

08/01/2014

UNIVERSIDAD
PONTIFICIA
DE
COMILLAS

DISTINTAS VISIONES DEL ABSENTISMO ESCOLAR: LOS PROFESIONALES Y LAS FAMILIAS GITANAS EN MADRID



Alicia Ramírez Arias

Trabajo Fin de Grado en Trabajo Social

Tutora: Dolores Fernández

Enero 2014

1.- ÍNDICE:

1.- ÍNDICE	2
2.- INTRODUCCIÓN	4
3.- PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	6
4.- MARCO TEÓRICO	7
4.1. APROXIMACIÓN TEÓRICA AL COLECTIVO QUE CONFORMA EL PUEBLO GITANO	7
4.1.1. Minoría gitana en Europa	7
4.1.2. Peregrinación a España	10
4.2. DISTRIBUCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN GITANA	11
4.2.1. Europa y España: cifras de la población gitana	11
4.2.2. Características: Hábitos, costumbres, cultura....	14
4.3. POBLACIÓN GITANA Y ABSENTISMO ESCOLAR	28
4.3.1. Definición y factores	28
4.3.2. Cifras de absentismo escolar en el municipio de Madrid	30
4.3.3. Marco legislativo	34
4.3.4. Las Administraciones Públicas	35
5.- PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	36
6.- OBJETIVOS	37
6.1. OBJETIVOS GENERALES	37
6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	37
7.- METODOLOGÍA	38
7.1. PRINCIPALES FUENTES	38
7.2. TIPO DE ANÁLISIS	38
7.3. TÉCNICAS	39

8.- BREVE APROXIMACIÓN A LA REALIDAD DE LA POBLACIÓN GITANA EN LA COMUNIDAD DE MADRID	41
8.1. ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS	41
8.1.1. A las familias	41
8.1.2. A los profesionales	47
9.- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS	62
9.1. PRINCIPALES CONCLUSIONES	62
9.2. PROPUESTAS DE MEJORA	64
10.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
10.1. LIBROS	66
10.2. PÁGINAS WEBS	67
10.3. DOCUMENTOS	67
11.- ÍNDICE DE SIGLAS	70
12.- ÍNDICE DE TABLAS, MAPAS Y GRÁFICOS	71
13.- ANEXOS	72
13.1. GUIÓN ENTREVISTAS A LOS PROFESIONALES.	73
13.2. GUIÓN ENTREVISTAS A LAS FAMILIAS.	74
13.3. FICHA DE LAS ENTREVISTAS A LOS PROFESIONALES.	75
13.4. FICHA DE LAS ENTREVISTAS A LAS FAMILIAS.	75
13.5. REGISTRO DE LAS ENTREVISTAS A LOS PROFESIONALES.	76
13.6. REGISTRO DE LAS ENTREVISTAS A LAS FAMILIAS	86
13.7. ÍTEMS REPETIDOS Y ÚNICOS DE LOS PROFESIONALES.	94
13.8. ÍTEMS REPETIDOS Y ÚNICOS DE LAS FAMILIAS.	99

2.- INTRODUCCIÓN

En este documento se recoge el conjunto del trabajo realizado, como Trabajo Fin de Grado, centrado en la población gitana, más concretamente, es una aproximación a la realidad de la población de etnia gitana que reside en la Comunidad de Madrid.

El interés por el tema es consecuencia de las prácticas realizadas en el Instituto de Realojo e Inserción Social (IRIS), durante mi último año de carrera, la mayoría de las intervenciones –prácticamente la totalidad de las mismas- estaban dirigidas a esta población. Este acercamiento a su realidad me hizo cuestionarme y reflexionar sobre sus expectativas, condiciones de vida....

A lo largo del mismo se irá exponiendo un marco teórico básico de referencia en el que se recogen datos y cifras, características, costumbres y valores de esta minoría étnica.

En mi proyecto, se presta una especial atención al **absentismo escolar** que esta población presenta, así como las causas que están en el origen de esta conducta social y su interferencia en la vida de estas personas...

Posteriormente, mi trabajo de investigación se centrará en **una breve aproximación**, para conocer la visión de las familias gitanas de la Comunidad de Madrid con respecto a la educación escolar, así como la visión y conocimiento de los profesionales que trabajan tanto en los casos de absentismo como de profesionales que intervienen día a día con familias gitanas en esta Comunidad Autónoma.

Como consecuencia del trabajo realizado, **en el documento**, se puede llegar a **reflejar la visión**, experiencia **de los profesionales** cuyas perspectivas y opiniones resultan complementarias o modifican algunos de los argumentos que esgrimen las familias gitanas en las entrevistas.

Igualmente, **a la inversa**, las entrevistas a las familias me han permitido identificar y conocer sus discursos y perspectiva sobre la educación y la asistencia a los centros educativos de sus hijos, aspecto que –según sus opiniones- parece relacionado directamente con la confianza en esta institución, las relaciones que establecen con ellos y el grado de participación en los mismos.

Es importante señalar que **la población “estudiada”**, -a la que se han dirigido las entrevistas- **se encuentra todavía en situación de pobreza y/o de exclusión social o en proceso de mejora de dicha situación**. Esta no es la situación general del conjunto de la etnia gitana, pero los datos obtenidos son representativos de una parte del colectivo gitano.

Aun así, a la población gitana **se le debe reconocer sus continuas adaptaciones** a la sociedad mayoritaria de la que forman parte. Han sido un pueblo que a lo largo de su trayectoria ha ido perdiendo muchos aspectos de su idiosincrasia y, con frecuencia, no se le reconoce sus logros o avances.

3.- PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

A lo largo de la investigación **no he encontrado muchas dificultades** para llegar a realizarla y concluirla. Uno de los **pocos inconvenientes encontrados** ha sido, a la hora de buscar información sobre la composición del pueblo gitano en todo el mundo y también en España y las diferentes Comunidades Autónomas, **las cifras que cambiaban y resultan muy variables**, dependiendo del tipo de fuente al que me dirigía para realizar la búsqueda.

La **conclusión**, a la que se puede llegar, por ello, es que **se desconoce realmente el número de efectivos que conforma la población gitana** a todos los niveles: mundial, por continentes, por países, o por Comunidades Autónomas en el caso de España. La constante parece ser que nadie cuenta con datos exactos y exhaustivos.

También ha resultado difícil poder disponer de datos sobre el absentismo escolar relativo a estos alumnos en las escuelas en toda la Comunidad de Madrid, ya que no es posible señalar en las cifras –por la política de protección de datos vigente y, por la no discriminación- las características étnicas, o de otro tipo. Por ello, he partido del **Informe Anual del Programa de Prevención y Control del Absentismo Escolar** del Ayuntamiento de Madrid **del curso 2011-2012** para tener una estimación del volumen de población absentista y de las actuaciones que se realizan.

No quisiera concluir este epígrafe sin **agradecer a todas las personas** que me han facilitado el trabajo en este proyecto, como ha sido la participación y la implicación de los profesionales que en todo momento, habiéndome aportado y ayudado a superar las metas marcadas y facilitado el desarrollo del estudio y la investigación, así como su disponibilidad para establecer el contacto con las familias gitanas entrevistadas, haberse prestado también a ser entrevistadas ellas mismas, lo que me ha aportado una amplia y valiosa información sin la que no hubiera podido avanzar en mi proyecto.

4.- MARCO TEORICO

4.1.- APROXIMACIÓN TEÓRICA AL COLECTIVO QUE CONFORMA EL PUEBLO GITANO.

De la historia del pueblo gitano se puede decir que todo comienza hace mil años en el noreste de la India, en Punjab. Existen diferencias en cuanto a la aparición de los romà. Según Unión Romani, a través de datos del doctor Kenrick, fueron inmigrantes indios, quienes procedentes de diferentes tribus como *Sott* y *Sindhi*, se casaron entre ellos y esto produjo una mezcla en **Persia**, donde se formó el pueblo llamado **Dom** o **Rom**.

En relación a las teorías de las **emigraciones**, que se produjeron de los rom o gitanos (denominación en España), existe un factor común: los romà que no fueron expulsados por el ejército de mongoles, que conquistó el territorio en el Siglo XIII. Tuvo influencia este suceso con el inicio de las emigraciones, pero el fundamento de estas, pasa por encontrar mejores condiciones de vida y, según añade Aguirre, también por nomadismo comercial.

4.1.1. Minoría gitana en Europa

Es de destacar que el concepto de marginación de los romà en la India, no es el mismo que el que entendemos hoy en día, pero en comparación con ahora, no podían mejorar su status social. Es así como lo destaca el artículo periodístico La Información (2013): “los dom, (...) no sufrían una marginación según se puede entender desde el mundo occidental *de hoy, pero sí tenían que aceptar su nivel social y no aspirar a mejorar*”¹

Primero se unieron al ejército turco y más adelante a los bizantinos para ayudarles a reconquistar Constantinopla, suponiendo el fin de la libertad de los romà. Los zingaros, tal y como se les denominaba a los romà en Europa oriental, se les aplicaba una actividad esclavista.

¹ Consulta el 11 de Septiembre de 2013, http://noticias.lainformacion.com/mundo/gitanos-la-historia-del-pueblo-romani-errante-que-salio-hace-mil-anos-de-la-india_p9mz7MTRXcGROOjI0vH7w1/

MAPA N°1:

ASENTAMIENTO DE LOS ROMÀ EN EUROPA



Fuente: http://www.unionromani.org/pueblo_es.htm consulta 11 Septiembre 2013

Los que huyeron fueron a Corfú (Grecia), como se muestra en el **Mapa 1**. También fue importante Armenia como un puente al continente europeo. Dependiendo de la zona que ocuparon y las variantes dialécticas de los gitanos se forman grandes grupos, que hoy día perduran: calé, lovari, sinti, kalderash y manouche. Los habitantes de los países donde llegaban los romà, al principio, les gustaban escuchar las historias que contaban de sus vivencias. Pero pasado un tiempo se convirtieron en vagabundos o invasores.

Desde sus comienzos se violaron sus derechos humanos. El **racismo** ha sido uno de las actitudes e ideales más destacadas en Europa sobre el pueblo gitano. Desde el S.XIV fueron esclavos de los reyes, terratenientes y de la Iglesia hasta el S.XIX, y no tuvieron una liberación de esa esclavitud.

En Rumanía hubo un grupo de esclavos gitanos, denominados, *skopici*: donde eran castrados para que sirvieran de cocheros de las damas de alcurnia y no existiera el riesgo de violaciones y los maridos pudieran estar tranquilos, (Albaicín, J. 1997). En el resto de Europa se crearon legislaciones “antigitanas”, como es el ejemplo de España.

Se han cometido muchas persecuciones y opresiones hacia el pueblo gitano y, hoy en día parece que se vive obviando esta historia.

Otro hecho importante, en la historia del mundo y para el pueblo gitano, fue la persecución nazi a los grupos minoritarios y aquellos grupos, como los judíos, que no eran considerados como “raza pura”. Las estadísticas decían que existían seis mil quinientos gitanos antes de las deportaciones, pero estadísticas de oficiales de policía criminal hablan de unos veintiséis mil romà. Unos cinco mil gitanos fueron deportados a Auschwitz, llevados a campos de concentración, donde sólo quinientos de ellos sobrevivieron². Proporcionaré, en el punto de características del pueblo gitano, cifras del número de romàs que hay en el mundo y en Europa y, si tenemos en cuenta esos datos, no deja de ser una cifra significativa para la población total romà en Europa.

Las crisis económicas que surgieron desde 1973 han propiciado una situación de elevado paro que se ha cronificado en los países europeos, creando un alto rechazo a las personas inmigrantes, apareciendo partidos y movimientos políticos tendencias xenófobas.

Con la **Guerra de Yugoslavia** (1992-1995) sufrieron la llamada “**limpieza étnica**”, llevado a cabo mayoritariamente por el ejército serbio. Donde no tenían cómo defenderse de aquellos ataques, ni de forma política ni militar por lo que muchos de ellos al igual que los bosnios, los croatas, e incluso los serbios, se refugiaron en Europa³. La Europa Occidental fue consciente de las vivencias tan desastrosas de las minorías étnicas en aquellos regímenes totalitarios al final de las guerras producidas.

En la actualidad, aparecen unas nuevas formas de racismo. Según **manifiesta Unión Romani**, existen políticas legislativas en ciertos países europeos que limitan la libre circulación de personas, de esta manera se pretende frenar el flujo migratorio. Por ejemplo, **Francia y Alemania** son uno de los países que **promueven políticas de expulsión de la población gitana**. Un artículo publicado por periodismo humano (2013), denuncia que Alemania utiliza el acuerdo de retorno, firmando en el 2010 con Kosovo, para la expulsión de ciudadanos alemanes de etnia gitana. Pero estamos hablando de ciudadanos europeos y comunitarios de plenos derechos que se les limitan su circulación y estancia en ciertos países europeos.

² Video Romanipen, Gypsy Identity. Ima Garmendia y Kike del Olmo.

³ Consultado el 11 Septiembre 2013, http://www.unionromani.org/pueblo_es.htm

Por suerte estas políticas no se realizan en todos los países de Europa. Es necesario adoptar normativas en Europa que protejan y que no violen los derechos del pueblo gitano.

4.1.2. Peregrinación a España

A los gitanos que llegaron a España a través de la peregrinación, el rey Juan II de Aragón, en 1425, les otorgó una cédula para que pudieran ir a Santiago de Compostela.

Es importante contextualizar la situación en España en esta época para entender las circunstancias que rodean la facilidad u oportunidad que la población gitana obtuvo por parte de los reyes.

Entre ellas está que en el S.XV se unió el reino de Castilla y Aragón, así como la conquista de Granada. Significaría la salida del feudalismo y así entrar en una época más moderna. Además fue el siglo en el que se descubrió América que trajo riquezas y amplió las posibilidades de trabajo. Esto propició un clima “cómodo”, sobre todo, en el sur y favoreció el establecimiento final de los gitanos en España. Pero los Reyes Católicos les pusieron una serie de condiciones, deberían tener trabajos reconocidos y renunciar al nomadismo. Si no cumplían estos requisitos serían expulsados.⁴

Los gitanos sufrieron persecuciones y situaciones en los que se restringieron sus derechos y libertades. Carlos III, en 1783, otorgó al pueblo gitano la libertad de oficios y de domicilio⁵.

Es conveniente recordar que durante la Guerra Civil Española y en la época de la dictadura franquista, 1939-1975, el pueblo gitano ha sido perseguido y oprimido por la policía y las fuerzas de Estado. Se les restringía mucho los espacios que podían ocupar en la sociedad y se les echaba de aquellos lugares donde trabajaban si eso suponía la molestia de un oficial o la denuncia de otro ciudadano.

⁴ Gómez Alfaro, A. Escritos sobre gitanos. Consultado el 11 de Septiembre de 2013, http://www.educacion.navarra.es/portal/digitalAssets/48/48649_Escritos_sobre_gitanos.pdf

⁵ Consulta el 11 de Septiembre 2013, http://noticias.lainformacion.com/mundo/gitanos-la-historia-del-pueblo-romani-errante-que-salio-hace-mil-anos-de-la-india_p9mz7MTRXcGROOjI0vH7w1/

Con la **Constitución Española de 1978** la población gitana española se la reconocía como un ciudadano civil español más y, se les garantizaba sus derechos y libertades.

En la actualidad **existen Organizaciones e Instituciones** que apoyan a la **población gitana**, así como, **Planes de acción** para el desarrollo de este colectivo y Estrategias Nacionales para la Inclusión Social, que pueden ser analizadas de diferentes maneras caracterizándolas como adecuadas o impropias -puesto que nacen sin un presupuesto-, pero al menos aparecen reconocidas a nivel estatal.

4.2. DISTRIBUCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN GITANA

4.2.1. Europa y España: cifras de la población gitana.

Se estima que la población gitana está formada por doce millones de personas en todo el mundo. Y que diez millones de esos doce viven en Europa, considerando unos ocho millones de habitantes en Países del Este de Europa y casi dos millones de personas en el resto de la Unión Europea. El país con mayor población gitana es Rumanía, con casi tres millones según Unión Romaní.

Las condiciones y la calidad de vida que encuentra la población gitana en cada país influyen en la decisión del lugar de asentamiento. En la actualidad en Francia y en Alemania debido a las políticas de expulsión del pueblo gitano se han convertido en lugares inestables e impropios, y donde se viene reduciendo el número de habitantes de estas características que, anteriormente, vivían en esos países.

Ha sido noticia en Francia en el mes de Octubre 2013, la expulsión de una familia gitana, en la que después de luchar para poder volver al país, el presidente, François Hollande cedió a la petición pero dejando sólo a la hija menor de la familia poder retornar a Francia. Con lo cual deja clara evidencia que es una respuesta incongruente por parte del presidente y, un claro mensaje de que las medidas tomadas no se van a cambiar. Con lo que deja a la población gitana en Francia, sin protección ni amparo.

De la información extraída de Cebrián, A. (1987) se conoce que en España se elaboró un censo que se publicó en **el Libro Blanco de los Gitanos Españoles**, en **1978**, realizado por el Instituto de Sociología de Madrid.

Han sido muy variadas las cifras de población gitana por diferentes investigadores especializados en el estudio de esta población. Como se puede apreciar en la tabla las estimaciones que se hacen entre 1976 por Teresa San Ramón y el Libro Blanco de los Gitanos Españoles son cifras que más o menos se asemejan. Teniendo en cuenta que el Libro Blanco fue el primero en realizar un censo de población gitana española pueden considerarse datos fiables, pero aun así, no dejan de ser excluyentes de una gran parte de la población gitana, ya que puede entenderse que los gitanos no españoles no están incluidos en dicho censo.

Hay que añadir las personas que no estuvieran vinculadas a instituciones o asociaciones que hicieran eco de este censo.

TABLA N°1:

<u>POBLACIÓN GITANA EN ESPAÑA</u>		
AÑO	NÚMERO DE PERSONAS	FUENTE
1976	250.000	Teresa San Román
1978	400.000 208.344	Ramírez Heredia Libro Blanco de los Gitanos Españoles
1980	300.000	La Gran Enciclopedia de Andalucía
1983	250.000-400.000	Jean Liégeois
1984	300.000-600.000 400.000-450.000	Calvo Buezas Ramírez Heredia
1986	+322.480	Ministerio del interior: sin contar con gitanos marginados, aquellos problemáticos para la Administración.

Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos de Aurelio Cebrián. 1987. Papeles de Geografía. Murcia. N°13. Pp. 51-63.

La Gran Enciclopedia de Andalucía en 1980 señalaba que esta población se aproximaba a las 300.000 personas, con lo que hace una aproximación a la investigación realizada dos años antes por Ramírez Heredia.

Es curioso que de unos autores e investigadores a unos estudios públicos haya tanto margen de diferencia en relación a la estimación de la población gitana en España. Por ejemplo, en 1984 hay un salto cuantitativo muy importante según Calvo Buezas de los datos aportados años anteriores y dos años más adelante por el Ministerio de interior

constancia de entre **800.000** y **1.000.000** de personas gitanas en España, la mayoría de estos datos están aproximados al contabilizar el número de viviendas ocupadas por la población gitana pero, teniendo en cuenta que no se llega a todas. Sin embargo, fuentes como el **Consejo de Europa** en el 2010, recoge la estimación de **750.000** personas⁷.

Existen datos muy diferenciados entre las encuestas realizadas por el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (MTAS, 2001) y FSG-D'ALEPH (2007) en las Comunidades Autónomas de: Andalucía, Cataluña y Madrid. Estas disparidades pueden darse debido a que si se hace una investigación por vivienda queda muy reducido la cuantía real de la población, porque sigue existiendo frecuentes desplazamientos, cambios de domicilio o residencia de la población gitana.

En la segunda parte de la tabla, los datos expresados en porcentaje se refieren a la población gitana que constituye el conjunto de la población en esa Comunidad. Por lo que según FSG/D'ALEPH (2007) en Andalucía estima el 37% de población gitana con respecto al conjunto general de la población andaluza, sin embargo, el MTAS (2001) al considerar un número de cifras mayores de población gitana que vive en Andalucía sus porcentajes hablan de un 52,8% de la población total.

Además todos los datos aportados por numerosos medios resaltan que hacen una aproximación de la población, apuntando, que dichos datos, contienen márgenes de error, debido a las dificultades de acceder a toda la población gitana.

Por lo que supone que hoy en día no existen datos exactos en los que se pueda afirmar con vehemencia el número de personas gitanas que componen dicha población ni cuántos viven en España.

4.2.2. Características: hábitos, costumbres, cultura...

En este apartado se tratará las características del pueblo gitano, basándonos en la natalidad, educación, situación laboral-ocupación, estado civil, salud, vivienda, costumbres, hábitos y la cultura (tradiciones). Así podremos contextualizar y dar forma y valor a las características propias de la población gitana.

Basándome en el apartado del documento: **Diagnostico Social de la Comunidad Gitana en España** un informe de investigación del 2011, que parte del,

⁷ 2011. Diagnóstico Social de la comunidad Gitana en España. Un análisis de contrastado de la encuesta del CIS a Hogares de población Gitana 2007. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Madrid.

análisis de la Encuesta del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) a hogares de población gitana (2007), considerándose esta encuesta de carácter más subjetiva, puesto que refleja la percepción de los encuestados, en relación a los temas tratados y, también, del **análisis de la Encuesta de Población Activa (EPA)** -a nivel de población general española- y la **Encuesta de Fundación Secretariado Gitano/Esquipo de Investigación Sociológica (FSG/EDIS, 2004)** teniendo un carácter más objetivo. Así como **las investigaciones con Encuestas de salud de (FSG/MSyPS⁸)** en 2006 y **las investigaciones** realizadas por FSG/D'ALEPH, **2008 sobre vivienda**, podemos ir señalando que:

-La Demografía:

A la hora de hablar de las características de la población gitana no podemos dejar de señalar las altas tasas de natalidad, en relación a la población general, siendo el doble de la española y la europea.

Por esta razón, se la considera una población muy joven, casi la mitad de las personas gitanas tienen menos de treinta años y un tercio de la población supera los cincuenta y cuatro años. Considerándose su media de edad de casi 35 años, mientras que el conjunto de la población española está en 45 años. Tomando la media de edad a partir de los 15 años, existe un dato característico, las mujeres gitanas están por debajo de la media de edad de los hombres gitanos, mientras que en el conjunto de la población española, se da el fenómeno contrario, las mujeres superan la media de edad en comparación con los hombres⁹.

Si tenemos en cuenta las tasas de mortalidad, también aparecen diferencias entre las dos poblaciones. En España se considera que la tasa bruta de mortalidad estaba por debajo de 8 por mil. En 1987 la tasa de mortalidad infantil de la población gitana superaba el 35 por mil. La esperanza de vida está estimada en 65 años en los hombres y 70 años en las mujeres gitanas¹⁰.

⁸ Ministerio de Sanidad y Política Social (MSyPS)

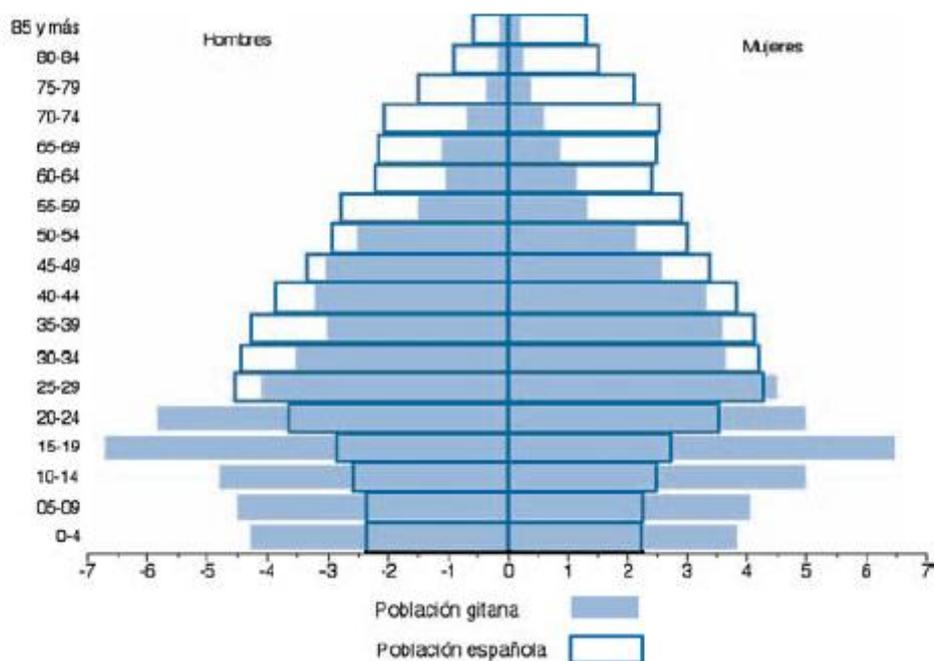
⁹ Consultado el 11 Septiembre 2013,

<http://www.gitanos.org/publicaciones/estudioempleo/estudioempleo/caracteristicas.pdf>

¹⁰ Cebrián, A. 1986. Distribución y características de la población gitana en España. 1987. Papeles de geografía. Murcia. Nº13. Pp. 51-63.

GRÁFICA N°1:

PIRÁMIDE DE POBLACIÓN PARA LA POBLACIÓN GITANA Y PARA EL CONJUNTO DE LA POBLACIÓN ESPAÑOLA.



Fuente: Laparra y García. 2011. Una comunidad gitana de tamaño y perfiles todavía imprecisos. Diagnóstico Social de la comunidad Gitana en España Un análisis de contrastado de la encuesta del CIS a Hogares de población Gitana 2007. Madrid. Pp.33

En la **GRÁFICA N°1** puede verse reflejado los datos anteriores en relación a las características de una población joven (la gitana) y una población más envejecida en el conjunto de la población española. También puede verse reflejado la esperanza de vida es menor que el conjunto de la población española, aunque hay casos que superan los 70 años de edad en la población gitana, pero son minoritarios.

