

CURSO 2017-18

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:
 CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA**

MATERIA

| Datos de la materia | |
|----------------------|--|
| Nombre | Fundamentos de enfermería |
| Coordinador | D. Juan Manuel Arribas Marín |
| Titulación | Grado en enfermería |
| Asignatura/as | Cuidados básicos de enfermería Historia de la enfermería Bases conceptuales y metodológicas de la enfermería |
| Créditos ECTS | 18 |
| Carácter | Obligatoria |
| Departamento | Ciencias de la salud |
| Área | Enfermería |
| Universidad | Pontificia Comillas |

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|---|
| Nombre | Cuidados básicos de enfermería |
| Código | |
| Curso | 1º |
| Semestre/s | 1º y 2º |
| Créditos ECTS | 12 |
| Horario | Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios |
| Profesores | D ^a Blanca Egea Zerolo (coordinadora de la asignatura), D. Juan Manuel Arribas Marín, D. Jose Luis Pérez López |
| Descriptor | Cuidados básicos de enfermería. Proceso enfermero. |

DATOS DEL PROFESORADO

| Profesor | |
|----------------------------|---|
| Nombre | D ^a Blanca Egea Zerolo |
| Departamento | Ciencias de la salud |
| Área | Enfermería |
| Despacho | Jefatura de Estudios |
| Correo-e | begea@comillas.edu |
| Teléfono | 918 933 769 |
| Horario de tutorías | Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios |

| Profesor | |
|----------------------------|---|
| Nombre | D. Juan Manuel Arribas Marín |
| Departamento | Ciencias de la salud |
| Área | Enfermería |
| Despacho | Dirección de la escuela |
| Correo-e | juanmarr@comillas.edu |
| Teléfono | 918 933 769 |
| Horario de tutorías | Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios |

| Profesor | |
|----------------------------|---|
| Nombre | D. José Luis Pérez López |
| Departamento | Ciencias de la salud |
| Área | Enfermería |
| Despacho | B.3 |
| Correo-e | jlperez@comillas.edu |
| Teléfono | 918 933 769 |
| Horario de tutorías | Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|--|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>La asignatura aporta el concepto de las necesidades humanas, que en su conjunto posibilitan una visión integral de la persona a partir del estudio de las estructuras de comportamiento vinculadas a los procesos relacionados con la salud. La aproximación al análisis de las respuestas a procesos vitales y problemas de salud permiten al alumno un acercamiento a la práctica cuidadora desde una perspectiva holística del individuo. Integra de manera específica la aplicación de la metodología científica en la práctica enfermera mediante el denominado "Proceso de Atención de Enfermería".</p> |
| Prerrequisitos |
| Ninguno |
| Competencias Genéricas de la asignatura |
| Instrumentales |
| <p>CG 1. Capacidad de análisis y síntesis. CG 4. Conocimientos generales básicos del área de estudio. CG 11. Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar). CG 15. Resolución de problemas. CG 16. Toma de decisiones.</p> |
| Interpersonales |
| <p>CG 12. Capacidad de crítica y autocrítica. CG 22. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.</p> |

Sistémicas

CG 2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
CG 10. Capacidad aprender.
CG 24. Conocimiento de otras culturas y sus costumbres.

Competencias Específicas de la asignatura

Conceptuales (saber)

CE 5. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.
CE 8. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).
CE 9. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
CE 10. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.
CE 24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

Procedimentales (saber hacer)

CE 7. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
CE 13. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).
CE 14. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).
CE 15. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).
CE 16. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

Actitudinales (saber ser)

CE 2. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
CE 4. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
CE 6. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
CE 27. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques temáticos

Módulo A: El proceso enfermero

Introducción. El proceso enfermero:

- Definición.- Historia y origen del Proceso de Enfermería.- Etapas.- Equiparación con el método científico.- Significación.

