se llevará a cabo visionado de sesiones reales de terapia en video (con el debido consentimiento informado por parte de los pacientes). La asistencia es obligatoria. |
| Metodología No presencial: Actividades |
| <ul style="list-style-type: none">- Lectura y comentario crítico de textos científicos los alumnos han de leer y elaborar un comentario a partir de la ficha que ofrece la profesora, sobre lecturas científicas relacionadas con algunos de los temas desarrollados en el aula. En total son cinco artículos obligatorios.- Lectura y comentario crítico de textos científicos: Actividad voluntaria. Se proponen unas lecturas opcionales propias de la materia que el alumno puede realizar de forma voluntaria. |

- **Trabajos teóricos sobre temas específicos del curso:** los alumnos pueden realizar de forma voluntaria un comentario a partir de a ficha que ofrece la profesora, sobre alguno de estos libros:

Fishman, Ch. (1992). *Tratamiento de Adolescentes con Problemas*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

Selekman, M. D. (2005). *Abrir caminos para el cambio: soluciones en terapia breve para adolescentes con problemas*. Barcelona: Gedisa.

Freeman, J., Epston, D. y Lobovits, D. (2009). *Terapia narrativa para niños. Aproximación a los conflictos familiares a través del juego*. Barcelona: Paidós Psicología, Psiquiatría, Psicoterapia.

Cirillo, S. (1994) *El cambio en los contextos no terapéuticos*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

- **Estudio y trabajo personal del alumno:** cada tema requiere del estudio y trabajo personal del alumno, del cual dará cuenta en el examen final.

| Aspectos metodológicos generales de la asignatura | | | | | |
|---|-----------------------------|----|--------------------------------|----|-------------|
| Actividades formativas | Horas Presenciales | | Horas No presenciales | | Total Horas |
| Lecciones de carácter expositivo | 9,5 | | 0 | | 9,5 |
| Estudio de casos | 4 | | 0 | | 4 |
| Visionado y análisis de videos | 5 | | 0 | | 5 |
| Lectura y comentario crítico de textos científicos (Obligatorios) | 0 | | 14 | | 14 |
| Lectura y comentario crítico de textos científicos (Voluntarios) | 0 | | 8 | | 8 |
| Trabajos teóricos sobre temas específicos del curso | 0 | | 8 | | 8 |
| Estudio personal | 0 | | 25 | | 25 |
| Examen | 1,5 | | 0 | | 1,5 |
| Total horas | Horas totales presenciales: | 20 | Horas totales no presenciales: | 55 | 75 horas |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | CRITERIOS | PESO |
|--|--|------|
| Examen escrito sobre un caso clínico | Se evaluará la capacidad del alumno para formular hipótesis siguiendo diferentes modelos sistémicos de evaluación del funcionamiento familiar, su capacidad para relacionar conceptos y teorías en el análisis práctico, su capacidad para diseñar las líneas de entrevista principales siguiendo los modelos principales en terapia sistémica así como su capacidad para plantear las intervenciones más adecuadas. Es imprescindible obtener un 5 en el examen para hacer media con el resto de notas de la asignatura. Este examen es evaluado conjuntamente con las asignaturas de <i>Proceso terapéutico</i> y <i>Técnicas de intervención familiar sistémica</i> . | 60% |
| Ficha de lecturas de artículos o de un libro | Es obligatorio realizar 5 lecturas a partir de los artículos propuestos por la profesora o bien de uno de los libros de la bibliografía básica, y la consiguiente ficha de comentario. Se evaluará la capacidad de reflexión teórica y la capacidad de aportar reflexión personal. Es imprescindible la entrega de todas las lecturas obligatorias para hacer media con el resto de notas de la asignatura. Cada lectura de artículo se puntuará sobre 0,4 hasta un máximo de 2 puntos. Si el alumno elige leer un libro, la ficha sobre éste se evaluará sobre 2,5. Ficha límite de entrega: último día de clase. Cuatro de las cinco lecturas se pueden evaluar conjuntamente con las asignaturas de <i>Proceso terapéutico</i> y <i>Técnicas de intervención familiar sistémica</i> . | 25% |
| Asistencia y prácticas de clase | Las clases magistrales se completarán con ejercicios en el aula y con visionado y comentario sobre casos reales en papel y en video. La asistencia se valorará a través de la realización de dichas prácticas de aula. Se evaluará la participación activa del alumno en todas estas actividades. | 15% |
| Lecturas opcionales (artículos o libro) sobre los temas | Se evaluará la capacidad de reflexión teórica y la capacidad de aportar reflexión personal. Cada lectura de artículo adicional será valorada sobre 0,4; en el caso de ser la lectura de un libro, se valorará sobre 1. La realización de estas lecturas opcionales sumará hasta 1 punto sobre la nota obtenida por el alumno. | +10% |

Los alumnos que ya han cursado previamente la asignatura y tienen la escolaridad cubierta tendrán que presentarse al examen escrito. Las notas de Asistencia y Lecturas (obligatorias y voluntarias) harán media en las siguientes convocatorias.

