

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Aprendizaje y Enseñanza de la Lengua y la Literatura
Código	
Titulación	Máster Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Curso	1º
Cuatrimestre	1º y 2º
Créditos ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Educación
Universidad	Pontificia Comillas
Horario	En plataforma
Profesores	Isabel Romero Tabares
Horario	

Datos del profesorado	
Profesora	
Nombre	M ^a Isabel Romero Tabares
Departamento	Filosofía y Humanidades
Área	Lengua y Literatura españolas
Despacho	220
e-mail	iromero@comillas.edu
Teléfono	91 734 39 50
Horario de Tutorías	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
En el perfil profesional de los profesores en Educación Secundaria y Bachillerato, esta asignatura tiene la misión de contextualizar el nivel de desarrollo curricular de aula e introducir el enfoque de un modelo formativo que favorezca un proceso de enseñanza gradual y autónomo, proporcionando al alumno las bases teóricas correspondientes y ejercitándolo en el complejo de habilidades presupuestas en la programación por competencias.
Prerrequisitos
Ninguno

Competencias – Objetivos
Competencias genéricas del título-curso
Instrumentales
<p>CGI1. Capacidad de análisis y síntesis RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos</p> <p>CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias</p> <p>CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente</p>
Interpersonales
<p>CGP8. Trabajo en equipo RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo</p> <p>CGP9. Capacidad crítica y autocrítica RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones</p>
Sistémicas
<p>CGS11. Capacidad de aprender RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados</p> <p>CGS13. Capacidad para trabajar de forma autónoma RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico</p>
Competencias Específicas de la asignatura
<p>CET 17. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes</p> <p>RA1. Aplica los conceptos y principios básicos de la teoría de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a su especialidad</p> <p>RA2. Identifica los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales propios de las materias correspondientes a su especialidad y cómo éstos deben integrarse para el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>RA3. Consulta diferentes fuentes de información sobre el contenido y la didáctica específica de las materias correspondientes a su especialidad.</p> <p>RA4. Se expresa con rigor conceptual en el uso de los términos propios de la didáctica específica de las materias correspondientes a su especialidad.</p>

CET 18 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo

- RA1. Identifica los objetivos y competencias básicas del currículo de las materias correspondientes a su especialidad que se imparten en los diferentes cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato.
- RA2. Relaciona el currículum de las materias correspondientes a su especialidad y explica su contribución en la adquisición de las competencias básicas del currículum.
- RA3. En las unidades didácticas de las materias correspondientes a su especialidad integra los diferentes tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- RA4. Incorpora en sus unidades didácticas actividades de enseñanza aprendizaje para atender a las características diferenciales de los alumnos.

CET 19 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos

- RA1. Compara las diferentes propuestas curriculares de las materias correspondientes a su especialidad ofertadas por las distintas editoriales y realiza una selección entre las distintas editoriales y realiza una selección
- RA2. Elabora materiales didácticos específicos de las materias correspondientes a su especialidad integrando información obtenida de diferentes fuentes de forma congruente con los objetivos didácticos que se persiguen.
- RA3. Propone materiales de elaboración propia o adapta los de otros diseños ya existentes en función de las características diferenciales de los alumnos.

CET 20. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los alumnos

- RA1. Propone diferentes estrategias y recursos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a su especialidad considerando las características diferenciales de los alumnos.
- RA2. Tiene habilidades comunicativas, sociales y organizativas para desenvolverse de manera efectiva en distintas situaciones de aula.
- RA3. En las actividades de carácter práctico se muestra respetuoso y cercano con la figura del alumno.