-El Estado Civil:

Tomaré como referencia los datos obtenidos del documento: **La población gitana, características**¹¹. En su mayoría la población gitana le da un gran valor a la honra y a la virginidad. Para ellos la boda adquiere un significado muy importante, ya que el pañuelo es un símbolo de valor que tienen las mujeres, porque significa pureza. También marca un punto de inflexión en el futuro de los jóvenes gitanos, puesto que

¹¹ Consultado el 21 de septiembre,

<http://www.gitanos.org/publicaciones/estudioempleo/estudioempleo/caracteristicas.pdf>

condicionan su estilo de vida, el lugar de residencia, su modelo de aprendizaje, sobre todo para las mujeres. Y tanto para los chicos y las chicas jóvenes al casarse o quedarse embarazadas prematuramente supone también un cambio de prioridades, es decir, una vez casados las necesidades y preocupaciones de estos jóvenes cambian, siendo importante la ocupación o un trabajo, más que la formación en las aulas.

Unas seis de cada diez gitanos/as mayores de 15 años están casados/as, esto supone alrededor del 63% de los gitanos/as. Los que han alcanzado unos niveles de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) o superiores a esta etapa educativa se mantienen solteros más tiempo.

Sin embargo, con respecto a la viudedad, se estima que el 5% de la población gitana es viuda, con tres puntos por debajo de la población general. Esto, en muchos casos, puede deberse a que cuando una mujer o un hombre se quedan viudo, un familiar del fallecido/a se casa con el viudo/a.

Una vez casados los matrimonios buscan pronto los hijos. Se puede apuntar que dos tercios de la población gitana mayor de 15 años tienen hijos -sin contar el porcentaje de niñas menores de 14 años que ya son madre/ han tenido su primer hijo-.

Las personas gitanas con un nivel igual o superior a los de la ESO, ocho de cada diez no tienen hijos, mientras que el 90% de la población gitana analfabeta los tiene o los ha tenido a una muy temprana edad.

-La Educación:

La educación es un factor que viene condicionando la vida de la población gitana, ya que, tienen grandes dificultades de acceder al sistema laboral o adquirir trabajos estables, así como de formar parte de diferentes ocupaciones o de participación ciudadana. A través de los sistemas educativos aprendemos, también, a relacionarnos con diferentes sistemas sociales, así como los cuidados personales y hábitos saludables.

Se ha analizado mucho sobre los factores que han podido o pueden condicionar que la población gitana no tenga una continuidad en el proceso educativo en las aulas como algo adecuado o necesario para el futuro. Si tenemos en cuenta el nivel educativo

de las personas mayores de 16 años, existe un analfabetismo funcional¹² en la población gitana del 58% mientras que la población general ronda entre un 7% y un 9,7%. Según el CIS, setenta y seis de cada cien tienen como máximo la educación primaria. Se analiza además en la encuesta que, menos de un cuarto del total de la población gitana, ha llegado a concluir la ESO.

Es fundamental tener en cuenta la variable sexo, donde prácticamente la mitad de las mujeres no tienen la educación primaria, con unos niveles de analfabetismo casi el doble que en el caso de los hombres.

La edad de las personas es otra variable importante, ya que cuánto mayor edad tienen menos formación reglada han adquirido. Esto también ocurre con la población general española, según la EPA-06, el 96,8% de las personas mayores de 35 años tenían la E. Primaria o niveles superiores de educación. Sin embargo, es el 89,8% de las personas mayores de 45 años los que habían conseguido esos niveles educativos. No existiendo mucha diferencia en los porcentajes de la cohorte de los más jóvenes (16-24 años) con un 98,5% que han adquirido la primaria o más, con los mayores de 35 años.

En los casos de los jóvenes llegan a adquirir la primaria un 78,6%, sin embargo el Estudio de (FSG/EDIS)¹³ señala un 49,4%. Es impactante la diferencia que existe entre las personas de 25 a 44 años sin estudios de la población gitana española y los datos de la población nacional. En el primero existe entre un 60 y un 74 por ciento de los casos y en el segundo se habla solo de un 1,9 y un 2,5 por ciento.

Según el CIS siete de cada diez gitanos no se gradúa. Esto puede entenderse debido a la desescolarización y el absentismo prolongado. Aunque se ha ido consiguiendo más del 90% de escolarización obligatoria de los menores gitanos, especialmente en la etapa de Educación Primaria.

En esta Encuesta del CIS (2006) recoge algunas de las causas que puedan llevar al abandono prematuro de la escolarización en esta población, por sexo y edad. Aunque no se puede dejar a un lado el significado real que para esta población tiene la escolarización. Es decir, el fondo cultural y las costumbres de la población gitana. Por

¹² Comprende aquellas personas que saben leer y escribir, pero tiene dificultades a la hora de darle utilidad en el día a día.

¹³ Fundación Secretariado Gitano/Equipo de Investigación Sociológico.

ejemplo, “no me gusta, me aburría estudiar” es un síntoma que muchos niños/as en el desarrollo de sus estudios sienten, pero ¿por qué son los niños gitanos a quienes se les “acepta” o se les “permite” dejar de estudiar por esa causa? Es posible que muchas de las respuestas estén en las propias preguntas, pero es evidente que las políticas y las estrategias para normalizar la escolarización en la población gitana deben profundizar más en un acercamiento a sus costumbres y, en aquellas barreras culturales, que dificultan un exitoso proceso de mejora de este alumnado en las aulas.

El nivel de estudio de los padres influye de manera positiva en la educación de los hijos. “Entre los (padres) que tienen la secundaria obligatoria, hay un 73,5% de hijos que alcanzan ese nivel y llega a un 80% cuando la titulación es más alta” (López de la Nieta, 2011:87). Sin embargo, para las mujeres no existe una influencia tan grande como en los chicos, ya que, independientemente de los niveles de estudios de sus padres ellas siguen teniendo un menor nivel de formación.

Los menores gitanos/as de entre 0-3 años sólo el 38% de ellos están escolarizados. A partir del segundo ciclo de la etapa de la Educación Infantil (4-6 años) existe un 89% de escolarización, proporcionados por el Estado –la administración pública- de forma gratuita dichos niveles educativos. Esto hay que tenerlo en cuenta, ya que parece haber una influencia en las ayudas del Estado para la pre-escolarización de los menores.

Cuanto antes se produzca la escolarización del menor en los centros escolares, mayores son las posibilidades de no abandonar los ciclos educativos. Esto se basa en que los padres y los niños se acostumbran al ritmo y a las rutinas de llevar y asistir a la escuela, de manera continuada y tal como está estipulado.

En la **TABLA N°2** se da a conocer las causas encontradas en la encuesta realizada por el CIS en el 2007 y, que pueden ser útiles para la fase del análisis de las fuentes primarias.

Entre las causas aparece que los hombres abandonan los estudios por querer ponerse a trabajar en porcentajes mayores que el de las mujeres. En las diferentes franjas de edad existe un 44% y un 52% de los hombres que abandonan la escuela por esta razón. Mientras que el porcentaje de las mujeres está entre el 13% y el 18%.

TABLA N°2:

CAUSAS DEL ABANDONO DE ESTUDIOS SEGREGADOS SEGÚN SEXO Y EDAD DE LA POBLACIÓN GITANA			
--	--	--	--

Edad		Hombre	Mujer	Total (n)
18-24	Completé los estudios que quería hacer	6,8	10,4	24
	Quería ponerme a trabajar	44,4	18,2	80
	Me casé	6,0	16,9	33
	Mis padres querían que me pusiera a trabajar	9,4	4,5	18
	Tenía que ocuparme de mis hermanos	,0	14,9	23
	No podía pagar mis estudios	4,3	2,6	9
	No me gustaba, me aburría estudiar	29,1	32,5	84
	Total (n)		117	154
25-44	Completé los estudios que quería hacer	8,0	8,4	53
	Quería ponerme a trabajar	48,9	13,6	202
	Me casé	2,2	10,5	41
	Mis padres querían que me pusiera a trabajar	20,7	9,6	98
	Tenía que ocuparme de mis hermanos	1,2	31,6	106
	No podía pagar mis estudios	1,2	1,9	10
	No me gustaba, me aburría estudiar	17,6	24,5	136
	Total (n)		323	323
Más de 45	Completé los estudios que quería hacer	4,7	4,3	8
	Quería ponerme a trabajar	52,8	17,4	68
	Me casé	,9	4,3	4
	Mis padres querían que me pusiera a trabajar	19,8	23,2	37
	Tenía que ocuparme de mis hermanos	2,8	29,0	23
	No podía pagar mis estudios	8,5	2,9	11
	No me gustaba, me aburría estudiar	10,4	18,8	24
	Total (n)		106	69

Fuente: López de la Nieta. 2011. La inserción educativa de la comunidad gitana: ¿realidad o espejismo?. Diagnostico social de la comunidad social en España Un análisis de contrastado de la encuesta del CIS a Hogares de población Gitana 2007. Pp.82

La demanda de los padres para que **sus hijos se pusieran a trabajar** también afecta al abandono escolar. En la tabla se aprecia que alrededor del 20% de los hombres jóvenes gitanos de entre 25 y más de 45 años esta es la causa del abandono escolar. Sin embargo, los jóvenes de entre 18 y 25 años que abandonan los estudios por esta causa es el 9% de la población gitana.

En el caso de las mujeres con respecto a esta situación familiar, los porcentajes son muy pequeños entre un 4% y un 9% de la población femenina gitana. Aunque las mujeres mayores de 45 años manifiestan en un 23% que han abandonado el colegio porque sus padres querían que trabajasen. Esta diferencia de hombres y mujeres con respecto a esta causa tiene una explicación, las mujeres estaban “obligadas” a estar en la

casa al cuidado de los hermanos. Es significativo que exista un 30% de las mujeres de entre 25 y más de 45 años que han abandonado los estudios por causas laborales. En los casos de **las jóvenes** de entre 18 y 25 años los porcentajes son menores, quizá algo más alentadores con un 14% de la población.

Parece que existe una diferencia entre los hombres y las mujeres gitanos/as con respecto al **abandono de los estudios porque no le gustaba y se aburría en el colegio**. Las mujeres son las que manifiestan más esta razón, puede darse porque a ellas no se les motiva como a los hombres en los estudios y porque sus valores y sus objetivos son otros, el de estar en casa, casarse y tener hijos, con lo cual el colegio cada vez se aleja más de sus intereses y sus posibilidades. Sin embargo, los porcentajes son mayores cuando hablamos de llegar a completar los estudios que querían. Es decir, las mujeres tienen mayor éxito en este ámbito, pero habría que determinar a qué se refiere la encuesta con los “estudios deseados”, si a la primaria o en algún caso llegan a ser la Secundaria Obligatoria u otra aspiración mayor.

-La Situación Laboral - Ocupación:

Después de la realización de varias encuestas a la población gitana, se ha llegado a comprender que para muchos gitanos no es lo mismo hablar de “empleo” que de “trabajo”. Por eso no es contradictorio decir que *“la tasa de actividad de la población gitana sea superior a la del conjunto de la población [...] casi hasta prácticamente de un 13%”* (Sánchez Rubio, B. Fernández, A. 2011:37).

Sánchez y Fernández (2011) analizan tras las Encuestas del CIS y de la FSG/EDIS, que su tasa de paro es poco superior a la del conjunto de la población. Aparecen ciertas diferencias entre la Encuesta del CIS y la de FSG/EDIS, en relación al porcentaje de dicha tasa. En la primera encuesta se estima un 42% de paro y, en la segunda, manejan datos de más del 13% de la población gitana que está en paro. El CIS expone que estas cifras tan altas de paro pueden deberse a que realizan una “actividad económica familiar”¹⁴, en este fenómeno también existen discrepancias entre ambas encuestas puesto que el CIS considera que sólo el 3,3% de la población gitana está inmersa en actividades familiares, mientras que la FSG/EDIS calcula que lo hace más del 20%.

¹⁴ Trabajos realizados en el marco de un negocio familiar.

Se podría decir que: *“La característica que mejor define la situación laboral de la población gitana española es el subempleo o subocupación precaria”* (Sánchez Rubio, B. Fernández, A. 2011:39) así como actividades de carácter tradicional –venta ambulante, chatarra, anticuarios, fruteros...-

Es importante destacar varios factores que explican por qué existe una gran tasa de actividad en la población gitana, como se ha mostrado en los apartados anteriores: existen altos porcentajes de matrimonios compuesto por familias numerosas, con lo que hay una alta necesidad de ayudar en la economía familiar, sumando los matrimonios jóvenes que pronto empiezan a tener hijos y en su gran mayoría abandonan la escuela muy temprano y no terminan la ESO, apareciendo la necesidad de buscar trabajo para sustentar su familia.

El conjunto determina que seis de cada diez gitanos desarrollan su empleo como trabajadores no cualificados, es decir, debido al temprano acceso al trabajo y a la escasa formación y cualificación (Sánchez Rubio, B. y Fernández, 2011). Continuando las teorías de los dos investigadores y que da explicación a lo aportado, es que, **un 48% de la población gitana**, tienen una ocupación por cuenta propia, siendo este porcentaje **en la población general del 18%**.

La jornada a tiempo parcial están desarrolladas por la **población gitana** en un **42%**, esto justifica los datos proporcionados anteriormente en relación a las ocupaciones de las personas gitanas dando prioridad a la necesidad de la ayuda económica en la familia. Y en el caso de las mujeres, se añade sus labores como cuidadora y educadora de la familia. Este tipo de jornada reducida incrementa la precariedad, la inestabilidad, lo temporal y unos ingresos más bajos. Haciendo que la población gitana tenga que buscar otras alternativas para sobrevivir. Con frecuencia, sus estrategias están basadas en actividades marginales para poder alcanzar ingresos suficientes para su mantenimiento (Sánchez Rubio, B. Fernández, 2011).

El tipo de empresas en las que trabajan las personas gitanas son en un 84% la empresa privada y un 12,5% en la administración pública o en empresas de carácter público.

Las actividades de los trabajadores/as gitanos/as, más destacadas en el estudio de Sánchez y Fernández (2011), son: el comercio con un 34,7%, la construcción 17,7% y en tercer lugar la agricultura con un 13,8%. También hay que contar las ocupaciones

más tradicionales como son la chatarra, la venta ambulante, la venta de caracoles. Las dificultades aumentan, ya que estas últimas ocupaciones presentan un importante incremento de competencia por parte de otros colectivos que también se incorporan a esta actividad. Esto ha supuesto la búsqueda de alternativas y en algunos casos empiezan a buscar empleo en el mercado laboral, donde se requiere de una cierta cualificación.

Esta situación de cambio profesional y ocupacional, puede estar produciendo una evolución en la población gitana sobre la formación y el sistema educativo, pues es una vía para poder competir en este mercado.

En la **TABLA N° 3** se puede comprobar la relación existente entre la educación y la actividad laboral de la población de etnia gitana.

TABLA N°3:

	Analfabetos	Sin Estudios	Primaria	Secundaria 1ª etapa**	Secundaria 2ª etapa***	Estudios* Superiores
Trabaja	58,1	58,7	54,2	59,1	77,7	100
Parado y ha trabajado antes	32,6	34,2	28,7	28,1	22,2	0
Parados y buscan primer empleo	9,1	7	17	12,7	0	0

* Engloba a los que sólo saben leer y escribir y a los que no han completado la primaria

** Enseñanza obligatoria y similares. Incluye FPI en el caso de los hogares

*** Estudios de Bachillerato, CF de Grado Medio y similares. Incluye la FPPII en el caso de los hogares

Fuente: Rubio y Fernández. 2011. La situación laboral de la población gitana: conocimiento y reconocimiento. Diagnóstico Social de la comunidad Gitana en España Un análisis contrastado de la encuesta del CIS a Hogares de población Gitana 2007. Pp.52

-La Vivienda:

El tipo de vivienda y el hábitat determinan los procesos de exclusión/inclusión social de aquellos grupos más desfavorecidos. Una vivienda integradora proporciona facilidad en el acceso de recursos, servicios y derechos a la vez que otorga oportunidades¹⁵.

Cuando un gran número de miembros viven en la misma unidad familiar se producen los hacinamientos. Estos son comunes en aquellas familias con bajos niveles adquisitivos o que están en exclusión social. Aparece un mayor porcentaje entre las viviendas unifamiliar adosadas y los pisos o apartamentos en edificios con más de 10 viviendas (García, A. 2011).

En la Comunidad de Madrid han aparecido organizaciones gubernamentales como **el Instituto de Realojo e Inserción Social (IRIS)**, Asistencia Vecinal de la Comunidad de Madrid (ASIVECAM), Instituto de la Vivienda de Madrid (IVIMA)... que a lo largo de décadas han proporcionado una alternativa a las chabolas o las cabañas en los poblados, sustituyéndolas por viviendas de altura con un alquiler muy adaptado a sus posibilidades económicas. El IRIS, por ejemplo, ha procurado repartir a las familias en un mismo barrio pero en bloques o pisos distintos, para favorecer la inserción social de las familias gitanas. El IVIMA, sin embargo, ha actuado más desde un realojo de poblados enteros conviviendo la población gitana en un mismo bloque, manteniéndose mucho de los problemas de vivienda todavía no resueltos.

En ocasiones, estas viviendas alternativas a los poblados, carecen en muchos casos, de aislamientos, presentan humedades, falta de equipamiento o están inadaptados a personas con discapacidad.

Hay que señalar también que la “aglomeración” o el incremento del número de personas en cada vivienda o residencia está ligado a sus costumbres y cultura tradicional, siendo los varones quien tiene que proporcionar el domicilio, incorporando al mismo a su “esposa”. Será la “suegra de la recién casada” la que instruya en las normas y costumbres tradicionales, lo que concreta la importancia de la línea paterna en la vida de las personas de esta población, antropológicamente se podría hablar casi de un “patrilinealismo”.

¹⁵ 2008. La población gitana española. Guía para la actuación de la comunidad gitana en los Servicios Sanitarios.

-La Salud¹⁶:

La concepción de salud y el cuidado varía en función de las clases sociales: baja, media-baja y media. Son influyentes en la concepción de “cuidado” -como modelo preventivo promulgado por las instituciones sociales y sanitarias- de la población gitana los aspectos anteriormente hablados así como las normas sociales, propias, de la comunidad gitana. Es decir, aquellos comportamientos que no son aceptados o son reprochables, la persona gitana evitará hacerlos, como por ejemplo: el abuso de drogas, especialmente en las últimas generaciones, la pérdida de la virginidad femenina previa al matrimonio, revisiones al ginecólogo...

Con esto se explica cómo para la población gitana “cuidado” implica ‘cuidarse de aquellos comportamientos socialmente rechazados’. Aquí también podría considerarse como “prevención” ya que en la práctica cumplen también esta función. Las mujeres tienen un papel influyente al ser las educadoras, las cuidadoras de niños y mayores, así como las que transmiten las normas y valores culturales.¹⁷

-La Cultura, valores:

Tal y como también señala, la Guía para la Actuación con la Comunidad Gitana en los Servicios Sanitarios –del apartado anterior-, la cultura gitana se transmite de generación en generación de forma verbal, las mujeres son las transmisoras y las encargadas de la educación gitana. Hay dos aspectos muy importantes en la población gitana: el sentir orgullo y autoestima por ser gitano/a y, el segundo aspecto, se podría considerar el apoyo comunitario, este tiene unos efectos de protección, sobre todo por las familias extensas.

Se debe destacar, siguiendo la Guía, que los rasgos culturales que más caracterizan a los gitanos son:

- **Respeto a los mayores:** son valiosos para la comunidad gitana las opiniones y los valores que estos transmiten e inculcan. Esto puede ser entendido además por caracterizarse la población gitana como joven.

¹⁶ 2008. Actitudes y pautas de comportamiento de la población gitana de la Comunidad de Madrid en relación a su salud. Madrid.

¹⁷ 2008. La población gitana española. Guía para la actuación con la comunidad Gitana en los Servicios Sanitarios.

- La sobre protección de las mozas: **la virginidad** podría entenderse como uno de los puntos muy importantes para la población gitana, hay que tener en cuenta que el miedo a que esta se pierda, en muchos casos, lleva al temprano casamiento. De una manera mayoritaria dentro de la comunidad gitana, a las jóvenes se las educa desde muy temprano para el matrimonio.

Aquí es importante destacar que las madres tienen el papel fundamental, como se ha dicho antes, porque son ellas las que las preparan y las que las enseñan a ser esposas. Pero hay un elemento del que pocos estudios tratan y es el “cambio de vivienda”, una vez casada debe de ir a vivir con la familia del marido, y en muchos casos son tías/cuñadas o algún otro familiar. Con lo que la madre deja de ser el modelo o la figura de apoyo y pasa a serlo su cuñada, suegra... Reconociéndose y reproduciéndose la relevancia de la línea paterna.

- **El culto:** dependiendo de aquellos ritos religiosos que siguen (católicos o evangelistas) existe una diferente influencia entre los fieles. Pero es esencialmente importante, el pastor, para la comunidad gitana pues es la figura que da uno de los mayores apoyos e influyen a la población.
- **El papel de la mujer:** reiterando lo anterior, son las que sintetizan los valores, saberes y tradiciones, siendo las encargadas de transmitirlos.
- **El luto:** es muy importante respetar el luto por la muerte de un familiar. Donde toda actividad social y laboral se disminuye o se frena. También condiciona la estética personal: vistiendo ropa negra, llevando pañuelos las mujeres y dejándose la barba en el caso de los hombres. Condiciona la actividad en la vida comunitaria, al quedar el ocio y las manifestaciones de alegría también censuradas.
- **Valor de la palabra:** al considerarse una cultura de palabra y no escrita, -cultura oral-, es evidente el valor que esta guarda entre la comunidad gitana. Y que posiblemente influya en otros aspectos de la vida cotidiana en relación con la participación social fuera de la comunidad gitana.

Según la encuesta del CIS (2007) en los Hogares de la Población Gitana se puede hablar de cambios en las familias, apareciendo una modernización de **valores** y normas sociales. Como se refleja en la siguiente tabla:

TABLA N°4:

<u>OPINIONES DE LA POBLACIÓN GITANA</u>	
	Porcentaje
Antes de los 16 años los jóvenes ya deberían estar trabajando	8,0
Los estudios son poco o nada importantes	2,8
Los estudios son más importantes para los chicos que para las chicas	12,9
Una joven no debe trabajar fuera de casa aunque lo desee	10,6
Una mujer casada no debe trabajar fuera de casa aunque lo desee	15,6
En cuestiones de dinero el marido decide siempre	19,6
En cuestiones de educación el marido decide siempre	3,0

Fuente: Laparra, M. 2011. Una comunidad diversa en creencias, en valores y en opiniones. Diagnóstico Social de la comunidad Gitana en España Un análisis de contrastado de la encuesta del CIS a Hogares de población Gitana 2007. Madrid. Pp. 262.

Las familias gitanas encuestadas no van a decir que la educación no es importante, porque el discurso que escuchan es que la educación lo es y más si para tener ciertas ayudas o apoyos sociales tienen que escolarizar y llevar a sus hijos/as al colegio. También puede darse que las familias valoren la educación, pero carezcan de herramientas y habilidades para potenciarla. Por ello encontremos un porcentaje pequeño de un 3% de la población gitana encuestada que considera que los estudios son poco o nada importante.

Ocurre también en el tema de “en cuestiones de educación el marido decide siempre”, esta pregunta es ambigua, siempre y nunca, en realidad no se dan. Puesto que existe un patriarcado y el poder del hombre en las decisiones de la casa, pero quien educa a las hijas son las madres, lo que parece ocurrir es que no educan a sus hijos con criterios unificados y simultáneamente el padre y la madre. Con lo cual es normal que aparezca un 3% de la población gitana encuestada con esta opinión.

Los porcentajes más grandes que se ven en la **TABLA N°4** hacen alusión a un 15,6% de los encuestados que piensan que “una mujer casada no debe trabajar fuera de casa aunque lo desee” y un 19,6% de las opiniones dice “en cuestiones de dinero el marido decide siempre”, en este último se destaca el “machismo” y la autoridad o el poder que ejerce el marido o el hombre hacia las mujeres. No es una manifestación mayoritaria puesto que se habla de cifras que no llegan al veinte por ciento, pero son

significativas. Además, igual que en la temática anterior, en la práctica, aunque los hombres tengan la primera y última palabra en temas económicos, las que organizan y llevan la casa son las mujeres.

Existe una definición de tres grupos clasificados como son **modernos**: que no mantienen las opiniones que aparece en la tabla; **intermedios**: sólo mantienen una de las opiniones anteriores y, **pre-modernos**: aparecen una o más de las opiniones cuando se realizó la entrevista (Laparra, M. 2011)

4.3. ABSENTISMO ESCOLAR

4.3.1. Definición y Factores

El absentismo escolar es entendido como *“la falta injustificada de asistencia a clase por parte de algún alumno”*¹⁸ de manera sistémica o reiteradamente en edad obligatoria de escolarización.

Existe una distinción por grados del absentismo escolar según el número de faltas que tiene el menor, aunque estas varían en función de las Comunidades, Provincias o Ayuntamientos. Ya que, en algunos programas de absentismo escolar denominan la falta según el curso y las sesiones. Siendo más estrictas las exigencias en los niveles de secundaria obligatoria que en primaria. Pero aquí utilizaremos la denominación que hace el Programa de Prevención de Absentismo Escolar, del Ayuntamiento de Alicante. La explicación, sin embargo, de las consecuencias que esto supone para el desarrollo del curso académico del menor, las proporciona los datos obtenidos de “El absentismo Escolar como Problema Educativo y Social (1998)”:

- Absentismo escolar **leve**: falta de asistencias al centro escolar hasta un 20% o un 25% al mes.
- Absentismo escolar **moderado**: faltas de asistencia entre el 25% y el 50% de las sesiones escolares al mes. Este grado de absentismo afecta negativamente al rendimiento académico del/la alumno/a.
- Absentismo escolar **crónico**: las faltas superan el 50% de las sesiones de asistencia a clase. El/la menor no puede llevar a cabo el ritmo académico

¹⁸ 1998. El absentismo escolar como problema educativo y social. Defensor del pueblo andaluz. Pp.10.

estipulado por la escuela. Con este grado de absentismo normalmente se desemboca en el abandono escolar.

- **Abandono escolar:** falta del 100% de la asistencia a clase. Es considerado como el grado de absentismo más grave porque se pierde todo contacto con la institución educativa. Este perjudica muy gravemente al desarrollo educativo, intelectual y personal del//la menor, condonando su futuro profesional.

