

CURSO 2016-2017

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA CRISTIANISMO Y ÉTICA SOCIAL
 DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA

Datos de la materia	
Nombre	Cristianismo y Ética Social
Titulación	Grado en Fisioterapia y Enfermería
Asignatura/as	
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Departamento	Teología Moral y de la Praxis Cristiana y Teología Dogmática y Fundamental
Área	
Universidad	PONTIFICIA COMILLAS

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Cristianismo y Ética Social
Código	
Curso	1º Curso Grado en Fisioterapia 2º Curso Grado en Enfermería
Semestre/s	Anual
Créditos ECTS	6
Horario	
Coordinador	José Manuel Aparicio Malo jmaparicio@comillas.edu

Datos del profesorado	
Profesores	
Nombres	Prof.- Luis Fernando Ladeveze Piñol Profesora.- Carmen Massé
Departamentos	Teología Dogmática y Fundamental Teología Moral Praxis de la Vida Cristiana
Área	
Despacho	Despacho de Profesores
Correo- e mail	Prof. Ladeveze: ladeveze@comillas.edu Profesora Massé : mcmasse@comillas.edu
Teléfono	
Horario de tutorías	Previa petición

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Formación general humana</p> <p>La asignatura proporciona una visión crítica ante las dimensiones religiosas y las diferentes realidades sociales. Favorece la capacidad de análisis de las diferentes realidades sociales y religiosas.</p> <p>Potencia la convivencia entre personas de diferentes tradiciones religiosas, sociales y culturales.</p> <p>Refuerza la capacidad de diálogo y el conocimiento de las diferentes tradiciones religiosas del mundo actual.</p>
Prerrequisitos
Ninguno
Competencias Genéricas de la asignatura
Instrumentales
<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de análisis y síntesis de la realidad socio-económica y religiosa. - Comprender y estructurar adecuadamente los conocimientos que se adquieren. - Capacidad de organización y planificación - Habilidad para la gestión de la información: obtención, análisis y recuperación de información proveniente de fuentes diversas
Interpersonales
<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad crítica y autocrítica - Capacidad para desarrollar el compromiso ético
Sistémicas
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
Competencias Específicas de la asignatura
Conceptuales (saber)
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar el fenómeno religioso en la sociedad contemporánea en cuanto a realidad antropológica y cultural (aproximación a la sociología religiosa). - Describir el hecho religioso en su unidad (estructura del hecho religioso) y su diversidad (Cristianismo, Islam y Budismo). - Analizar los hechos sociales, políticos y culturales más relevantes del mundo actual y sus problemas. - Reconocer las distintas respuestas que se han dado y se siguen dando a las diversas problemáticas planteadas y, de manera especial, la propuesta de la doctrina social de la Iglesia.
Procedimentales (saber hacer)
<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar las tendencias religiosas que se manifiestan en la sociedad actual y detectar los rasgos básicos de la religiosidad contemporánea a partir de un análisis de la realidad social. Discernir los elementos de esas diversas manifestaciones religiosas que responden a una auténtica religiosidad de aquellos que manifiestan perversiones de lo religioso (fundamentalismos religiosos, tendencias sectarias, etc). - Establecer un diálogo constructivo y crítico sobre las diferentes expresiones religiosas, su incidencia social, su estructura fenomenológica y sus fundamentaciones antropológicas y teológicas. - Analizar textos de carácter científico sobre cuestiones religiosas y sociales desde una perspectiva cristiana. - Mirar la realidad contemporánea con espíritu crítico y desde los principios básicos de la doctrina social de la Iglesia. - Saber detectar aquellos contextos sociales marcados por una especial fragilidad y dificultad de acceso a los diversos ámbitos de la vida social. - Discernir las grandes brechas de injusticia social presentes en las distintas zonas del planeta y las causas de la misma. - Ser capaz de debatir sobre cuestiones económicas desde los planteamientos de la doctrina social de la Iglesia en diálogo con otras alternativas. - Ser capaz de manejar los principales documentos de la doctrina social de la Iglesia y de emplear la terminología básica y la metodología de esta disciplina.
Actitudinales (saber ser)
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y aceptar la diversidad de costumbres, de creencias y de respuestas existenciales que se plantean ante un mismo tema.

- Ser capaz de dialogar, de formular las propias convicciones y de escuchar las de los demás.
- Situarse con capacidad de análisis y de juicio crítico ante la realidad socioeconómica, cultural y religiosa.
- Desarrollar sensibilidad hacia los problemas sociales ajenos, en principio, al propio sujeto.
- Desarrollar una actitud de responsabilidad ante las injusticias sociales.
- Valorar la importancia de la dimensión religiosa como un hecho configurador de la identidad de la persona, y en especial de las personas con riesgo de vulnerabilidad (pacientes, ancianos, niños).