CET 22. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo

- RA1. Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.
- RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, las competencias básicas, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.
- RA3. Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, competencias básicas, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.
- RA4. En el diseño de las unidades didácticas incorpora distintas estrategias y técnicas de evaluación para recoger información sobre el nivel de logro de los alumnos en relación con los objetivos de la materia.
- RA5. Comunica los resultados de las pruebas y ejercicios que realizan los alumnos aportando sugerencias y propuestas de mejora reforzando los logros para que el alumno supere sus dificultades.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN: La LOMCE, el currículo oficial de la especialidad y los niveles de desarrollo curricular
BLOQUE 2: Fundamentos de la teoría del aprendizaje para un proceso educativo centrado en la enseñanza
Tema 1: La taxonomía de dominios cognoscitivos y su aplicación a la formulación de objetivos didácticos.
Actividad: Identificar los contenidos conceptuales y sus tipos en unidades didácticas de manuales de la especialidad.
Tema 2: El enfoque cognitivo-constructivista y las estrategias de formación por competencias
Actividad: Identificar los objetivos y competencias presupuestos en unidades didácticas de manuales de la especialidad.
BLOQUE 3: El diseño curricular y la programación de unidades didácticas
Tema 1: La formulación de competencias y de sus resultados de aprendizaje.
Actividad: Explicitar las competencias y los resultados de aprendizaje de una unidad didáctica de la especialidad.
Tema 2: Los recursos internos para el desarrollo de las competencias y la metodología
Actividad: Elaborar materiales didácticos y planificarlos para los contenidos de una unidad didáctica de la especialidad.
Tema 3: Las etapas de desarrollo de las competencias y las modalidades de evaluación
Actividad: determinar los niveles de desarrollo, sus indicadores y los instrumentos de evaluación correspondientes de las competencias de una unidad didáctica de la especialidad.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
<p>La metodología de la materia estará basada en la siguiente el trabajo cooperativo de los alumnos en actividades formativas, con el seguimiento por parte del profesor, de acuerdo con la siguiente secuencia:</p> <p>(i) presentación y planificación genérica de la actividad por parte del profesor, (ii) conformación del grupo de trabajo y selección de la actividad concreta por parte de los alumnos, (iii) trabajo cooperativo intra y extra aula por parte del grupo, (iv) presentación oral y discusión plenaria en el aula (adviértase de que la metodología es común al M4, favoreciendo así la complementariedad curricular de las materias).</p> <p>Las actividades formativas programadas (cfr. “Bloques, contenidos y actividades”) rematarán en exposiciones plenarias.</p>

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO		
HORAS PRESENCIALES		
Clases teórico-prácticas Actividades académicamente dirigidas	Evaluación	
52	8	
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajo autónomo sobre contenidos teórico- prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
60	30	30
CRÉDITOS ECTS:		6 (180 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Asistencia y puntualidad	Se aplicará la normativa de asistencia obligatoria recogida en el reglamento facultativo	0,5
Realización de las actividades individuales y de grupo (dentro y fuera del aula)	<p>Cumplimiento del plan de trabajo habilidades y aptitudes en el trabajo cooperativo.</p> <p>Calidad de las presentaciones: expresión oral y escrita, uso de recursos didácticos, coordinación del equipo.</p> <p>Participación en debates y reflexiones.</p> <p>Progreso en la comprensión de los contenidos.</p>	7
Confección del portfolio	Presentación y expresión correctas	

	Estructuración adecuada	2,5
	Documentación exhaustiva	
	Integración con la experiencia formativa	

PLAN DE TRABAJO

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
La LOE: análisis general – análisis de la especialidad en la ley.	Octubre - Noviembre	30 XI
Análisis de unidades didáctica en manuales de la especialidad: contenidos y actividades.	Diciembre	
Análisis de unidades didácticas en manuales de la especialidad: competencias y evaluación.	Enero - Febrero	
Elaboración de una programación de unidad didáctica.	Febrero - Mayo	
Confección del portfolio de la asignatura.	Durante todo el curso	23 V

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros

- Anderson, L.W., & Krathwohl (Eds.) (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Arends, R. I. (2004). *Learning to Teach*. McGraw-Hill Higher Education. 2004.
- Imbernón, F. (Coord.) (2002), *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Barcelona: Graó.
- Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de*

développement. Montreal. Chenelière Éducation.

Capítulos de libros

Blanco, A. (2008), “Las rúbricas, un instrumento útil en la evaluación de competencias”, en: L. Prieto (Coord.), A. Blanco, P. Morales y J. C. Torre, *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje: estrategias útiles para el profesorado*. Barcelona: Octaedro – ICE de la Universidad de Barcelona.

Artículos

- Fernández March, A. “La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria”: *Revista de Docencia Universitaria*, Vol. 8 (n. 1), pp. 11-34.
- Tardif, J. (2003). “Développer un programme par compétences: de l'intention à la mise en œuvre”: *Pédagogie collégiale*, Vol. 16 (3), pp. 36-44.
- AA.VV. (2007), “Educar por competencias: inicio del debate”: *Íber*, n.o 52, pp. 5-82.
- AA.VV. (2009), “Evaluación”: *Íber*, n.o 60, pp. 5-85.

Apuntes

- Documentos elaborados *ex profeso* para la asignatura dentro de la plataforma.