Con estos niveles o grados se intenta objetivar la gravedad del absentismo. Para poder analizar la situación de absentismo en que se encuentra un/a alumno/a, debemos de conocer si se debe a características personales o sociales que rodean al menor.

De este tema precisamente, trata la lectura de El absentismo escolar como problema educativo y social. Es decir, el fenómeno de absentismo puede estar motivado por diversos **factores**: el personal o el social. Donde lo personal puede verse producido por una actitud o una personalidad rebelde o una inapetencia (desinterés) individual del alumno/a ante la educación. Mientras que los factores sociales pueden darse por cuestiones de tipo familiar, comunitario o el contexto de marginación y pobreza que rodee al menor.

En el caso de un factor personal del menor, la solución o la manera de abordar la situación serían a través de un apoyo de tipo pedagógico y/o psicológico. Pero se debe tener en cuenta que abordar los factores de tipo social o familiar es un asunto más complejo.

También hay que considerar que un/a alumno/a que convive en una familia desestructurada o en un entorno hostil con problemas de drogodependencia, prostitución, delincuencia, miseria... dicho niño/a o adolescente no se verá atraído por el sistema educativo ya que, en su entorno más cercano, la educación o la formación *“no ayuda a la solucionar los problemas más inmediatos de la supervivencia diaria que, [...] no ofrece resultados tangibles a corto plazo”* (El absentismo escolar como problema educativo y social, 1998:11).

Esta situación de absentismo o abandono escolar si no se soluciona de manera adecuada o a tiempo, al principio puede ser un problema, fundamentalmente, del

sistema educativo, pero a medio y largo plazo se convierte en una grave problemática social, por ejemplo: paro, delincuencia, marginación, insatisfacción personal....

El absentismo, a veces funciona como una desescolarización encubierta, sobre todo en los alumnos de etapas más altas y, en la práctica, es un indicador de que algo no está funcionando adecuadamente. Ya que no es lo mismo la responsabilidad del absentismo de un alumno/a de seis años que depende para asistir al colegio totalmente de sus padres, que el absentismo de un alumno de la ESO que puede ir solo al instituto, si no existe una resistencia por parte de los padres, la implicación recae de otra manera en el menor.

4.3.2. Cifras de absentismo escolar en el municipio de Madrid

Trabajaremos los datos, cifras e información sobre el absentismo escolar y las características de la población absentista a través del Informe del Programa de Prevención y Control del Absentismo Escolar, del curso 2011-2012. Hay que tener en cuenta que *“las faltas de asistencia a clase suelen ir asociadas a una compleja situación sociofamiliar que requiere ser abordada desde una perspectiva multidisciplinar”*¹⁹

En dicho informe se habla de los alumnos escolarizados en el municipio de Madrid en centros escolares sostenidos con fondos públicos, que son la mayoría en la Etapa Educativa de E. Primaria y también en la de E. Secundaria Obligatoria. Es decir, que no hace referencia a toda la Comunidad de Madrid, aunque está participa en dicho programa municipal con aportaciones económicas.

Se habla de un total de 316.516 menores y alumnos escolarizados y, de ellos, 5.796 (1,82% del total) pertenecen a minorías étnicas y 66.790 (21,10% del total) son menores inmigrantes.

En relación a los datos de absentismo escolar en septiembre de 2011 se inició el curso con 2.458 casos abiertos del curso 2010-2011. En el transcurso del curso 2011-2012 se abrieron 1.391 casos nuevos de absentismo escolar, con lo que se sitúa la cifra trabajada a lo largo de este último año en 3.849 casos de absentismo escolar, hay que señalar que 28 de estos son reabiertos –se dieron de baja en su día y se volvieron a abrir

¹⁹ 2012. Informe del Programa de Prevención y Control del Absentismo Escolar, del curso 2011-2012. Área de Gobierno de familia y Asuntos sociales. Madrid. Pp.4.

Los Distritos más afectados por el absentismo escolar, en ese curso, son: Puente de Vallecas (703 expedientes dados de alta), Carabanchel (505 casos de absentistas), Villaverde (402 casos en los que se trabaja). Después de estos está el Distrito de Usera, Villa Vallecas, Latina, Moratalaz y Tetuán. En estos distritos en donde se asienta la mayor población inmigrante y las minorías étnicas del municipio, en las que el nivel adquisitivo es bajo con situaciones de vida y dificultades distintas al conjunto de la población del municipio de Madrid. Estos distritos también suele estar situados más a la periferia de la ciudad, aunque la periferia no determina que haya grandes casos de absentismo pero si puede condicionar, en parte, la asistencia.

TABLA N°5:

<u>ALUMNOS ABSENTISTAS CLASIFICADOS POR DISTRITOS</u>	
DISTRITOS	TOTALES(ordén decreciente)
Puente de Vallecas	703
Carabanchel	505
Villaverde	402
Usera	346
Villa Vallecas	330
Latina	315
Tetuán	192
Moratalaz	180
Fuencarral-El Pardo	178
Centro	139
San Blas	136
Hortaleza	93
Vicálvaro	82
Ciudad Lineal	66
Arganzuela	40
Chamberí	30
Moncloa-Aravaca	20
Retiro	18
Salamanca	16
Barajas	16
Chamartín	14
TOTAL	3.821

Fuente: 2012. Informe del Programa de Prevención y Control del Absentismo Escolar 2011-2012. Áreas de gobierno de Familia y Servicios Sociales. Madrid. Pp.56.

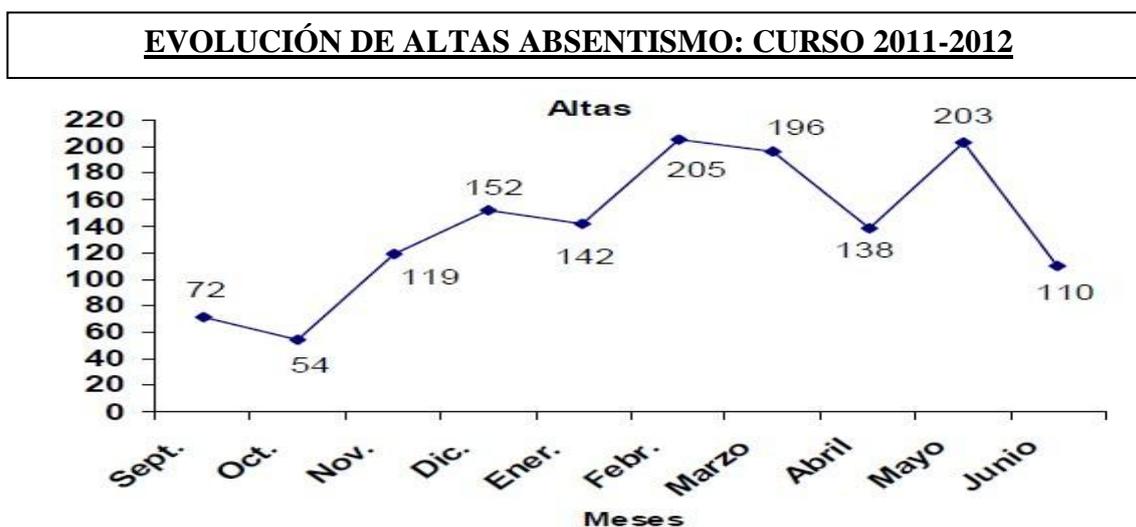
De los 2.458 casos de absentismo escolar registrados, en el curso 2011-2012, se debe destacar que 951 alumnos/as tienen o han tenido una asistencia regular a lo largo de dicho curso. Y que en relación a la nacionalidad el 23,87% de los menores absentistas tienen una nacionalidad española (912 alumnos/as) y que del total de ellos el 56,97% estamos hablando de alumnos/as que pertenecen a una minoría étnica (2.177). Sin embargo, el porcentaje es menor (19,16% de los casos totales de absentismo escolar) cuando nos referimos a otras nacionalidades que incluso en ellas se incluyen otras minorías étnicas, procedentes de Rumania y Ecuador.

Hay que tener siempre en cuenta que estos datos son aproximativos a la realidad, pero están excluidos los casos que no se han llegado a abrir expediente de absentismo desde los centros escolares o aquellos casos donde las familias tienen vidas nómadas.

Los Centros con enseñanza general o enseñanza obligatoria se dan los mayores casos de absentismo escolar, mientras que los centros con una formación especializada o con finalidad de cara a una profesión se dan casos de absentismo muy bajos.

La GRÁFICA N°2 muestra la evolución de las altas de absentismo en el curso 2011-2012. Existen cifras bajas de altas de expediente de absentismo en los meses de Septiembre y Octubre, que puede entenderse que es el mes en el que hay mayor contacto con el colegio debido a las becas de material escolar (libros) y comedor. Una vez pasado estos dos meses en el mes de Noviembre empieza a crecer los casos en los que se da de alta en absentismo escolar.

GRÁFICA N°2:



Fuente: 2012. Informe del Programa de Prevención y Control del Absentismo Escolar 2011-2012. Áreas de gobierno de Familia y Servicios Sociales. Madrid. Pp.42.

Analizando los datos surge la siguiente pregunta: ¿qué ocurre en los meses de Febrero, Marzo y Abril? Posiblemente estemos hablando de situaciones en la que los colegios intenten trabajar el tema del absentismo escolar de sus alumnos sin abrir expediente de absentismo a lo largo del curso, pero es en estas fechas cuando ven que el problema no se soluciona y además sale a la luz problemáticas que anteriormente no se veían. De tal manera que los centros escolares toman mayor conciencia de abrir y denunciar sus casos de absentismo escolar. En el mes de Junio es el cierre del curso y por ello las altas en los casos de absentismo bajan.

Después de hablar de las altas de absentismo escolar tratemos la bajas y las causas por las que llevan a cabo. En el curso 2011-2012 se dieron de baja 1.495 alumnos/as, de las cuales en el 35,59% la causa es por escolarización regular en los centros educativos. Sin embargo queda un 64,41% en los que las causas por las que se dan de baja no queda expuesto a una resolución de la problemática

TABLA N°6:

CAUSAS DE LAS BAJAS EN EL PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y CONTROL DEL ABSENTISMO ESCOLAR

CAUSAS	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero	Febr.	Mar.	Abr.	Mayo	Junio	Total	% sobre total
Escolarización regular	3	7	44	67	66	70	64	54	103	54	532	35,59%
Mayor de 16 años	51	56	34	39	44	35	38	34	46	158	535	35,79%
Traslado de expediente a otro distrito	21	14	30	13	12	13	8	12	11	5	139	9,30%
Cambio de residencia a otro municipio	21	29	32	7	24	11	18	28	21	14	205	13,71%
Domicilio desconocido	5	3	10	2	7	3	7	16	11	6	70	4,68%
Otras causas	2	0	1	2	1	1	1	3	1	2	14	0,94%
Totales	103	109	151	130	154	133	136	147	193	239	1.495	100%

Fuente: 2012. Informe del Programa de Prevención y Control del Absentismo Escolar 2011-2012. Áreas de gobierno de Familia y Servicios Sociales. Madrid. Pp.48

En un 35,79% del total de los casos dados de baja, la causa es el traslado de expediente a otro distrito por lo que no se deja de trabajar en esos casos, pero tampoco se les puede considerar como resueltos.

Las situaciones menos positivas corresponden a los menores que se les da de baja por cumplir los 16 años de edad –dejen de tener edad de enseñanza obligatoria- estos casos como los cambios de residencia a otros municipios pueden perder la posibilidad de una intervención adecuada con las familia, para resolver el problema que generaba esa situación. Igual ocurre cuando el domicilio es desconocido, que dificultará el contacto, la localización y/o las visitas debido a que la familia se mude o se cambie frecuentemente.

4.3.3. Marco Legislativo²⁰

Partiendo de un **punto de vista puramente educativo**, se puede encontrar la defensa de este tema en **la Constitución Española (CE) de 1978**, de artículo 27 apartado 1 *“todos tienen derecho a la educación”* y en el apartado 4, *“la enseñanza básica es obligatoria y gratuita”*. Es decir, como máxima de todas las leyes la CE, defiende el derecho a la educación y la responsabilidad ciudadana y política de llevar a cabo dicho derecho.

Más adelante y sin salirnos de lo expuesto anteriormente, relacionándolo con la valía de la educación y el ejercicio que ejerce sobre los participantes, en la **Ley Orgánica 8/1985**, de 3 de Julio, **reguladora del Derecho a la Educación (LODE)**, señala en el artículo 1.1, que *“todos los españoles tienen derecho a una educación básica que les permita el desarrollo de su propia personalidad y la realización de una actividad útil a la sociedad [...]”*, este artículo también señala la importancia una participación a nivel social.

Donde el artículo 11 del Capítulo II del Título I, apartado 2 de la **Ley Orgánica 1/1998 del 20 de Abril, los Derechos de Atención al Menor**, promulga que *“la educación tendrá un carácter compensador de las desigualdades en origen de los menores que posibilite una efectiva igualdad de oportunidades”*. Esto quiere decir, que, el sistema educativo, puede convertirse en oportunidades para el menor, disminuyendo y evitando las desigualdades sociales que este arrastra por sus orígenes.

Es en la **Ley Orgánica de 1/1990**, 3 de Octubre, de **Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)**, en el artículo 5.1, especifica la franja de edades de la enseñanza básica obligatoria: *“la educación primaria y la educación secundaria*

²⁰ 1998. El absentismo escolar como problema educativo y social. Defensor del pueblo andaluz. Pp.10-22

obligatoria constituyen la enseñanza básica. La enseñanza básica comprenderá diez años de escolarización, iniciándose a los seis años de edad y extendiéndose hasta los dieciséis”, en el apartado 2 del mismo artículo destaca que, *“la enseñanza básica será obligatoria y gratuita”*. Aunque no se obliga a finalizar dichos niveles educativos, sólo se obliga a la inscripción en los centros por una temporalización de, al menos, diez años.

Como una forma de **protección del menor** tal y como estipula la **Ley Orgánica 1/1996 del 15 de Enero, de Protección jurídica del Menor**, en el artículo 13, *“cualquier persona o autoridad que tenga conocimiento de que un menor no está escolarizado o no asista al centro escolar de forma habitual y sin justificación de las autoridades públicas competentes, que adoptarán las medidas necesarias para su escolarización”*. Aquí estamos todos incluidos, tanto profesionales que trabajan en centros educativos, instituciones gubernamentales que tienen conocimiento del absentismo aunque no sea competencia directa de ellos, las personas civiles que tienen conocimiento o ven a menores fuera de las aulas en horario lectivo, la policía (que es un papel importante en la actuación contra el absentismo), las Administraciones Públicas pertinentes que tengan como competencia directa este asunto.

4.3.4. Las Administraciones Públicas

Para las **Administraciones Públicas** los inicios de responsabilidad aparecen en la Constitución de 1978, en el artículo 25, apartado 5, *“los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación mediante un programa general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes”*. Es decir, tienen la obligación primordial de asegurar una plaza escolar gratuita a todas las personas que se encuentren en la franja de edades, que comprende la escolarización obligatoria, independientemente de lo que hagan o no con esa plaza asignada, si acuden o no a la escuela²¹.

De esto se puede deducir que el problema de absentismo no se soluciona sólo proporcionando una plaza a cada alumno en edad de escolarización, si no que se debe dar un paso más allá de lo expuesto por la CE de 1978. Es necesaria una acción positiva, que incluya la adopción de medidas efectivas, de tal manera, que realmente resuelvan los problemas que están en el origen del absentismo y sus efectos en las aulas y, lo que es más importante, el desarrollo general y armónico del alumnado.

²¹ 1998. El absentismo escolar como problema educativo y social. Defensor del pueblo andaluz.

5.- PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

La aproximación teórica a las características e idiosincrasia de la población gitana hace que surjan, entre otras, las siguientes preocupaciones y preguntas:

- A. ¿Cuáles son sus expectativas?
- B. ¿Qué expectativas tienen con respecto a sus hijos?
- C. ¿Son coincidentes o variables con respecto a las iniciales?
- D. ¿Cómo valoran la educación las familias gitanas?
- E. ¿Consideran las familias gitanas que existe relación entre el nivel de estudios y las oportunidades de trabajo?
- F. ¿Cómo es la participación de las familias gitanas en los centros escolares?
- G. ¿Participan las familias gitanas en las asociaciones de madres y padres (AMPAS) de los centros escolares en los que están escolarizados sus hijos?
- H. ¿Cuál es el análisis de los distintos profesionales que intervienen en las situaciones de absentismo escolar sobre este hecho?
- I. ¿Qué causas o factores valoran los trabajadores sociales que favorecen el absentismo o el abandono escolar de los menores, de este colectivo de población?
- J. ¿Cuáles consideran que son las posibles soluciones?

6.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Con los objetivos marcados se espera dar respuesta a las preguntas de investigación en esta población. Con la intención de conocer el fenómeno del absentismo escolar, haciendo una investigación a través de entrevistas a profesionales que trabajan o estén relacionados con el ámbito de la educación y con minorías étnicas, así como con la realización de entrevistas a familias gitanas, en la Comunidad de Madrid, que tienen hijos en edad de enseñanza obligatoria.

6.1. OBJETIVOS GENERALES:

Objetivo general nº1: Identificar las causas que explican o pueden explicar el absentismo escolar.

Objetivo general nº2: Conocer las opiniones, vivencias y la percepción de las familias gitanas en relación a los centros escolares y el aprendizaje educativo.

6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Objetivo específico nº1: Conocer la opinión de los profesionales en relación a los factores que “favorecen” al absentismo escolar en la población en general y la gitana en particular.

Objetivo específico nº2: Conocer la opinión y la valoración de las familias gitana sobre la educación escolar y cómo consideran que puede influir ésta, en el futuro laboral de sus hijos.

Objetivo específico nº3: Conocer la participación de las familias gitanas en los centros escolares y con las asociaciones de madres y padres (AMPA/s).

7.- METODOLOGÍA

En este apartado señalo los procedimientos de trabajo utilizados para adentrarme en el tema e ir profundizando en el mismo. Por **el tipo de estudio** que voy a realizar podemos decir que es, **fundamentalmente, es de carácter cualitativo** al estar centrado en las opiniones, valoraciones y respuestas que proporcionan las distintas personas entrevistadas, **también** tiene cierto **carácter cuantitativo** por el recuento de datos y cifras consultados y de los que se han extraído algunos datos significativos para la elaboración de las correspondientes tablas.

7.1. PRINCIPALES FUENTES

Las fuentes utilizadas, han sido –fundamentalmente- de dos tipos:

Fuentes Primarias: En las que lo característico es que el origen de esta información es de “primera mano”, consecuencia de las entrevistas que realicé a familias gitanas españolas –de la comunidad de Madrid- y a diferentes profesionales que intervienen con esta población.

El tipo de entrevista ha sido estructurada y el guión de las mismas se recoge en el apartado de Anexos. Las familias tenían que reunir la condición de contar con hijos/as en edad de enseñanza obligatoria.

Fuentes Secundarias: Se corresponde con el conjunto de material consultado para acercarme y conocer diferentes aspectos del tema, además de la bibliografía he consultado datos y cifras de diferentes estudios e investigaciones, revistas en soporte digital y escrito, así como programas de debate en radio, videos y programas televisados en formato documental. Las referencias de las mismas se recogen en el capítulo correspondiente.

7.2. TIPO DE ANÁLISIS

El tipo de **análisis** previsto es fundamentalmente **descriptivo-comparativo** ya que, en consonancia con los objetivos, se trata de comprobar las coincidencias encontradas entre lo que opinan los profesionales y lo que opinan las familias, así como los argumentos que se introducen para justificar o explicar las mismas.

7.3. TÉCNICAS.

Las principales **técnicas utilizadas** han sido **la consulta y el resumen**, fundamentalmente, para hacer operativo el trabajo con las **fuentes secundarias y, la entrevista estructurada**, realizada tanto **a las familias** como a los **profesionales** en el caso de las **fuentes primarias**.

En el desarrollo del proyecto de investigación he realizado un **total de cinco entrevistas a siete profesionales** –siendo dos, de las entrevistas realizadas, conjuntas– que trabajan en diferentes organizaciones gubernamentales para aportar sus diferentes visiones sobre las causas y los factores con incidencia en el absentismo escolar y las familias gitanas.

La **elección de estos profesionales** ha estado sujeta a que tienen un contacto directo con estas familia y, la mayoría, conocen de cerca su funcionamiento así como la problemática del absentismo escolar. Finalmente las entrevistas se han distribuido en:

- **Dos educadores sociales** del Programa de Prevención y Control del Absentismo Escolar del Ayuntamiento de Madrid.
- **Cinco profesionales** que trabajan en el Instituto de Realajo e Inserción Social (IRIS).

Las **familias elegidas** tenían que reunir, como mínimo, el requisito de contar con hijos en edad de Enseñanza Obligatoria. Finalmente fueron seleccionadas **un total de ocho familias**, que contaban con menores-alumnos pertenecientes a diferentes niveles, etapas y ciclos de estas enseñanzas, así:

- Familias con menores en la Etapa de Educación Infantil (0-5 años).
- Familias con un menor en el Segundo Ciclo de la Etapa de E. Primaria (3º-4º curso).
- Familias con un menor en el Tercer Ciclo de la E. Primaria (5º- 6º curso).
- Familias con menores en la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), en el Primer Ciclo (1º - 2º curso).
- Familias con un menor-alumno escolarizado en el segundo ciclo de la ESO, (3º - 4º curso).

El objetivo de esta selección era contar con la perspectiva de unidades familiares, cuyos hijos, pertenecieran a los diferentes niveles y etapas educativas y

poder conocer sus opiniones sobre la formación y la participación en la sociedad, así como los efectos de la misma en el ámbito laboral.

Para dicha selección pude contar con el apoyo de la organización gubernamental Instituto de Realojo e Inserción Social (IRIS) quienes además me facilitaron el encuentro con las familias para la realización de las entrevistas.

Igualmente tengo que señalar que, el contacto inicial con los profesionales, de los diferentes centros, se realizó vía telefónica concertando diferentes citas para realizar las entrevistas. En todos los casos se garantizó la confidencialidad de la información aportada, así como el anonimato de las personas entrevistadas, tanto por la ética profesional que acompaña a la profesión de Trabajador/a Social, como por el vigente Sistema de Protección de datos.

8.- BREVE APROXIMACIÓN A LA REALIDAD DE LA POBLACIÓN GITANA EN LA COMUNIDAD DE MADRID

8.1.- ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS

En primer lugar voy a señalar la información que proporcionan las familias entrevistadas, posteriormente se recogerán las aportaciones de los profesionales y, finalmente, se realizará una breve comparativa de ambos discursos.

Se realizan cinco entrevistas en dos municipios al sur de Madrid y, ocho de las entrevistas totales realizadas han sido en cuatro Distritos de la zona centro de Madrid.

8.1.1. Entrevistas a las familias

Además de la colaboración del IRIS, es importante señalar la positiva disposición de las familias en la participación del trabajo de investigación. El recuento y la distribución de las personas entrevistadas aparecen en la **Tabla N°7**.

TABLA N°7:

<u>TOTAL N° DE ENTREVISTAS A LAS FAMILIAS Y DISTRIBUCIÓN</u>						
Edades	Sexo de los entrevistados		Total	N° de hijos		Total hijos/as menores por familia
	Mujer	Hombre		Mujeres	Varones	
20- 30 años	-	-	0	-	-	-
31-35 años	-	1	1	1	3	4
36- 40 años	3	1	4	1	6	4
				2	3	5
				3	3	6
				3	1	4
				5	1	4
Más de 41 años	1	2	3	1	4	3
				1	2	1
Total	4	4	8	17	23	31

Fuente: elaboración propia, obtenido de las entrevistas realizadas a las familias

Han sido realizadas ocho entrevistas a los padres y a las madres de los menores-alumnos de familias gitanas, en su mayoría sólo estaba uno de los miembros –adultos responsables-. Dos familias eran de funcionamiento monoparental, aunque ya que nunca dejan completamente el contacto con sus maridos. Pero la familia tiene una configuración monoparental.

Algunas de las **características de la mayoría de las familias** entrevistadas responden a: ser perceptores de la Renta Mínima de Inserción (RMI), con o sin expediente de absentismo, hijos con edades de escolarización obligatoria, en el Primer y Segundo Ciclo de la Etapa de Educación Primaria y/o el Primer y Segundo Ciclo de la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y, con frecuencia, en situación de exclusión social.

Según el rango de las edades de los menores en edad de escolarización, se ha podido constatar que los alumnos de 14 años o más no llegan al segundo ciclo de la Educación Secundaria.

Algunas familias entrevistadas tienen hijos en las diferentes etapas educativas: E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria obligatoria. Esta circunstancia ha permitido conocer cómo se ha realizado el proceso de escolarización de los menores así como, si ha habido mejoría o cambios en los patrones seguidos en la progresiva escolarización con todos los hijos.

En las familias más jóvenes, aquellas que cuentan con edades de entre 20-30 años, especialmente los de edad más próxima a los 20 años, tienen hijos muy pequeños/as que no están en la edad de escolarización obligatoria.

Aparece igualmente en la tabla que, todas las familias gitanas entrevistadas, son numerosas, con una media de cuatro hijos por familia existiendo algunas numerosas de tipología especial -con más de cinco hijos-.

El análisis de los datos obtenidos, en función de las respuestas que han proporcionado las familias entrevistadas y los objetivos del estudio, los voy a dividir en cuatro bloques temáticos como son:

A. La utilidad para las familias, lo aprendido en el colegio.

B. La escolarización de los hijos/as.

C. La Participación, en el momento actual, de los entrevistados en el colegio de sus hijos/as.

D. La escolarización, los estudios y la relación con el futuro de sus hijos/as.

A. La utilidad para las familias, lo aprendido en el colegio.

Las características de las familias entrevistadas a nivel escolar son bastante dispares y desiguales. **Tres entrevistados no fueron nunca al colegio:** una de las mujeres y un hombre y **tampoco saben leer ni escribir.** En cinco casos asistieron a la Educación Primaria aunque **sólo uno de ellos tiene el Graduado Escolar** y llegó a cursar 1º de la ESO.

