

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Intervención con familias en riesgo social
Titulación	MASTER EN TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA
Cuatrimestre	1er TRIMESTRE
Créditos ECTS	2
Carácter	ESPECÍFICOS DEL TÍTULO PROPIO
Profesores	Ana Berástegui y Carlos Pitillas
Descriptor	La intervención en el ámbito de la exclusión social demanda, cada vez más, profesionales formados en un enfoque sistémico, capaces de manejar la complejidad de sistemas y agentes presentes en los procesos de exclusión. Esto hace necesario que los alumnos del Master en Terapia Familiar sistémica tengan la oportunidad de reflexionar y comprender el fenómeno de la exclusión social desde una perspectiva compleja, ética y comprometida con la justicia social y de entrar en contacto con las estrategias de intervención de mayor impacto en los procesos de cambio en diversos contextos de riesgo o vulnerabilidad. Esta asignatura contribuye así a la formación de profesionales que puedan dar respuesta eficaz y responsable a las familias con dificultades de inclusión en nuestras sociedades.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Ana Berástegui Pedro-Viejo
Departamento	Instituto Universitario de la Familia
Despacho	Instituto Universitario de la Familia
e-mail	a.berastegui@comillas.edu ; cpitillas@comillas.edu
Teléfono	915406148
Horario de Tutorías	Previa cita
Profesor	
Nombre	Carlos Pitillas Salvá
Departamento	Psicología
Despacho	Instituto Universitario de la Familia
e-mail	cpitillas@comillas.edu
Teléfono	915406148
Horario de Tutorías	Previa cita

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
Aportación al perfil profesional de la titulación	
La intervención sistémica entiende al ser humano como parte de sistemas de relaciones, en constante interacción y evolución. A la hora de intervenir sobre los problemas emocionales, psicológicos, de comportamiento, de adaptación o de relación de niños o adultos, es fundamental contar con una visión amplia, que tenga en cuenta la influencia mutua entre el individuo y los distintos sistemas de los que forma parte o que intervienen en el problema: la pareja o familia actuales, la familia de origen y familia extensa, el contexto educativo o laboral, el contexto sanitario, los servicios sociales, etc.	

La asignatura de intervención con familias en riesgo social pretende profundizar en esta dimensión ecológica del trabajo sistémico en contextos de especial vulnerabilidad social, en los que las familias tienden a ser atendidas por distintos agentes y sistemas profesionales.

La exclusión social es el problema más sangrante de la historia que en nuestra época ha multiplicado su drama” (Vidal, 2009, p.87), y es aquí donde la psicología encuentra uno de sus grandes retos. Las historias vertebradas en el dolor, aquellas que caminan al margen de nuestras sociedades, nos ponen enfrente de nuestra condición de personas y de nuestra condición de psicólogos

Especialmente en estos contextos, el psicólogo tendrá que entender, no sólo a la familia como sistema sino a la familia dentro del complejo entramado de sistemas y relaciones en los que se mueve, tanto en dinámicas de participación como en dinámicas de exclusión.

Esta asignatura pretende reflexionar sobre la exclusión como un problema relacional y en la familia como fuente, o bien de transmisión de la correa de la exclusión y la vulnerabilidad o bien de la

Competencias - Objetivos

Competencias Genéricas del título-curso

1. Conocimiento de las asunciones y principios básicos de la terapia sistémica:
 - Conocimiento de los principios sistémicos
 - Conocimiento sobre las teorías sistémicas explicativas de los problemas psicológicos, la resiliencia y el cambio
 - Conocimiento de los modelos sistémicos sobre el cambio terapéutico
2. Habilidad para iniciar relaciones terapéuticas:
 - Habilidad para iniciar contacto y crear un contexto sistémico
 - Habilidad para desarrollar y mantener el enganche terapéutico
 - Habilidad para llevar a cabo formulaciones sistémicas y ayudar a los clientes a identificar objetivos adecuados
 - Habilidad para establecer un contexto de intervención sistémico
3. Habilidad para mantener y desarrollar una intervención sistémica:
 - Habilidad para trabajar de forma reflexiva
 - Habilidad para monitorizar y promover el cambio
 - Habilidad para promover la comunicación en la familia
4. Habilidad para concluir la relación terapéutica

Competencias Específicas de la asignatura

- 1- Aplicación de los principios sistémicos a la comprensión de las situaciones de riesgo y exclusión social
- 2- Comprensión de las dinámicas de transmisión de la exclusión o la resiliencia en familias en riesgo social
- 3- Conocimiento de las principales conceptos significativos y características específicas de las familias en determinados ámbitos de riesgo social y contextos de intervención social: violencia intrafamiliar, exclusión social extrema, protección de menores y discapacidad.
- 4- Habilidad para aplicar los principios de la relaciones terapéuticas al trabajo con familias en situación de riesgo y exclusión social
- 5- Conocimiento de los principales recursos, protocolos, programas y procesos de intervención en contextos específicos de riesgo y exclusión
- 6- Habilidad de analizar, evaluar, proponer y desarrollar intervenciones sistémicas de calidad en el ámbito de la exclusión social
- 7- Adquisición de competencias para un adecuado trabajo en equipo y en red en la atención a personas y/o grupos en situación de exclusión social

