

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Mujeres ejemplares en la historia de Israel: Judit, Ester y Rut
Código	
Titulación	Máster en Teología: Licenciatus in Theologia
Curso	Cuarto-quinto
Cuatrimestre	2
Créditos ECTS	6
Carácter	Optativo
Departamento	Departamento de Sagrada Escritura e Historia de la Iglesia
Área	Sagrada Escritura
Universidad	Universidad Pontificia Comillas
Horario	
Profesores	M <sup>a</sup> Elisa Estévez López
Horario	
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	M <sup>a</sup> ELISA ESTÉVEZ LÓPEZ
Departamento	Departamento de Sagrada Escritura e Historia de la Iglesia
Área	Sagrada Escritura
Despacho	CD 105 (edificio secretaría general)
e-mail	eestevez@comillas.edu
Teléfono	91 7343950 (ext. 2623)
Horario de Tutorías	Previa petición de hora

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>Tomando como modelo el perfil identitario de la Universidad Pontificia Comillas, concretado en el plan de la licenciatura en Teología, Master en Sagrada Escritura, esta asignatura contribuye a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender desde el estudio de esta parte del NT que “la Sagrada Escritura contiene la palabra de Dios, y en cuanto inspirada es realmente palabra de Dios; por eso la <i>Escritura debe ser el alma de la teología</i>” (DV 24), y aprender a leer e interpretar la Escritura “con el mismo Espíritu con que fue escrita” (DV 12), así como también fundar su experiencia espiritual en las fuentes de la Palabra de Dios.</li> </ul>

- Conocer y profundizar el sentido de los textos bíblicos utilizando las lenguas y los métodos necesarios para ello, así como los datos históricos que iluminan Rut, Ester y Judit.
- Dotar al alumnado de un conocimiento de los libros de Rut, Ester y Judit que le posibilite participar en foros académicos, docentes, de investigación y pastorales.
- Asimismo la reflexión y el estudio de esta parte de la Sagrada Escritura le capacitará, junto con todos los demás conocimientos teológicos para promover en su entorno un conocimiento más profundo y ajustado de la Revelación, distanciándose de lecturas fundamentalistas, reduccionistas o distorsionadas.

#### Prerrequisitos

Master: Bachiller en teología o equivalentes

### Competencias - Objetivos

#### Competencias Genéricas del título-curso

##### Instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis de textos y seleccionar en ellos los elementos más significativos.
- Capacidad de comunicar ideas de forma estructurada e inteligible, tanto oralmente como por escrito.
- Capacidad de elaborar personalmente trabajos, conferencias y exposiciones y de comunicarlas, oralmente y por escrito, con claridad y precisión.

##### Interpersonales

- Capacidad para valorar y discutir tanto el trabajo propio y personal como el de otros/as compañeros/as.
- Desarrollo de la capacidad crítica
- Ensayarse en el ejercicio del la escucha activa, del diálogo, la empatía, el respeto, y la tolerancia.

##### Sistémicas

- Capacidad para actualizar, mantener, cambiar y adaptar planteamientos iniciales en función de nuevas informaciones e investigaciones
- Desarrollar la capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa con el nivel de conocimientos que el alumnado tiene en este momento.
- Desarrollar la capacidad para elaborar trabajos y comunicarlos oralmente y por escrito, con claridad y precisión.

## Competencias Específicas del área-asignatura

### Conceptuales (saber)

CE1. Conocer los principales bloques narrativos que componen los libros de Rut, Ester y Judit, sus características principales, y el contexto histórico donde vieron la luz.

CE2. Trabajar los principales temas teológicos que se desarrollan en estos libros.

CE3. Conocer las principales relecturas judías y cristianas que se han hecho de estos algunos de estos textos.

CE4. Avanzar en el conocimiento de las principales herramientas metodológicas para la interpretación de estos textos.

### Procedimentales (saber hacer)

Referidos a la CE1:

- Estudiar y conocer en profundidad los aspectos literarios e históricos de cada obra para comprender adecuadamente el mensaje que transmiten
- Recuperar el papel que estas mujeres como *exempla* para las comunidades creyentes, judía y cristiana

Referidos a la CE2:

- Profundizar en las historias de Rut, Judit y Ester, y descubrir sus implicaciones teológicas.