Dentro de las personas que han acudido al colegio **dos saben leer y escribir** y tres de ellos son **analfabetas funcionales.** También dos personas reconocen que lo aprendido en el colegio, a nivel de cálculo, les ha servido posteriormente para su actividad de chatarreo, aunque hay que señalar que la mayoría de las personas entrevistadas consideran que saber contar y manejar el dinero es lo primero que aprenden sus hijos/as en su cultura, por lo que no está muy clara la asociación de la asistencia a la escuela con la ocupación laboral. En general, la información aportada es escasa para poder hacer una relación directa.

Existe **un caso atípico** donde un hombre entrevistado trabaja en un polideportivo los fines de semana, es decir, **tiene un empleo por cuenta ajena,** aunque también se dedica a la chatarra los días laborables con la ayuda de hijo mayor. En este caso aparece un doble mensaje: se valora la educación, queriendo que su hijo acabe el Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) que está cursando pero, a la vez, considera muy importante *“que me ayude mi hijo en la chatarra”*, entrevista nº2. La curiosidad o particularidad de este discurso se incrementa por ser “pastor” y, por ello, favorecer los valores gitanos, pero simultáneamente, trabaja por cuenta ajena.

En el caso del hombre que llegó a conseguir el graduado escolar se dedica junto con su mujer a la venta ambulante.

La **utilidad del aprendizaje escolar** más destacada entre los entrevistados es, **poder leer las facturas o “arreglar”, tramitar la gestión de “papeles”/documentos,**

aunque su analfabetismo funcional requiere, en la mayoría de estos casos, de la ayuda externa o de sus hijos/as para poder manejarse y entender mejor estos “papeles”.

B. La escolarización de los hijos/as

Voy a destacar en este epígrafe, la edad a la que los menores-alumnos han sido o fueron escolarizados, la disponibilidad del material escolar correspondiente, las faltas de asistencia a los centros escolares y las razones por las que se producen esas faltas, así como si al menor le gusta o no asistir al centro educativo.

Se ha producido **en la mayoría de las familias** entrevistadas **la escolarización en la Etapa de E. Infantil** a los tres años de edad. De **los seis menores** que actualmente cuentan con tres y cuatro años de edad, **cuatro están escolarizados y dos no**. Son dos menores de cuatro y tres años- una niña y un niño-. En el caso del niño es porque según señala la madre *“es muy pequeño, todavía usa pañal”*, entrevista nº6, en el caso de la niña no está muy clara la respuesta pero teniendo en cuenta que sus hermanos no asisten todos los días al colegio y que su padre es pastor, con un discurso contradictorio con respecto a la educación-escolarización, se puede deducir que la familia no quiere o no valora positivamente que asista de momento –de forma voluntaria- al colegio.

Las familias **con expediente de absentismo** escolar son seis de las ocho entrevistadas. Todas comentan que los menores acuden todos los días al colegio y que las faltas que se producen son por enfermedad -toma de medicamentos o malestar físico-, expulsiones de los menores del centro por mal comportamiento en clase o conflictos continuos con los profesores. Es importante señalar **la valoración que estas familias realizan de lo que significa acudir todos los días al colegio**, ya que su concepto de las faltas, siempre que estén justificadas según su criterio y valoración, no significa faltar. Por ejemplo, si un menor tiene que tomar un jarabe dos veces al día cada ocho horas, en lugar de levantarlo temprano y dárselo antes de ir al colegio y cuando vuelva darle la segunda toma, se prioriza que el menor esté en casa vigilado y controlado, de forma que no “descabale” el resto de planes y organización familiar.

Este es una de las **explicaciones que proporcionaban** las familias en las numerosas ocasiones en la que los menores, siendo horario lectivo, estaban en el domicilio cuando se realizaban las entrevistas. **Otra de las explicaciones** que las familias aportaban era **el desorden de horarios** ya cuando uno de los miembros de la

familia tenía algún problema este pasaba a ser un problema de todos, puesto que la atención y la organización familiar ocupa, en ese caso, un segundo lugar.

En un caso, la explicación de **la no asistencia de la alumna a las excursiones**, está relacionado –según su discurso- **con no poder pagar el precio** establecido.

En dos casos, teniéndose en cuenta la valoración de la familia de lo que considera faltas y lo que formalmente lo es por las comisiones de absentismo, en ellos no tienen expediente abierto cuando debería de estarlo-existir, las razones de este tipo de prácticas se explican posteriormente por las aportaciones de los profesionales en las entrevistas realizadas a ellos.

A la mayoría de los menores **entre los seis y los diez años le gusta ir al colegio**, a partir de los once años los padres y madres manifiestan que sus hijos/as ya no están contentos o no quieren ir. Esta respuesta parece estar más relacionada con el hecho de que en el instituto, los menores, tienen más conflictos y problemas con los profesores y con el centro. Aunque también se producen algunos casos, dos en las entrevistas realizadas, en los que los menores con cuatro y diez años, tampoco les gusta asistir.

Según las respuesta **todos los menores disponen de los libros necesarios** para su curso, debido a las ayudas que proporcionan los colegios, aunque ninguna de las familias hace mención a los cuadernos, bolígrafos, pinturas o lapiceros que los menores necesitan para ir a clase –el material fungible-, pudiéndose entender que está cubierto o medio cubierto, pero que las familias no lo considera tan esencial como los libros.

C. La Participación, en el momento actual, de los entrevistados en el colegio de sus hijos/as.

Según las respuestas recogidas, **la relación que tienen las familias con los centros educativos** es, generalmente, al inicio del curso escolar, fundamentalmente para los trámites de las becas del material escolar y las becas de comedor.

A medida que avanza el curso los contactos y relación con el colegio, en la mayoría de los casos, es por inadecuado comportamiento de sus hijos, siendo en el Instituto de Enseñanza Secundaria (I.E.S) la respuesta más común, las expulsiones reiteradas de los menores-alumnos o su bajo rendimiento y evolución en el centro. Así como problemática o necesidades específicas que el menor presenta y el colegio detecta. Por ejemplo, una de las familias tiene un hijo de trece años con discapacidad intelectual-mental, aunque continua asistiendo al Centro de Educación Infantil y Primaria (C.E.I.P),

debería estar –por su edad- en el instituto. Desde el colegio se trabaja con la familia que el menor acuda a un Centro de Educación Especial (CEE).

El 80% de los entrevistados manifiesta tener **una buena relación con el centro educativo**. En dos casos, la familia no está de acuerdo con el trato que reciben sus hijos por parte de ciertos profesores –expulsiones reiteradas del instituto por enfrentamiento con los profesores-, en otro caso -el descontento se produce por un incidente que ocurrió en el colegio y que según la opinión del entrevistado, no fue avisado de manera adecuada- , también señalan en un caso desacuerdo con el apoyo educativo que reciben.

En estos casos hay que tener en cuenta que, la persona entrevistada, manifestó a lo largo de la entrevista una serie de contradicciones en sus argumentos. En un principio mantenía buena relación con el colegio, pero cuando se le pregunta la razón del último contacto con el centro educativo, menciona el indecente del cual estaba muy insatisfecho cuando si la relación fuera buena, ese hecho, hubiera quedado en una anécdota pero llegó a amenazar con “.....*la próxima vez os denuncio...*”, Entrevista nº4. Básicamente estaríamos hablando o de una dificultad en la resolución de los conflictos por carecer de herramientas personales para afrontarlos lo que lleva a pensamientos o comportamientos impulsivos o extremos.

Ninguna de las familias entrevistadas conoce la existencia de la AMPA/s ni han tenido contacto con estas asociaciones. La principal participación que tienen es la asistencia a la reunión convocados los padres por el/la tutor/a generalmente al inicio del curso.

D. La escolarización, los estudios y la relación con el futuro de sus hijos/as.

Las ocho familias entrevistadas **están a favor de que sus hijos cursasen la ESO** y la concluyan, mencionando en algunos casos los PCPI/s. También valoran que a través de los estudios podrán mejorar sus oportunidades a nivel laboral y en tres casos manifiesta que lo consideran una alternativa a la chatarra, sólo un caso alude a que el menor debe ayudarle en esta actividad laboral.

Tres de las mujeres entrevistadas manifiestan que **no quieren que sus hijos/as tengan la vida que ellas han vivido** y un hombre hace mención que para sus hijos quiere un oficio mejor que el de chatarrero.

Los deseos de las familias porque sus hijos mejoren y acaben el colegio o la ESO, son discursos que parecen muy automáticos y poco interiorizados. La mayoría de las familias, alguno de los miembros no creían en el sistema educativo, con lo que el apoyo y la dinámica familiar no giran en torno a este objetivo.

Esto ocurre porque si –comúnmente los hombres- no creen o están en desacuerdo con el tipo de educación impartida en las escuelas, toda la familia tampoco defenderá la educación.

¿Por qué mayoritariamente los hombres? y ¿hasta qué punto la mujer está en desacuerdo con el tipo de educación impuesta en las aulas? Un posible argumento o justificación de esta situación o realidad se explica de la siguiente manera: en general, las mujeres no conocen y se dejan llevar por el argumento del hombre. Las mujeres, al no haber podido formar parte de las aulas durante un tiempo prolongado, encuentran algunas dificultades en el papel de educadoras hacia las hijas, a la vez que sienten miedo a que ellas lleguen a conocer otras formas de vida que no pueden controlar. Pero este control de la mujer nace del control del hombre, que tiene hacia ellas, proveniente del miedo a la pérdida de la virginidad así como el miedo a que la mujer tome conciencia y se revele.

No se puede perder de vista que **el patriarcado es uno de los ejes que perdura** y promueve la organización social de la cultura y población gitana española. Este último análisis está muy claro en las respuestas de los profesionales cuando se les pregunta por las causas o factores del absentismo escolar en los menores españoles de etnia gitana.

Por ello **el sexo del menor influye y determina** la educación que se le va a proporcionar, tanto como la implicación e importancia de las familias que den al proceso educativo escolar. **La tendencia general** será que las familias siempre van a proteger a la mujer y dar más libertad al hombre, sobre todo en sus decisiones.

8.1.2. Entrevistas a los Profesionales

La mayoría, han sido realizadas a profesionales del IRIS: dos trabajadoras sociales, dos educadores sociales y una profesora. A excepción de una de ellas, que fue realizada a dos Educadoras Sociales del Programa de Prevención y Control del

Absentismo Escolar del Ayuntamiento de Madrid. La próxima **Tabla N°8** muestra la distribución según lugar de trabajo y sexo de los profesionales entrevistados.

El análisis del contenido de sus respuestas lo he agrupado, según los objetivos propuestos y las respuestas encontradas en seis bloques temáticos, como son:

- A. Las características de las familias y el entorno**
- B. Las características de los alumnos/as absentistas**
- C. El tipo de intervención que realizan**
- D. La Etapa Educativa que registra el mayor número de casos de absentismo**
- E. Los Factores y causas del absentismo escolar**
- F. Las aportaciones de los profesionales**

TABLA N°8:

ENTREVISTAS A LOS PROFESIONALES						
ENTIDAD	Tipos de entrevistas		Total entrevistas	Sexo de los entrevistados		TOTAL PROFESIONALES
	Individual	Conjuntas		Mujer	Hombre	
IRIS	3	1	4	4	1	5
P. de PREVENCIÓN...	-	1	1	2	-	2
TOTAL	3	2	5	6	1	7

Fuente: elaboración propia, obtenida de las entrevistas realizadas a los profesionales.

Los datos proporcionados por los profesionales son interesantes porque aportan el conocimiento y comprensión de las familias de una manera más objetiva que la información proporcionada por los padres de estos menores-alumnos. Además, todos ellos tienen una larga trayectoria de actuación con esta población y, por ello, una amplia experiencia.

A. Características de las familias y el entorno

En relación a este apartado a los profesionales se les ha preguntado si consideran que la familia y el entorno influye en los casos de absentismo escolar. La respuesta de los profesionales ha sido unánime, con un sí.

A la hora de describir cómo son las familias y el entorno y qué influye en ellas, cuatro de los cinco profesionales entrevistados señalan que: "...la **escasa valoración de**

la educación por parte de las familias influye en la actuación de los padres y las madres a la hora de la participación y la implicación en la educación de sus hijos/as...”, por lo que en estas circunstancias puede ser frecuente que se produzcan casos de absentismo.

Otras de las características familiares que destacan la mayoría de los profesionales son la **falta de límites y normas** que esta población tiene a la hora de educar. En este caso estamos hablando, fundamentalmente, de los criterios de **socialización** que cada familia cumple, es decir, a los menores –sobre todo a los varones- no se les enseña a frustrarse –no permiten que esto ocurra-, ni tampoco a cumplir una norma diferente a las propias de sus costumbres y cultura, por lo que es difícil que puedan aceptar la necesidad de dichas normas y límites como elementos de socialización, responsabilidad y cumplimiento de obligaciones. Esto produce que estos niños y niñas crezcan en un entorno donde las obligaciones, como individuos, son algo paralelo a ellos, y no les afectara.

El **tercer aspecto** que también destacan los profesionales entrevistados es la **tipología de la vivienda** y la presión del entorno en que una familia vive ya que, a juicio de los profesionales, determina su actuación y la implicación de esta en la asistencia al colegio de sus hijos/as. En los casos de **las familias que viven en edificios en altura**, los vecinos son un motor de incentivación para que reduzcan el número de faltas de los menores al colegio o no existan. ¿Por qué los vecinos? Si hablamos de un poblado, todas las familias y los niños ven y copian lo que otros hacen, se respaldan en la actuación de la persona que tiene al lado. Sin embargo, en las viviendas de altura los vecinos no gitanos que llevan sus hijos/as al colegio todos los días: les preguntan, se preocupa y anima a la familia gitana a que tengan un orden y una asistencia regular y continúa del menor.

Igualmente, cuando residen en este tipo de edificación, los niños al no tener a otros iguales con los que jugar en la calle -**ya que los vecinos asisten al centro escolar-se aburren** y, van aceptando, que para estar con otros iguales hay que asistir al colegio, donde además se aprende. Esta circunstancia también contribuye a convertirse en un elemento de incentivación.

Los profesionales entrevistados también destacan que el exceso de interés por mantenerse las relaciones entre los gitanos de la zona, **asistiendo “al culto” y lo que le acompaña** contribuye a que no se priorice la educación, ya que, **la presión del grupo**

de no salirse de la norma gitana o de los valores gitanos, elevan los casos de absentismo escolar.

Otro de los datos aportados por dos de los profesionales en cuanto a las características del entorno es **la falta de espacios en la vivienda** para que el menor-alumno **pueda realizar las tareas** encomendadas por el colegio y pueda contar con un espacio de estudio. Esta circunstancia viene dada por **el hacinamiento** que se produce en las viviendas, en las que pueden llegar a vivir once personas en un domicilio de 45 o 50 metros cuadrados, o lo que sería el equivalente una vivienda para cinco personas.

Otros datos aportados por los profesionales **de manera puntual y aislada** pero que suponen una información importante y reveladora a la hora de analizar las características de las familias y el entorno como contribuyentes del absentismo escolar, son:

- La familia no plantea la educación como oportunidades de futuro; la mujer es la que lucha por la educación de sus hijos y el motor de cambio;
- Algunas situaciones – por ejemplo, encarcelamiento de un miembro familiar-modifica sus intereses y prioridades.
- La falta de interés de la familia por las tareas, los deberes o la evolución que tiene el menor a nivel escolar.
- Lo que algunos profesionales consideran los más determinantes, que de alguna forma engloban a las demás como son: el sentimiento de estas familias de que se les está imponiendo una obligación y aceptar una realidad o una situación que no valoran o no entienden y, la dificultad de las familias en la resolución de los conflictos o problemas. Con frecuencia cuando ocurre algo con el colegio la manera de solucionarlo puede llegar a ser extrema, incrementándose la dificultad en las relaciones, se reduce el interés por el colegio y se incrementa el absentismo.

B. Características de los alumnos/as absentistas

Es muy importante destacar que **la mayoría de los entrevistados no consideraban** que los menores tuvieran unas características que les pudieran diferenciar del resto del alumnado y que ser gitanos pueda determinar su evolución académica. Ponían el énfasis en el entorno y las características familiares como determinantes de sus procesos educativos.

En el apartado anterior se señalaba la **escasez de espacios** del menor y el hacinamiento en la vivienda. Este hecho, parece contribuir o ser un ejemplo de **desmotivación del alumno** al no tener la oportunidad de reforzar y mejorar, ya que, si no dispone de un espacio personal –aunque sea mínimo y durante un periodo corto de tiempo- se va distanciando poco a poco del ritmo de la clase por la dificultad para interiorizar y aprender las materias.

Debemos **entender la motivación como psicológica y social**. En la primera, la psicológica, la persona va perdiendo confianza personal y puede entrar en una apatía y un desinterés por aquello que le supone una dificultad. En la segunda, la motivación social, entendida como la finalidad y el motivo que cada individuo le pone a los estudios: por qué estudio, para qué estudio, qué saco del estudio.

No disponer del material escolar adecuado con lleva a que el absentismo de un menor en las aulas no se reduzcan, esto viene explicado por los profesionales como una situación en la que el menor no está bien, puesto que tiene que pedirlo y se lo tienen que prestar. Se habla de material escolar no sólo por los libros sino también por los cuadernos, bolígrafos, pinturas....el conjunto de material fungible que un menor pueda necesitar. Esta cuestión la comentan dos de las cinco entrevistas realizadas a los profesionales, aunque no por ello deja de ser un punto importante.

La **ausencia de material escolar** se puede considerar anecdótico o ser casos puntuales pero que pone de manifiesto otras carencias que no se vienen cubriendo.

La **falta de rutinas** también sale a la luz por los profesionales. Esto hay que unirlo con la **falta de normas y límites**. Pero que no deja de ser en los casos de los más pequeños una responsabilidad de la familia y no del menor, tanto de inculcarlas como de cumplirlas.

Con esto se puede destacar lo que en **las cinco entrevistas** se dice: **“el apoyo y la implicación familiar es clave para que no existan casos de absentismo y en el desarrollo y la evolución del menor en las aulas”**. Así este análisis se cierra como empezó, si un padre o una madre tiene una actitud o una actuación que dificulta el desarrollo y la evolución del menor en un aula, viene dado por la familia y el entorno, no por el rechazo, la incapacidad o la dificultad del menor.

Las **respuestas aisladas** pero que han aportado los profesionales y aportan información reveladora de la situación de los menores y sus características son:

- Aburrimiento en las clases que también viene apoyado en la teoría de la dificultad de adaptarse y seguir el ritmo del resto de la clase.
- Cansancio de trasnochar debido al culto, hace que al día siguiente ni la familia ni el menor se levanten a tiempo para ir al colegio.
- Escolarización tardía, aunque en los casos de las familias gitanas entrevistadas la mayoría había tenido una pre-escolarización de los menores.
- En los casos de educación especial se reduce el absentismo debido a una mayor atención-control, los grupos son muy reducidos en las aulas.... También una de los profesionales destaca la discapacidad, como fuente de recursos y más ayudas.
- Los menores no tienen una figura o un modelo a seguir dentro de la familia con relación a los estudios, ya que la mayoría o la totalidad de los miembros nunca han acudido al colegio, no tienen el graduado escolar o la ESO.

C. Tipo de intervención que realizan

Cuando hablamos de un problema como es el absentismo escolar debemos de poner el punto de interés en las actuaciones que se llevan a cabo para prevenir, mejorar y acabar con dicha problemática.

Tres profesionales, de los cinco entrevistado, no consideran que trabajan de manera directa con el tema de absentismo escolar y con las familias, pero que hacen una intervención de coordinación con las entidades encargadas del tema.

En los profesionales del IRIS, las opiniones han sido variadas, la mitad de ellas consideraban que trabajan de manera directa esta cuestión y, otras dos, no lo valoran como actuación directa sino como algo más en su intervención, a iniciativa propia y por implicación profesional, no porque en sus objetivos y el diseño de intervención estén obligados a incluir el tema de absentismo escolar. Con lo que **existe una dicotomía en la respuesta** de estos, a la hora de valorar que su intervención reduzca el número de casos de absentismo.

En las educadoras del Programa de Prevención y Control del Absentismo Escolar de Madrid aparece **una ambigüedad en sus respuestas** al valorar si el tipo de intervención que realizan reduce el número de casos de absentismo escolar. Lo que

destacan es que no se reducen significativamente y, por tanto, no son elevados ni muy efectivos.

Cuatro profesionales entrevistados **destacan dentro de sus actuaciones la coordinación** con otros profesionales, y dos de ellos señalan que se debe mejorar el tipo de coordinación que se realiza. Para entender la actuación y la intervención que realiza cada profesional **no podemos olvidar** desde dónde la realizan, es decir, la institución en la que trabajan, ya que estas marcarán los objetivos y con lleva una serie de actuaciones y el acceso a unos recursos o a otros.

La mayoría de los profesionales **están de acuerdo en que los colegios deben de implicarse más y abrir expedientes de absentismo** para poder trabajar a tiempo y hacer una mejor intervención. En muchos casos se abren el expediente de absentismo escolar a mitad o final del curso o, en algunos casos, no llegan a abrirse.

Los profesionales, a veces, realizan medidas de coacción y de presión con la RMI para que la familia reaccione y reduzca las faltas de asistencia de sus hijos/as. Pero **defienden que para mejorar el tipo de intervención es necesario endurecer dichas presiones o las medidas de coacción a las familias.**

Se registra, en las respuestas obtenidas de los profesionales, **una mezcla o ambivalencia** a la hora de explicar si la actuación que realizan mejora o no los casos de absentismo escolar, así como cuáles serían las actuaciones en el contexto para favorecer y lograr un exitoso avance en los casos de absentismo escolar.

Hay **una división de los protagonistas o los responsables de la mejorar la situación** con la problemática del absentismo escolar. En los colegios e institutos, los propios profesionales entrevistados **hacen una crítica personal**; también de las instituciones y los poderes que rodean la problemática, así como de las instancias que determinan o influyen en las actuaciones de los profesionales de manera indirecta, es decir, Fiscalía de menores, las propias familias con las que se trabaja y su entorno.

Con respecto a los colegios, como he mencionada anteriormente, la implicación de estos en los casos de absentismo es clave para poder iniciar la intervención. Dentro de las opiniones y las visiones de los profesionales lo que se ha destacado de los colegios para mejorar la problemática ha sido:

- La existencia de una conexión en el paso de la Primaria a la ESO, es decir, que los colegios y los institutos se coordinen.
- Hacer que todos los colegios se impliquen y se interesen por conocer a sus alumnos.
- Implicación de los profesores, estar con los alumnos, no “tirar la toalla” ante las dificultades de los menores gitanos para seguir el ritmo escolar.
- Mayor implicación de los colegios en la coordinación y en las decisiones de actuación conjunta con otras instituciones implicadas con el absentismo escolar
- Que los institutos registren y notifiquen las faltas de los menores.
- Que los protocolos de actuación funcionen igual para todos, evitando la arbitrariedad de los profesionales e instituciones.
- Coordinación con los PCPI o la Formación Profesional (FP), también con los centros escolares de E. Primaria.
- Informar de manera adecuada los colegios e institutos en los casos que se detecte que existen absentismo escolar.

Con respecto a las familias, las respuestas aportadas por los profesionales que influyen en la actuación son:

- Que realicen una mejor explotación de los recursos. Tienen y disponen de ayudas y recursos que les apoya en la situación que viven.
- Contemplar o considerar a la mujer-la madre como motor de cambio
- Cuando existe una modificación interna en la familia resulta difícil continuar con las intervenciones.
- Que los niños (menores-alumnos), pierdan el miedo a enfrentarse a las nuevas situaciones.
- Potenciar y favorecer la motivación interna de las familias.
- La precariedad familiar como una dificultad más.
- Hacer efectivas las sanciones a las familias, si incumplen un deber que las multas sean mayores o incluso que se les recluya en la cárcel.

- Las familias hablan de ley gitana y la ley paya, pero la ley paya incluye a payos y gitanos y está escrita, y la ley gitana no existe escrita por lo que no tiene validez legal.
- Quien toma la primera decisión y quién hace que funcione este procedimiento y toda intervención, en la práctica son las unidades familiares

Las mejoras a nivel profesional que consideran los entrevistados se centran en:

- Apoyar a las familias para no casar a las chicas jóvenes.
- Que se lleve a cabo la teoría expuesta en las actuaciones profesionales según se estipula por ley.
- Desmontar el discurso de las familias: “los gitanos no van al colegio”.
- Activar los recursos de la zona.
- Prevenir con expedientes de absentismo antes de que se produzcan.
- El discurso profesional debe de cambiarlo a medida que cambian las necesidades y la realidad social.
- Medidas con mayor rapidez, que no se prolonguen en el tiempo.
- Acabar con el sentimiento de intrusismo profesional.
- Pocos recursos desde las instituciones.
- Evitar la arbitrariedad en la actuación dentro de los distintos niveles institucionales en los casos de absentismo escolar.
- Que fiscalía de menores se implique, que den importancia al tema. Tomando medidas más duras.
- Las decisiones que se toman son ineficaces o no tienen relación al caso real, siempre hay alguna carencia más del menor dentro de la familia no sólo el absentismo escolar.
- Generar el movimiento adecuado para que salgan las cosas a la luz y se muevan los dispositivos.

D. Etapa educativa que registra el mayor número de casos de absentismo

El 90% de los entrevistados consideran que el mayor número de casos de absentismo se producen en la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria, es decir, entre los doce y los dieciséis años. Sólo en una de las entrevistas se contestó que en las dos Etapas de enseñanza obligatoria, Primaria y Secundaria, se dan los mismos casos de absentismo escolar. Esta respuesta ha sido dada por las educadoras sociales del

Programa de Prevención y Control del Absentismo Escolar, quienes además participan regularmente en la Comisión de Absentismo del distrito que atienden, con lo que su trabajo está centrado, fundamentalmente, en ellos, los absentistas y sus familias.

En **las causas con las que los profesionales están más** de acuerdo y a las que hacen referencia son:

- Los gitanos no quieren relacionarse con los no gitanos por miedo a los enamoramientos de las hijas.
- Unido, a lo que consideran la segunda causa (repetida por los profesionales), los casamientos tempranos, que se dan entre los trece y los dieciséis años.

Este dato explica muy bien el absentismo o el abandono escolar de las jóvenes gitanas. Hablamos de un cambio de prioridades, es decir, están preocupados por la elección de la pareja, el casamiento y después de esto, se centran sus preocupaciones en trabajar, tener hijos y mantener a la familia.