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
BLOQUE 1: FAMILIA Y EXCLUSIÓN SOCIAL
Tema 1: Familia y exclusión social: barrera y recurso
1.1.- Las dimensiones de la exclusión social 1.2.- Familia y resiliencia 1.3.- La intervención social centrada en la familia
Tema 2: La familia y la transmisión de la exclusión
2.1 La transmisión transgeneracional del trauma y la exclusión 2.2 El vínculo paterno-filial como fuente de resiliencia 2.3 Programas para favorecer el vínculo de apego en familias en riesgo social
BLOQUE 2: CONTEXTOS ESPECIFICOS DE INTERVENCIÓN
Tema 3: Familia y violencia
3.1.- La violencia en las relaciones familiares: a. Violencia en la pareja y violencia de género b. Violencia contra la infancia: negligencia, maltrato y abuso c. Violencia ascendente d. Violencia y mayores 3.2.- El trabajo terapéutico frente a la violencia en la familia
Tema 4: Familia en exclusión social extrema
4.1.- Concepto de familia multiproblemática o de alta exclusión 4.2.- Programas intensivos de trabajo con la familia
Tema 5: Familias acogedoras y adoptivas
1.1.- La familia como un derecho del niño 1.2.- El acogimiento familiar: un niño dos familias 1.3.- La adopción: un proyecto singular 1.4.- El acompañamiento a la familia acogedora y adoptiva a lo largo de la vida
Tema 6: Familia y discapacidad
3.1.- Nuevos paradigmas de la discapacidad 3.2.- El modelo de Calidad de vida 3.3.- Discapacidad intelectual y ciclo vital 3.4.- La planificación centrada en la familia en el trabajo en discapacidad

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
La metodología que se propone para el desarrollo de la asignatura “Intervención en ámbitos de exclusión”, se enmarca en la normativa de la Universidad Pontificia Comillas, así como las normativas específicas recogidas en los reglamentos de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. La metodología que tiene en cuenta que los alumnos y alumnas de esta asignatura están cursando un curso de master, por lo que se supone un nivel elevado de autonomía para el aprendizaje, así como la adquisición previa de conocimientos y estrategias tanto de psicología como de familia y del enfoque sistémico que resultarán claves para lograr objetivos de esta asignatura.
Metodología Presencial: Actividades
Sesiones de exposición: Para los diferentes contenidos de esta propuesta, se realizará una exposición en clase del marco teórico y principales conceptos. Además, de profundizar sobre una comprensión y adquisición de conocimientos sobre las principales estrategias de intervención y conceptos relevantes. Se utilizarán, como apoyo para estas sesiones, presentaciones en Power Point, fichas esquema, u

otros documentos complementarias. Por otro lado, dado el marcado carácter práctico de este tipo de formación, se utilizarán otros recursos de apoyo tales como: visionado de videos, trabajo sobre noticias...

Prácticas de aula:

Se favorecerá la participación del alumnado, desde la reflexión y construcción conjunta de procesos de conocimiento y aprendizaje a través de del trabajo con diversos materiales relacionados con la asignatura.

Tutorías:

Se podrán concertar tutorías, previa cita durante el desarrollo de la asignatura. En estas tutorías se abordarán los procesos de realización de los trabajos en equipo propuestos, así como el trabajo individual de análisis de casos y de documentación específica, y otras dudas que los alumnos puedan tener sobre los contenidos que se vayan exponiendo.

Metodología No presencial: Actividades

Lecturas y análisis de documentos.

Las sesiones de exposición vendrán apoyadas por lecturas recomendadas, junto con material complementario para la profundización en distintos temas.

Prácticas en casa (voluntarias)

Se favorecerá la participación del alumnado, desde la reflexión y construcción conjunta de procesos de conocimiento y aprendizaje a través de del trabajo con diversos materiales relacionados con la asignatura.

Análisis y propuesta de intervención para un caso de familia en riesgo de exclusión social

Los alumnos tendrán que escoger un caso real de su práctica profesional en el ámbito de intervención con familias en situación de riesgo o vulnerabilidad social (si no pueden conseguirlo se aportará el material necesario). El trabajo deberá incluir una exposición del caso, un análisis en tres niveles (relacional, sistémico y ecológico) y una propuesta de objetivos y estrategias de intervención basado en este análisis. El trabajo podrá ser realizado individualmente o en pareja.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Análisis y propuesta de intervención para un caso de familia en riesgo de exclusión social	<ul style="list-style-type: none">• Calidad del análisis• Argumentación• Estructura• Originalidad• Viabilidad de la propuesta de intervención• Presentación, Redacción, Ortografía	85%
Participación en clase	Obtendrán el 15% los alumnos que no tengan ninguna falta a la asignatura	15%
Prácticas casa (voluntarias)	<ul style="list-style-type: none">• Calidad• Argumentación• Estructura• Originalidad Presentación, Redacción, Ortografía	10%

El alumno que tenga la escolaridad cubierta, o tenga dispensa de escolaridad se dirigirá durante el primer mes de clase al profesor/a para fijar los procedimientos de evaluación alternativos a los previstos en la guía docente.

