

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
Nombre	Orientación e Intervención Familiar
Código	
Titulación	Grado en Psicología y Doble Grado Psicología+Criminología
Curso	2º y 3º
Cuatrimestre	2º
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Departamento	Psicología
Área	Evaluación y Diagnóstico Psicológico/Intervención y Tratamiento Psicológico
Universidad	Universidad Pontificia Comillas
Horario	Consultar horarios del curso académico 2016-2017
Profesores	María Pilar Martínez Díaz y Mercedes Díaz- Salazar Martín de Almagro
Descriptor	

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
Nombre	María Pilar Martínez y Mercedes Díaz-Salazar
Departamento	Psicología
Área	
Despacho	209
e-mail	<a href="mailto:mapi@comillas.edu">mapi@comillas.edu</a> <a href="mailto:merced.ds@gmail.com">merced.ds@gmail.com</a>
Teléfono	
Horario de Tutorías	Previa petición de cita por correo electrónico

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>La asignatura tiene como objetivo que los alumnos aprendan a entender los problemas psicológicos de un individuo como parte del contexto relacional en el que se desarrollan y a distinguir aspectos de la dinámica familiar funcionales y disfuncionales teniendo en cuenta las circunstancias de cada familia</p>
<b>Prerrequisitos</b>
Ninguno

## Competencias - Objetivos

### Competencias Generales

CG4. Capacidad de toma de decisiones

*RA1: Reconoce las alternativas y las dificultades de decisión en casos reales*

*RA2: Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas.*

CG5. Capacidad de resolución de problemas

*RA1: Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas*

*RA2: Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación*

*RA3: Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente*

*RA4: Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos*

CG9. Habilidades en las relaciones interpersonales

*RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones*

*RA2: Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo*

*RA3: Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación*

*RA4: Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.*

CG11. Compromiso ético

*RA2: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás*

### Competencias Específicas

CE9. Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos

*RA1. Identifica problemas y alteraciones en el funcionamiento normal de los destinatarios en diferentes contextos*

*RA3. Analiza y establece necesidades en función de las diferencias y problemas detectados*

*RA4. Analiza las demandas de los destinatarios y evalúa su correspondencia con las necesidades detectadas*

CE11. Saber separar los intereses y necesidades del destinatario de los de los otros implicados.

*RA1: Conoce e identifica intereses y necesidades de todos los implicados en diferentes contextos*

*RA2: Detecta los procesos psicológicos que se activan durante la intervención en todos los implicados.*

CE17. Ser capaz de elaborar el plan de la intervención en cada una de las fases básicas de todo tratamiento.

*RA1: Programa y planifica programas sencillos de prevención, tratamiento y rehabilitación.*

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos - Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1: Marco General

##### Tema 1: Introducción

1.1 Definición y tipos de familia

1.2 Aspectos sociológicos

##### Tema 2: Ciclo evolutivo familiar

2.1. Modelo de evolución familiar. Transiciones normativas y no normativas

2.2. Fases del ciclo vital normativo

2.3 Transiciones no normativas

#### BLOQUE 2: Análisis y evaluación de las relaciones familiares

<b>Tema 1: Historia</b>
1.1. Orígenes: psicoanálisis y las nuevas ciencias 1.2. Evolución de las escuelas sistémicas
<b>Tema 2: Estudio de las relaciones: conceptos básicos</b>
2.1. Individuo y Sistema 2.2 Pautas y reglas de interacción 2.3. Causalidad lineal y circular 2.4. Feedback positivo y negativo 1..1. Estructura familiarSubsistemas y límites 1..2. Jerarquía y relaciones 2.6. Axiomas de la comunicación humana
<b>Tema 4: Transiciones no normativas</b>
4.1. Divorcio 4.2. Familias reconstituidas
<b>Tema 5: Evaluación familiar</b>
5.1. Métodos de evaluación cualitativos 5.2. Métodos de evaluación cuantitativos

## METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura			
(1 crédito ECTS: 10 horas presenciales + 20 horas no presenciales = 30 horas)			
Actividades Formativas	Horas Presenciales	Horas No presenciales	Total Horas
Lecciones magistrales/ Ejercicios prácticos/resolución de problemas	55	6	61 (45 intervención, 16 evaluación)
Seminarios y talleres (casos prácticos)	3	10	13 (11 intervención, 2 evaluación)
Trabajos individuales	0	18	18 (11 intervención, 7 evaluación)
Trabajos grupales	2	16	18 (15 intervención, 3 evaluación)
Estudio personal y documentación	0	70	70 (53 intervención, 17 evaluación)
<b>Total Horas</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>180</b>

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
1. Examen escrito	El examen consta de preguntas que evalúan los conocimientos teóricos y otras en las que deben aplicar sus conocimientos al análisis de casos prácticos. Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración las otras actividades de evaluación.	60%
2. Trabajos o ejercicios prácticos	Entrega puntual de al menos un 70% de las prácticas realizadas.	15%
3. Presentación de trabajo práctico individual y trabajo grupal	Entrega puntual del trabajo Aquellos trabajos que contengan plagio de otras fuentes estarán suspensos.	25% (15% el individual y 10% el grupal)