Nos lleva a mencionar un dato aportado por **uno de los profesionales** entrevistados: “...**las cosas de la escuela cada vez van perdiendo más sentido con las situaciones que viven en su día a día...**”.

Otra de las razones por las que se explica el absentismo escolar en la etapa de la secundaria obligatoria viene dado por el número de expulsiones a los menores, debido a su comportamiento o para eliminar problemas de los institutos, es decir, no resolver el problema trabajando con el menor y la familia.

Se hace mención por parte de dos profesionales que la falta de una base e interiorización de lo aprendido en la enseñanza primaria, dificulta que los/as jóvenes gitanos/as sigan el ritmo en los institutos o puedan llegar a conectar o interesarse por lo que se hace en las clases.

Un profesional hace alusión como causa del absentismo en la Etapa de Educación Secundaria la Obligatoriedad, que se convierte en ambigua tanto para las familias como para los/as jóvenes gitanos/as. Consideran que todo es una cadena, si desde los institutos no se trabaja el absentismo escolar de manera adecuada, muchas veces obviando dicha situación, no implicándose y quitándose un problema, estas familias y sus menores no perciben la obligatoriedad de la asistenta clase como algo dirigido, también, a ellos.

También plantean **los profesionales como causa del absentismo** las formas de **agrupamiento o la concentración**, en determinados centros educativos, de un importante número de alumnado gitano lo que favorece el aislamiento y la separación con el resto de alumnos no gitanos, reforzando comportamientos y actitudes pasivas ante la educación. Es decir, si el grupo hace las cosas de una manera el resto por identificación o para no salirse de la norma repiten o hacen los mismos comportamientos. Esto es clave si tenemos en cuenta que, la comunidad, para la población gitana es lo más importante.

Igualmente señalan que, **los recortes educativos**, provocan la reducción del personal de apoyo y, como las mujeres en esta cultura, sobre todo tienen que aprender a desenvolverse en el ámbito doméstico-específico y asumir su papel de “esposa”, la falta de ayuda específica desencadena la reducción en la asistencia al centro educativo.

E. Los Factores y causas del absentismo escolar

A lo largo de todo este análisis se ha hablado de los factores que llevan a unas situaciones y a otras en el tema del absentismo escolar en las familias gitanas de la Comunidad de Madrid. Pero aquí se hablará de las causas o las raíces por las que se producen esos factores.

Las **respuestas dadas han sido muy variadas** pero existe una en la que la mayoría de los profesionales entrevistados coinciden. La causa fundamental de la situación sobre el absentismo escolar en esta población, viene determinada por la **carencia o la inadecuada organización familiar**. Ya que sin unas rutinas, unos horarios y el cumplimiento de las normas que establecen que un menor debe ir al colegio a una hora y salir a otra, no se consigue la continuidad en el aprendizaje de los menores y se dificulta el proceso general.

Los ejemplos dados por los profesionales coincidentes con los que algunas familias mencionan como son: madrugar después del culto, problemas familiares que llevan a discusiones o preocupaciones hasta altas horas de la noche, no tener un trabajo con unos horarios fijos.

La **exclusión social es otras de las causas** que los profesionales valoran como determinante en el absentismo. En dos de las entrevistas realizadas, se destaca que no debe de perder de vista que las familias con las que trabaja el IRIS son familias en

situación de exclusión social. Lo que hace que coincidan los perfiles, las características, el funcionamiento y/o la dinámica familiar con respecto al fenómeno absentista.

Otro dato importante que los profesionales destacan es que **la experiencia de los padres** en los colegios -si han asistido o no al colegio- determina el compromiso, el entendimiento y la valoración de la educación escolar, así como sus creencias en ella.

Parece que el problema de **las familias gitanas es que no asocian o relacionan la educación escolar con las salidas y las oportunidades profesionales**. Tienen el discurso de que quieren que sus hijos tengan estudios y mejoren en la vida y que encuentren un trabajo mejor pero, en la práctica, sus acciones y conductas no llevan el desarrollo de actuaciones que impliquen un seguimiento propio y continuo de la asistencia escolar de sus hijos.

El carácter obligatorio e impositivo de la escolarización hace que estas familias se cierren más. A la vez, **estudiar significa cuestionarse los valores y la educación de sus tradiciones y costumbres**, lo que desde casa se enseña. No porque desde las escuelas se haga una crítica de la cultura gitana, si no por ser el camino a abrir nuevos conocimientos, a reflexionar sobre el mundo que les rodean y conocerse a uno mismo. Sus miedos no permiten que sus hijos/as pasen por este crecimiento personal de una manera libre.

Una de los profesionales destaca que las familias gitanas, en los casos de discapacidad de un menor, intentan que valoren o entiendan de una manera distinta la educación, ya que la discapacidad, de alguna manera, permite acceder a ayudas económicas para la familia. Siendo lo más relevante el trato que se les da a los menores-alumnos con discapacidad y a ellos como padres-madres.

Otras situaciones que los profesionales mencionan como causas del absentismo escolar en las familias gitanas son la existencia de un alto grado de “machismo”, con las mujeres muy dependientes del marido y de la unidad familiar y escasa capacidad y libertad de acción. Mientras en **las familias monoparentales** con falta de apoyos y de organización familiar, pero gracias a que la mujer tiene más libertad de actuación, acuden con mayor frecuencia los menores al colegio, ya que la mujer –en estos casos opera como el motor de cambio-.

F. Las Aportaciones de los profesionales

Incluimos esta cuestión aquí ya que **consideramos importante poder señalar** los aspectos que, en mayor medida, **inciden en el análisis de los profesionales** entrevistados. Sus aportaciones y alusiones matizan, o amplía lo tratado en las entrevistas, de tal manera que se ha convertido en una información adicional o en a una idea que en un principio no se había planteado.

Una profesional, Entrevista N°1, destacó que en una encuesta realizada a las familias, se les preguntó: “*¿qué queréis que sean vuestros hijos de mayores?*”, la mayoría se quedaron perplejos, los que respondían decían: “*...futbolista, modelo, peluquera...*”, ninguno dijo “*...casarse joven como yo, tener ocho hijos/as, llevar la vida que he llevado y llevo yo...*”. Es un ejemplo de la disonancia que parece existir entre su cultura y valores, y sus expectativas y/o aspiraciones en el día a día, -aunque se desconoce si lo expresan verbalmente o lo reflexionan- **estas respuestas apuntan a deseos de cambio en el estilo de vida, a una mejora.**

Es muy importante que los padres hayan tenido experiencia de ir al colegio o de haberse sacado el graduado escolar, para que valoren y entienda la educación como derecho de sus hijos. Ya que según otro profesional, **estas familias no entienden la educación como un derecho de sus hijos** que tienen que cumplir y que si no se la proporcionan están violando dicho derecho.

Con lo que muchos profesionales insisten en que **no existe una interiorización del valor de la educación en las familias gitanas**. Lo consideran como algo inventado de los profesionales y las condiciones de la RMI, en lugar de algo que valoran e incorporan en su vida o en su día a día. Por lo que podemos conseguir una asistencia más o menos regular, pero en casa a esos niños si no se les apoya adecuadamente o se les potencia la educación como alternativa hacia el futuro o crecimiento personal no se conseguirán grandes logros.

Pero hablado de logros y mejoras en la actuación y los casos de absentismo, se destaca en las aportaciones dos ideas fuertes:

- Tiene un papel muy importante el cómo se implican y cómo trabaja cada profesional o equipo.

- Depende de los Centros Escolares que abran expediente de absentismo y de la Fiscalía de menores que tome decisiones que realmente hagan reaccionar a la familia en el tema de la escolarización.

También se habla de la implicación y el paso que debe dar la familia para el contacto en los centros escolares y puedan mejorar las relaciones con los profesores y los directores. Que dichos contacto nose produzacn sólo o siempre porque el hijo no acude al colegio de manera regular o con el material adecuado.

Para el cambio es importante que los hombres desarrollen la empatía y aceptar modificaciones de jerarquías y cambios en sus privilegios.

Las familias que viven en entornos rurales, generalmente, han adquirido la vivienda a través del mercado libre, con lo que la valoran, la mantienen el permanecen en ella. Sin embargo, las familias que adquieren la vivienda a través del IRIS u otras instituciones públicas con un alquiler muy bajo, no valoran ni aprecian las oportunidades y recursos que esto les ofrece. Es como si careciera de valor por no haber luchado con sacrificio personal por ella.

Los profesionales del IRIS destacan que al pasar de poblados a viviendas en altura las familias alargaban el proceso de escolarización de los menores en el barrio nuevo.

Se hizo referencia en una de las entrevistas que, en la Comunidad de Madrid, se han llevado a acabo proyectos y programas de vivienda que han sido creados para desalojar a las familias gitanas de las chabolas puesto que ocupaban un terreno que a nivel politico se queria expropiar y edificar. Con lo que se les proporcionaba una vivienda de manera muy diferencial al resto de la población española y siempre han exigido -sin obligaciones y deberes por parte de las familias- cuando estos empezaron. Ha llevado en la mayoría de los casos a no valorar de por sí esos recursos dados.

Tambien hay que destacar las actuaciones arbitrarias que se han hecho dentro de las Instituciones responsable o encargada de dichas familias. La crisis que se inició en el 2008 y el cambio de gobierno en el 2010 ha llevado a una policia de austeridad, en la que ahora se toman decisiones que anteriormente se pasaban por alto. Aunque también

esta política a llevado al deterioro y a dañado mucho las políticas sociales, debido a los recortes en educación, servicios sociales y salud.

Una aportación que hizo una profesional del IRIS fue que los deberes de los hijos, no tienen que ser una obligación o algo que tienen que hacer los padres con ellos. Que exista un interés, control o un seguimiento de la evolución de su hijo en el colegio, pero no tener que hacer con ellos los deberes. Eso es tema del colegio no de los padres.

Esto hace referencia a la desconexión que parece existir, en algunos casos, entre los colegios y las familias, en la que cuando hay una desvinculación o una buena comunicación se exige a las familias cosas que pueden resultar difíciles de realizar.

Actualmente los recortes y los cambios en las becas del comedor han influido e incrementado los niveles de absentismo, porque los menores que no tienen la beca de comedor, van a sus casas a comer y, posteriormente, no regresan a las clases por la tarde.

Como aportación extra y un poco haciendo una comparación por una profesional que tiene contacto continuo con un poblado de gitanos rumanos en Madrid, señala que existen diferencias entre las familias gitanas españolas y las rumanas en los hábitos y actuaciones de la mujer, no existe un patriarcado, no preocupación de la virginidad, las mujeres fuman o pueden hacerlo, son frecuentes los cambios de parejas... Aunque, a nivel de absentismo escolar, el funcionamiento es más parecido, porque como se ha señalado anteriormente, en los poblados, las familias, se desvinculan de la obligación de llevar a sus hijos al colegio.

9.- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

9.1. PRINCIPALES CONCLUSIONES

En primer lugar creo que es importante que pueda señalar la utilidad que, en el proceso de formación personal, ha tenido para mí poder realizar este proyecto y concluirlo. Además de haber ampliado mi conocimiento sobre esta población, sus peculiaridades, particularidades e idiosincrasia.

Es justo, igualmente, **poder incidir en los esfuerzos que las familias gitanas**, en este caso en **la Comunidad de Madrid**, realizan para ir ajustando sus conductas y funcionamiento a lo que “exige” la mayoría o generalidad de normas y hábitos de la población, la sociedad y el país en el que habitan.

Lo que les ocurre a las familias gitanas, es lo que les pasa también, al resto de seres humanos y al resto de la población, es decir, si hay mala o inadecuada organización familiar, si las prioridades y las decisiones que toman responden a sus criterios, entonces, sus circunstancias, no son diferentes de lo que le sucede al resto de la población.

Lo destacable de esta realidad es que, aunque todavía les queda mucho camino por recorrer para llegar a conocer la forma de adaptar la cultura y el conocimiento que se les ofrece-propone la sociedad en su conjunto –especialmente en relación a la aceptación del aprendizaje que propone la escuela, la enseñanza formal- , **no se puede negar ni dejar de reconocer** los pasos agigantados que la población gitana ha hecho a lo largo de la historia, habiendo sido un pueblo muy perseguido y presionado.

Puede que exista una arbitrariedad en las actuaciones con respecto a las familias gitanas de la Comunidad de Madrid tal y como muestran los profesionales entrevistados, aunque, considero que **hay que tratarles también como ciudadanos civiles españoles y europeos con sus derechos y sus deberes**, pero con actuaciones pro-activas y que contemplen y cuiden a los menores y las necesidades reales que presenta cada individuo dentro de su realidad.

Es importante también señalar que, **la buena praxis, no puede quedar sólo en manos** de la predisposición positiva o negativa, de la implicación o en la apatía de un profesional o **de los profesionales**. Ya que parece demostrarse que el nivel de implicación de estos profesionales varía y, en ocasiones, lo que se pone de manifiesto y

lo que se percibe o perciben algunas familias gitanas es ausencia de responsabilidad. Esta cuestión no puede depender sólo de la voluntariedad de alguien, algunos o todos.

En el **Primer Seminario Técnico sobre Éxito Educativo y Comunidad Gitana** celebrado el 22 de Noviembre de 2013 en la sala de actos del Polideportivo del municipio Alcobendas San Sebastián de los Reyes, se señalaron algunas ideas sobre absentismo y población gitana, que coinciden y refuerzan las aportaciones y las visiones de lo planteado por las familias y los distintos profesionales entrevistados, así como con algunas de las conclusiones y las aportaciones al conjunto de este trabajo, como son:

- Las mujeres están preocupadas porque en el colegio no educan como ellas consideran que debe hacerse, con sus hijos.
- Estudiar no hay que entenderlo sólo como un ejercicio o una salida profesional, si no como un enriquecimiento personal para poder disfrutar más de las cosas y entender el mundo en el que vivimos.
- Cuando una mujer encuentra trabajo la escolarización mejora, porque la familia y la mujer entra en una dinámica de horarios, compromisos, responsabilidades, fuera del hogar y para cumplir con esas exigencias y organizarse mejor llevan a los niños al colegio.
- Parece demostrado que los cambios en esta cultura, necesariamente, tienen que venir introducidos y pasar por las mujeres: Mujer motor de cambios.
- ¿La solución no está en tratarlas igual? ¿realizar una intervención como se realizaría con las familia no gitanas? Según denuncian las profesionales un juez no ve igual una niña de quince años paya que se case y tenga hijos, que una gitana de la misma edad. ¿Por qué, por miedo? ¿Es el miedo el factor o la causa de no realizar actuaciones más adecuadas y en el marco de las leyes vigentes?
- La población gitana viene haciendo un gran esfuerzo por adaptarse a la sociedad española, por lo que se debería cambiar la perspectiva que tenemos hacia su población y cultura...
- No existe un censo, con cifras con proporcionen fiabilidad absoluta, de población gitana.

No quisiera finalizar este epígrafe sin señalar **la aportación de una de las abogadas de la Fundación Secretariado Gitano** que, en el Primer Seminario Técnico sobre Éxito Educativo y Comunidad Gitana, no considera que las presiones y las medidas coercitivas sean la mejor alternativa para una interiorización y un cambio real

de la visión de las familias gitanas en relación a la educación y a las escuelas. Al mencionar la idea de **una escuela abierta**, donde las familias puedan participar, formar parte de las aulas por unas horas, ella **asintió estar de acuerdo que esa actuación**, porque una de las cosas que destacó es el miedo de las mujeres y de las familias al no saber o conocer lo que se da en clase y lo que se hace en la clase. ¿Por qué este miedo? Las mujeres son las educadoras y las que se encargan de transmitir los valores y la cultura gitana, en el caso de las niñas existe un miedo mayor: la pérdida de la virginidad, así como enseñarlas a ser buenas mujeres y esposas, cocinar, estar en la casa.

No es que **la participación de los padres de una forma directa en las aulas**, pueda llegar a resolver el problema del absentismo escolar, pero **es uno de los puntos** claves para mejorar o acabar con la situación. Ya que el no tener una motivación y una conexión con la educación y la escuela y, no sentirlo relacionado con un futuro profesional, se dificulta la valoración que realizan de esta.

9.2. PROPUESTAS DE MEJORA

Después de la investigación realizada y de conocer la visión y los diferentes puntos de vista de las familias y los profesionales, una de las propuesta que podrían mejorar la situación actual con respecto al absentismo escolar es que, las aulas de los colegios, se habrán para las familias gitanas, donde pueda existir una mayor participación y ampliar el conocimiento de las familias con respecto a la educación y a los centros escolares.

Existe **una propuesta que funciona desde hace diez años** en un centro escolar de las 3000 viviendas **en Sevilla** que llevan a cabo este proceso. Habría que adaptarlo significativamente, ya que la realidad que vive la población gitana en la Comunidad de Madrid y la población de las 3000 viviendas no es la misma. Pero se viene trabajando con población gitana que presenta unas características, unas necesidades, una cultura y unos estilos de vida que a veces se comprenden y respetan poco, valorándose sólo el contenido y la obligación como ciudadano.

En el proyecto que se realiza en Sevilla, **las aulas, no sólo se abren** a que los **padres participen como voluntarios en la actividad educativa**, ni toda la jornada lectiva, ya que el menor-alumno, tiene que cubrir unos mínimos y, para ello, también precisa de un espacio de crecimiento personal de forma autónoma. **La propuesta incluye que exista un lugar donde los conflictos o los problemas se resuelvan en un**

espacio neutro , a través, de una **comunicación “sana” y clara**, es decir, que no se realice a través de la amanezca y el miedo, si no comunicándose, hablando y aclarando los problemas que surgen.

Pero fuera de ese contexto según se manifestó en el Primer Seminario de Éxito Educativo y Comunidad Gitana está el dejar de imponer.... Se debería realizar un acercamiento y un conocimiento de la población gitana, así como **mejorar las relaciones y la comunicación con los colegios**. Las familias gitanas, con pocos recursos educativos, tienen grandes dificultades de comunicación hacerse entender -que el otro le entienda-. Y, por parte de los profesionales y los colegios, parece existir una dificultad de acercamiento y empatía con la población gitana.

Igualmente puede considerarse **de gran utilidad el reconocimiento en las aulas y el estudio de la historia del pueblo gitano**, que llevaría a una mejora en el interés de las familias por la educación escolar.

Sería interesante, acabar con la arbitrariedad de las actuaciones a niveles jurídicos y profesionales con respecto al tema del absentismo escolar. Para que exista una interiorización real por parte de las familias gitanas sobre la educación es importante que exista un acercamiento y un cambio en la visión de esta población. La conclusión última sería que ambas partes-lados deben ajustarse-aproximarse-conocerse.

En cuanto a las propuestas de mejora, considero también que **la investigación realizada** es susceptible de poder introducir nuevos elementos como sería la **incorporación**, por ejemplo, **de las opiniones, visión y la experiencia del profesorado** tanto de los que trabajan en los colegios de Educación Primaria como en los Institutos de enseñanza Secundaria, lo que contribuiría a cumplimentar el conocimiento del tipo de actuaciones que se realizan con respecto a los casos de absentismo escolar y, se podría conocer sus opiniones sobre las causas de las faltas de asistencia y sus propuestas para reducirlas.

De este modo, además, **se tendría la oportunidad de conocer la lectura** que los **directores o los profesores de los centros escolares** hacen en relación a la población gitana y, si su valoración sobre cómo contribuir a ampliar, reajustar y mejorar la comunicación recíproca-entre ellos.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

10.1. LIBROS:

- **AYALA RUBIO, A.** (2008). *Actitudes y pautas de comportamiento de la población gitana de la Comunidad de Madrid en relación a su salud*. SaludMadrid. Madrid. Pp. 1-31.
- **CEBRIÁN, A.** (1986). *Distribución y características de la población gitana en España Papeles de Geografía*. Murcia. Nº13. Pp. 51-63.
- **CENTRO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL.** (2011). *Diagnóstico Social de la comunidad Gitana en España. Un análisis de contrastado de la encuesta del CIS a Hogares de población Gitana 2007*. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Madrid.
 - a. **GARCÍA, A.** (2011). *La reconversión de los problemas de vivienda de la comunidad gitana: de la chabola a una vivienda inadecuada*. Diagnostico social de la comunidad social en España Un análisis de contrastado de la encuesta del CIS a Hogares de población Gitana 2007. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Pp.149-178
 - b. **LAPARRA, M.** (2011). *Una comunidad diversa, creciente en valores y opiniones*. Diagnostico social de la comunidad social en España 2007. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Pp.251-273.
 - c. **LAPARRA Y GARCÍA.** (2011). *Una comunidad gitana de tamaño y perfiles todavía imprecisos*. Diagnóstico Social de la comunidad Gitana en España Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Pp. 29-34. Un análisis de contrastado de la encuesta del CIS a Hogares de población Gitana 2007.
 - d. **LÓPEZ DE LA NIETA, M.** (2011). *La inserción educativa de la comunidad gitana: ¿realidad o espejismo?*. Diagnostico social de la comunidad social en España Un análisis de contrastado de la encuesta del CIS a Hogares de población Gitana 2007. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad Pp.73-114.
 - e. **RUBIO Y FERNÁNDEZ.** (2011). *La situación laboral de la población gitana: conocimiento y reconocimiento*. Diagnóstico Social de la comunidad Gitana en España Un análisis de contrastado de la encuesta del CIS a Hogares

de población Gitana 2007. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad Pp.52

f. **SÁNCHEZ RUBIO Y B. FERNÁNDEZ, A.** (2011). *La situación laboral de la población gitana: conocimiento y reconocimiento*. Diagnóstico Social de la comunidad Gitana en España Un análisis de contrastado de la encuesta del CIS a Hogares de población Gitana 2007. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Pp. 35-54.

- **GARCÍA GARCÍA, C.** (2006). *La población gitana española. Guía para la actuación de la comunidad gitana en los Servicios Sanitarios*. Fundación Secretariado Gitano. Madrid. Pp. 14-19.
- (2013). *Dossier Historia pueblo gitano. Federación Autónoma de Asociaciones Gitanas (FAGA) de la Comunidad Valenciana*. Alicante.
- (1999). *El absentismo escolar como problema educativo y social*. Defensor del pueblo andaluz. Sevilla Pp. 23-34.
- (2012). *Informe del Programa de Prevención y Control del Absentismo Escolar 2011-2012*. Área de Gobierno de Familia y Asuntos Sociales. Ayuntamiento de Madrid. Pp.2-64.

10.2. FUENTES INFORMÁTICAS, MEDIOS AUDIOS Y VISUALES:

- Página web RTVE (consulta el 21 de Septiembre de 2013)
<http://www.rtve.es/m/alacarta/audios/gitanos/gitanos-educacion-gran-reto-21-09-13/2024468/?media=rne>
- Página web youtube video de “01.1Comunidad de aprendizaje Ramón Flecha” (consulta el 23 Septiembre de 2013)
<http://www.youtube.com/watch?v=g2wE0eae1as>
- Página web youtube video “Presentación Campaña: Gitanos con Estudios. Gitanos con Futuro” (consulta 7 de Octubre de 2013)
<http://www.youtube.com/watch?v=l8VYTrnQfig>

- Página web youtube Del Olmo, K y Garmendia, I. “*Romanipen, gypsys identity*” (consulta el 11 de Septiembre de 2013)
<http://www.youtube.com/watch?v=VNo8fjH4I8I>
- Página web youtube videos “*Saca la lengua, TVE1*” (consulta el 9 de Octubre de 2013):
 - a) 1/5 <http://www.youtube.com/watch?v=3MYvbc787CY>
 - b) 2/5 <http://www.youtube.com/watch?v=pBpIe8zgw1U>
 - c) 3/5 <http://www.youtube.com/watch?v=p4MV0s9NiuU&feature=endscreen>
 - d) 4/5 <http://www.youtube.com/watch?v=4qC9unROnUg>
 - e) 5/5 <http://www.youtube.com/watch?v=jQxyzsS3oZM>

10.3. DOCUMENTOS:

- *Documento de una jornada de Enseñantes con Gitanos* (consulta 22 Septiembre de 2013) http://aecgit.pangea.org/boletines/boletin4_2a.htm#up
- *Características de la población gitana* (consulta el 21 de septiembre 2013)
<http://www.gitanos.org/publicaciones/estudioempleo/estudioempleo/caracteristicas.pdf>
- **GARCÍA GRACIA, M^a**. *La definición del absentismo, sus tipologías y factores causales: algunas claves para una intervención integrada en el marco de una escuela inclusiva.* (Consulta del 4 Octubre de 2013)
<http://www.femp.es/files/566-168-archivo/MARIBEL%20GARCIA.%20La%20definici%C3%B3n%20del%20Absentismo,%20sus%20tipolog%C3%ADas,%20y%20factores%20causales.pdf>
- *Gitanos del siglo XXI* (consulta el 7 Octubre de 2013)
http://elpais.com/elpais/2013/09/27/eps/1380289607_942207.html
- **GÓMEZ ALFARO, A.** *Escritos sobre gitanos.* (Consultado el 11 de Septiembre de 2013)
http://www.educacion.navarra.es/porta/digitalAssets/48/48649_Escritos_sobre_gitanos.pdf

- *Los Gitanos deportados de Alemania* (consulta el 23 de Septiembre de 2013)
<http://periodismohumano.com/temas/gitanos/feed>

- *No hagamos el paripé todos hablamos calé.* (Consulta el 19 de Septiembre de 2013) http://noticias.lainformacion.com/arte-cultura-y-espectaculos/lenguaje/no-hagamos-el-paripe-todos-hablamos-como-los-gitanos_v3trwo6ulURpMdZ7j4E012/

- *Programa de prevención de absentismo escolar, ayuntamiento de Alicante.*
(consulta del 4 Octubre de 2013)
http://www.alicante.es/documentos/educacion/ab_protocolo_actuacion_centros.pdf

- **PUIGVERT, L Y FLECHA, R.** *Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa.* Universidad de Barcelona (consulta el 23 de Septiembre de 2013)
http://comunidadesdeaprendizaje.net/pdf/flecha_puigvert_02.pdf

- *Origen histórico.* Unión Romani. (Consulta el 11 de Septiembre de 2013)
http://www.unionromani.org/pueblo_es.htm

- **TORRENS, M^a.** (2013). *Gitanos, la historia del pueblo romaní errante que salió hace mil años de la India* (consulta el 11 de Septiembre de 2013)
http://noticias.lainformacion.com/mundo/gitanos-la-historia-del-pueblo-romani-errante-que-salio-hace-mil-anos-de-la-india_p9mz7MTRXcGROOji0vH7w1/

- **VEGA CORTÉS, A.** (1997). *Los gitanos en España.* Unión Romani. Barcelona.
(Consulta el 11 de septiembre 2013) <http://www.unionromani.org/histo.htm>

11. ÍNDICE DE SIGLAS

Asociación de Madres y Padres de alumnos (AMPAS)

Asistencia Vecinal de la Comunidad de Madrid (ASIVECAM)

Centro de Educación Especial (C.E.E)

Centro de Educación Infantil y Primaria (C.E.I.P)

Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS)

Educación Secundaria Obligatoria (ESO)

Equipo de Investigación Sociológico (EDIS)

Encuesta de Población Activa (EPA)

Federación Autónoma de Asociaciones Gitanas (FAGA)

Formación Profesional (FP)

Fundación Secretariado Gitano/Esquipo de Investigación Sociológica (FSG/EDIS)

Fundación Secretariado Gitano (FSG)

Fundación Fomento de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada (FOESSA)

Instituto de Enseñanza Secundaria (I.E.S)

Instituto de Realojo e Inserción Social (IRIS)

Instituto de la Vivienda de Madrid (IVIMA)

Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE)

Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE)

Ministerio de Sanidad y Política Social (MSyPS)

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (MTAS)

Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI)

Renta Mínima de Inserción (RMI)

12. ÍNDICE DE TABLAS, MAPAS Y GRÁFICOS

TABLAS:

TABLA N°1: Población gitana en España.