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques temáticos

Bloque 1º: Hecho Religioso y Cristianismo

Bloque 2º: Pensamiento Social Cristiano

Bloque 1º El Hecho Religioso y Cristianismo

Tema 1: El hecho Religioso desde su contexto actual

1.1. Introducción y objetivos: análisis de nuestra cultura actual

- Modernidad-Posmodernidad

1.2. Diferentes actitudes frente al fenómeno religioso:

-Indiferentismo y agnosticismo, sincretismos y religión a la carta, integrismos y fundamentalismos; nueva religiosidad y globalización

1.3. El proceso de la Secularización

- El proceso histórico de la secularización
- Secularización hoy: El papel de lo religioso en una sociedad plural y de la globalización

Tema 2. Estructura del Hecho Religioso

2.1. El hecho religioso a través de la historia: Grecia, Edad Media, Ilustración, modernidad.

2.2. Los presupuestos de las Ciencias de la Religión del siglo XIX: positivismo, evolucionismo y sociología de la religión: Tylor, Frazer, Durkheim.

2.3. La Fenomenología de la religión

- El acceso al fenómeno religioso: Filosofía, Teología, Sociología, Psicología, Historia, Cultura, Ecología.
- La estructura del Hecho Religioso. Fenomenología de la religión

Tema 3. Budismo e Islam

3.1 Las Diversas tipologías de las religiones

3.2 Síntesis de la experiencia religiosa del budismo: doctrinas más importantes y escuelas de pensamiento budista.

3.3 El Islam: historia y doctrinas más importantes

3.4. Islam Contemporáneo: tendencias actuales y desafíos

Tema 4. El Cristianismo

4.1.Introducción a la Biblia: La Escritura como consignación textual de la historia de la salvación; el concepto de revelación, los géneros literarios, la interpretación de la Biblia

4.2. Jesucristo, hierofanía central del Cristianismo; la investigación histórica sobre Jesús; el Jesús histórico y el Cristo de la fe; el mensaje de Jesús: el Reino de Dios; las parábolas y los milagros; la muerte y la resurrección de Jesús.

Bloque 2: Pensamiento Social Cristiano

Tema 1: Epistemología de la DSI

1.1 Por qué la DSI

1.2 Las fuentes de la DSI

1.3 El método de la DSI

1.4. Los principios de la DSI y sus aplicaciones

Tema 2: Historia de la DSI

2.1 Desde sus orígenes hasta Pío XII
2.2 Juan XXIII y el Concilio Vaticano II
2.3 De Pablo VI a Benedicto XVI
2.4 Balance de la DSI
Tema 3: Derechos humanos y DSI
3.1 Actualidad de los derechos humanos
3.2 Evolución histórica de los DDHH y la DSI
3.3 Criterios de la DSI en la defensa de los DDHH
Tema 4: La vida humana y la DSI
4.1 Los problemas ante la vida en la actualidad
4.2 La DSI ante la defensa de la vida
4.3 Aplicaciones a cuestiones discutidas hoy
Tema 5: La familia y la DSI
5.1 Análisis de la familia
5.2 La evolución histórica de la familia y la DSI
5.3 Algunos problemas actuales
Tema 6: Las migraciones y la DSI
6.1 El fenómeno de las migraciones y la DSI
6.2 La historia de las migraciones y la DSI
6.3 El modelo de integración de la DSI y sus criterios
Tema 7: La guerra y la paz
7.1 Análisis del problema en la actualidad
7.2 La tradición de la guerra justa y la DSI
7.3 Entre la guerra justa y la no violencia
Tema 8: La economía y la DSI
8.1 Planteamiento del problema
8.2 La historia de las relación de la DSI con la economía
8.3 Algunos problemas concretos: propiedad, trabajo...
Tema 9: Iglesia y Estado
9.1 Planteamiento del tema
9.2 Los modelos de relación a lo largo de la historia hasta el CVII
9.3 El modelo actual y su aplicación a España
Tema 10: La libertad religiosa
10.1 Planteamiento del problema
10.2 De la tolerancia a la libertad (Dignitatis Humanae)
10.3 Algunos problemas concretos
10.4 Valoración general de la relación Iglesia-Estado y libertad religiosa

