

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Psicopatología Infantil y Juvenil
Titulación	Master Universitario en Psicología General Sanitaria
Curso	1º
Cuatrimestre	1º
Créditos ECTS	4
Carácter	Obligatoria
Departamento	Psicología
Universidad	Universidad Pontificia Comillas
Profesores	Javier Martín Holgado y Elena Gállegos de las Heras
Horario	Lunes: 15:30-18:00 horas/ 11:45-14:15 (Elena)/ 18:15-20:45 (Elena) Miércoles 11:45 - 14:45

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Javier Martín Holgado
Departamento	Psicología
Despacho	213-B
e-mail	jmholgado@comillas.edu
Teléfono	91 7 34 39 50 Ext. 2612
Horario tutorías	Jueves, 12-16h (Previa cita vía email)

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Elena Gállegos de las Heras
Departamento	Psicología
Área	
Despacho	
e-mail	mgallegos@comillas.edu
Teléfono	
Horario tutorías	Pedir cita por correo electrónico

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

Conocer, identificar y saber orientar a las familias sobre las problemáticas más frecuentes en Psicopatología infanto-juvenil, es un objetivo importante para todo terapeuta, ya esté especializado en el trabajo clínico con adultos o con niños. Indagar sobre las variables que favorecen el desarrollo psicosocial de un niño, identificar las señales de dificultades de adaptación en el menor e intervenir lo más tempranamente posible, constituye un reto importante en la prevención de patologías en la vida adulta, así como un objetivo prioritario en la clínica infanto-juvenil.

En los temas referidos al período adolescente, es objetivo de este módulo una caracterización actualizada de algunos de los trastornos psicopatológicos más relevantes durante dicho período evolutivo. Se acomete el análisis de la etiología de los diversos trastornos desde la mirada plural propia de la corriente conocida como “Psicopatología Evolutiva”, cuyas aportaciones facilitan tanto la comprensión de la comorbilidad entre distintas patologías como la realización del diagnóstico diferencial.

#### Prerrequisitos

Ninguno

### Competencias de la materia

1. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
4. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica
9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
12. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
13. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
15. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

**BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS. Prof Javier Martín Holgado  
(Adolescencia)**

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<b>Adolescencia</b>
Tema 1. Una etapa vital y una forma de hacer: Adolescencia y Psicopatología Evolutiva
Tema 2. Trastorno de ansiedad social
Tema 3. Los cuadros depresivos
Tema 4. Conductas autolesivas no autolíticas
Tema 5. Suicidio
Tema 6. Trastornos de la imagen corporal y de la ingesta
Tema 7. Psicopatología psicósomática
Tema 8. Adicciones sin droga

**BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS. Prof Elena Gállegos de las Heras  
(Primera Infancia y Niñez Intermedia)**

<b>Contenidos</b>
<b>Primera Infancia y Niñez intermedia</b>
Tema 1. El Desarrollo evolutivo del niño como marco de referencia
Tema 2. Factores que determinan la conducta
Tema 3. Estilos parentales y Psicopatología 3.1 Qué puede hacer una familia para favorecer el desarrollo psicosocial de un niño
Tema 4. Cuadros Clínicos de mayor prevalencia en la niñez 4.1. Trastorno de Conducta 4.2. Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad 4.3. Trastornos de Ansiedad 4.4. Trastornos de Eliminación

## METODOLOGÍA DOCENTE

<b>Aspectos metodológicos generales de la asignatura</b>			
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas Presenciales</b>	<b>Horas No presenciales</b>	<b>Total Horas</b>
Lecciones de carácter expositivo	18	—	18
Simulaciones y rol playing	2	—	2
Trabajos individuales de carácter teórico y práctico	2.5	30	32.5
Estudio de casos	2.5	10	12.5
Estudio y trabajo personal del alumno	—	35	35
Total horas	25	75	100

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. Elena Gállegos de las Heras

<b>Actividades de evaluación</b>	<b>PESO</b>
Asistencia y participación en clase	20%
Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula	15%
Trabajos grupales de carácter práctico o teórico	25%
Trabajos individuales de carácter práctico o teórico ( casos, artículos..)	40%

## **EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. Javier Martín Holgado**

<b>Actividades de evaluación</b>	<b>PESO</b>
Análisis de casos y ejercicios prácticos presenciales	20%
Trabajos individuales de carácter teórico: <i>Microbúsquedas</i> . El alumno realizará dos <i>microbúsquedas</i> (ya sea en documentos impresos o de acceso a través de internet) de materiales relevantes relacionados con los contenidos del temario, materiales que someterá a recensión y reflexión personal, atendiendo a los aspectos señalados en la plantilla facilitada por el profesor. En la realización de estas <i>microbúsquedas</i> , <u>el plagio o copia será penalizado según la normativa vigente en la Universidad.</u>	30%
Ejercicio final (Examen). Aplicación de los conocimientos y competencias adquiridos a un caso práctico en el que se tendrán que señalar factores etiopatogénicos, efectuar el pertinente diagnóstico diferencial y proceder a la formulación teórico-clínica del caso.	50%