Referidos a la CE3:

- Conocer las principales relecturas cristianas de estas tres mujeres.

Referidos a la CE4:

- Acercarse a las diferentes formas de hacer exégesis en el mundo judío y en el mundo cristiano.
- Profundizar en la utilización de la crítica histórico-literaria, y en las herramientas metodológicas de la antropología y la sociología para la interpretación teológica de los textos.

### Actitudinales (saber ser)

- Respetar y valorar las diferentes lecturas que las tradiciones judías y cristianas han hecho de estas figuras ejemplares.
- Favorecer la construcción colectiva del conocimiento.

- Desarrollar y fomentar actitudes para la participación en un seminario de trabajo: escucha, diálogo, comunicación bidireccional, compromiso con las tareas encomendadas, cooperación, valoración del trabajo del otro/a.
- Contribuir a integrar la fe y la ciencia, el conocimiento y la experiencia creyente del alumnado.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<b>BLOQUE 1: EL JUDAISMO DEL SEGUNDO TEMPLO</b>
<b>BLOQUE 2: EL LIBRO DE RUT</b>
Tema 1: Canonicidad del libro de Rut
Tema 2: Aspectos literarios y estructura del libro de Rut
Tema 3: Tiempo de composición del libro de Rut
Tema 4: Finalidad del libro de Rut
Tema 5: Análisis de textos
Tema 6: Intertextualidad y relecturas posteriores
<b>BLOQUE 3: EL PERÍODO HELENÍSTICO</b>
<b>BLOQUE 4: EL LIBRO DE ESTER</b>
Tema 1: Texto y versiones. Canonicidad
Tema 2: Aspectos literarios y estructura del libro de Ester
Tema 3: Autor, fecha y composición de Ester
Tema 4: Finalidad del libro de Ester
Tema 5: Análisis de textos
Tema 6: Intertextualidad y relecturas posteriores
<b>BLOQUE 5: EL LIBRO DE JUDIT</b>
Tema 1: Texto y versiones. Canonicidad
Tema 2: Aspectos literarios y estructura del libro de Judit
Tema 3: Autor, fecha y composición de Judit

<b>Tema 4: Finalidad del libro de Judit</b>
<b>Tema 5: Análisis de textos</b>
<b>Tema 2: Intertextualidad y relecturas posteriores</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
<b>Metodología Presencial: Actividades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecciones magistrales de carácter expositivo que proporcionarán las explicaciones teóricas y orientaciones necesarias para el estudio de cada tema. En dichas clases, el profesor se limitará a desarrollar los contenidos que considere más importantes y/o de comprensión más complicada. Siguiendo las pautas del profesor, el alumno/a deberá traer los temas trabajados.</li> <li>- En las explicaciones de las clases magistrales se utilizarán diversos medios: informáticos (presentaciones de Power Point y Word), pizarra y cualquier otro que considere oportuno.</li> <li>- Invitación a algún especialista en alguno de los temas que se abordan en la asignatura.</li> <li>- Exposiciones de los alumnos/as sobre las temáticas del curso.</li> <li>- Diálogo y debate en las clases a partir de las lecturas realizadas por los alumnos/as.</li> </ul>
<b>Metodología No presencial: Actividades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura crítica sobre un artículo por mes para ser debatidos en clase. Para ello, el alumno/a contará con una ficha guía que le ayudará para tomar sus notas por escrito y poder participar adecuadamente en los debates en clase.</li> <li>- Lectura de los textos bíblicos que se analizarán con la ayuda de algún comentario exegético. Para los de segundo año, se les pedirá que traigan el texto leído en hebreo.</li> <li>- Elaboración de un trabajo de investigación final para el que se propondrán algunos temas y cuyo esquema será presentado previamente a la profesora para su discusión y aprobación.</li> <li>- Estudio de los contenidos teóricos de la asignatura.</li> </ul>

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
30	11		1
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
60	22		26
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>			<b>6</b>

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

**Nota:** Para que el alumno pueda ser evaluado positivamente es requisito imprescindible haber asistido activamente a las clases. La ausencia no justificada por parte del alumno/a según la normativa académica de la Universidad, podrá acarrear la pérdida del derecho a examen. Así mismo se podrá perder el derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria e incluso en la extraordinaria en caso de no desarrollar las acciones formativas establecidas en las guías docentes aprobadas por el Consejo de Departamento.