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología presencial

- Lecciones magistrales de carácter expositivo que proporcionarán las explicaciones teóricas y orientaciones necesarias para el estudio de cada tema. En dichas clases, los profesores se limitarán a desarrollar los contenidos que consideren más importantes y/o de comprensión más complicada. Siguiendo las pautas del profesor, el alumno deberá traer los temas trabajados. Para comprobar que el alumno cumple con dicha obligación, los profesores podrán realizar ejercicios breves previos a la exposición de los temas, o al finalizar la clase para comprobar el seguimiento y comprensión por parte del alumno de los diferentes contenidos. Dichas pruebas podrán hacerse sin previo aviso o notificándolas con anterioridad. Serán corregidas, evaluadas y entregadas al alumno para su comprobación.
- En las explicaciones de las clases magistrales se utilizarán diversos medios: informáticos (presentaciones de Power Point, Word y Excel), electrónicos (DVD), pizarra y cualquier otro que considere oportuno.
- Proyección de documentales y películas sobre algún aspecto relevante de la materia, seguidas de debates y/o comentarios por parte del profesor.

Metodología No presencial: Actividades

- Estudio de los contenidos teóricos de la asignatura
- Elaboración de trabajos sobre algunos de los temas abordados en la asignatura.
- Lectura de artículos y/o libros o capítulos de libros que permitan una mayor comprensión de la materia.
- Visualización de documentales y/o películas relacionadas con los contenidos de la asignatura.
- Búsqueda de información en los medios de comunicación y análisis de la misma a partir de los conocimientos proporcionados en la asignatura.
- Durante los periodos de prácticas de los alumnos (2 ° Enfermería) el trabajo y el estudio de la materia siguen siendo obligatorios, el profesor podrá mandar, durante dicho periodo, lecturas de artículos, textos o apuntes, así como proponer algún ejercicio práctico (on line) desde el Portal de Recursos de la Universidad.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES = 60 horas + evaluación + tutoría			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
45		15	4
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
30		16	70
CRÉDITOS ECTS:			6

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Criterios de evaluación

Criterios generales

La asignatura tiene un carácter anual y ofrece la posibilidad de eliminar contenidos teóricos para el examen final de la asignatura mediante un examen cuatrimestral.

Al final de cada cuatrimestre se llevará a cabo un examen sobre los contenidos desarrollados.

Las notas obtenidas promedian para dar la nota final. Es necesario haber superado con un 5.00 cualquiera de estas para poder reclamar el promedio.

La asignatura otorgará al examen final un 60% del valor final de la nota, tanto en las pruebas parciales como en el cómputo final.

El 40% restante corresponderá al conjunto de prácticas.

Es necesario superar la nota de 5.00 en la parte del examen para poder reclamar la media con el 40% de la nota correspondiente a las prácticas.

El temario, en términos generales, es el que corresponde al índice de los dos manuales con las adaptaciones

reflejadas en la presente guía docente.

Las convocatorias extraordinarias, por su propia naturaleza requieren una evaluación acorde. Por esta razón no se tendrán en cuenta las notas de prácticas y no se conservarán, tampoco, notas de pruebas parciales y el alumno tendrá que examinarse de todos los contenidos de la asignatura.

Las discrepancias entre calendarios aconsejan que una de las semanas de curso sea destinada a solucionar dudas de los temas que, formando parte del programa de la guía docente, es posible que no puedan ser desarrolladas con igual intensidad que otros durante las sesiones. De esta forma se favorece la homogeneidad en los criterios de evaluación entre los distintos grupos de un mismo curso.

Sobre el 40% de las prácticas

Ofreceremos cuatro notas correspondiente a las prácticas, una por mes, de manera que podamos llevar a cabo una evaluación continua.

El formato será decisión final de los profesores. El método convencional consistirá en la propuesta de cuatro ejercicios que tendrán una devolución por parte del alumno según diversos ejercicios.

Algunos profesores prefieren hacer varias pruebas, incluidas algunas en aula. En tal caso, se pide que devuelvan las calificaciones en cuatro notas, con objeto de homogenizarse con el resto de los profesores.

Todo ejercicio requerido deberá ser devuelto con una evaluación en plazo suficiente para que el alumno pueda corregir destrezas y claves de trabajo de cara a las siguientes prácticas.

Las cuatro prácticas tendrán que haber sido entregadas para poder promediar las notas, a excepción de aquellas que se realicen en aula si el alumno no ha acudido a clase ese día y si no puede justificar la ausencia. En este último caso, puede proponerse una «práctica sustitutiva».

Las prácticas no tienen un carácter complementario que permita subir la nota. Forman parte de la evaluación oficial.

Sobre el 60% del examen.

El criterio oficial y general es que el examen se prepara teniendo en cuenta todos los contenidos expuestos en los libros que acompañan a la asignatura.

La lectura de los libros es condición necesaria para la preparación de la asignatura y, por tanto, del examen.

Sobre la prueba tipo test.

