

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Didáctica General
Código	
Titulación	Grado en Educación Primaria
Curso	Primero
Cuatrimestre	Primero y segundo
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Didáctica y Organización Escolar
Universidad	Pontificia Comillas
Horario	Miércoles, de 8:30 a 10:20 (primer cuatrimestre) Lunes, de 8:30 a 10:20 (segundo cuatrimestre)
Profesores	Leonor Prieto Navarro

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Leonor Prieto Navarro
Departamento	Educación Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Didáctica y Organización Escolar
Despacho	202
e-mail	lprieto@comillas.edu
Teléfono	91 734 39 50
Horario de Tutorías	Cita previa

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Los contenidos formativos propios de la Didáctica General representan un pilar fundamental capaz de dar sentido a la profesión docente tanto desde el punto de vista teórico como desde una vertiente de carácter instrumental. Como disciplina científica esta materia engloba un cuerpo de conocimientos necesarios para fundamentar la actuación didáctica de los futuros maestros y maestras, así como un amplio conjunto de estrategias metodológicas orientadas a contribuir a un aprendizaje de calidad. Asimismo, esta materia constituye un espacio de reflexión sistemática donde los futuros profesionales de la educación pueden hallar ocasión de ir construyendo modelos personales de <i>ser profesor</i> a la luz de los contenidos teóricos y de la continua práctica reflexionada.</p>

<b>Competencias - Objetivos</b>
<b>a) Competencias genéricas y resultados de aprendizaje</b>
<b>Instrumentales</b>
<p><b>CGI1. Capacidad de análisis y síntesis</b> RA1. Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.</p> <p><b>CGI3. Capacidad de organización y planificación</b> RA1. Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.</p> <p><b>CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio</b> RA1. Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas. RA2. Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes.</p> <p><b>CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua</b> RA1. Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente. RA2. Interviene ante un grupo con seguridad y soltura. RA3. Escribe con corrección. RA4. Presenta documentos estructurados y ordenados.</p>
<b>Personales</b>
<p><b>CGP8. Trabajo en equipo</b> RA1. Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias. RA2. Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes. RA3. Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.</p>
<b>Sistémicas</b>
<p><b>CGS11. Capacidad de aprender</b> RA4. Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los conocimientos trabajados.</p>
<b>b) Competencias específicas comunes y resultados de aprendizaje</b>
<p><b>CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en particular.</b> RA3. Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.</p> <p><b>CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva.</b> RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.</p>
<b>c) Competencias específicas del título y resultados de aprendizaje</b>
<p><b>CEP8. Conocer los fundamentos de la educación primaria.</b> RA2. Conoce y diferencia los diversos elementos curriculares de la Educación Primaria en función de los ciclos.</p> <p><b>CEP16. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.</b> RA3. Establece de forma congruente entre sí objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje y procedimientos de evaluación conducentes a conseguir el aprendizaje pretendido.</p>

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos - Bloques Temáticos</b>
<b>BLOQUE 1: ¿QUÉ SIGNIFICA ENSEÑAR?</b>
<b>Tema 1. La profesión docente. Sentido y caracterizaciones del buen profesor</b>
Los <i>buenos maestros</i> vistos desde la experiencia Los <i>buenos maestros</i> vistos desde la investigación. Análisis de la profesión docente a partir de diversas fuentes.
<b>Tema 2. La Didáctica como disciplina científica</b>
La Didáctica como disciplina de la educación: concepto, objeto de estudio, contenido, etc. El paradigma de la enseñanza centrada en el aprendizaje. Implicaciones para la función docente.
<b>BLOQUE 2: ENSEÑAR PARA APRENDER. CUESTIONES FUNDAMENTALES</b>
<b>Tema 3. La alineación de los componentes didácticos, una garantía para el aprendizaje</b>
El modelo de alineación constructiva de J. Biggs. Relación entre los componentes didácticos. La importancia de la coherencia didáctica para un aprendizaje de calidad.
<b>BLOQUE 3. LOS ELEMENTOS DIDÁCTICOS: OBJETIVOS Y COMPETENCIAS, CONTENIDOS, METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN.</b>
<b>Tema 4. Los resultados del aprendizaje. Objetivos y competencias básicas. Contenidos.</b>
<b>Tema 5. El aprendizaje activo. Metodologías y tipología de actividades.</b>
<b>Tema 6. La evaluación como instrumento de aprendizaje. Conceptualización teórica, instrumentos y recursos para la acción. La retroalimentación.</b>
<b>BLOQUE 4. LA REFLEXIÓN DEL DOCENTE. PENSAR LA ACCIÓN PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</b>
<b>Tema 7. La autoevaluación del profesor.</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