CRONOGRAMA

Sesión	Tema	profesor
1	Tema 1: Familia y exclusión social: barrera y recurso	Ana Berástegui
2	Tema 2: La familia y la transmisión de la exclusión	Carlos Pitillas
3	Tema 3: Familia y violencia	Carlos Pitillas
4	Tema 4: Familia en exclusión social extrema	Carlos Pitillas
5	Tema 5: Familias acogedoras y adoptivas	Ana Berástegui
6	Tema 6: Familia y discapacidad	Ana Berástegui

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

- Amador Muñoz, L.V. y Musitu Ochoa, L.V. (2011). Exclusión social y diversidad. Editorial Trillas
- Besada Agra, L. y Puñal Romarís, M^a E. (2012) Intervención en familias con menores en situación de riesgo. Intervención psicoeducativa en la desadaptación social: IPSE-ds, Nº. 5, 2012, págs. 47-69
- Fernández Álvarez, O. (2014) Mujeres en riesgo de exclusión social y violencia de género. Universidad de León, Servicio de Publicaciones, 2014
- Fernández, I., Morales, J.F. y Molero, F. (Coords.) (2011). Psicología de la Intervención Comunitaria. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Lázaro González, I. y Mora Prato, N.L. (2012) Pobreza y exclusión social de la infancia: construcción de la equidad... desarrollo de la infancia: Madrid: Universidad P. Comillas
- Lopez F.. et als. (1995).. Necesidades de la infancia y protección infantil. I: Fundamentación teórica, clasificación y criterios educativos. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid.
- Lopez, F.. et als. (1995).. Necesidades de la infancia y protección infantil. II. Actuaciones frente a los malos tratos y el desamparo de menores. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid.
- López, M. y Chacón, F. (1999). Intervención Psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo. Madrid: Síntesis.
- López, S. y Escudero, V. (2003). Familia, evaluación e intervención. Editorial CCS
- Lopez-Arostegi, R., Castillo, R., y Bergara, A. (2010). Intervención con personas en situación o proceso de exclusión y con enfermedad mental severa. Bilbao: Observatorio del Tercer Sector de Bizkaia
- Maya, I., García, M. y Santolaya, F.J. (eds.) (2007). Estrategias de intervención psicosocial: casos prácticos. Madrid: Pirámide.
- Montero, M. (2004). Introducción a la psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Moreno Jiménez, M.P. (2000). *Psicología de la Marginación Social*. Málaga: Editorial Aljibe
- Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L. y Montenegro, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Barcelona: Editorial UCO.
- Navarro Pérez, J.J. y Mestre Escrivá, M.V. (2015) El marco global de atención al menor: prácticas basadas en la evidencia, reflexiones y experiencias de éxito. Tirant lo Blanch

Rodríguez Muñoz, MF y Morell Parera, JM. (2013) Un hogar para cada niño: programa de formación y apoyo para familias acogedoras. Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED.

Rodríguez Núñez, A. (2010) Violencia en la familia: estudio multidisciplinar. Dykinson, 2010.

Rubio, M.J. y Montero, S. (2002). La exclusión social: teoría y práctica de la intervención. Madrid: CSS.

Sánchez, J., Marín, F. y López, J.A. (2011): Meta-análisis e intervención psicosocial basada en la evidencia. *Intervención Psicosocial*,20(1), 95-107.

Santibáñez Gruber, R. y Martínez Pampliega, A.. (2013)Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo. Barcelona: Graó

Valverde, J. (2002). El diálogo terapéutico en exclusión social: aspectos educativos y clínicos. Madrid: Narcea.

Vázquez, C. y Hervás, G. (2009). La ciencia del bienestar. Fundamentos de una psicología positiva. Madrid, Alianza Editorial

Verdugo, M.A. y Shalock, R.L. (2013). Discapacidad e inclusión: manual para la docencia. Salamanca: Amarú Ediciones

Vidal Fernández, F. y Charaf, M. (2011) Los euronautas: exclusión extrema e inmigración. Universidad Pontificia Comillas

Vidal, F. (2009). Pan y Rosas: Fundamentos de Exclusión Social y Empoderamiento. Madrid: Caritas Española.

Revistas

- Revista "Intervención Psicosocial", del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.
www.psychosocial-intervention.org

Revista Rehabilitación Psicosocial

Recursos web

- Buenas Prácticas de Inclusión Social. <http://www.practicasinclusion.org/>
- Primera Alianza: www.primeraalianza.com