Tema 1. Valoración:

- Obtención y recogida datos- fuentes de datos.- Datos objetivos y subjetivos.- Métodos para la obtención de datos: observación; medición; entrevista.- Guías para la recogida de datos.- Documentación. Análisis y síntesis de los datos: clasificación de los datos; determinación de patrones.

Tema 2. Diagnóstico enfermero:

- Definición de problema.- Identificación de problemas.- Tipos de problemas: reales, potenciales; posibles.- Jerarquización de los problemas.- El diagnóstico como conclusión.- Métodos para la elaboración del diagnóstico.

Tema 3. Planificación de cuidados de enfermería:

- ¿Qué es un plan de cuidados?.- Contenido del plan.- Planes escritos.- Objetivos y resultados esperados: características; áreas; formulación.- Continuidad de atención a través del plan de cuidados.

Tema 4. Ejecución del plan de cuidados:

- Formas de intervención de la enfermera en la puesta en práctica del plan de cuidados.- Delegación de actividades.- Registro.

Tema 5. Evaluación:

- Concepto de evaluación.- Tipos de evaluación.- Evaluación de estructura, proceso y resultado.- La evaluación como proceso de retroalimentación.

Módulo B: Necesidades humanas

Introducción a las necesidades humanas:

- Necesidades humanas y enfermería. Teoría de A. Maslow. El individuo autorrealizado. Las necesidades en A. Maslow y en V. Henderson.

Tema 1. Necesidad de alimentación:

- Introducción.- Necesidades nutricionales en las diferentes etapas de vida.- Valoración.- Diagnósticos de enfermería.- Objetivos.- Cuidados de enfermería en la alimentación.- Tipos de dieta.- Procedimientos especiales en alimentación.

Tema 2. Actividad – movilidad:

- Introducción a la función motora.- La movilidad como necesidad.- Valoración.- Diagnósticos de enfermería.- Objetivos.- Intervenciones de enfermería.

Tema 3. Necesidad de líquidos:

- Balance hídrico.- Conservación del equilibrio ácido-base.- Valoración de la suficiencia o déficit de líquidos.- Alteraciones relacionadas con esta necesidad.- Diagnósticos de enfermería.- Objetivos.- Intervenciones de enfermería relacionadas con la necesidad de líquidos.

Tema 4. Necesidad de aire:

- Introducción.- Factores que afectan o modifican la necesidad.- Valoración.- Trastornos más comunes relacionados con la necesidad.- Diagnósticos de enfermería.- Objetivos.- Intervenciones de enfermería en pacientes con diagnósticos potenciales respecto a la función respiratoria.- Intervenciones de enfermería en pacientes con diagnósticos reales respecto a la necesidad de aire.

Tema 5. Reposo y sueño:

- Conceptos de reposo y sueño.- Tipos de sueño.- El sueño en las distintas etapas de la vida.- Valoración.- Trastornos más frecuentes en el sueño.- Diagnóstico de enfermería y factores relacionados.- Objetivos.- Intervenciones de enfermería en la inducción del sueño

Tema 6. Necesidad de eliminación:

- Concepto de eliminación.
- Eliminación urinaria: Introducción.- Valoración.- Diagnósticos de enfermería.- Objetivos.- Intervenciones de enfermería en la eliminación urinaria.- Procedimientos relacionados.
- Eliminación intestinal: Introducción.- Valoración.- Diagnósticos de enfermería y factores relacionados.- Objetivos.- Intervenciones de enfermería en la eliminación intestinal.- Procedimientos relacionados.
- Eliminación cutánea.- Problemas relacionados con el sudor.

Tema 7. Termorregulación:

- Introducción.- Valoración.- Problemas relacionados con la termorregulación.- Diagnósticos de enfermería.- Objetivos.- Intervenciones de enfermería en la termorregulación.

Tema 8. Mitigación del dolor:

- Ausencia de dolor como necesidad.- Fisiología del dolor.- Tipos de dolor.- Valoración del dolor.- Diagnósticos de enfermería.- Objetivos.- Intervenciones de enfermería.