NOTA: A los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en las Universidades extranjeras, y aquellos que tengan dispensa de escolaridad deben contactar con la profesora para determinar el sistema de evaluación

### **Criterios de evaluación a partir de la primera convocatoria**

1. El alumno deberá realizar de nuevo el examen escrito que computara como el 60% de la nota.
2. Se mantendrá la nota obtenida en los trabajos o ejercicios prácticos realizados en clase. Si no estuvieran aprobados, se asignará un trabajo similar
3. En caso de tener aprobados los trabajos individuales y grupales en una convocatoria anterior, se guardará la calificación. Si no estuvieran aprobados, el alumno deberá realizarlos de nuevo.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
<b>Libros de texto</b>
Carr,A. (2000). <i>Family therapy. Concepts, process and practice</i> . Chichester, England: Wiley.
Falicov,C. (1991). <i>Transiciones de la familia</i> . Buenos Aires: Amorrortu
Gurman, A.S., Kniskern,D.P. (1991). <i>Handbook of family therapy (vol. II)</i> . Nueva York: Brunner Mazel
Hoffman,L. (1987). <i>Fundamentos de la terapia familiar</i> . Mexico: FCE
Llavona, L.M., Méndez, F.X. (2012) <i>Manual del psicólogo de familia</i> . Madrid: Pirámide.
McGoldrick,M., Gerson,R., (1993). <i>Genogramas en la evaluación familiar</i> . Barcelona: Gedisa.
McGoldrick,M., Gerson,R., Petry,S. (2008). <i>Genograms</i> . New York: Norton

McGoldrick, M., Carter, E., García-Preto, N. (2010). *The expanded family life cycle. Individual, family and social perspectives*. Prentice Hall.

Minuchin, S. (1977). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa

Minuchin, S. Fishman, Ch. (1985). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.

Moreno, A. (coord.) (2014). *Manual de Terapia Familiar*. Bilbao: DDB.

Nichols, M. (2011). *Essentials of family therapy* (5<sup>th</sup> edition). Pearson

Nichols, M., (2013). *Family therapy: concepts and methods*. New York: Pearson

Rasheed, J.M., Rasheed, M.N., Marley, J. A. (2011). *Family therapy. Models and techniques*. London: Sage.

Walsh, F. (2012). *Normal family processes*. New York: Guilford Press

Watzlawick, P., Beavin, J., Jackson, D.D. (1985). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder

#### Capítulos de libros

Montoro, R. (2005). La familia en su evolución hacia el siglo XXI. En VVAA, *II Congreso La familia en la sociedad del siglo XXI. Libro de ponencias*. Madrid: FAD.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

##### Libros de texto

Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. Madrid: Taurus.

Belart, A. Ferrer, M. (1998). *El ciclo de la vida. Una visión sistémica de la familia*. Bilbao: DDB

Bertrando, P., Toffanetti, D. (2004). *Historia de la terapia familiar*. Barcelona: Paidós

Boscolo, L. (2009). *Terapia sistémica individual*. Amorrortu.

Cantón Duarte, J., Cortés Arboleda, M.R., Justicia Díaz, M.D. (2000). *Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid: Pirámide.

Crowe, M., Ridley, J. (2000). *Therapy with couples. A behavioural-systems approach to couple relationships and sexual problems*. London: Blackwell

Dowling, E., Gorell-Barnes, G. (2008). *Cómo ayudar a los niños durante la separación y el divorcio*. Morata

Friedlander, M. (2009). *La alianza terapéutica. En la terapia familiar y de pareja*. Barcelona: Paidós.

Haley, J. (1980) *Terapia para resolver problemas*. Buenos Aires: Amorrortu

Haley, J. (1985). *Trastornos de la emancipación juvenil y terapia familiar*. Buenos Aires: Amorrortu.

Jacobson, N.S., Gurman, A.S., (1995). *Clinical Handbook of Marital Therapy*. New York: The Guilford Press.

Midori Hanna, S., Brown, J. (1998). *La práctica de la terapia de familia. Elementos clave en diferentes modelos*. Bilbao: DDB.

Navarro, J. (1992). *Técnicas y programas en terapia familiar*. Barcelona: Paidós

Navarro, J., Pereira, J. (2000). *Parejas en situaciones especiales*. Barcelona: Paidós

Patterson, E. Williams, L., Edwards, T., Chamow, L., Grauf-Grounds, C. (2009). *Essential skills in family therapy*. New York: Guilford.

Umbarger, C. (1987). *Terapia familiar estructural*. Buenos Aires: Amorrortu

Walters, M., Carter, B., Papp, P., Silverstein, O. (1991). *La red invisible. Pautas vinculadas al género en las relaciones familiares*. Barcelona: Paidós.

##### Páginas web

<http://www.redsistemica.com.ar/>

FAD: <http://www.fad.es/congresos>

[http://www.aamft.org/imis15/aamft/Content/Consumer\\_Updates/Consumer\\_Updates.aspx](http://www.aamft.org/imis15/aamft/Content/Consumer_Updates/Consumer_Updates.aspx)

<https://afta.org/publications/afta-publications-catalog-by-author/>