TABLA N°2: Causas del abandono de estudios segregados según sexo y edad de la población gitana.

TABLA N°3: Situación de la población gitana activa por nivel de estudios alcanzados.

TABLA N°4: Opiniones de la población gitana.

TABLA N°5: Alumnos absentistas clasificados por distritos.

TABLA N°6: Causas de las bajas.

TABLA N°7: Entrevistas con profesionales.

TABLA N°8: Entrevistas con miembros de familias gitanas.

MAPAS:

MAPA N°1: Asentamiento de los romà en Europa.

MAPA N°2: Distribución de la población gitana en España según Comunidades Autónomas.

GRÁFICAS:

GRÁFICA N°1: Pirámide de población para la población gitana y para el conjunto de la población española.

GRÁFICA N°2: Evolución de altas absentismo: curso 2011-2012

13. - ANEXOS

13.1. GUIÓN ENTREVISTAS A LOS PROFESIONALES.

A.- Datos de identificación

- A.1. Sexo
- A.2. Centro o entidad en la que trabajas.
 - Nombre de la entidad:
 - Finalidad de la entidad:
 - Perfil profesional:
- A.3. Tiempo que lleva trabajando en esa entidad.

B.- Contenido de la entrevista:

1. Características de las familias y el entorno
 - ¿Consideras que el tipo de familia y el entorno en el que viven los menores influye en las faltas regulares al colegio?
 - ¿Por qué razón?
2. Características de los alumnos absentistas
 - ¿Qué es lo que más les caracteriza a los alumnos que con mayor frecuencia faltan a las clases?
3. Tipo de intervención
 - ¿Trabajas en casos de absentismo de manera directa?
 - ¿Cuántos casos de absentismo trabajas en este servicio o entidad actualmente?
 - ¿La intervención que se realiza en algunos de estos casos reduce el número de faltas de esos alumnos?
 - ¿Cuáles consideras que son los motivos?
 - ¿Qué considerarías necesario para mejorar la actuación en relación al absentismo escolar?
4. Etapa educativa con mayores casos de absentismo.
 - ¿Dónde se dan más casos de absentismo escolar?
 - Educación primaria.
 - Educación secundaria.
 - ¿Cuál crees que son las razones?
5. Factores y causas del absentismo escolar
 - ¿Cuáles consideras que son los factores o las causas del absentismo escolar?
6. Aportaciones

C.- Observaciones.

D.- Fecha y lugar donde se realiza la entrevista y persona que la hace:

- Día:
- Lugar:

13.2. GUIÓN ENTREVISTAS A LAS FAMILIAS.

A.- Datos de identificación:

- A.1. Sexo
- A.2. Edad
- A.3. Años de residencia en el domicilio.
- A.4. Número de hijos.
- A.5. Nivel de estudios que alcanzó.

B.- Contenido de la entrevista:

1. Utilidad de lo aprendido en el colegio
 - ¿Qué utilidad ha tenido para ti lo que aprendiste en el colegio? ¿Te ha servido o sirve para algo?
 - ¿Piensas que haber ido al colegio te ha ayudado en tu trabajo?
 - ¿De qué forma?
2. Escolarización de los hijos
 - ¿Tus hijos están escolarizados?
 - ¿Desde qué edad?
 - ¿Asisten todos los días al colegio?
 - ¿Cuándo faltan al colegio?
 - ¿Podría ayudar a sus hijos con las tareas escolares?
 - ¿De qué manera?
 - ¿Qué te gustaría que consiguieran tus hijos a nivel escolar?
 - ¿Tus hijo/s tienen ya el material escolar?
 - ¿Cuál es la causa?
 - ¿Le/s gusta asistir a tus hijos al colegio?
 - ¿Cuál es la razón?
 - ¿Quién lleva con más frecuencia los hijos al colegio?
3. Participación de los padres en el colegio de sus hijos
 - ¿Te relaciones con los profesores de tus hijos?
 - ¿En qué momentos?
 - ¿Cuándo ha sido la última vez que hablaste con el profesor/a?
 - ¿Cuál fue el motivo?
 - ¿Conocéis las asociaciones de padres del colegio?
 - ¿Qué relación tenéis con la asociación de padres del colegio?
4. Los estudios y el futuro de sus hijos
 - ¿Te gustaría que vuestro hijo/a acabe ESO?
 - ¿Por qué?
 - ¿Piensas que estudiar le ayudará a tu/s hijo/s en un futuro trabajo?
 - ¿De qué manera?

C.- Observaciones.

D.- Fecha y lugar donde se realiza la entrevista y persona que la hace:

- Día:
- Lugar:

13.3. FICHA DE LAS ENTREVISTAS A PROFESIONALES.

<u>FICHA DE ENTREVISTAS A PROFESIONALES:</u>	
A.- <u>Datos de identificación:</u>	
Fecha de la entrevista: Lugar:	Hombre Mujer
Centro o entidad de trabajo: Años trabajando en la entidad:	Finalidad de la entidad:
Actividad que realiza:	
Número de casos de absentismo que trabajas:	
B.- <u>Contenido de la entrevista:</u>	
1. Características de las familias y el entorno	
2. Características de los alumnos absentistas	
3. Tipo de intervención	
4. Etapa educativa con mayores casos de absentismo.	
5. Factores y causas del absentismo escolar	
6. Aportaciones	
C.- <u>Observaciones:</u>	

13.4. FICHA DE LAS ENTREVISTAS A LAS FAMILIAS.

<u>FICHA DE ENTREVISTAS A FAMILIAS:</u>	
A.- <u>Datos de identificación:</u>	
Fecha de la entrevista: Lugar:	Hombre Mujer
Edad: 20- 30 años 31-35 años 36- 40 años 41 o más años	Número de hijos/as: Edades: Edad cuando se tuvo el primer hijo/a: Mujer: Marido:
Años de residencia en el domicilio:	
Niveles de estudios alcanzados: Saber leer y escribir:	
B.- <u>Contenido de la entrevista:</u>	
1. Utilidad de lo aprendido en el colegio	
2. Escolarización de los hijos	
3. Participación de los padres en el colegio de sus hijos	
4. Los estudios y el futuro de sus hijos	
5. Aportaciones	
C.- <u>Observaciones:</u>	

13.5. REGISTRO DE LAS ENTREVISTAS A PROFESIONALES.

ENTREVISTA N°1:

<u>FICHA DE ENTREVISTAS A PROFESIONALES:</u>	
A.- Datos de identificación:	
Fecha de la entrevista: 24/10/2013	Hombre
Lugar: Municipio de Madrid	Mujer X
Centro o entidad de trabajo: IRIS	
Años trabajando en la entidad: 10 (5 años en poblado y 5 en seguimiento en altura)	
Perfil profesional: Trabajadora Social	
Finalidad de la entidad: la base es el realojo y la inserción de poblados chabolistas de la Comunidad de Madrid a viviendas de altura. Al inicio era sólo una actuación en poblados luego cambio la base porque cuando se finalizó los realojos la acción pasó a ser un acompañamiento y un seguimiento en las viviendas de altura.	
Actividad que realiza: seguimientos a familias, realizar objetivos para conseguir la integración y adaptación de la familia al nuevo entorno y de los vecinos, y estos a las familias gitanas. Ayudar en asumir la responsabilidad de pagos. Conseguir la autonomía de las familias, autogestión... <u>En el poblado</u> los trabajadores sociales, los educadores sociales y los maestros realizaban sus funciones específicas como profesionales. Una vez que el trabajo pasa a ser <u>en altura</u> todos tienen el mismo papel aunque cada uno lo gestiona desde su profesión.	
Número de casos de absentismo que trabajas: no puede definirlos, pero aporta un dato: a partir de los 15 años para arriba, los casos de familia gitanas que conoce hay un absentismo de más del 90%.	
B.- Contenido de la entrevista:	
7. Características de las familias y el entorno	
Estos influyen por:	
<ul style="list-style-type: none"> - La falta de normas por parte de las familias, su dificultad de poner límites. - Escasa valoración de la educación en las familias, porque a ellos no se lo han inculcado y no ha tenido esa educación escolar. - No se plantean que esta puede ser una forma de tener oportunidades en el futuro. - Si la mujer no tiene fuerza y las situaciones que la rodean la oprimen, al final no lucha porque sus hijos vayan al colegio. 	
<u>El entorno:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Presión del grupo para que no te salgas de la norma. Familia nuclear y extensa. - La mujer tiene que ser fuerte porque si decide ir a contracorriente se las ve con todos. 	
8. Características de los alumnos absentistas	
<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad con seguir el ritmo educativo con respecto al conjunto de la clase. - Aburrimiento, falta de motivación. - La adaptación con el grupo de iguales. De 0 a 6 años los niños no existen o perciben las diferencias entre ellos. Una vez pasados los 6 años, los niños empiezan a ver las desventajas y las diferencias entre sus compañeros. - Esta diferenciación puede venir dado por la falta de material escolar, no completar o mantener el ritmo de la clase. - Existe un cambio ya que ha aumentado la escolarización de los menores entre 0 y 5 años. La preescolarización. 	
9. Tipo de intervención	
<ul style="list-style-type: none"> - <u>No trabaja en casos de absentismo de manera directa</u>, pero sí cuando tiene conocimiento de manera directa por una visita al domicilio y comprueba que el niño/a no asiste por motivos de "enfermedad". Pregunta a la familia por qué no acude y que si sabe que el niño tiene que estar en la escuela y no en casa, también les recuerda las medidas de retirada de la RMI si no cumple la escolarización de los menores. - El entorno de trabajo a nivel de barrio condiciona la participación que puede hacer en relación con el tema de absentismo. Debido a la manera de trabajar del territorio. Si la dejan participar o formar parte de las mesas de Equipos de Trabajo con Menores y Familias (ETMF). Ella comunica porque mantiene contacto con SS.SS de la zona sobre lo que conoce de la familia. 	
<u>La intervención que se realiza no reduce el número de faltas de esos alumnos:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - El papel de implicación de las familias, sobre todo, cuando los niños son menores. - Pocos recursos desde las instituciones. - Hay centros escolares que no avisan de todos los casos de absentismo, es decir, no abren expediente. - Falta de herramientas para presionar a las familias. Por ejemplo, para que reaccionen hay que llegar a casos como quitar la RMI. 	

Considera necesario para mejorar la actuación en relación al absentismo:

- Situación de familias: cambio en las familias.
 - o Buena explotación de los recursos, porque tienen una buena protección.
 - o La mujer como motor del cambio. Que tengan la fuerza suficiente para no reproducir los mismos “errores” en sus hijas y así también concienciar a las nuevas generaciones. Pero para esto es muy importante el apoyo del marido (si existe)
 - o Apoyar a las familias para que no casen a las hijas jóvenes.
- A nivel profesional:
 - o Que funcionen las medidas de coacción.
 - o Que se lleve a cabo la teoría.
 - o Evitar la arbitrariedad de los casos.
 - o Los recursos y protocolos que funcionen por igual a las personas, no por ser gitanos y que no den la lata se les deje, porque basta que un nivel de la institución no actúa de manera adecuada implica que acabe siendo una dejadez por parte de todos, porque si unos lo hacen bien y otros no, los que lo hacen bien a falta de una respuesta adecuada, desisten.
 - o Desde el IRIS tal y como está estructurado no tiene lugar que se intervenga o se lleve a cabo temas de absentismo. Porque la finalidad como se ha dicho anteriormente es que la familia se adapte a los recursos del entorno en el que se integra, y con ellos son SS.SS y los colegios, absentismo... y no ser ellos quien actué como un recurso más ya que la idea es desprenderse del seguimiento de las familias. Podría mejorar el tipo de acompañamiento.

10. Etapa educativa con mayores casos de absentismo.

La etapa de Educación Secundaria Obligatoria es donde se dan más casos de absentismo. Debido a:

- Dificultad de seguir el ritmo tanto de las chicas como de los chicos, que viene desde que son pequeños por la falta por ejemplo del material adecuado. Sienten vergüenza de no estar al nivel del resto y por tener que pedir el material, pero cuando eres pequeño lo aceptas, no te revelas, pero cuando eres mayor decides no asistir.
- Cuando llegan a edades de la ESO no existe un poso de la educación anterior por la falta de asimilación de los contenidos académicos, tampoco interiorizan los conocimientos.
- Cada vez las cosas de la escuela tienen menos sentido para sus vidas y al ser mayores y pueden decidir, optan por no ir.
- No relacionarse con los payos.
- Los gitanos chicos se comprometen con gitanas para casarse.

11. Factores y causas del absentismo escolar

- Casamiento temprano.
- El patriarcado sigue siendo una figura fuerte en las familias. Es el centro de las decisiones y de lo que ocurre dentro de la familia.
- Educación significa poder y cuestionarse las cosas, por eso a los hombres no les interesa la educación escolar, para que los hijos/as no puedan opinar y así poder dominarles.

12. Aportaciones

- Se hizo a las familias una encuesta, se les preguntaron: “¿vosotros que queréis que sean vuestros hijos de mayor?” la mayoría se quedaban perplejos porque nunca se lo habían planteado, los que respondían decían: futbolistas, modelos, peluquera... pero ninguno dijo “casarse joven, tener 8 hij@s, llevar la vida que llevo y he vivido”.
- Para el cambio es importante que los hombres gitanos desarrollen la empatía y aceptar un cambio de privilegios. Reducir las ventajas de ser hombre y de ser mujer.
- Importante también es que tengamos en cuenta que las cosas que suceden en la población gitana es algo que trasciende a todos los estratos sociales. Pero quizás en poblaciones marginales o la gitana en concreto se magnifican.
- La vivienda es un todo.
- Las familias gitanas que viven en entornos rurales nunca han vivido en una chabola con lo que han accedido a la vivienda a través del mercado libre, sin embargo, las familias del IRIS han sido el realojo de las viviendas bajas y las chabolas como han accedido a una vivienda en altura, con lo que el pago de alquiler es ridículo (50, 60 o 70€). Habiendo sido el IRIS quien primero compró los pisos desde el mercado libre.
Las familias del IRIS, muchas no valoran o aprecian las oportunidades, recursos o servicios que están a su disposición, esto se debe al exceso de dar sin unos deberes u obligaciones. Esta crítica y reflexión se debe hacer también a las propias instituciones, la forma que tuvieron desde un primer momento abordar el tema de tirar las chabolas que estorbaban y realojar.

C.- Observaciones:

- Dificultad de especificar el número de casos de absentismo que conoce.
- No perder de vista que el IRIS trabaja con una población marginal, sobre todo gitanos. Aunque aquellas

familias que no son gitanas pueden tener las mismas características que estás, ya que no dejan de ser marginal.

- Porque los casos en los que existe una integración mayor, el IRIS no trabaja con esas personas ya que en ningún momento han necesitado de este recurso o servicio.

ENTREVISTA N°2:

FICHA DE ENTREVISTAS A PROFESIONALES:	
A.- Datos de identificación:	
Fecha de la entrevista: 28/10/2013	Hombre
Lugar: un Distrito de Madrid Centro	Mujer X
Centro o entidad de trabajo: IRIS	
Años trabajando en la entidad: 10 (5 años en poblados y 5 años en seguimiento y acompañamiento de las familias en los pisos)	
Perfil profesional: Trabajadora Social	
Finalidad de la entidad: los objetivos han cambiado, primero era el poblado donde se hacía un registro de las familias y trabajar en el poblado. Y luego se ha realizado los objetivos una vez que las familias han sido realojadas: <ul style="list-style-type: none"> o Inserción / integración de las familias en los barrios, no crear guetos. o Seguimiento y acompañamiento de las familias. 	
Actividad que realiza: trabajo con las familias en altura, coordinación con los recursos del entorno: sanidad, sociales, educación... que adquieran autonomía, que las familias vean que ellos pueden hacer las cosas solas. Apoyo y ayuda a que se “independicen” del profesional. Es decir, que se inserten en el barrio y aprendan a manejarse por ellos mismo, dejando de ser el profesional un punto importante de apoyo. Atender a problemas puntuales.	
Número de casos de absentismo que trabajas: 20 casos.	
B.- Contenido de la entrevista:	
13. Características de las familias y el entorno	
<u>La familia y el entorno influye en los casos de absentismo</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Valores de las familias, por el culto, intereses de la propia familia. - Falta de una rutina y normas, prioridad de otras cosas, ej. El culto. - Pena de despertar a los menores si han dormido poco por el culto. - Falta de resolución de problemas, ej. Si hay un conflicto con las familias en el colegio no acuden a hablar del tema o del asunto. - Falta de autoridad: dificultad para poner límites. - No quieren frustrar a los hijos (sobre todo los barones, por eso hacen lo que quieran). - La falta de habilidades de la propia familia no facilita que el menor vaya al colegio. - No escolarización de los padres puesto que dificulta la valoración de la educación y en el caso de que hayan tenido estudios los padres no lo exigen a sus hijos. 	
14. Características de los alumnos absentistas	
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de interés por los padres. - El alumno no tiene motivación, no encuentra la finalidad de ir a la escuela. - Ver, estudiar, valorar la trayectoria del menor en la escuela y cómo ha sido su aprendizaje, la adquisición de conocimientos. - Se quedan fuera porque les cuesta seguir el ritmo. - Llegan tarde porque están cansados después de trasnochar por el culto. - Escolarización tardía, falta de apoyo, ayuda o motivación. - No disponen del material adecuado. 	

15. Tipo de intervención

Trabaja casos de manera directa actualmente, en el poblado. Anteriormente el tipo de actuación que llevaba a cabo en los casos de absentismo: ella se coordina con los colegios, educadores, técnicos, trabajadores sociales de educación. Si ves que faltan hablas con las familias e informas también a los recursos de la zona.

Sí considera que la intervención que se hace reduce el número de faltas de los alumnos, debido a:

- Por presión chantaje de que se les quitará la RMI.
- Medidas coactivas. Estas medidas coercitivas les falta un mejor funcionamiento, desde la comisión de absentismo o fiscalía tome decisiones que sancionen de manera rápida y no se prolongue en el tiempo esta situación. Así las familias entenderán que es importante.
- Debería de haber una motivación interna de las familias.
- Lo que no hace útil es que las medidas se alargan en el tiempo y no se hace nada.
- Tampoco es útil porque las decisiones que se toman son ineficaces o no tienen relación al caso real. EJ: si un niño tiene un problema de absentismo siempre tendrá otros problemas añadidos, con lo cual la retirada del menor de la casa no sería por las faltas irregulares en el colegio.

Cree necesario para mejorar la actuaciones con el tema del absentismo escolar, que:

Las familias:

- Trabajar con los padres para que vean qué se hace y conozcan el colegio. Que se trabaje desde la pre-escolaridad de los menores, los padres y los niños confíen en el sistema educativo preconociéndolo.
- Trabajo con escuelas de padres.
- Hay un muro de granito que es difícil de romper.
- Que los niños no tengan miedo.

Los profesionales:

- También nosotros comunicar o hacer conocido si sabemos si una familia no lleva regularmente los hijos al colegio, porque siempre que vamos a la casa están los menores. Decirlo a SS.SS
- Que los casos de absentismo se denuncien, que los centros escolares abran expedientes de absentismo, para trabajar el problema a tiempo.
- Es más común las faltas en los institutos porque los menores ya no son tan dóciles como en el colegio. Notificar siempre que hay faltas por parte de los adolescentes, que no dejen el tema para quitarse problemas.
- Generar el movimiento adecuado para que salgan las cosas a la luz y se muevan los dispositivos.
- Intentar que los hijos pequeños no se escapen a nivel educativo, trabajar con ellos y aprovechar el momento.

16. Etapa educativa con mayores casos de absentismo.

La etapa de Educación Secundaria Obligatoria es donde se dan más casos de absentismo. Debido a:

- La falta de base no pueden seguir el ritmo, los conocimientos que han ido obteniendo a lo largo de su etapa educativa no ha sido suficiente.
- No valoración de los padres como algo importante o necesario.
- La obligatoriedad empieza a ser ambigua.
- Por el casamiento, realizar el culto o centrarse en él.
- Las prioridades cambian: preocupación en encontrar trabajo, elección de la pareja.
- En el caso de las chicas: los padres le buscan la pareja y no quieren que en el colegio conozca a otros.
- Miedo a juntarse con payos.
- Virginidad.

17. Factores y causas del absentismo escolar

- Sentirse obligados a aceptar una realidad o una situación que no valoran ni entienden.
- Como es algo que está obligado e impuesto desde fuera.
- La imposición hace que a veces se cierren más.
- La forma de pensar, la educación en los casos de absentismo no está dentro de su planificación en el ciclo vital. Los objetivos de las familias son a corto plazo, viven el día a día sin una planificación.
- Sus objetivos futuros son más enfocados al casamiento y al crear una familia, no al éxito personal

18. Aportaciones

- Cuando se pasaba de poblado a vivienda en altura hubo un descontrol porque las familias alargaban el proceso de escolarización de los menores en el barrio nuevo.
- Existen diferencias entre las familias gitanas españolas y las rumanas. La población gitana rumana no está tan preocupada por permanecer la virginidad de la mujer. Existen casamientos y separaciones. Las mujeres fuman delante de los hombres. Lo común de las dos poblaciones es que en ellas que existe mucho machismo.

C.- Observaciones:

Dificultad en adecuar la entrevista para poner en situación al profesional, esto ha podido condicionar al

principio las preguntas. Sobre todo porque cuando hablaba de absentismo se pensaba en casos en los que prácticamente hay abandono.