Tema 9. Seguridad y protección:

- Concepto de bienestar y riesgo físico.- Valoración.- Diagnósticos de enfermería.- Prevención y control de la infección.- Integridad cutánea.- Inmovilización del paciente.- Actividades de enfermería relacionadas.

Tema 10. Sexualidad:

- Introducción.- valoración.- trastornos relacionados con la sexualidad.- diagnóstico de enfermería.- objetivos.- cuidados de enfermería.

Tema 11. Necesidad de estima-autoestima y afecto y pertenencia:

- Necesidad de estima y autoestima.- Necesidad de afecto.- Necesidad de pertenencia a grupo.- Diagnósticos de enfermería.- Objetivos.- Intervenciones de enfermería.

Tema 12. El duelo:

- Concepción del duelo.- Desarrollo.- Manifestaciones.- Tareas del proceso de duelo.- Valoración.- Diagnósticos de enfermería.- Intervenciones de la Enfermería ante el duelo.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG2, CG4, CG12, CG15, CG16, CG22, CG24. Competencias específicas: CE2, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE13, CE14, CE15, CE16, CE24, CE27.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG2, CG4, CG10, CG11, CG12, CG15, CG16, CG22, CG24. Competencias específicas: CE2, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10, CE13, CE14, CE15, CE16, CE24.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG10, CG11.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

Metodología Presencial: Actividades

Clases teóricas.
Estudio de casos.
Clases prácticas en laboratorio de simulación.
Tutorías.

Metodología No presencial: Actividades

Trabajos individuales.
Lecturas de documentos y artículos relacionados.
Resolución individual de casos.
Estudio autónomo.

| RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO | | | |
|--|---|---------------------------------------|------------|
| HORAS PRESENCIALES | | | |
| Clases teóricas | Clases prácticas | Actividades académicamente dirigidas | Evaluación |
| 82 | 28 | 11 | 9 |
| HORAS NO PRESENCIALES | | | |
| Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos | Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos | Realización de trabajos colaborativos | Estudio |
| 32 | 42 | 10 | 146 |
| CRÉDITOS ECTS: | | | 12 |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | CRITERIOS | PESO |
|---------------------------------|---|------|
| Prueba objetiva. | Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia. | 65% |
| Prueba de respuesta corta. | | 10% |
| Caso práctico en examen final. | Casos bien resueltos. En el caso práctico del examen final se analizará: <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y síntesis. - Estructura. - Calidad de la documentación - Originalidad. - Ortografía y presentación. | 10% |
| Prueba objetiva. | Dominio de conocimientos teóricos. | 5%* |
| Pruebas de ejecución de tareas. | Habilidades trabajadas en clases prácticas en laboratorio de simulación. | 10%* |

Al finalizar el primer semestre se realizará un examen parcial sobre los contenidos abordados hasta ese momento.

Los alumnos que hayan aprobado este examen parcial no estarán obligados examinarse de sus contenidos en la convocatoria ordinaria ni en la extraordinaria.

(*) **La asistencia a todas las clases prácticas en laboratorio de simulación es obligatoria.** El alumno que no haya realizado todas las clases programadas perderá el porcentaje de la nota correspondiente al examen en el que se evaluarán la ejecución de tareas relacionadas con los contenidos de las clases.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades presenciales y no presenciales | Temporalización aproximada de las actividades |
|--|---|
| <p>Módulo B. Necesidades humanas: Introducción y Tema 1 (de 1ª a 2ª semana), Tema 2 (de 3ª semana), Tema 3 (de 4ª a 6ª semana), Tema 4 (de 7ª a 9ª semana) y · Módulo A. Proceso enfermero, (de 10ª a 14ª semana). Módulo B. Necesidades humanas: Tema 5 (15ª semana). Lección expositiva. Estudio autónomo.</p> | <p>Primer semestre</p> |
| <p>Siete clases prácticas en laboratorio de simulación durante el curso académico, con programación específica para cada grupo (6 grupos de 20 alumnos). Se abordarán los procedimientos básicos de las siguientes áreas temáticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sondajes. 2. Principios básicos de la práctica enfermera. 3. Cuidados en el deterioro de la integridad cutánea y tisular. Vendajes 4. Constantes vitales: monitorización y registro. 5. Higiene y movilización del paciente. La cama hospitalaria. 6. Recogida de muestras. Asepsia y aislamiento. 7. Preparación y administración de medicación I. | |
| <p>Módulo B. Necesidades humanas: Temas 6, 7, 8 (de 1ª a 5ª semana), 9, 10, 11 y 12, (de 6ª a 10ª semana). Lección expositiva. Estudio y exposición de casos en aula. Resolución de casos en grupo. Resolución autónoma de casos. Estudio autónomo.</p> | <p>Segundo semestre</p> |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