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
La participación activa en clase y presentación en el aula	Atención, exposición de temas, intervenciones en los debates, asimilación de los contenidos y capacidad para interrelacionar contenidos (exegéticos, teológicos, espirituales...), capacidad de debatir e interaccionar con las opiniones del resto de compañeros y con las propuestas de los autores. Desarrollar la capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa con el nivel de conocimientos que el alumnado tiene en este momento.	60
Elaboración y discusión de los trabajos escritos en las horas no presenciales	Claridad en la exposición/capacidad de profundización en los contenidos que se abordan/empleo de una metodología científica básica y manejo de fuentes/capacidad de elaboración y síntesis personal/entrega en el plazo fijado, capacidad de comunicarse de manera estructurada e inteligible, tanto oralmente como por escrito, habilidad para buscar las fuentes de información, para el análisis y valoración de las mismas. Capacidad de análisis y síntesis. Comprender y estructurar adecuadamente los conocimientos que se adquieren seleccionando los elementos más significativos.  Desarrollo de la capacidad crítica. Ensayarse en el ejercicio de la escucha activa, del diálogo, la empatía, el respeto, y la tolerancia. Capacidad para valorar y discutir tanto el trabajo propio y personal como el de los demás compañeros y compañeras. Valorar como riqueza la diversidad y la pluralidad, la multiculturalidad, y el respeto a otras religiones.	10
	Comprensión, asimilación y aplicación de los	30

Entrega del trabajo final de investigación y entrevista con la profesora	contenidos teóricos explicados en clase y de las lecturas realizadas. En este trabajo el alumno/a deberá mostrar su capacidad para utilizar las herramientas metodológicas adecuadas, y para interpretar teológicamente los textos estudiados. Deberá mostrar también su capacidad para transmitir esos contenidos en una aplicación de tipo pastoral.	
--	--	--

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
Realización de los trabajos previstos para cada sesión	Cada sesión	Cada sesión
Realización del trabajo final de investigación	En el semestre	Fechas de exámenes finales
Entrevista	Mayo 2016	Mayo 2016

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
<b>Libros de texto</b>
J. VILCHEZ, <i>Rut y Ester</i> , EVD, Estella 1998.
J. VILCHEZ, <i>Tobías y Judit</i> , EVD, Estella 2000
A.L. CASTILLO Y G. FIERRO, <i>Ester, Judit, Rut, Tobías: apócrifos del Antiguo Testamento</i> , EVD, Estella 2009.
L.A. SCHÖKEL, <i>Los libros de Rut, Tobías, Judit y Ester</i> , Madrid 1973.
<b>Capítulos de libros</b>
AA.VV. <i>Historia, narrativa, apocalíptica</i> , EVD, Estella 2003, 379-401.425-478.
L. A. SCHÖKEL, "Estructuras narrativas en el libro de Judit", en <i>Hermenéutica de la Palabra II</i> , Madrid 1987, 383-404.
R. DE VAUX, "La fiesta de los "purim", en <i>Instituciones del Antiguo Testamento</i> , Barcelona 1964, 645-648.