ENTREVISTA N°3:

FICHA DE ENTREVISTAS A PROFESIONALES:	
A.- Datos de identificación:	
Fecha de la entrevista: 28/11/2013 Lugar: un distrito de Madrid Centro	Hombre X Mujer X
Centro o entidad de trabajo: IRIS Años trabajando en la entidad: él 23 años (9 años en poblados y 14 en seguimiento de altura), ella 11 años (5 en poblado y 6 en seguimiento de las familias en altura) Perfil profesional: Educadores Sociales	
Finalidad de la entidad: integración social de las familias realojadas. Normalización de las familias en la comunidad en la que viven.	
Actividad que realiza: acompañamiento social de las familias realojadas, entrevistas con SS.SS, visitas a domicilio, apoyándolas y llevando un seguimiento de los gastos y las deudas. Que las familias se muevan y utilicen autónomamente los recursos del entorno. Intentar que no dependan de los profesionales. Se trabaja con las familias: la educación, la vivienda, salud, economía y la comunidad de vecinos.	
Número de casos de absentismo que trabajas: En altura: 35 menores. En poblado: el absentismo era mayor, pero estaba más controlado, por la cercanía a las familias y la intervención era directa.	
B.- Contenido de la entrevista:	
19. Características de las familias y el entorno Estos influyen por: <ul style="list-style-type: none"> - La presión del entorno vecinal (para mejor), motivan y hacen que las familias mejoren en este aspecto, mala organización. También se incluye la familia extensa. - Preocupación sólo del culto. - Hacinamiento, no hay espacios donde los niños puedan estudiar. - La situación actual por la que pueda estar pasando una familia y sus prioridades son otras. Ej.: por causas penales, urgencias... - Hace mucho con quién estén los hijos viviendo. - Los poblados: la cultura influye, aunque cuando la familia no está en un entorno de exclusión como grupos de chabolas se agrava la situación de absentismo, mientras que la vivienda en altura favorece a reducir los casos de absentismo. 	
20. Características de los alumnos absentistas <ul style="list-style-type: none"> - Precariedad, desorganización de los padres. - Muchos chavales tienen ilusión de ir pero su familia no les facilita la situación. - No se acostumbran a las rutinas y valorar la educación. 	
21. Tipo de intervención <p><u>No consideran que trabajen de forma directa con los casos de absentismo</u>, pero sí con las educadoras de absentismo, en Villaverde hay 5 educadores. El tipo de trabajo es coordinación y comunicación de los casos de absentismo</p> <p><u>El tipo de intervención hace que se reduzcan las faltas en los casos de absentismo</u>, porque es:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una intervención conjunta con los educadores de absentismo, haciendo una coordinación como un apoyo. - La Administración Pública ha endurecido o hecho que las familias interioricen y entiendan que las cosas son para todos iguales. - Ya no tienen tanto el discurso “los gitanos no van al colegio”. <p><u>Para mejorar</u> dicha intervención sería preciso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La actuación en coordinación. - Activar los recursos de la zona (aprovechar los servicios). - Que fiscalía de menores se implique, que den importancia al tema. Tomando medidas más duras. - Sanciones a las familias, si las familias incumplen un deber que las multas sean mayores o que vayan a la cárcel. - Coordinación con los CPCI o FP, también con los centros escolares de primaria. Hacer que los colegios se impliquen, interés por conocer a sus alumnos. - Que exista una conexión en el paso de la primaria y la ESO. <p>- Es muy importante la implicación de los profesores, estar con los alumnos y hacer algo que les motiven y</p>	

les guste.
<p>22. Etapa educativa con mayores casos de absentismo.</p> <p>Ambos consideran que a la etapa educativa con más casos de absentismo en la Educación Secundaria Obligatoria, debido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No valoran el instituto como salida formativa o profesional. Si la niña va al instituto y se enamorisqué de uno, la familia la saca rápido y la casa. - Por situaciones de conflicto, para evitarlas en el colegio prefieren hacer odios sordos. - Dificultad de seguir el ritmo de la clase. - El hombre preocupado de encontrar trabajo. - Las mujeres empiezan adquirir los conocimientos de la casa y como mujer.
<p>23. Factores y causas del absentismo escolar</p> <p>Han resaltado aspectos dicho durante la entrevista. Se ha recalcado la <u>organización de las familias</u> (en la economía, tener unos horarios...) como un factor importante así como <u>la falta de límites y normas</u>. A los hijos varones no se les estresa y a las hijas se las educa para estar en casa.</p>
<p>24. Aportaciones</p> <p><u>De ella:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los deberes de los hijos, no deben de ser una obligación o algo que tienen que hacer los padres con ellos. Interés, control o un seguimiento de la evolución de su hijo en el colegio, pero no tener que hacer con ellos los deberes. Eso es tema del colegio no de los padres. - Que las familias entren a los centros, que mejore el contacto, la relación. Que no sea sólo porque el hijo no acude al colegio de manera regular o con el material adecuado. - Que se hagan programas de recepción entre la base del colegio y el instituto. Que no jueguen a pasarse alumnos y quitarse el problema porque ese alumno ya no forma parte del centro.
<p>C.- Observaciones:</p> <p>Entrevista realizada de manera conjunta, entre dos Educadores Sociales. No he anotado todo el tiempo lo que decía uno y otro en las respuestas que coincidían, cuando uno ha hecho una aportación diferente sí. He vuelto a tener dificultad en adecuar la entrevista para poner en situación al profesional, quizás no he sabido muy bien enfocar o resaltar la relevancia de cada pregunta, por lo que en algunas ocasiones él me ha dado respuesta un poco más generales y ella a veces se ha extendido más en ciertos temas.</p>

ENTREVISTA N°4:

FICHA DE ENTREVISTAS A PROFESIONALES:	
A.- Datos de identificación:	
Fecha de la entrevista: 29/10/2013	Hombre
Lugar: un Distrito de Madrid	Mujer X (2)
Centro o entidad de trabajo: Comisión de Absentismo	
Años trabajando en la entidad: La entrevistada n°1: 7 años, la entrevistada n°2: lleva 5 años en la entidad.	
Perfil profesional: Educadoras Sociales	
Finalidad de la entidad:	
<u>Objetivos del programa:</u>	
<ul style="list-style-type: none">- Procurar una asistencia regular a clase de todos los alumnos de escolarización obligatoria.- Apoyar a las familias con alumnos absentistas.- Fomentar la participación de los alumnos absentistas en actividades de carácter socio-educativo.- Establecer cauces de coordinación con todas las entidades relacionadas con la atención a la infancia para unificar criterios de intervención.- Propiciar una estrecha colaboración entre los centros docentes y las secciones de educación municipales.	
Va dirigido a todo alumno de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria y, con carácter preventivo, al alumnado de Educación infantil, así como a todas las familias.	
<u>Comisiones de absentismo, participan:</u> un representante de SS.SS , del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica , uno del departamento de Orientación de los Centros de Educación Secundaria Obligatoria , un jefe de Sección de Educación de la Junta Municipal , profesionales del ámbito educativo (educadores sociales de absentismo), el jefe del departamento de los Servicios a la Ciudadanía . Más miembros: directores, jefes de estudios y orientadores de los centros escolares, la policía, centros de salud, IRIS, entidades sin ánimo de lucro.	
Actividad que realiza:	
<ul style="list-style-type: none">- Visitas al domicilio, se habla con las familias y con los menores sobre acudir al colegio. Intentan mantener un ambiente armónico y de cercanía a las familias pero no dejan de tratar con ellas los temas de absentismo.- Trabajo de calle, no tienen citas ni una organización cerrada, ellas se preparan los meses con sus reuniones, con sus visitas a las familias, registrar la información, hacer informes...- Son mediadoras de las familias y los centros educativos. Hacen reuniones con los colegios y las distintas instituciones, que se reúnen una vez al mes. También para orientar a los menores que tienen más de 16 años y también animar o incentivar a las familias con menores en edad de preescolar, conozcan los centros y se animen a escolarizar a sus hijos antes de los 6 años.- También apoyan o ayudan a las familias en tramitar alguna cosa que es más propia de la T.S de los SS.SS que le corresponde a la familia.	
Número de casos de absentismo que trabajas: han trabajado en 182 casos el curso anterior (125 en seguimiento y 57 se han dado de alta el caso). Dieron a 77 casos de baja. El absentismo en porcentajes sobre el total de alumnos escolarizados de la zona es del 0,96%	
B.- Contenido de la entrevista:	
25. Características de las familias y el entorno	
Valoran que el entorno y la familia influye, lo razonan a través de las tipologías de las viviendas que determina el contexto o el entorno de las familias:	
<ul style="list-style-type: none">- No hay un espacio para el menor y sus deberes.- Muchas familias son realojadas por el IVIMA y han creado guetos y no ayuda a mejorar la situación, ya que, los vecinos tienen un papel importante, si tus vecinos piensan diferente a ti te hace que te cuestionen.- Existe presión por parte del entorno y la familia: paternalismo, casamientos, miedos... La familia no quiere que se junten con payos para que no se enamoren las niñas, con lo cual como vean peligro las casan y las llevan a otra ciudad si es preciso.	
26. Características de los alumnos absentistas	
<ul style="list-style-type: none">- Desmotivación escolar.- Falta de apoyo por parte de sus padres y familiares.- Continúas expulsiones debido a las malas conductas que viene de la desmotivación y al revelarse contra lo impuesto.- No tienen una figura o un modelo a seguir dentro de la familia.	
27. Tipo de intervención	
Consideran que la intervención que hacen <u>produce mejorías</u> pero no es tan eficaz como podría, el tipo de actuación:	
<ul style="list-style-type: none">- Para conseguir que las familias reaccionen llegan a chantajear, amedrentar con la RMI o con otro tipo de ayudas.	

<ul style="list-style-type: none"> - Ahora el discurso de: “ir a la escuela a tu hijo le ayudará en un futuro para mejorar su situación laboral” viendo la situación actual deja de ser convincente. Con lo que es importante ponerles en situación “si tu hijo se tuviera que mover por la ciudad y no puede porque no sabe en qué parada bajarse porque no sabe leer, ¿Qué piensas, por qué no le damos la oportunidad?”. El discurso tienen que cambiarlo a medida de las necesidades y la realidad social. - Se les intenta desmontar los argumentos de las familias (las excusas) de por qué no han ido los niños al colegio para que se den cuenta de que son excusas. - Van con la palabra de la ley gitana y la ley paya, pero la ley paya incluye a payos y gitanos y está escrita y la ley gitana ni existe escrita ni tiene validez legal. <p><u>Aspectos que consideran importantes trabajar para mejorar la intervención:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Quien toma la primera decisión y quién hace que funcione este procedimiento viene por las familias. - Endurecer las medidas y tratar a las familias por igual, para que las familias gitanas entiendan las consecuencias que tengan una violación de los derechos del menor, no aceptar por ejemplo, que como una niña de 14 o 15 años se casa y tiene hijos y dejar de asistir al colegio en la población gitana no tenga las consecuencias legales que debería de tener.
<p>28. Etapa educativa con mayores casos de absentismo.</p> <p>Consideran que los casos de absentismo son igual de elevados en la Educación Primaria como en la Secundaria, las razones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No valoran la educación, mala organización familiar, falta de normas y límites - La familia no quiere que se junten con no gitanos para que no se enamoren las niñas, con lo cual como vean peligro las casan y las llevan a otra ciudad si es preciso. - Casamiento temprano.
<p>29. Factores y causas del absentismo escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desorganización familiar. - Falta de pautas de conducta y de priorización - Monoparentalidad familiar. - Cultura muy cerrada, mucho patriarcado y machismo.
<p>30. Aportaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las becas del comedor influyen a niveles de absentismo a la hora de la tarde en los menores. - Tiene un papel muy importante el cómo se implican y cómo trabaja cada profesional o equipo. - Depende de los Centros Escolares que abran expediente de absentismo y de fiscalía de menores que tome decisiones que realmente hagan espabilar a la familia con el tema de escolarización. <p>¿La solución no está en tratarlas por igual? Llevar una intervención como se llevaría con las familias no gitanas, según denuncian las profesionales un juez no ve igual una niña de 15 años paya que se case y tenga hijos, que una gitana. ¿Por qué, por miedo? ¿Es el miedo el factor o la causa de no realizar unas actuaciones más adecuadas?</p>
<p>C.- Observaciones:</p> <p>Entrevista realizada de manera conjunta, entre dos Educadores Sociales. No he anotado todo el tiempo lo que decía uno y otro en las respuestas que coincidían.</p>

ENTREVISTA N°5:

FICHA DE ENTREVISTAS A PROFESIONALES:	
A.- Datos de identificación:	
Fecha de la entrevista: 7/11/2013 Lugar: un distrito de Madrid Centro	Hombre Mujer X
Centro o entidad de trabajo: IRIS Años trabajando en la entidad: 23 años (18 años en poblado y 5 en seguimiento de altura) Perfil profesional: Maestra y Educadora Social.	
Finalidad de la entidad: los objetivos del IRIS han ido cambiando a lo largo de los años, las intervenciones y las metas que se han ido cumpliendo como parte del proceso de inserción. En la actualidad de hace una acompañamiento a las familias	
Actividad que realiza: <ul style="list-style-type: none">- Visitas al domicilio.- Apoyo a los vecinos en los conflictos. Trabajo con mancomunidades, bloques de pisos del IVIMA, como no hacen intervención comunitaria crearon ASIVECAM pero aún así la intervención que se hace con todas las familias no es igual que el IRIS, con lo cual se encuentra con problemas vecinales de familias en pisos dadas por el IVIMA que no puede intervenir porque no lleva a esas familias. Aun las dificultades intentan que interviniendo con la familia que conoce y que lleva pueda influir en el resto de familias.- Seguimiento escolar en el poblado: como mediadora entre el colegio y los padres para que ambos se conocieran.	
Número de casos de absentismo que trabajas: 8 casos, tres de ellos son casos abiertos de absentismo escolar de manera preventiva.	
B.- Contenido de la entrevista:	
31. Características de las familias y el entorno Considera que el entorno y la familia influye en los casos de absentismo: <ul style="list-style-type: none">- Entorno: en el poblado las familias no tenían una responsabilidad ciudadana individual, puesto que si no llevaban a sus hijos al colegio no eran sólo ellos, sino también la vecina de la chabola de al lado, la familia extensa...- Familia: no miran las notas de los hijos, los trabajos que escolares o les pregunta por las actividades o tareas del colegio. Es decir, no hay una atención o una supervisión de lo escolar, de puertas para adentro de una familia.	
32. Características de los alumnos absentistas <ul style="list-style-type: none">- El problema está en los padres no en los hijos.- La actitud de la familia es clave.- Los niños con dificultades educativas, del tipo discapacidad motora, faltan menos al colegio. Ya que con la educación especial existe una atención mayor.- Mal crianza de los hijos por la sobre protección, no les ponen límites ni normal.	
33. Tipo de intervención Trabaja casos de manera directa, considera que el tipo de actuación y de intervención que se hace reduce las faltas de asistencia de los menores. Parece necesario que para mejorar la intervención que se realiza se tenga en cuenta: <ul style="list-style-type: none">- Prevención con expedientes de absentismo que se adelanten para poder trabajar con ellos a tiempo.- Mejor coordinación entre los profesionales.- Seguir adecuadamente el protocolo de absentismo en los colegios.	
34. Etapa educativa con mayores casos de absentismo. Los casos de absentismo que más trabaja son la Educación Secundaria Obligatoria, porque: <ul style="list-style-type: none">- No hay normas claras impuestas desde la familia por lo que no hay una necesidad por parte de los hijos el estudiar.- Casamientos tempranos que se juntan en los cultos porque las familias se conocen.- Miedo de los padres de que sus hijas se junten con quien no es gitano.- Agrupaciones en el colegio con gitanos y si ellos se sienten solos y por eso no van.- Conflictos constantes con los profesores y las expulsiones se repiten y duran días.- Los recortes actuales en educación también afectan: porque hay menos apoyos escolares.	
35. Factores y causas del absentismo escolar <ul style="list-style-type: none">- Exclusión social.- El perfil de la familia- Experiencia escolar de los padres, es decir, que hayan ido al colegio ellos.- Características del menor por enfermedad o salud, existe una sobreprotección. Una vez aceptada la discapacidad del menor por la familia, mejora la asistencia. Además la discapacidad da dinero cosa que	

les interesa.

- Desconocimiento del medio escolar de los padres, crea inseguridades en la familia.
- La vivienda: existe una mejora de asistencia a clase y reducción del absentismo en la vivienda en altura que en las chabolas, ya que el entorno hace que la familia lleve a los hijos: por los vecinos y el niño se aburre porque sus amigos están en el colegio.

36. Aportaciones

- No existe una interiorización de las familias gitanas en relación a la educación. Lo consideran como algo inventado de los profesionales y las condiciones de la RMI, en lugar de algo que valoran e incorporan en su vida o en su día a día.
- Los padres no entienden la educación como algo importante o como un derecho de sus hijos que tienen un deber que cumplir.
- Podemos conseguir una asistencia más o menos regular, pero en casa a esos niños si no se les apoyará adecuadamente o se les potenciará la educación como alternativa y futuro.
- Es muy importante que los padres hayan tenido experiencia de ir al colegio o de haberse sacado el graduado escolar, para que los padres valoren y entienda la educación como derecho de sus hijos.

C.- Observaciones:

Es importante tener en cuenta su visión como profesora, aunque en el IRIS actualmente tenga la función de educadora social, ha trabajado con las familias en los poblados el tema de la educación y ha realizado escuelas de adultos con lo que tiene un conocimiento y visión de la situación como maestra de escuela.

13.6. REGISTRO DE LAS ENTREVISTAS A FAMILIAS.

ENTREVISTA N°1:

A.- Datos de identificación:	
Fecha de la entrevista: 30/10/2013 Lugar: Municipio de Madrid	Hombre Mujer X
Edad: 20- 30 años 31-35 años 36- 40 años Más de 41 X	Número de hijos/as: 4 hijos y 1 hija Edades: 23, 20, 17, 13 (hija), 9 Edad cuando se tuvo el primer hijo/a: Mujer: 21 Marido: 23
Años de residencia en el domicilio: 13	
Niveles de estudios alcanzados: no escolarización Saber leer y escribir: no	
B.- Contenido de la entrevista:	
1. Utilidad de lo aprendido en el colegio No acudió al colegio. El marido cobra la Renta Mínima de Inserción (RMI) y difiere que ella no busca empleo de manera activa. No sabe leer ni escribir por lo que manifiesta que sus hijos la ayudan con las cartas del banco o de la luz o con cualquier trámite que tenga que hacer.	
2. Escolarización de los hijos Los hijos están escolarizados desde los cuatro años. Difiere que acuden todos los días al colegio y cuando faltan es por enfermedad o cuando hacen excursiones que hay que pagar autobús y no puede. El hijo de diecisiete años está en un Centro Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) pero quiere dejarlo y sacarse los dos cursos de la ESO que le quedan por su cuenta. A la niña de doce años le gusta ir al colegio por las amistades y los profesores. Sin embargo el menor de diez años le cuesta más porque no le gusta madrugar. Los hijos pequeños tienen el material gracias a que el colegio le presta los libros. Ella no puede ayudarles con las tareas, confía en ellos y no les pregunta mucho por las tareas. Normalmente es el padre de los menores quien los lleva al colegio.	
3. Participación de los padres en el colegio de sus hijos Los padres tienen relación con los profesores, difieren que es buena la relación con ellos. Esta relación es al inicio del curso o cuando la tutora quiere hablar del hijo de diez años por comportamiento. La semana anterior a la entrevista estuvo hablando con la profesora por el comportamiento del menor y para decir que el hijo no iría a la excursión porque no puede costearse las salidas. No conocen las asociaciones de padres (AMPAS) pero sí saben que existen reuniones. A veces en el colegio les han llamado para asistir a una reunión con otros padres y la tutora, y que a esas reuniones sí han asistido.	
4. Los estudios y el futuro de sus hijos A nivel escolar le gustaría que acabasen la primaria como mínimo porque tienen que aprender a saber leer y escribir, aunque quiere que lleguen a la ESO. Porque considera que estudiar le va a ayudar a sus hijos a tener un mejor trabajo que el de buscar chatarra.	
C.- Observaciones: La mujer ha sido agradable aunque un poco descolocada porque aunque la educadora social del IRIS habló con el marido unos días antes, se le olvidó, con lo cual fue un poco “sí, ya que estás aquí”. Es una familia muy humilde tampoco tienen muchos recursos personales, pero intentan que los hijos pequeños avancen en el colegio y, al igual que el hijo de 17 años, trabajen por conseguir un mejor futuro.	

ENTREVIST N°2:

FICHA DE ENTREVISTAS A FAMILIAS:	
A.- Datos de identificación:	
Fecha de la entrevista: 30/10/2013 Lugar: Municipio de Madrid	Hombre X Mujer
Edad: 20- 30 años 31-35 años 36- 40 años Más de 41 X	Número de hijos/as: 3 hijos y 1 hija Edades: 16, 11, 10 y 4 (hija) Edad cuando se tuvo el primer hijo/a: Mujer: 19 Marido: 29
Años de residencia en el domicilio: 8	
Niveles de estudios alcanzados: 5º primaria Saber leer y escribir: sabe leer y escribir	
B.- Contenido de la entrevista:	
1. Utilidad de lo aprendido en el colegio Saber leer y escribir le ayuda en su profesión como pastor, conserje en un polideportivo los fines de semana. También las cuentas le ayudan a entenderse cuando sale a chatarrear	
2. Escolarización de los hijos Los hijos fueron escolarizados desde los 3 años , la menor de 4 todavía no está escolarizada. Los hijos de 11 y 10 años van al colegio, el hijo de 16 años empezó en un CPCI pero lo dejó porque tenía que coger el autobús, ahora está ayudando a su padre con la chatarra. Los dos hermanos acuden al mismo colegio. Al ser mayores van solos al colegio. Él dice que los hijos van todos los días al colegio, que no asisten cuando se ponen malos. Hoy no fueron porque el mayor tuvo pesadillas y no durmió bien, <i>el de diez años durante la entrevista le replicó a la madre "mami yo podía haber ido, he dormido bien"</i> . A los niños le gusta asistir al colegio sobre todo el de 10 años porque aprende hace cosas diferentes, en casa se aburre, también porque le gusta jugar con los compañeros de clase al fútbol, la pequeña el año pasado lo pedía, pero este dice que no quiere. El material del colegio se lo da el colegio y el de 10 coge los libros de su hermano mayor. Los hermanos se ayudan en los deberes , aunque ella no puede ayudarles ni está pendiente de ello. El hermano mayor quiere que el de 10 le haga los deberes. Él espera que sus hijos consigan a nivel escolar lo que se pueda, pero no especifica qué ni como.	
3. Participación de los padres en el colegio de sus hijos Tienen relación con la profesora , dicen que también hablan con el director pero no especifica por qué (después de preguntárselo en varias ocasiones). Según refiere el último contacto con el colegio fue hace dos semana para hablar de los hijos y de su evolución en el colegio. No conocen las AMPAS ni asociaciones o reuniones similares.	
4. Los estudios y el futuro de sus hijos No se plantea que tengan que acabar la ESO como objetivo u obligación, pero sí dice que quiere que sus hijos lleguen y la acaben. Cree que ir al colegio les va a ayudar al día de mañana a tener un trabajo mejor que chatarrero como el trabajo de conserje que tiene en un polideportivo los fines de semana.	
C.- Observaciones: Familia con un discurso contradictorio, tanto con la palabra como con los hechos. Estos niños tendrían que tener un expediente de absentismo por parte del colegio y no lo tienen abierto. Después de la entrevista valoro que el tipo de relación que tiene en el colegio es para llamarles la atención por las faltas de los menores, porque cuando ha dicho "hablamos con el director" no era para felicitarla. Los hijos van todos los días al colegio tal y como refiere la mujer, pero las dos veces que he visto a la familia estaban en casa. Ponía muchas excusas y muchas justificaciones en relación al absentismo de los menores y en el caso del mayor, el abandono escolar por el tema del dinero. Pero yo a esta familia la conocí haciendo las prácticas y pude conocer al marido y hablamos del hijo de 16 años. Daba un discurso como que quería que su hijo de 16 años se formara y terminara el CPCI, pero detrás de ese discurso había un claro deseo de que su hijo le ayudara y se dedicara con él a la chatarra. Es decir, que no apoyan ni valoran la educación obligatoria y reglada como futuro de sus hijos. Él es pastor, considero que este es un dato importante porque a la hora de la verdad no quieren que sus hijos se junten con los payos y que adquieran otras ideas o costumbres. Aunque es contradictorio que no apoyen la educación cuando él trabaja de conserje en un polideportivo, para poder llegar a ello ha tenido que ir al colegio o hacer cursos. Y a nivel económico podrían apoyar el transporte del hijo de 16 años, porque tienen sus dificultades pero es más por la falta de organización que medios e ingresos, porque el marido también se dedica a la chatarra y cobra la RMI.	

ENTREVISTA N°3:

FICHA DE ENTREVISTAS A FAMILIAS:	
A.- Datos de identificación:	
Fecha de la entrevista: 04/11/2013 Lugar: Municipio de Madrid	Hombre Mujer X
Edad: 20- 30 años 31-35 años 36- 40 años X Más de 41	Número de hijos/as: 6 hijos y 1 hija Edades: 24, 21, 19 (hija), 13, 8, 3, 0 Edad cuando se tuvo el primer hijo/a: Mujer: 15 Marido: 19
Años de residencia en el domicilio: 6	
Niveles de estudios alcanzados: 5º primaria Saber leer y escribir: analfabetismo funcional	
B.- Contenido de la entrevista:	
1. Utilidad de lo aprendido en el colegio No valora que le haya servido para mucho, saber un poco leer y escribir para arreglar papeles, las facturas, temas de papeleo. No ha trabajado ni trabaja, está cobrando la RMI.	
2. Escolarización de los hijos Los hijos menores están todos escolarizados desde los 3 años. Asisten todos los días al colegio, si faltan es por temas de salud. Ella se encarga de llevarlos al colegio. El menor 13 años no quiere ir (tiene una discapacidad mental diagnosticada con lo que continua en la escuela), los demás niños se burlan de él y por eso no quiere ir al colegio. Sin embargo su hermano de 8 le gusta mucho ir porque va muy bien en el colegio y sus compañeros y sus profesores le quieren mucho. El material lo consigue a través de las donaciones del colegio y otras ayudas. A la hora de hacer los deberes el pequeño se organiza solo y los hace solo, ayuda a su hermano de 13, pero ella no le supervisa. A ella le gustaría que llegasen a la universidad.	
3. Participación de los padres en el colegio de sus hijos Tiene buena relación con la tutora y los profesores, aunque hay alguno que no ayuda mucho a su hijo de 13 años por lo que tiene reuniones y citas de vez en cuando con la tutora. Es más intensa a principios de curso por las becas de comedor y las ayudas con el material escolar. La última vez que habló con la profesora fue el mes de octubre para avisar que iba a llevar al hijo de 13 años a un psicólogo y que no acudiría y también para hablar sobre los colegios especiales. No conoce las AMPAS, aunque participa en las reuniones que hace la profesora.	
4. Los estudios y el futuro de sus hijos Sí que acaben la ESO porque considera que así mejora y les da mayores oportunidades a sus hijos y que tengan la vida que ella no ha tenido. Con lo que considera que estudiar ayudará a sus hijos en un futuro trabajo, porque sabe que como mínimo en todos los sitios te piden el graduado escolar.	
C.- Observaciones: En todo momento estuvo muy dispuesta a hablar de la educación y la escolarización de los menores. Su hija hay copiado los mismos patrones que ella en cuanto a casarse joven y tener hijos con 15 años, la entrevistada intenta que sus hijos tengan otras opciones que casarse y dejar la escuela. También se hace cargo de los hijos de su hija, tiene a 3 menores más a su cargo de 8 y 4 años. Desde el colegio no se trató el tema de un colegio especial o con mejores condiciones para el menor de 13 años.	

ENTREVISTA N°4:

<u>FICHA DE ENTREVISTAS A FAMILIAS:</u>	
A.- Datos de identificación:	
Fecha de la entrevista: 04/11/2013	Hombre X
Lugar: Municipio de Madrid	Mujer
Edad: 20- 30 años 31-35 años 36- 40 años X Más de 41	Número de hijos/as: 1 hijo y 3 hijas Edades: 15, 13, 9 y 4 (hijo) Edad cuando se tuvo el primer hijo/a: Mujer: 19 Marido: 23
Años de residencia en el domicilio: 4	
Niveles de estudios alcanzados: no fue al colegio	
Saber leer y escribir: no	
B.- Contenido de la entrevista:	
1. Utilidad de lo aprendido en el colegio Aunque no ha ido a la escuela reconoce que si hubiera ido o aprendido a leer y a escribir le ayudaría mucho para el día a día. Se dedica a la chatarra, aunque percibe la RMI.	
2. Escolarización de los hijos Los cuatro están escolarizados, desde los 3 años. El pequeño es el primer curso que va a la escuela infantil . Está muy cerca de casa el colegio las mayores van solas y el pequeño le lleva él. Refiere que los niños asienten todos los días al colegio menos cuando están malos. A ellos les gusta acudir sobre todo a la niña de 9 años, que va muy bien en el colegio y le gusta estar con sus amigas, el pequeño de 4 dice que no le gusta. A las dos mayores no las gusta mucho ir porque les cuesta seguir la clase. El material o los libros del colegio se lo pasan entre las hermanas y la mayor es gracias al colegio y el préstamo de libros. El pequeño de 4 años no necesita material.	
3. Participación de los padres en el colegio de sus hijos Difiere al principio de la entrevista que tiene buena relación con el colegio, luego hablamos de un incidente que le pasó a la pequeña y parece que no está muy contento con el trato o la actuación del colegio. La última vez que hablaron con el colegio fue por este tema. En septiembre van más por las becas, aunque a lo largo del curso también habla con la tutora para hablar de las niñas. No conocen las AMPAS, pero sí acuden a las reuniones de padres que realiza el colegio.	
4. Los estudios y el futuro de sus hijos Quiere que el hijo termine de estudiar para que le ayude en la chatarra o mejorar hacer otras cosas si él quiere, para sus hijas no está muy clara la respuesta.	
C.- Observaciones: Hoy ha dado la casualidad que los cuatro estaban malos. Con lo a mitad de la entrevista estaban todos y también les pregunté y hablé con ellos. En la entrevista surgió el tema del casamiento temprano de las hijas, ya que una de ellas tiene 15 años y asiste al instituto. Él dice que no pero deja medio entender que ese tema no sabe qué hacer. Considero que parte de la información que me ha proporcionado no es del todo cierta porque ha habido varios momentos en la entrevista que se ha contradicho.	