**La calificación final será la media de los dos módulos**

---

### **Observaciones**

- 1) En 1º Máster sólo hay una convocatoria (acta julio 2017). Si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria, tendrá que superarla en el siguiente curso (julio 2018).**
- 2) Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) *la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales*, cuya comprobación corresponde a cada profesor, *es obligatoria* para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.**

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS. Bloque 1 (Adolescencia)

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

- Beauchaine, T.P. y Hinshaw, S.P. (2008). *Child and adolescent psychopathology*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Caballo, V.E. (Dir.) (2000). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
- Cicchetti, D. Y Cohen, D.J. (Eds.) (2006, 2ª ed.) *Developmental psychopathology*. 3 vols. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Cummings, E.M., Davies, P.T. y Campbell, S.B. (2000). *Developmental psychopathology and family process. Theory, research, and clinical implications*. New York: Guilford Press.
- .Dombrowski, S.C., Gischlar, K.L. y Mrazik, M. (2011). *Assessing and treating low incidence/high severity psychological disorders of childhood*. New York: Springer
- Ezpeleta, L. (2005). *Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo*. Barcelona: Masson.
- Frick, P.J., Barry, C.T. y Kamphaus, R.W. (2010, 3ª ed). *Clinical assessment of child and adolescent personality and behavior*. New York: Springer.
- Ingram, R.E. y Price, J.M. (eds.) (2010, 2ª ed). *Vulnerability to psychopathology. Risk across the lifespan*. New York: Guilford Press.
- Kernberg, P. (2002). *Trastornos de personalidad en niños y adolescentes*. Méjico: El Manual Moderno.
- Merrell, K.W. (2003). *Behavioral, social, and emotional assessment of children and adolescents*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ollendick, T.H. y Hersen, M. (Eds.) (1993). *Psicopatología infantil*. Barcelona: Martínez Roca.
- O.M.S. (2001). *Clasificación multiaxial de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Romer, D. y Walker, E. (Ed.) (2007). *Adolescent psychopathology and the developing brain. Integrating brain and prevention science*. New York: Oxford Univesity Press.
- Rutter, M. y Taylor, E.A. (2002). *Child and adolescent psychiatry*. Oxford: Blackwell.
- Sameroff, A.J., Lewis. M. y Miller, S.M. (2000, 2ª ed.). *Handbook of developmental psychopathology*. New York: Springer.
- Wiener, J.M. y Dulcan, M.K. (2006). *Tratado de psiquiatría de la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Masson.
- Wilmshurt, L. (2004). *Child and adolescent psychopathology. A casebook*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Wolfe, D.A. y Mash, E.J. (eds.) (2006). *Behavioral and emocional disorders in adolescents. Nature, assessment, and treatment*. New York: Guilford Press.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS. Bloque 2 (Primera infancia y niñez intermedia)

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

- Asociación Española de Psiquiatría del niño y del Adolescente. (2010). *Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente*. Madrid: Panamericana
- Bragado, C. (2001). *Enuresis infantil. Un problema con solución*. Madrid: Pirámide.
- Cáceres, J. (1999). *Cómo ayudar a su hijo si se hace pis en la cama*. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V.E. (Dir.) (2000). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
- Cicchetti, D. Y Cohen, D.J. (Eds.) (2006, 2ª ed.). *Developmental psychopathology*. 3 vols. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Ezpeleta, L. (2005). *Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo*. Barcelona: Masson.
- Kernberg, P. (2002). *Trastornos de personalidad en niños y adolescentes*. Méjico: El Manual Moderno.
- Mash, E.J. y Barkley, R.A. (2003, 2ª ed.). *Child psychopathology*. New Cork: Guilford Press.
- Mash, E.J. y Barkley, R.A. (eds.) (2006, 3ª ed). *Treatment of childhood disorders*. New York: Guilford Press.
- Mash, E.J. y Barkley, R.A. (eds.) (2007, 4ª ed). *Assessment of childhood disorders*. New York: Guilford Press.
- Mash, E.J. y Wolfe, D.A. (2008, 4ª ed). *Abnormal child psychology*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Méndez, F.X. (2008). *Depresión en la infancia y la adolescencia*. Klinik.
- Méndez, F.X. (1999). *Miedos y temores en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F.X. (2001). *El niño que no sonríe*. Madrid: Pirámide
- Ollendick, T.H. y Hersen, M. (Eds.) (1993). *Psicopatología infantil*. Barcelona: Martínez Roca.
- O.M.S. (2001). *Clasificación multiaxial de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Orjales Villar, I. (2001). *Déficit de atención con hiperactividad*. Madrid: CEPE.
- Papalia, D. (2001). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: McGrawHill
- Rodríguez Sacristán, J.(1995) *Psicopatología del Niño y del Adolescente*. Universidad de Sevilla
- Wiener, J.M. y Dulcan, M.K. (2006). *Tratado de psiquiatría de la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Masson.