

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Evaluación Psicológica II
Código	GPS 09
Titulación	Psicología
Curso	Segundo
Cuatrimestre	Segundo
Créditos ECTS	6
Carácter	Troncal. Obligatoria
Departamento	Psicología
Área	Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico
Universidad	Universidad Pontificia Comillas
Horario	Segundo semestre. Jueves: 9h-11h y Viernes 9h-11h
Profesores	Belén Charro Baena
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Belén Charro Baena
Departamento	Psicología
Área	Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico
Despacho	212
e-mail	bcharro@comillas.edu
Teléfono	917343950 Ext. 2591
Horario de Tutorías	Pedir cita por correo electrónico.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>La evaluación psicológica es una de las actividades necesaria para el profesional de la psicología en cualquiera de los contextos en los que desempeñe su labor profesional. En esta asignatura se dotará a los alumnos de las capacidades básicas para llevar a cabo la evaluación psicológica a través de los test psicométricos y las técnicas proyectivas. Los principales objetivos de la asignatura son: familiarizar a los alumnos con los instrumentos más relevantes de medición psicométrica y las técnicas proyectivas, capacitar a los alumnos para la correcta aplicación y corrección de estas pruebas de evaluación, introducir a los alumnos en la interpretación de los principales tests psicométricos, capacitar a los alumnos para la elaboración precisa y correcta de informes psicológico y posibilitar que los alumnos desarrollen la responsabilidad sobre la información vertida en los informes y sobre las consideraciones éticas necesarias para su elaboración y distribución.</p>
<b>Prerrequisitos</b>
<p>Los que establece la Normativa para los alumnos que acceden a 2º Grado de Psicología en esta Universidad</p>

## Competencias - Objetivos

### Competencias Generales

#### CG4. Capacidad de toma de decisiones

RA1: Reconoce las alternativas y las dificultades de decisión en casos reales

RA2: Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas.

RA3: Muestra un equilibrio entre seguridad y riesgo cuando se le plantean opciones en casos complejos y asume la responsabilidad por esas opciones

#### CG5. Capacidad de resolución de problemas

RA1: Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas

#### CG9. Habilidades en las relaciones interpersonales

RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones

RA2: Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo

RA4: Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.

#### CG11. Compromiso ético

RA2: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.

RA4: Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos profesionales

### Competencias Específicas

#### CE1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología

RA2: Identifica y diferencia las formas de evaluación e intervención de los distintos modelos teóricos de la Psicología

#### CE3. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad

RA1: Conoce las características diferenciales de cada etapa del ciclo vital.

RA4: Identifica y explica los desarrollos psicológicos atípicos

#### CE9. Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos

RA1: Identifica problemas y alteraciones en el funcionamiento normal de los destinatarios en diferentes contextos

#### CE12. Ser capaz de identificar y medir variables relevantes para la comprensión del comportamiento humano

RA1: Identifica las principales variables implicadas en los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales

#### CE13. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista

RA1: Crea el contexto adecuado para facilitar la comunicación

RA2: Sabe escuchar de forma activa y empática

RA3: Ajusta el tipo de preguntas al momento de la entrevista y al tipo de información que desea recoger

#### CE14. Conocer distintos métodos de evaluación en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología y ser capaz de diagnosticar según las distintas escuelas

RA2: Reconoce e identifica las categorías diagnósticas establecidas por los distintos enfoques diagnósticos