<b>Aspectos metodológicos generales de la asignatura</b>
El enfoque metodológico será variado tanto en el espacio de la clase presencial como en las sesiones de trabajo autónomo y grupal de los estudiantes en actividades fuera del aula-clase. En las clases presenciales las presentaciones por parte de la profesora se complementarán con prácticas guiadas y otras actividades de aplicación que permitan a los estudiantes verificar la comprensión de los contenidos de la materia. Se desarrollarán también actividades cooperativas, debates, puestas en común, análisis de documentos, talleres, etc. En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, tutorías académicas, elaboración de trabajos teórico-prácticos, etc. Además, se manejarán fuentes directas relacionadas con el ámbito de la materia (textos legales, programaciones de aula, etc.), fuentes electrónicas y otros recursos de la biblioteca. Dado el carácter de la materia, las distintas actividades de aprendizaje constituirán, además del vehículo esencial para aprender, un objeto de reflexión en sí mismas.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
15	15	15	5
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
30	30	30	40
CRÉDITOS ECTS:			6

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación obedecerá al siguiente planteamiento en cada uno de los parciales (diciembre/enero y mayo):

- **Examen teórico-práctico.** Tendrá un peso del **60%** en la calificación final de la materia. Incluirá una parte tipo-test para verificar la comprensión de conceptos de la materia y una parte práctica. Es imprescindible superar la parte tipo test de conocimientos básicos (70% de aciertos) para superar el examen. Quien la suspenda, habiendo hecho correctamente la parte práctica, tendrá que examinarse únicamente del test y se le guardará la nota correspondiente.
- **Actividades de aprendizaje de realización presencial en el aula o en formato no presencial (30%).**
- **Lecturas (10%).**

La asistencia a clase es **obligatoria**. LA FALTA DE ASISTENCIA NO JUSTIFICADA A 1/3 DE LAS CLASES TENDRÁ COMO CONSECUENCIA LA PRIVACIÓN DEL DERECHO A EXAMEN.

Se penalizarán las faltas de ortografía en exámenes y trabajos realizados (3 faltas, -0,5)

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
<p><i>Bloque 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decálogo del buen profesor</li> <li>- Análisis de películas</li> <li>- Lecturas</li> </ul> <p><i>Bloque 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura + mapa conceptual</li> </ul> <p><i>Bloque 3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de objetivos y contenidos curriculares</li> <li>- Actividad de planificación didáctica</li> <li>- Diseño de una actividad de aprendizaje cooperativo</li> <li>- Diseño de una experiencia de aprendizaje basado en problemas</li> <li>- Taller de pruebas de evaluación</li> </ul> <p><i>Bloque 4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de una rúbrica de autoevaluación</li> </ul> <p><i>Bloque 5</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Banco de recursos para la enseñanza y el aprendizaje en la etapa de Infantil</li> </ul>	<p>Aplicación de los conocimientos teóricos desarrollados en cada bloque.</p> <p>Análisis de la información y desarrollo de planteamientos didácticos adecuados e innovadores</p> <p>Aprendizaje en grupos cooperativos</p> <p>Habilidades de expresión escrita</p>	<p><b>30%</b></p>
<p>Lecturas</p>	<p>Comprensión y análisis de textos</p>	<p><b>10%</b></p>
<p>Exámenes escritos</p>	<p>Dominio de los conceptos básicos de la materia</p> <p>Diseño de planteamientos didácticos</p> <p>Corrección gramatical</p>	<p><b>60%</b></p>

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

### Septiembre a diciembre

Septiembre	Clases	Contenidos
Clase 1	Miércoles 16	Introducción a la asignatura. Presentación de la guía docente. Tema 1
Clase 2	Miércoles 23	Tema 1
Clase 3	Miércoles 30	Tema 1
<i>Total horas</i>	6	

**Actividades del tema:** El buen profesor (experiencia personal), análisis de una película, decálogo del buen profesor, lectura.