ENTREVISTA N°5:

<u>FICHA DE ENTREVISTAS A FAMILIAS:</u>	
<u>A.- Datos de identificación:</u>	
Fecha de la entrevista: 05/11/2013 Lugar: Distrito de Madrid	Hombre X Mujer
Edad: 20- 30 años 31-35 años 36- 40 años Más de 41 X	Número de hijos/as: 2 hijos y 1 hija Edades: 25, 23 (hija) y 14. Edad cuando se tuvo el primer hijo/a: Mujer: 23 Marido: 18
Años de residencia en el domicilio: 3	
Niveles de estudios alcanzados: 1º ESO Saber leer y escribir: sí	
<u>B.- Contenido de la entrevista:</u>	
1. Utilidad de lo aprendido en el colegio Son vendedores ambulantes y gracias a que han aprendido a leer a escribir en el colegio pueden llevar mejor el negocio, porque se han podido entender con las cuentas y con las ventas.	
2. Escolarización de los hijos El menor de 14 años va al colegio desde los 4 años. No va todos los días al instituto porque le expulsan, tiene problemas con ciertas profesoras y con sus compañeros. No le gusta ir al instituto porque no puede seguir a los de su clase, perdió un año entero porque se cambió a medio curso de instituto y lo que sabía leer y escribir, lo perdió. El material escolar, como los libros, se los prestan en el colegio y otros se los ha comprado ellos El hijo quiere mejorar la escritura y la lectura y poder aprender un oficio, como el de peluquería.	
3. Participación de los padres en el colegio de sus hijos Tienen relación con la tutora debido a los problemas que tiene el chico en clase, con alguna profesora y sus compañeros. El último contacto fue a mediados de octubre. No conocen las AMPAS. Aunque estén atentos de la educación está condicionado su participación debido al negocio de vendedor, es su mujer la se encarga del asunto del colegio.	
4. Los estudios y el futuro de sus hijos El como padre quiere que su hijo acabe la ESO, un CPCI o una profesión. Piensa que de esta manera podrá elegir o mejorar sus oportunidades. El padre pone al abuelo del niño como ejemplo: “sin estudios no podrá ser como su abuelo que trabaja en una oficina”	
<u>C.- Observaciones:</u> El chico estaba en la entrevista porque ese día no fue al colegio, gracia a eso pude preguntale en qué quería formarse y me dijo el curso de peluquería, con lo que al padre no se le veía muy convencido. Porque el niño decía que todos sus amigos están allí, pero no es verdad. Más bien usa eso para escudarse y que no le nieguen algo que le gusta aunque sea de “chicas” como decía el padre. Se mantiene siempre una entrevista muy cordial y contestando de una manera que se acerca a la realidad.	

ENTREVISTA N°6:

<u>FICHA DE ENTREVISTAS A FAMILIAS:</u>	
<u>A.- Datos de identificación:</u>	
Fecha de la entrevista: 05/11/2013 Lugar: Distrito de Madrid	Hombre Mujer X
Edad: 20- 30 años 31-35 años 36- 40 años X Más de 41	Número de hijos/as: 3 hijos y 2 hijas Edades: 10, 9, 6 (hija), 4 (hija), 3 Edad cuando se tuvo el primer hijo/a: Mujer: 23 Marido: 24
Años de residencia en el domicilio: 7	
Niveles de estudios alcanzados: 5º primaria Saber leer y escribir: analfabetismo funcional	
<u>B.- Contenido de la entrevista:</u>	
1. Utilidad de lo aprendido en el colegio Poder leer las cartas y saber escribir, es lo útil que ha sacado de su paso por el colegio. Cobra la RMI no trabaja, porque le piden el graduado escolar como mínimo y no lo tiene.	
1. Escolarización de los hijos Los hijos están escolarizados desde los tres años, menos el más pequeño de la casa porque todavía usa pañales. Asisten todos los días al colegio y cuando faltan es por enfermedad. A los pequeños les gusta ir al colegio porque pueden pintar, están con sus compañeros y las profesoras/es le gustan . Al mayor de 10 años no le gusta, está teniendo malas conductas. Ella es la que se encarga de llevarles al colegio. Los hijos disponen de los libros y del material escolar, porque el colegio la ayuda excepto el material de la menor de 4 años los va comprando poco a poco. El de 3 años no va al colegio porque lleva pañales. No puede ayudarles con los deberes pero los revisa y les pregunta.	
2. Participación de los padres en el colegio de sus hijos Habla con el colegio al principio del curso por las becas y las ayudas con los libros. Las últimas vez que habló con la tutora del mayor fue en el mes de octubre debido a las numerosas expulsiones y su comportamiento agresivo en clase. La semana pasada habló con la tutora para decirle que llevaría al hijo al psicólogo y no acudiría a clase. No conoce las AMPAS y no tiene una mayor participación en el colegio sólo para tratar temas de sus hijos con la tutora.	
3. Los estudios y el futuro de sus hijos Le gustaría que sus hijos acabasen la ESO o todo lo posible, para que puedan tener oportunidades y que tengan otra situación que la suya en el futuro. Por lo que sí cree que estudiar ayudará a sus hijos a tener más posibilidades porque sin ellos es muy difícil encontrar trabajo.	
<u>C.- Observaciones:</u> Para ella las faltas siempre tienen una justificación por lo que considera que van todos los días, pero la organización familiar y los apoyos que tiene hace que no exista una regularidad y una asistencia adecuada de los menores al colegio, por eso tiene un expediente de absentismo. Ella no está de acuerdo con la mentalidad de su ex marido, ella no quiere que sus hijas se casen pronto y deje los estudios.	

ENTREVISTA N°7:

<u>FICHA DE ENTREVISTAS A FAMILIAS:</u>	
A.- Datos de identificación:	
Fecha de la entrevista: 07/11/2013	Hombre
Lugar: Distrito de Madrid	Mujer X
Edad: 20- 30 años 31-35 años 36- 40 años X Más de 41	Número de hijos/as: 1 hijo y 5 hijas Edades: 21, 19, 15 (hijo), 12, 8, 4 Edad cuando se tuvo el primer hijo/a: Mujer: 18 Marido: 19
Años de residencia en el domicilio: 17	
Niveles de estudios alcanzados: no fue a la escuela	
Saber leer y escribir: no	
B.- Contenido de la entrevista:	
1. Utilidad de lo aprendido Si hubiera ido al colegio sabría leer y a escribir, y podría trabajar. Actualmente cobran la RMI.	
2. Escolarización de los hijos Sus hijos están escolarizados desde los 3 años, acuden todos los días al colegio, sólo cuando están enfermos. En los cursos anteriores no acudían porque no se levantaba a tiempo por los problemas con el ex marido. Ahora que viven solos ella lleva mejor la organización de los hijos. No puede ayudar a sus hijos con las tareas del colegio pero sí los supervisa y les pregunta. Las niñas se ayudan entre ellas y si necesitan algo en internet los vecinos las ayuda. El material del colegio lo tiene porque el colegio la ayuda. Los hijos les gustan ir al colegio porque aprenden cosas nuevas, pintan y se llevan muy bien con los compañeros y las profes. Ella lleva a los 4 al colegio.	
3. Participación de los padres en el colegio de sus hijos Tiene una buena relación con el colegio. Normalmente a principios de curso tiene más contacto porque es el momento de las becas, el material, el uniforme. Aunque el colegio la ayude tiene que pagar 700€ al colegio. Las últimas reuniones que ha tenido han sido con el director sobre este tema, porque ella paga la deuda poco a poco pero este mes ha tenido que cambiar la caldera y no podrá pagarlo.	
4. Los estudios y el futuro de sus hijos A ella le gustaría que sus hijos acabasen el CPCI o una Formación Profesional (FP), cree que gracias a esto podrán tener un oficio y mayores oportunidades. Ella no quiere que sus hijos vivan igual que ella, sin estudios y sin trabajo.	
C.- Observaciones: Es una familia monoparental. Era una familia con un expediente de absentismo, todo mejoró a través de la separación con el marido. En la entrevista no deja muy claro qué quiere que acabe la ESO como posibilidad para ampliar sus oportunidades, ve más posible que terminen un CPCI o una formación más específica.	

FICHA DE ENTREVISTAS A FAMILIAS:	
A.- Datos de identificación:	
Fecha de la entrevista: 05/11/2013	Hombre X
Lugar: Distrito de Madrid	Mujer
Edad: 20- 30 años 31-35 años 36- 40 años X Más de 41	Número de hijos/as: 3 hijos y 3 hijas Edades: 15 (hija), 14, 10, 5 (hija), 3 (hija), y 1. Edad cuando se tuvo el primer hijo/a: Mujer: 21 Marido: 21
Años de residencia en el domicilio: 10	
Niveles de estudios alcanzados: 5º primaria, graduado escolar sacado de adulto	
Saber leer y escribir: sí	
B.- Contenido de la entrevista:	
1. Utilidad de lo aprendido en el colegio Sabe leer y escribir, gracias a eso ha podido hacer cursos, entender las facturas y los papeles de la casa, para poder hacer cuentas. El es chatarrero y también cobra la RMI.	
2. Escolarización de los hijos Sus hijos están escolarizados desde los 3 años, excepto el pequeño de un año. Acuden todos los días al colegio excepto cuando están malos. A sus hijos les gusta ir al colegio porque está muy bien con sus compañeros. El material del colegio como son los libros, el colegio se los presta y los niños que han repetido ya tienen sus libros. No le pregunta ni les ayuda con los deberes de los hijos. Por la mañana los lleva la mujer lleva a los pequeños al colegio y por la tarde los recoge los hijos mayores.	
3. Participación de los padres en el colegio de sus hijos La relación que tienen con el colegio es para el tema de las becas de comedor, por los problemas que tienen los mayores y algunos pequeños en cuanto a comportamiento. Al mayor le expulsan de manera continua. La última vez que se puso en contacto con el instituto fue hace una semana porque expulsaron al mayor.	
4. Los estudios y el futuro de sus hijos Él quiere que sus hijos acaben el colegio o que terminen la ESO para tener un mejor futuro, cree que así tendrán mayores oportunidades. Expresa “no quiero que sean como yo, chatarrero, tienen que sacarse su título como yo”, para que puedan trabajar en una empresa o de otra cosa.	
C.- Observaciones: Es una familia con expediente de absentismo, consideran que una falta justificada no cuenta como falta, pero en verdad sí cuenta. La dificultad de esta familia viene por la organización familiar y el poco apoyo que su mujer ha tenido los años que él ha estado en prisión. No suele haber unos límites y unas normas, con lo que se mueven por la necesidad del momento y las circunstancias momentánea. Se ve mientras la entrevista, los hijos pequeños que tendrían que ir a la escuela estaban en casa jugando con las puertas y corriendo por la casa. Parece convencido que la educación es un medio de ampliar oportunidades, no sé si debido a su estancia en la cárcel del proceso educativo de sus hijos o simplemente la valora pero no potencia desde casa a los hijos o realmente les motiva para que estudien.	

13.7. ÍTEMS REPETIDOS Y ÚNICOS DE LOS PROFESIONALES.

PROFESIONALES	REPETICIONES	Nº	Descolocación de los ítems repetidos en la entrevistas	
1. Características de las familias y el entorno	Falta de normas y límites	4		
	Escasa valoración de la educación	4		
	Intereses familiares, el culto	2		
	Presión del entorno, vecinos.	3		
	Presión del grupo familiar no te salgas de la norma	2		
	No priorizan la educación en sus vidas	2		
	Falta de espacios para que los menores estudien	2		
	Tipología de la vivienda	2		
	Hacinamiento	2		
	La escolarización de los padres hace que no valoren o entiendan la finalidad de la escuela, así como la existencia de los miedos a lo desconocido	2		
2. Características de los alumnos absentistas	Dificultad con seguir el ritmo de la clase	5		
	Falta de motivación	5		
	Actitud familiar: implicación y apoyo	5		
	Falta de rutinas, límites y normas	2		
	Falta de material escolar adecuado	2		
3. Tipo de intervención que realizan	No trabaja con casos de absentismo de manera directa	3	Actitud familiar: implicación y apoyo	1
	Trabaja casos de absentismo de manera directa	2		
	La intervención realizada reduce el nº de faltas	3		
	La intervención realizada no reduce el nº de faltas	2		
	Coordinación con otras instituciones y profesionales	4		
	Presionar a las familias	2		
	Colegio: no abren expediente de absentismo	4		
	Mejorar el tipo de coordinación	2		
	Se debe endurecer las sanciones a las familias	2		
	Funciones de medidas de coacción	3		
4. Etapa educativa con mayores casos de absentismo.	Absentismo en ambos ciclos es la misma	1	Dificultad de seguir el ritmo de la clase	3
	Educación Secundaria Obligatoria	4	Escasa valoración de la educación	2
	Falta de una base e interiorización de lo aprendido en la primaria	2	Falta de rutinas, límites y normas	1
	No querer relacionarse con los no gitanos: miedos de enamoramientos de las hijas	4		
	Cambio de prioridades: trabajar, elección de la pareja	2		
	Expulsiones	2		
	Casamientos tempranos	4		
5. Factores y causas del absentismo escolar	Exclusión social	2	Casamientos tempranos	1
	Desconocimiento de los padres del medio escolar	2	Falta de rutinas, límites y normas	1
	Falta de pautas conductas y priorizaciones familiares	2	Presión del entorno, vecinos.	1
	Patriarcado	2	Tipología de la vivienda	1

	Mala organización familiar	4	
--	----------------------------	---	--

PROFESIONALES	ÚNICOS	Nº	Lo hablado en el I Seminario sobre Éxito educativo y Comunidad Gitana
1. Características de las familias y el entorno	La familia no se plantean la educación como oportunidades de futuro		
	La mujer es la que lucha por la educación de sus hijos		
	Dificultad en la resolución de los problemas.		
	Situación actual que está viviendo la familia		
	Presión del grupo no salirse de la norma		
	Falta de interés de las familias por las tareas y los deberes que tiene o por la evolución del menor		
	Sentirse obligados a aceptar una realidad o una situación que no valoran ni entienden		
2. Características de los alumnos absentistas	Aburrimiento en las clases		
	Dificultad con adaptarse académicamente con el grupo de iguales		
	Cansancio por trasnochar debido al culto		
	Escolarización tardía		
	Falta de costumbres y rutinas		En el 1er seminario de educación y gitanos un exponente resaltó esto
	Expulsiones malas conductas		
	La actuación de la familia es clave		
	Los casos de educación especial reducen los casos de absentismo.		
	Sobre protección, no tiene límites ni normas, a los varones no se les estresa.		
	No tienen una figura o un modelo a seguir dentro de la familia en el tema de estudios		
	El problema está en los padres no en los hijos		
3. Tipo de intervención que realizan	Falta de herramientas para presionar a las familias, limita la actuación.		
	Que se lleve a cabo la teoría expuesta las actuaciones profesionales según se estipula por ley.		
	Apoyar a las familias para no casar a las chicas jóvenes		
	Presionar a las familias con la RMI		
	El discurso profesional debe de cambiarlo a medida que cambian las necesidades y la realidad social.		
	Activar los recursos de la zona		
	Que los protocolos de actuación funcionen igual para todos		
	Desmontar el discurso de las familias: “los gitanos no van al colegio”		
	Medidas con mayor rapidez, que no se prolonguen en el tiempo		
	Mejorar la coordinación entre los distintos profesionales e instituciones		
	Acabar con el sentimiento de intrusismo profesional		
	Pocos recursos desde las instituciones		
	Que fiscalía de menores se implique, que den importancia al tema. Tomando medidas más duras.		
	Que las medidas no se alarguen en el tiempo		
Las decisiones que se toman son ineficaces o no			

	tienen relación al caso real, siempre hay alguna carencia más del menor dentro de la familia no sólo el absentismo escolar		
	Generar el movimiento adecuado para que salgan las cosas a la luz y se muevan los dispositivos.		
	Sanciones a las familias si incumplen un deber que las multas sean mayores o que vayan a la cárcel.		
	Quien toma la primera decisión y quién hace que funcione este procedimiento viene por las familias	⇒	(no estoy de acuerdo, su implicación y actuación es importante pero no es toda ni está toda en las manos de las familias)
	Coordinación con los CPCI o FP, también con los centros escolares de primaria.		
	Evitar la arbitrariedad en la actuación dentro de las distintos niveles institucionales en los casos de absentismo	⇒	Conversación con M ^a Carmen (FSG): si fiscalía de menores toma las mismas medidas que con las familias no gitanas, estaría lleno de ellas. Existe una contradicción en tratar a las familias gitana como ciudadanos civiles iguales y luego se aplican sentencias distintas” “para que las familias cambien no se conseguirá a través de imposiciones, debería ser desde dentro, desde los colegios que abran sus puertas y mejoren las relaciones”
	Trabajar con los padres para que vean qué se hace y conozcan el colegio		
	Mujer como motor de cambio		La mujer como motor de cambios
	Motivación interna de las familias		
	Precariedad familiar.		
	Las familias hablan de ley gitana y la ley paya, pero la ley paya incluye a payos y gitanos y está escrita y la ley gitana no existe escrita por lo que no tiene validez legal.		
	Que los niños no tengan miedo		
	Cuando existe una modificación interna en la familia		
	Las familias deberían hacer una mejor explotación de los recursos.		
	Que los institutos registren y notifiquen las faltas de los menores		
	Hacer que los colegios se impliquen, interés por conocer a sus alumnos.		
	Implicación de los profesores estando con los alumnos		
	Mayor implicación de los colegios en la coordinación y en las decisiones de actuación conjuntan con otras instituciones implicadas con el absentismo escolar		
	Que exista una conexión en el paso de la Primaria a la ESO		
	Trabajar con las escuelas de padres		
	Informar de manera adecuada los colegios e instintos en los casos de detectemos que existen absentismo escolar.		
4. Etapa educativa con mayores casos de absentismo.	Las cosas de la escuela cada vez van perdiendo más sentido con las situaciones que viven en su		

	día a día		
	Las jóvenes se comprometen con los chicos para casarse		
	La obligación se hace más ambigua		
	Los padres le buscan a las chicas pareja para que no se enamorisquen de un no gitano o pierda la virginidad		
	La mujer debe adquirir conocimientos de la casa y como esposa		
	Agrupación en los colegios gitanos con gitanos		
	Los recortes educativos afectan porque reducen los apoyos escolares		
5. Factores y causas del absentismo escolar	No interiorizan la educación como salida profesional		
	Existencia de patriarcado: sigue siendo una figura importante en las familias		
	Desinterés de la familia porque estudiar significa cuestionar las cosas		
	Sentimiento de las familias de aceptar la obligación de asistir sus hijos al colegio cuando no lo entienden ni valoran la educación		Las mujeres están preocupadas porque en el colegio no educan como quieren a sus hijos
	Los objetivos de las familias son a corto plazo y estudiar implican unos resultados a largo plazo		Estudiar no entenderlo como un ejercicio o una salida profesional si no como un enriquecimiento personal y poder disfrutar más de las cosas
	Familias monoparentales		Cuando una mujer encuentra trabajo la escolarización mejora, porque la familia y la mujer entra en una dinámica de horarios, compromisos, responsabilidades fuera del hogar, que para organizarse mejor lleva los hijos al colegio
	Cultura muy cerrada		
	Mucho machismo		
	La discapacidad da dinero		
	Experiencia previa de los padres en las escuelas		La mujer como motor de cambios
	El perfil familiar		
La imposición hace que a veces se cierren más las familias			
Desconocimiento del medio escolar de los padres, crea inseguridades en la familia			
6. Aportaciones	En una encuesta a las familias, se les preguntó: “¿qué queréis que sean vuestros hijos de mayores?”, la mayoría se quedaron perplejos, los que respondían decían: “futbolista, modelo, peluquera...”, ninguno dijo “casarse joven como yo, tener 8 hijos/as, llevar la vida que he llevado y llevo yo”		No existe un censo de población gitana
	Para el cambio es importante que los hombres desarrollen la empatía y aceptar un cambio de jerarquías y cambios en sus privilegios.		La población gitana ha hecho mucho por adaptarse a la sociedad española, deberíamos de cambiar la perspectiva que tenemos hacia la población gitana.
	Las familias que viven en entornos rurales han adquirido la vivienda a través del mercado libre, con lo que valoran de otra manera la vivienda, el mantenimiento y el permanecer en ella. Sin embargo las familias que adquieren la vivienda a través del IRIS u otras instituciones públicas con un alquiler muy bajo, no valoran ni aprecian las oportunidades y recursos que este le ofrece. Es decir, que no valoran las cosas porque se las han dado por el hecho de vivir en una chabola no porque hayan luchado por ella con sacrificio personal.		

Al pasar de poblado a vivienda en altura hubo un descontrol porque las familias alargaban el proceso de escolarización de los menores en el barrio nuevo.		
Existen diferencias entre las familias gitanas españolas y las rumanas: hábitos y actuaciones de la mujer, no existe un patriarcado, no preocupación de la virginidad, mujeres fuman, frecuentes cambios de parejas...		
Los deberes de los hijos, no deben de ser una obligación o algo que tienen que hacer los padres con ellos. Interés, control o un seguimiento de la evolución de su hijo en el colegio, pero no tener que hacer con ellos los deberes. Eso es tema del colegio no de los padres		
Que las familias entren a los centros, que mejore el contacto, la relación. Que no sea sólo porque el hijo no acude al colegio de manera regular o con el material adecuado		
Que se hagan programas de recepción entre la base del colegio y el instituto. Que no jueguen a pasarse alumnos y quitarse el problema porque ese alumno ya no forma parte del centro.		
Las becas del comedor influyen a niveles de absentismo a la hora de la tarde en los menores		
Tiene un papel muy importante el cómo se implican y cómo trabaja cada profesional o equipo		
Depende de los Centros Escolares que abran expediente de absentismo y de fiscalía de menores que tome decisiones que realmente hagan espabilar a la familia con el tema de escolarización	⇒	¿La solución no está en tratarlas por igual? Llevar una intervención como se llevaría con las familias no gitanas Según denuncian las profesionales un juez no ve igual una niña de 15 años paya que se case y tenga hijos, que una gitana. ¿Por qué, por miedo? ¿Es el miedo el factor o la causa de no realizar unas actuaciones más adecuadas?
No existe una interiorización de las familias gitanas en relación a la educación. Lo consideran como algo inventado de los profesionales y las condiciones de la RMI, en lugar de algo que valoran e incorporan en su vida o en su día a día		
Los padres no entienden la educación como un derecho de sus hijos que tienen un deber que cumplir.		
Podemos conseguir una asistencia más o menos regular, pero en casa a esos niños si no se les apoyará adecuadamente o se les potenciará la educación como alternativa o para su futuro.		
Es muy importante que los padres hayan tenido experiencia de ir al colegio o de haberse sacado el graduado escolar, para que los padres valoren y entienda la educación como derecho de sus hijos		

13.8. ÍTEMS REPETIDOS Y ÚNICOS DE LAS FAMILIAS.

FAMILIAS	REPETICIONES	M	H
1. Utilidad de los entrevistados aprendido en el colegio	No acudió a la escuela, no saben leer ni escribir	1	1
	Sólo acudió a la escuela primaria	2	2
	Analfabetismo funcional	3	
	Venta ambulante		1
	Chatarra		2
		Nº	
2. Escolarización de los hijos/as	Desde los 3 años	6	
	No escolarizados >3	2	
	Falta por expulsiones (etapa de la ESO)	2	
	Falta por enfermedad o problemas de salud	7	
	No Expediente de absentismo	3	
	Expediente de absentismo	5	
	Material de libros	8	
	NINGUNA MENCIÓN: Material escolar de cuadernos, lápices, bolígrafos, pinturas...	8	
	Le gusta ir al colegio	5	
No le gusta ir al colegio o al instituto	4		
3. Participación de los entrevistados en el colegio de sus hijos/as	Contacto por expulsiones (ESO)	2	
	Contacto por mal comportamiento	3	
	Contacto por becas o préstamo: libros	8	
	No conocen las AMPAS	8	
	Contacto por becas: comedor escolar	3	
4. Los estudios y el futuro de sus hijos/as	Quieren que acaben la ESO, CPCI...	8	
	Mejorar sus oportunidades de trabajo	8	
	Alternativa a ser chatarrero	3	
		M	H
	Tener una vida diferente a la suya	3	1

FAMILIAS	ÚNICO	M	H
1. Utilidad de los entrevistados aprendido en el colegio	Graduado escolar (hasta 1ºESO)		1
	Trabajo cuenta ajena (+chatarra)		1
	Sabe leer y escribir		2
2. Escolarización de los hijos/as	Escolarización desde los 4 años	1	
	Falta por excursiones	1	
	Falta por gasto del abono transporte	1	
	Menor de 4 años no escolarizado	1	
	Menores con edades: 4, 10, 13 y 14 años		
3. Participación de los entrevistados en el colegio de sus hijos/as	Contacto por pagos		
4. Los estudios y el futuro de sus hijos/as	Ayudar en la chatarra		1