RA3: Sabe seleccionar y aplicar instrumentos psicométricos para la evaluación de

variables relevantes en los distintos ámbitos de trabajo  
 CE23. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la profesión  
 RA1: Identifica los elementos y problemas éticos presentes en el quehacer profesional.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<b>BLOQUE 1: LOS TESTS PSICOMÉTRICOS</b>
<b>Tema 1: Introducción: los Test Psicométricos en la evaluación psicológica</b>
1.1. Funciones y orígenes de los tests 1.2 Principios técnicos y metodológicos de los tests 1.3. Clasificación de los tests
<b>Tema 2: Evaluación de las habilidades intelectuales</b>
2.1. Introducción: Supuestos de los test de inteligencia 2.2. Los test de Wechsler: WAIS, WISC, WIPPSI 2.3. La medida del factor G: tests individuales y colectivos 2.4. La evaluación de las aptitudes 2.5. Limitaciones de los tests de inteligencia
<b>Tema 3: Evaluación de la personalidad</b>
3.1. Introducción a los tests de personalidad 3.2. EL NEO-PI-R 3.3. El 16PF 5 3.4. El MMPI 2 y otros tests para evaluar los trastornos de personalidad
<b>BLOQUE 2: LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS</b>
<b>Tema 1: Introducción</b>
1.1. Trasfondo teórico y encuadre de la asignatura: las técnicas proyectivas a través del tiempo. 1.2. Sobre el concepto de proyección 1.3. Clasificación de las distintas pruebas proyectivas 1.4. El proceso de psicodiagnóstico mediante técnicas proyectivas
<b>Tema 2: Las pruebas verbales y temáticas</b>
2.1. El Test Desiderativo 2.2. TAT y TRO 2.3. Las pruebas temáticas infantiles: CAT (Children Apperpección Test), Pata Negra (de Corman) y el test de Blacky (Blum)
<b>Tema 3: Las pruebas gráficas</b>
3.1. Aproximación histórica a la interpretación gráfica: Un poco de historia de la Psiquiatría 3.2. Desarrollo y Evolución progresiva del grafismo. Items evolutivos e indicadores emocionales en el Dibujo de la Figura Humana (Elizabeth Koppitz) 3.3. El Dibujo de la Familia 3.4. Proyección de la personalidad en el Dibujo de la Figura Humana (K. Machover) 3.5. Criterios para la interpretación del HTP (Buck). 3.6. Persona bajo la lluvia
<b>Tema 4: El Test de Rorschach</b>
4.1. Introducción: Datos históricos y biográficos de su autor, Hermann Rorschach 4.2. Sistema Comprensivo de J. Exner 4.2.1. La codificación 4.2.2. El Sumario Estructural
<b>Tema 5: El informe final</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura (1 crédito ECTS: 10 horas presenciales + 20 horas no presenciales = 30 horas)			
Actividades Formativas	Horas Presenciales	Horas No presenciales	Total Horas
Lecciones magistrales y prácticas	50		50
Seminarios y talleres	10		10
Trabajos individuales		30	20
Trabajos grupales		30	40
Estudio personal		60	60
<b>Total Horas</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>180</b>

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
<b>Examen escrito</b> Preguntas tipo test + Actividad práctica	Grado de aciertos. Es imprescindible obtener un mínimo de 5 en el examen para que se haga media con el resto de notas de la asignatura (0 a 10 puntos)	50%
Evaluación del Trabajo de <b>Evaluación Psicológica II. Bloque I: Test Psicométricos</b>	TRABAJO EN GRUPO. Corrección en la aplicación e interpretación de pruebas; se tendrá en cuenta la capacidad de análisis, síntesis y estilo en la redacción. El grupo de alumnos seguirá un guion propuesto por la profesora para la realización de dicho trabajo, y se evaluará la justificación teórica, la aplicación de los tests, el comentario sobre los resultados y el contenido global del informe en su rigor científico y su adecuación ética. Se realizará a los mismos sujetos con los que se haya hecho la práctica en Evaluación I, se incluirán los datos de la entrevistista y las conclusiones de ese primer trabajo, así como la calificación obtenida (1 a 9 puntos) Es imprescindible haber realizado el trabajo para hacer media con el resto de notas de la asignatura.	10%
Evaluación del Trabajo de <b>Evaluación Psicológica II. Bloque II: Técnicas proyectivas</b>	➤ Corrección y codificación de las respuestas de un Test de Rorschach (Grado de aciertos y corrección en la aplicación: 0 a 10 puntos). Tendrá lugar el mismo día del examen, aunque la calificación es independiente	10%
<b>Lecturas y prácticas realizadas fuera del aula.</b> Serán propuestas por la profesora a lo largo del curso y son obligatorias para poder realizar el examen.	En el caso de las lecturas, el estudiante entregará la síntesis crítica sobre cada una en las fechas indicadas. Esta síntesis será calificada por la profesora (0 a 10 puntos cada lectura)	10%
<b>Prácticas realizadas en el aula.</b> Se propondrán distintas prácticas relacionadas con la materia que se esté dando en clase	Generalmente serán prácticas grupales. La presentación entre el 100% y el 75% de las prácticas sumará un punto a la nota final. Entre el 74% y el 50%, sumará 0,5 puntos. La presentación de un número inferior no cuenta en la nota.	5% a 10%