La materia tiene una sola convocatoria. Si algún alumno suspende el examen sobre el caso, tendrá oportunidad de realizar un segundo examen, siempre en el período ordinario. Si este segundo examen también lo suspende, la asignatura quedará suspensa para el curso siguiente.

El plagio o copia en cualquiera de estas actividades o pruebas será penalizado según la normativa vigente de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

- Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Cirillo, S. (1994). *El cambio en los contextos no terapéuticos*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar. Barcelona.
- Fishman, H.C. (1990). *Tratamiento de Adolescentes con problemas*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Haley, J. (1985). *Trastornos de la emancipación juvenil y terapia familiar*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Herscovici, C. R. y Bay, L. (1993). *Anorexia nerviosa y bulimia. Amenazas a la autonomía*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Madanes, C. (1989). *Terapia Familiar Estratégica*. Buenos Aires: Amorrortu
- Micucci, J. A. (2005). *El adolescente en terapia familiar. Cómo romper el ciclo del conflicto y el control*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Minuchin, S. (1977). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós.
- Pereira (Coord.) (2011). *Psicoterapia de la violencia filio-parental. Entre el secreto y la vergüenza*. Madrid: Morata.
- Ríos, J.A.; Espina, A. y Baratas, M.A. (1997). *La prevención de las drogodependencias en la familia*. Madrid: Ministerio del Interior.
- Selekman, M. D. (2005). *Abrir caminos para el cambio: soluciones en terapia breve para adolescentes con problemas*. Barcelona: Gedisa.

Bibliografía complementaria

Libros de texto

- Álvarez, Y.; Palacios, F.A. y Fuertes, J.C. (1999). *Adolescentes y drogas para padres que no quieren ser los últimos en enterarse*. Madrid: Comunidad de Madrid, Consejería de Sanidad y Servicios Sociales.
- Berzosa, M. P. (2008). *Intervención psicológica sistémica en centros educativos. El proyecto JUGAE (Juntos Ganando en Eficacia)*. Madrid: CCS.
- Cagigal de Gregorio, V. (2005). *Construyendo Puentes. Claves de colaboración familia – escuela ante problemas de conducta*. Madrid: PPC
- Cagigal de Gregorio, V. (Coord.) (2009). *La orientación familiar en el ámbito escolar. La experiencia del Centro Padre Piquer*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas y Obra Social Caja Madrid.
- Coletti, M. y Linares, J.L. (Comps.) (1997). *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática*. Barcelona: Paidós.
- Cyrulnik, B. (2008). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.
- Cyrulnik, B. (2009). *Autobiografía de un espantapájaros. Testimonios de resiliencia: el retorno a la vida*. Barcelona: Gedisa.

- Cyrlunik, B. (2008). *Bajo el signo del vínculo. Una historia natural del apego*. Barcelona: Gedisa.
- Dowling, E. y Osborne, E. (Comps.) (1996). *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona: Paidós
- Dowling, E. y Barnes, G. G. (2000). *Working with children and parents through separation and divorce*. Londres: MacMillan Press.
- Equipo METRA (2003). *Las familias de los menores con trastornos psíquicos: Guía para profesionales*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Espina, A. y Ortego, M. A. (2003). *Discapacidades físicas y sensoriales. Aspectos psicológicos, familiares y sociales*. Madrid: CCS.
- Freyd, J. J. (2003). *Abusos sexuales en la infancia. La lógica del olvido*. Madrid: Morata.
- Lopez Larrosa, S. (2009). *La relación familia – escuela*. Madrid: CCS.
- Martínez-Pampliega, A. y Iriarte Elejalde, L. (Eds.) (2013). *Avances en terapia de Pareja y Familia en contexto clínico y comunitario*. Madrid: CCS.
- Midiori, S.M. y Brown J. (1998). *La práctica de la terapia de familia. Elementos clave en diferentes modelos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Navarro Góngora, J. (1992). *Técnicas y programas en terapia familiar*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Navarro Góngora, J. (2004). *Enfermedad y familia: manual de intervención psicosocial*. Barcelona: Paidós.
- Palacios González, J. (1999). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Ríos González, J. A. (1994). *Manual de Orientación y Terapia Familiar*. Instituto de Ciencias del Hombre, Madrid.
- Rygaard, N. P. (2008). *El niño abandonado. Guía para el tratamiento de los trastornos del apego*. Barcelona: Gedisa.
- Wagner, A. (2003). *La transmisión de modelos familiares*. Madrid: CCS
- Webster-Stratton, C. (1995). *Troubled families – problem children: working with parents: a collaborative process*. Chichester: Wiley & Sons.