Octubre	Clases	Contenidos
Clase 4	Miércoles 7	Tema 1
Clase 5	Miércoles 14	Tema 2
Clase 6	Miércoles 21	Tema 2
Clase 7	Miércoles 28	Tema 3
<i>Total horas</i>	8	

**Actividades del tema:** lectura obligatoria de la primera parte del tema: mapa conceptual, ejercicio de alineación de los elementos didácticos.

Noviembre	Clases	Contenidos
Clase 8	Miércoles 4	Tema 3
Clase 9	Miércoles 11	Tema 4
Clase 10	Miércoles 18	Tema 4
Clase 11	Miércoles 25	Tema 4
<i>Total horas</i>	8	

**Actividades del tema:** formulación de objetivos didácticos, análisis de objetivos y contenidos curriculares.

Diciembre	Clases	Contenidos
Clase 12	Miércoles 2	Síntesis primera parte. Repaso. Orientaciones para examen
<i>Total horas</i>	2	

<b>Total horas presenciales primera parte</b>	<b>24 horas</b>
---	-----------------

**Enero a abril**

<b>Enero</b>	<b>Clases</b>	<b>Contenidos</b>
Clase 1	Lunes 18	Tema 5
Clase 2	Lunes 25	Tema 5
<i>Total horas</i>	<i>4</i>	

<b>Febrero</b>	<b>Clases</b>	<b>Contenidos</b>
Clase 3	Lunes 1	Tema 5
Clase 4	Lunes 8	Tema 5
Clase 5	Lunes 15	Tema 5
Clase 6	Lunes 22	Tema 5
Clase 7	Lunes 29	Tema 5
<i>Total horas</i>	<i>10</i>	

**Actividades del tema:** secuencias didácticas, actividad cooperativa, actividad de aprendizaje basado en problemas, otras.

<b>Marzo</b>	<b>Clases</b>	<b>Contenidos</b>
Clase 8	Lunes 7	Tema 6
Clase 9	Lunes 14	Tema 6
<i>Total horas</i>	<i>4</i>	

<b>Abril</b>	<b>Clases</b>	<b>Contenidos</b>
Clase 10	Lunes 4	Tema 6
Clase 11	Lunes 11	Tema 6
Clase 12	Lunes 18	Tema 6
Clase 13	Lunes 25	Tema 7
<i>Total horas</i>	<i>8</i>	

**Actividades del tema:** Taller de elaboración de pruebas de evaluación, debate en el aula sobre pruebas evaluativas, reflexión final.

<b>Total horas presenciales segunda parte</b>	<b>26 horas</b>
---	-----------------

<b>Total horas presenciales asignatura</b>	<b>50 horas</b>
--	-----------------

<b>Total horas no presenciales asignatura</b>	<b>130 horas</b>
---	------------------

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía

La bibliografía que se expone a continuación pretende ser un compendio de referencias básicas en el ámbito de la Didáctica General. Además, se proporcionarán algunas referencias básicas al abordar cada una de las unidades temáticas que conforman el programa de contenidos.

Aldámiz-Echevarría, M<sup>a</sup>.M. y otros (2000). *¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad*. Barcelona: Graó.

Almenzar, M<sup>a</sup>.L. y otros (1993). *Proyecto curricular de educación infantil. Fundamentación científica y aplicación innovadora*. Madrid: Escuela Española.

Álvarez, J. M. (1987). *Didáctica, currículo y evaluación: ensayos sobre cuestiones didácticas*. Barcelona: Alamex.

Alvés, L. (1963). *Compendio de didáctica general*. Buenos Aires: Kapelusz.