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
Prácticas en el aula de test de inteligencia	Enero	
Prácticas en el aula de test de personalidad	Febrero	
Trabajo grupal de Test Psicométricos (no presencial)	Febrero	29-2-2016
Lecturas Test Proyectivos	Marzo-abril	Marzo-abril
Prácticas en el aula de test proyectivos verbales	Marzo	
Prácticas en el aula de test proyectivos gráficos	Marzo	
Práctica en el aula de codificación del test de Rorschach	Abril	
Trabajo individual de Test Proyectivos (no presencial)	Abril	25-4-2016

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Común a los dos Bloques

Aiken, L. R. (2003, 11ª ed.): *Tests Psicológicos y evaluación*. México: Pearson. Prentice Hall

Cohen, R. J. y Swerdlik, M. E. (2000): *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. México: Mc Graw Hill.

Costa, P.T. y McCrae, R.R. (2005). A Five Factor Theory perspective on the Rorschach. *Rorschachiana*, 27, 80-100.

Fernández-Ballesteros, R. (2011). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Lichtenberger, O. et al (2006): *Claves para la elaboración de informes psicológicos*. Madrid: Tea Ediciones.

Sendín, Mª C. (2000). *Diagnóstico Psicológico. Bases conceptuales y guía práctica en los contextos clínico y educativo*. Madrid: Psimática.

#### Test Psicométricos

Los manuales de cada una de las pruebas que se verán en clase

Alvarado, Mª J. y Santiesteban, C. (2006). *La validez en la medición psicológica*. Madrid: UNED.

Martínez, Mª R., Hernández, Mª J. y Hernández, Mª V. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza Editorial.

Muñiz, J. (1996). *Teoría clásica de los test*. Madrid: Pirámide.

#### Técnicas Proyectivas

- Andreoli, V. (1992). *El lenguaje gráfico de la locura*. México: FCE.
- Buck, J.N, (1992): *House, Tree, Person, Projective Drawing Technique, Manual and Interpretative Guide*. Los Angeles: WPS.
- Corman, L. (1967). *El test del dibujo de la familia*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Corman, L. (1971): *El test de los garabatos. Exploración de la personalidad profunda*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Düs, L. (1980). *El método de fábulas en psicoanálisis infantil*. Madrid: TEA Ediciones.
- Exner, J. (1996). *Manual de codificación del Rorschach para el Sistema Comprensivo*. Madrid: Psimática.
- Exner, J y Erdeberg, P. (2005) 3ª Ed.. *The Rorschach. A Comprehensive System. Vol. 2. Advance Interpretation*. Nueva York: John Wiley&Sons Inc.
- Goodnough, J. (1983): *El dibujo infantil*, Madrid: Ed. Morata 3ª ed. (429-311)
- Goodnough J. (1974): *Test de inteligencia infantil por medio del dibujo de la figura humana*. Buenos Aires: Paidós
- Grassano de Piccolo, E. (2008), *Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Hammer, E.F. (1978). *Tests proyectivos gráficos*. Buenos Aires: Paidós.
- Koppitz, E. (1975): *El dibujo de la figura humana en los niños*. Buenos Aires: Ed. Guadalupe.
- Machón, A. (2009). *Los dibujos de los niños*. Madrid: Cátedra.
- Martínez García, L.M. (2004). *Arte y símbolo en la infancia. Un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro-EUB.
- Miralles, F. (1996). *Rorschach: Tablas de Localización y Calidad Formal en una muestra española de 470 sujetos*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Miralles, F. (1997). Relación entre el grado de profundidad en el Dibujo de la Casa y la complejidad de pensamiento en el Rorschach. *Revista de la Sociedad Española de Rorschach y Métodos Proyectivos*, 9, 36-50.
- Miralles, F. (2010). Representación del apego a través del Dibujo del Nido y del Dibujo Kinético de la Familia. *Revista de la Sociedad Española de Rorschach y Métodos Proyectivos*, 23, 29-44.
- Miralles, F. (2015). *Test de Rorschach, su autor y su historia. Su método: aplicación y codificación siguiendo en Sistema Comprensivo. Edición corregida*. Apuntes no publicados para uso interno de los alumnos de la Universidad Pontificia Comillas.
- Pont, T. (2012). *Psicodiagnóstico diferencial con test gráficos*. Madrid: Síntesis.