<b>Artículos</b>
<p>M. BORRROWS, "Levirate Marriage in Israel", <i>JBL</i> 59 (1940) 23-33.</p> <p>A. COLUNGA, "El género literario de Judit", <i>CTom</i> 74 (1948) 98-126.</p> <p>A.M. DUBARLE, "La mention de Judith dans la littérature ancienne juive et chrétienne", <i>RB</i> (1959) 514-549.</p> <p>O. LORETZ, "The Theme of Ruth Story", <i>CBQ</i> 22 (1960) 391-399.</p> <p>W. SKEHAN, "The Hand of Judith", <i>CBQ</i> 25 (1963) 94-110.</p>
<b>Páginas web</b>
<p><a href="http://www.biblicalstudies.org.uk/index.html">http://www.biblicalstudies.org.uk/index.html</a></p>
<b>Apuntes</b>
<b>Otros materiales</b>
<b>Bibliografía Complementaria</b>
<b>Libros de texto</b>
<p>BERG, S.B., <i>The Book of Esther: Motifs, Themes, Structures</i> (SBLDS 44), Chico, CA, Scholars Press, 1979.</p> <p>BRENNER, A., (ed.), <i>A Feminist Companion to Ruth</i>, Sheffield Academic Press, Sheffield 1993.</p> <p>BRENNER, A., (ed.), <i>A Feminist Companion to Esther, Judith and Susana</i>, Sheffield Academic Press, Sheffield 1995.</p> <p>CLINES, D.J.A., <i>Ezra, Nehemiah, Esther</i>, Grand Rapids, W.B. Eerdmans, 1984.</p> <p>CRAVEN, T., <i>Artistry and Faith in the Book of Judith</i> (SBLDS 70), Scholars Press, Chico 1983.</p> <p>Fox, M.V., <i>Character and Ideology in the Book of Esther</i> (Studies on Personalities of the Old Testament), Columbia, SC, University of South Carolina Press, 1991.</p> <p>KATES, JUDITH A. - TWERSKY REIMER, GAIL (Eds.), <i>Reading Ruth: Contemporary Women Reclaim a Sacred Story</i>, Ballantine Books, New York 1994.</p> <p>LARKIN, K.J.A., <i>Rut and Esther</i>, Sheffield Academic Press, Sheffield 1996.</p> <p>LACOCQUE, A., <i>Le livre de Ruth</i>, Labor et Fides, Genève 2004.</p>

MOORE, C.A., *Esther*. The Anchor Bible. Doubleday & Co., Garden City 1971.

MOORE, C. A., *Studies in the Book of Esther*, Nueva York 1982.

NIELSEN, K., *Ruth. A Commentary*, London, SCM, 1997.

Hals, R., *The Theology of the Book of Ruth*, Fortress Press, Philadelphia 1969.

SANSON, J.M., *Ruth. A New Translation with a Philological Commentary and a Formalist-folklorist Interpretation*, Sheffield Academic Press, Sheffield 21989.

WOLFE, LISA M., *Ruth, Esther, Song of Songs, and Judith*, Cascade Books, New York 2011.

WÉNIN, A., *El libro de Rut*, CB 104, EVD, Estella 2000.

#### Capítulos de libros

NICKELSBURG, G.W.E., "Stories of Biblical and Early Post-biblical Times", en M.E. Stone (ed.), *Jewish Writings of the Second Temple Period*, Van Gorcum, Assen 1984, 33-87.

PASTOR, F., *La familia en la Biblia*, EVD, Estella 1994, 17-68.

TEDESCHE, S.S., *Prayers of the Apocrypha and their Importance in the Study of Jewish Liturgy*, en RABBI ISAAC E. MARCUSON (ed.), Central Conference of American Rabbis: Twenty Seven Annual Convection, vol. XXVI, Wilwood, New York 1916, 376-398.

#### Artículos

ANDERSON, B. W., "The Place of the Book of Esther in the Christian Bible", *Journal of Religion* 30 (1950) 32-43.

CRAVEN, T., "Judith Prays for Help (Jdt 9:1-14)", en M. Kiley (ed.), *Prayer from Alexander to Constantine. A Critical Anthology*, Routledge, London 1977, 59-64.

GRANT, R., "Literary Structure in the Book of Ruth", *Bibliotheca Sacra* 148 (1991) 424-441.

MERRILL, E.H. "The Book of Ruth: Narration and Shared Themes", *Bibliotheca Sacra* 142 (1985) 130-141.

TALMON, S., "Wisdom in the Book of Esther", *Vetus Testamentum* 13 (1963) 419-455.

#### Páginas web

#### Apuntes

#### Otros materiales