Angulo, F. y Blanco, N. (1994) (coord.). *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Aljibe.

Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. y West, M. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea.

Antón, M. (2007). *Planificar la etapa 0-6*. Barcelona: Graó.

Arends, R. (2007). *Aprender a enseñar*. México: Mc-Graw Hill.

Arroyo, S. (1992). *Teoría y práctica de la escuela actual*. Madrid: Siglo XXI.

Astolfi, J.P. (1999). *El "error", un medio para enseñar*. Sevilla: Díada.

Benedito, V. (1987). *Aproximación a la Didáctica*. Barcelona: PPU.

Biddle, B., Good, T. y Goodson, I. (2000). *La enseñanza y los profesores: la reforma de la enseñanza en un mundo en transformación*. Barcelona: Paidós.

Biddle, B., Good, T. y Goodson, I. (2000). *La enseñanza y los profesores I: la profesión de enseñar*. Barcelona: Paidós.

Biddle, B., Good, T. y Goodson, I. (2000). *La enseñanza y los profesores II: la enseñanza y sus contextos*. Barcelona: Paidós.

Blanchard, M. y Muzás M<sup>a</sup>. D. (2005). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad del aula*. Madrid: Narcea.

Blázquez, F. y otros (1983). *Didáctica General*. Madrid: Anaya.

Camaño, A. y Huerto, A. (1992). *Orientaciones teórico-prácticas para la elaboración de unidades didácticas*. Madrid: MEC.

Cabrerizo, J. y Rubio, J. (2007). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Madrid: Pearson/ Prentice Hall.

Cabrerizo, J., Rubio, J. y Castillo, S. (2007). *Programar por competencias. Formación y práctica*. Madrid: Pearson Educación.

- Castillo, S. (2003). *Vocabulario de evaluación educativa*. Madrid: Pearson/ Prentice Hall.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2003). *Prácticas de evaluación educativa*. Madrid: Pearson/ Prentice Hall.
- Coll, C. y otros. (1992). *Los contenidos en la Reforma*. Madrid: Santillana.
- Contreras, J. (1990). Enseñanza, currículum y profesorado. Introducción crítica a la Didáctica. Madrid: Akal.
- Contreras, J. (1997). *La autonomía del profesorado*. Madrid: Morata.
- Cuenca, F. (2000). *Cómo motivar y enseñar a aprender en educación primaria: método, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Barcelona: Cisspraxis.
- De la Herrán, A. y Paredes, J. (coords.) (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Del Carmen, L. y otros. (2004). *La planificación didáctica*. Barcelona: Graó.
- Day, C. (2005). *Pasión por enseñar*. Madrid: Narcea.
- Díaz, F. (2002). *Didáctica y currículo. Un enfoque constructivista*. Cuenca: Ed. Universidad Castilla-La Mancha.
- Eisner, E. (1999). *Procesos cognitivos y currículum. Una base para decidir lo que hay que enseñar*. Barcelona: Martínez Roca.
- Elboj, C., Puigdellivol, I., Soler, M. y Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Escamilla, A. (1993). *Unidades didácticas: una propuesta de trabajo de aula*. Zaragoza: Edelvives.
- Escribano, A. (1999). *Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General*. Castilla La Mancha: Ediciones Universidad de Castilla La Mancha.
- Estebaranz, A. (1999). *Didáctica e innovación curricular*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Fernández, M. (1988). *La profesionalización del docente*. Madrid: Escuela Española.
- Fernández, M. (1994). *Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar*. Madrid: Morata.
- Fernández, M. (1994). *Las tareas de la profesión de enseñar. Práctica de la racionalidad curricular: didáctica aplicable*. Madrid: Siglo XXI.
- García, F. (1996). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas*. Educación Primaria. Madrid: Escuela Española.
- García, F. (2000). *Cómo elaborar unidades didácticas en la Educación Infantil*. Barcelona: Ciss Praxis.
- Gervilla, Á. (1989). *Didáctica aplicada a la Escuela Infantil*. Málaga: Edinford.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1985). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