El examen se realizará mediante un examen tipo test en el que los errores descontarán de la nota del test. Su valor será el 70% de la nota del examen.

La prueba tipo test consistirá en 40 preguntas y tratarán de recoger la amplitud de contenidos impartidos.

Cada pregunta de la prueba tipo test tendrá 4 posibles respuestas, de la cual solo una será correcta. Cada tres errores descontará el valor equivalente a un acierto.

Sobre la pregunta de desarrollo

La prueba «tipo test» se acompañará de una pregunta de desarrollo para evaluar otras competencias de los alumnos. Su valor será el 30% de la nota del examen.

Se ofrecerán dos posibles enunciados a elegir uno por parte del alumno.

Se penalizarán las faltas de ortografía en el ejercicio conforme a los criterios establecidos por cada facultad o, en su defecto, un 0,25 por cada una de ellas.

No se permitirán, en los exámenes, materiales de apoyo o libros de texto, ni tampoco aparatos electrónicos, incluidos móviles y relojes.

Se podrán computar, como prácticas, la participación en actividades, foros, jornadas, según lo estipulado por el profesor correspondiente y con aprobación del Coordinador de la asignatura identitaria.

Criterios de funcionamiento en aula

No está permitido el uso de móviles en el aula.

Pueden ausentarse un 30% de las horas, es decir 14 horas.

Si se supera esta cantidad, pierden el derecho a examinarse.

Si un alumno suplantara una firma se le abriría expediente.

Llegar tarde a clase es motivo de expulsión y cuenta como falta.

Se valorará asistencia y participación en el aula.

El uso de tablets, portátiles y otras posibles herramientas en el aula quedará a criterio del docente.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de Texto

- BUSTO SAIZ, J. R., *Cristología para empezar*, Sal Terrae Santander 1991.
- KESHAVJEE, SH., *El rey, el Sabio y el Bufón. El gran torneo de las religiones*, Destino libro, Barcelona 2006.
- MARTIN VELASCO, J. *Introducción a la fenomenología de la religión*, Cristiandad 1997
- X. PIKAZA IBARRONDO – A. AYA, *Diccionario de las tres religiones. Judaísmo, cristianismo, Islam*, Ed. Verbo Divino, Estella (Navarra) 2009
- A. SAMUEL, *Para comprender las religiones en nuestro tiempo*, Ed. Verbo Divino, Estella (Navarra) 2006.

Capítulos de libros

- Pontificio Consejo Justicia y Paz, *Compendio de Doctrina Social de la Iglesia*, BAC, Madrid 2009
- Departamento de PSC, *Una nueva voz para nuestra época*, UPCO, Madrid 2006
- I. Camacho, *Creyentes en la vida pública*, San Pablo, Madrid 1995
- L. González Carvajal, *En defensa de los humillados y ofendidos. Los derechos humanos ante la fe cristiana*, Sal Terrae, Santander 2005
- L. González-Carvajal, *Entre la utopía y la realidad. Curso de Moral Social*, Sal Terrae, Santander 1998
- L. González Carvajal, *Ideas y creencias del hombre actual*. Sal Tarrae 1992
- *Once grandes mensajes*, BAC, Madrid 2002

Artículos

- P. Berger, “Globalización y religión”: *Iglesia Viva* 218 (2004) 69-72
- J.M. Mardones, “Cambio en la creencia? Hacia un modelo religioso actual”, en: X. Quinzá – J.J. Alemany (eds.), *Ciudad de los hombres (Homenaje a A. Álvarez Bolado)*, Madrid 1997, 181-202.
- R. AGUIRRE, “Aproximación al Jesús de la historia”: *Cuadernos de Teología de Deusto* 5(1996).
- M. ARROYO, “La fuerza de la religión y la secularización en Europa”: *Iglesia Viva* 224 (2005)99-106.
- J. L. BARBERÍA, “¿Un Islam Español?”, *El País*, 29.07.2007.
- C. BERNABÉ, “Las primeras comunidades como origen y contexto de los evangelios”: *Frontera*31 (2004) 11-30.
- E. GALINDO, “¿Es el Islam un Peligro?”: *Sal Terrae*, 90/8 (2002) 691-703.
- C. Bernabé. “Las primeras comunidades como origen y contexto de los evangelios”: *Frontera* 31 (2004) 11-30.

Páginas Web

- www.vatican.va
- www.conferenciaepiscopal.es
- www.upcomillas.es

Apuntes y textos del Profesor (Disponibles en Reprografía)

Otros materiales

- Orientaciones para el estudio de la DSI de la Congregación para la Educación Católica
- Declaración Universal de Derechos Humanos
- Mensaje del Papa sobre familia y migraciones
- Selección de artículos facilitados por los profesores