| Bibliografía Básica |
|---|
| Libros de texto |
| <ul style="list-style-type: none"> - Arribas JM, Camarero E. Proceso Enfermero en las Necesidades Humanas. Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas; 1998. - Diagnósticos Enfermeros de la NANDA. Definiciones y Clasificación 2015-2017. Barcelona: Elsevier España; 2015. |
| Páginas Web |
| <ul style="list-style-type: none"> - Escala de Norton: http://www.ulceras.net/monograficos/norton.pdf - Diccionario de términos médicos: http://dtme.ranm.es/index.aspx |
| Bibliografía Complementaria |
| Libros de texto |
| <ul style="list-style-type: none"> - Berman A, Snyder S, Kozier B, Erb G. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y prácticas. 2 vols. 8a ed. Madrid: Pearson Educación; 2008. - Bulechek G, Butcher H, McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 6a ed. Barcelona: Elsevier España; 2013. - Carpenito L. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9a ed. Madrid: Mcgraw-Hill – Interamericana; 2003. - Douglas G, Nicol F, Robertson C. Macleod. 10a ed. Exploración Clínica. Barcelona: Elsevier España; 2011. |

- Fernández R, Fernández D. Manual de ayuda a la oxigenación. Dispositivos y procedimientos. Madrid: DAE; 2007.
- Guyton A, Hall J. Tratado de Fisiología Médica. 10ª ed. Madrid. McGraw-Hill-Interamericana, 2012.
- Gordon M. Manual de Diagnósticos Enfermeros. 10a ed. Barcelona: Mosby; 2003
- Hogston R. y Marjoram B. Fundamentos de la práctica de enfermería. 3a ed. Madrid: McGraw-Hill– Interamericana; 2008.
- Jamieson E, Whyte L, McCall J. Procedimientos de enfermería clínica. 5a ed. Barcelona: Elsevier España; 2008.
- Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G., Butcher, H., Maas, M., Swanson, E. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos. Barcelona: Elsevier España; 2012.
- Kozier B, Erb G, Bufalino P. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, Proceso y Práctica. 2 vols. 7a ed. McGraw-Hill – Interamericana. Madrid; 2005.
- Kozier B, Erb G. Técnicas de Enfermería Clínica. 2 vols. 4a ed. Madrid: McGraw-Hill – Interamericana; 1999.
- Luis MT. Los diagnósticos enfermeros. Revisión Crítica y Guía Práctica. 9a ed. Barcelona: Elsevier España; 2013.
- Luney, M. Razonamiento Crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Estudio de casos y análisis de enfermería. Barcelona: Elsevier: 2011.
- Moorhead S, Johnson M, Maas M, y Swanson E. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 5a ed. Barcelona: Elsevier España; 2013.
- Potter P, Perry A, Stockert P, Hall, A. Fundamentos de Enfermería. 2 vols. 8ª ed. Barcelona: Elsevier; 2014
- Perry A, Potter P, Habilidades y procedimientos en enfermería. 8ª ed. Barcelona: Elsevier; 2016
- Raile M, Marriner A. Modelos y teorías en enfermería. 7ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2011.