Querol, S. M y Chaves Paz, M.I. (2013) (13ª ed.). *Test de la persona bajo la lluvia. Adaptación y aplicación*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Sanz, A. (2003): *El arte infantil: conocer al niño a través de sus dibujos*. Madrid: Eneida. (441-549)

Stora, R (1980): *El test del árbol*, Barcelona: Paidós

Xandro, M. (1999): *Manual de test gráficos: compendio de los más importantes test gráficos*. Madrid: Instituto de Orientación Psicológica EOS

#### Páginas web

www.teaediciones.com  
 http://www.pearsonclinical.es  
 www.serymp.org  
 www.rorschach.com

#### Apuntes

En la Intranet

## FICHA RESUMEN

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
Enero	Bloque 1. Tema 1	CG4, RA2 CE 1-RA2	Clases magistrales	Examen	Mayo
Enero-Febrero	Bloque 1. Tema 2	CG4, CG5, CG9, CG11, CE9-RA1, CE12-RA1, CE13, CE14-RA3, CE23-RA1	Clases magistrales	Examen	Mayo
			Prácticas en el aula	Presencia	Enero
			Trabajo grupal	Trabajo grupal	29-2-2016
Febrero	Bloque 1. Tema 3	CG4, CG5, CG9, CG11, CE1-RA2, CE9-RA1, CE12-RA1, CE13, CE14-RA3, CE23-RA1	Clases magistrales	Examen	Mayo
			Prácticas en el aula	Presencia	Febrero
			Trabajo grupal	Trabajo grupal	29-2-2016
Marzo	Bloque 2. Tema 1	CG4, RA2 CE 1	Clases magistrales	Examen	Mayo
			Lectura	Trabajo de análisis y síntesis	Febrero
Marzo	Bloque 2. Tema 2	CG4, CG5, CG9, CG11, CE3, CE9-RA1, CE12-RA1, CE13, CE14-RA3, CE23-RA1	Clases magistrales	Examen	Mayo
			Prácticas en el aula	Presencia	Febrero
			Trabajo grupal/individual	Trabajo grupal/individual	25-4-2016
			Clases	Examen	Mayo

Marzo	Bloque 2. Tema 3	CG4, CG5, CG9, CG11, CE3, CE9- RA1, CE12-RA1, CE13, CE14-RA3, CE23-RA1	magistrales		
			Prácticas en el aula	Presencia	Febrero
			Trabajo grupal/individual	Trabajo grupal/individual	25-4- 2016
Abril	Bloque 2. Tema 4	CG4, CG5, CG9, CG11, CE9-RA1, CE12-RA1, CE13, CE14-RA3, CE23- RA1	Clases magistrales	Examen	Mayo
			Prácticas en el aula	Presencia	Febrero
			Trabajo grupal/individual	Trabajo grupal/individual	25-4- 2016
Abril	Bloque 2. Tema 5	CG4, CG5, CG9, CG11, CE1-RA2, CE3, CE9-RA1, CE12-RA1, CE13, CE14-RA3, CE23- RA1	Clases magistrales	Examen	Mayo
			Trabajo grupal/individual	Trabajo grupal/individual	25-4- 2016