

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|-------------------------------|--|
| Nombre | Introducción a la Psicología |
| Código | |
| Titulación | Grado en Criminología |
| Curso | 1º curso |
| Cuatrimestre | Anual |
| Créditos ECTS | 9 |
| Carácter | Básica |
| Departamento | Psicología |
| Área | Psicología Básica y del desarrollo humano |
| Universidad | Universidad Pontificia Comillas de Madrid |
| Horario | Consultar horarios del curso académico 2016-2017 (web) |
| Profesores | |
| Descriptor | Psicología básica y del desarrollo |

| Datos del profesorado | |
|------------------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | A determinar |
| Departamento | Psicología |
| Área | Intervención y Tratamiento Psicológico |
| Despacho | |
| e-mail | |
| Teléfono | |
| Horario de Tutorías | |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|---|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| La asignatura Introducción a la Psicología pretende contribuir a que los estudiantes conozcan el desarrollo evolutivo humano y los fenómenos psicológicos más básicos, dotándolos de una terminología adecuada y rigurosa que ayude a su comprensión de forma crítica. Promueve la comprensión de la finalidad y relaciones entre los distintos procesos básicos: sensación, atención, percepción, memoria, conciencia..., que configuran el comportamiento humano, entre ellos el delictivo y su comprensión a la luz de los principales modelos teóricos. |
| Prerrequisitos |
| |

Para alcanzar las competencias exigidas en esta asignatura no se requiere ningún requisito específico.

Competencias - Objetivos

Competencias Generales

CG6. Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Criminología.

RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones

RA2: Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo

RA3: Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación

RA4: Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.

CG7. Capacidad para el razonamiento crítico y la autocrítica en el ejercicio de su profesión como criminólogo.

RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones no contempladas

RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones

RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación

RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

RA5: Muestra interés y capacidad básica para la investigación en su ámbito de estudio

CG8. Capacidad para tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales del ámbito de la Criminología.

RA1: Reconoce las alternativas y las dificultades de decisión en casos reales

RA2: Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas.

RA3: Muestra un equilibrio entre seguridad y riesgo cuando se le plantean opciones en casos complejos y asume la responsabilidad por esas opciones

CG10. Compromiso ético en el desempeño profesional de la Criminología.

RA1: Reflexiona sobre su pensamiento y su actuación desde los valores propios del humanismo y la justicia.

RA2: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.

RA3: Conoce los fundamentos del hecho religioso en general y del hecho cristiano en particular así como su relación con la ética social y profesional.

RA4: Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos profesionales

CG12. Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Criminología.

RA1: Identifica y define adecuadamente el problema y se plantea un amplio abanico de posibles causas

RA2: Se plantea posibles soluciones y las aplica hasta que resuelve los problemas que se le plantean

RA3: Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente

RA4: Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos

Competencias Específicas

CE28. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología aplicados al ámbito forense y de la criminología.

RA1: Identifica los conceptos básicos y los principios fundamentales de los distintos modelos teóricos de la Psicología en el ámbito forense y de la criminología.

RA2: Identifica y diferencia las formas de evaluación e intervención de los distintos modelos teóricos de la Psicología en el ámbito forense y de la criminología.

RA3: Reconoce los límites y las aportaciones de los distintos modelos teóricos en Psicología en el ámbito forense y de la criminología

CE29. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad

RA1: Conoce las características diferenciales de cada etapa del ciclo vital.

RA2: Conoce las diversas aproximaciones teóricas a cada fase evolutiva y a los distintos ámbitos del desarrollo.

RA3: Pone en relación elementos antecedentes y consecuentes a lo largo del ciclo vital.

RA4: Identifica y explica los desarrollos psicológicos atípicos

CE32. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos relacionados con el comportamiento normal y delictivo.

RA1: Conoce e identifica los principales conceptos, modelos y procesos implicados en el aprendizaje y condicionamiento humano de comportamientos normales y delictivos.

RA2: Conoce las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos por separado.

RA3: Conoce las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos de forma integrada.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos - Bloques Temáticos

Tema 1: Naturaleza y ambiente de la conducta delictiva

Tema 2. La persona en desarrollo: primera infancia

Tema 3. La persona en desarrollo: juventud, adultez y vejez

Tema 4. Procesos psicológicos básicos: sensación y percepción

Tema 5. Procesos psicológicos básicos: memoria y aprendizaje

Tema 6. Procesos psicológicos básicos: pensamiento y lenguaje

Tema 7. Los procesos psicológicos en funcionamiento integrado

METODOLOGÍA DOCENTE

| Aspectos metodológicos generales de la asignatura | | | |
|--|---------------------------|------------------------------|--------------------|
| (1 crédito ECTS: 10 horas presenciales + 20 horas no presenciales = 30 horas) | | | |
| Actividades Formativas | Horas Presenciales | Horas No presenciales | Total Horas |
| Lecciones carácter expositivo | 64 | 0 | 64 |
| Ejercicios y resolución de problemas | 10 | 29 | 39 |
| Seminarios y talleres (casos prácticos) | 13 | 26 | 39 |
| Estudio y documentación | 0 | 51 | 51 |
| Monografías de carácter teórico o práctico | 3 | 25 | 28 |
| Lectura organizada | 0 | 49 | 49 |

| | | | |
|--------------------|-----------|------------|------------|
| | | | |
| Total Horas | 90 | 180 | 270 |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| | Peso en la calificación final |
|----------------------------------|-------------------------------|
| Exámenes | 60% |
| Trabajos grupales o individuales | 30% |
| Presentación pública de trabajos | 10% |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

| Bibliografía Básica |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Arana, J.M.; Cabaco, A.S. y Castro, J.A. (1996): Manual de prácticas de Psicología Básica. Salamanca: Universidad Pontificia Salamanca. ▪ Ballesteros, S. y García Rodríguez, B. (1995): Procesos, psicológicos básicos. Madrid: Editorial Universitas. ▪ Baron, R.A.(1996): Psicología. Madrid: Prentice Hall. ▪ Berryman, J., Hargreaves, D., Howlles, K.; Ockleford, E. (1999): La Psicología y Tú. Una introducción informal. ▪ Davidoff, L.L. (1985): Introducción a la psicología. Mexico: Mc Graw Hill. ▪ Domjan M. y Burkhard B. (1990): Principios de aprendizaje y conducta. Madrid: Debate. ▪ Eysenck, H.: Psicología, hechos y palabrería. Madrid : Alianza. ▪ Freud, S. (1993): Los textos fundamentales del psicoanálisis. Barcelona: Altaya. ▪ Garcia Vega, L. (1985): Lecciones de historia de la psicología. Madrid: U. Complutense. ▪ Hulse, S., Egeth, H. y Deese, J. (1982): Psicología del aprendizaje. Mexico: Mc Graw Hill. ▪ Luria, A.R. (1986): Atención y memoria. Barcelona :Ed Martínez Roca. ▪ Marina, J.A. (1993): Teoría de la inteligencia creadora. Barcelona: Anagrama. |

- Marina, J.A. (1996): El laberinto sentimental. Barcelona: Anagrama.
- Marina, J.A. (1998): El misterio de la voluntad perdida. Barcelona: Anagrama.
- Myers, D. (1994): Psicología. México: Panamericana.
- Papalia, D.E. y Olds, S.W. (1987): *Psicología*. México: Mc Graw Hill.
- Quiñones, E.; Tortosa, F. y Carpintero, H. (1993): Historia de la psicología: Textos y comentarios. Madrid: Tecnos.