- Giné, N. y Parcerisa A. (coords.) (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Barcelona: Graó.
- Gómez, M<sup>a</sup>. T., Mir, V. y Serrats, M<sup>a</sup>. G.(2004). *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase*. Madrid: Narcea.
- Jackson, Ph.W. (1994). *La vida en la aulas*. Madrid: Morata.
- Joyce, B. y otros (2002). *Modelos de enseñanza*. Barcelona: Gedisa.
- Lara, J.A., Vidal, J. y Manjón, D. (2005). *Guía para elaborar programaciones y unidades didácticas en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: EOS.
- Martínez, J. B. (1999). *Negociación del currículum. La relación enseñanza-aprendizaje en el trabajo escolar*. Madrid: La Muralla.
- McCombs, B.L. y Whisler, J.S. (2000). *La clase y la escuela centradas en el aprendiz*. Barcelona: Paidós.
- Medina, A. y Sevillano, M. L. (1991). *Didáctica: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación del currículum*. Madrid: UNED.
- Medina, A. y Salvador, F. (coords) (2003). *Didáctica General*. Madrid: Prentice Hall.
- Mena, B. (1998). *Didáctica y currículum escolar*. Salamanca: Anthema.
- Méndez, L., Moreno, R. y Ripa, C. (2006). *Adaptaciones curriculares en Educación Infantil*. Madrid: Narcea.
- Morales, P. (1995). *Los objetivos didácticos*. Bilbao: Universidad de Deusto, cuadernos monográficos del ice, nº1.
- Morales, P. (1995). *La evaluación académica: conceptos y planteamientos básicos*. Bilbao: Universidad de Deusto, cuadernos monográficos del ice, nº2.
- Morales, P. (1998). *La relación profesor-alumno en el aula*. Madrid: PPC.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Prieto, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid: PPC.
- Puigdemívol, I. (1998). *Programación de aula y adecuación curricular*. Barcelona: Graó.
- Ramo, Z. y Gutiérrez, R. (1995). *La evaluación en la Educación Primaria. Teoría y práctica*. Madrid: Escuela Española.
- Reigeluth, Ch. M. (2000). *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos. Partes I y II*. Madrid: Santillana.
- Rodríguez, M. (1997). *Hacia una Didáctica crítica*. Madrid: La Muralla.
- Rodríguez, J.L. (1980). *Didáctica General. Objetivos y evaluación*. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- Román. X. y Díez, E. (1994). *Currículum y enseñanza. Una didáctica centrada en procesos*. Madrid: EOS.

- Rosales, C. (1988). *Didáctica. Núcleos fundamentales*. Madrid: Narcea.
- Rué, J. (2001). *La acción docente en el centro y en el aula*. Madrid: Síntesis.
- Sáez, O. (dir.) (1994). *Didáctica General. Un enfoque curricular*. Alcoy: Marfil.
- Salgueiro, A.M. (1998). *Saber docente y práctica cotidiana*. Barcelona: Octaedro.
- Sánchez, S. y otros (1993). *Manual del profesor de Educación Primaria*. Madrid: Escuela Española.
- Santos, M. A. (1995). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga: Aljibe.
- Tejada, J. (2005). *Didáctica-Curriculum: diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Barcelona: Davinci.
- Torrallba, F. (2001). *Rostro y sentido de la acción educativa*. Barcelona: Edebé.
- Torre, S. de la (1993). *Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo*. Madrid: Dykinson.
- Torre, S. de la y Barrios, O. (2000). *Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio*. Barcelona: Octaedro.
- Trevor, K. (2005). *Objetivos de aprendizaje, asignación de tareas y diversificación*. Barcelona: Octaedro.
- Uruia, M<sup>a</sup> E. (2001). *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid: Narcea.
- Vaello, J. (2007). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Madrid: Santillana.
- Van Manen, M. (1998). *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Barcelona: Paidós.
- Zabala, A. (1995). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.
- Zufiarre, B. y Gabari, M.J. (2000). *Didáctica para maestros*. Madrid: CCS.

## FICHA RESUMEN

Competencias Genéricas del título-curso	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
CGI1. Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración de trabajos escritos.</li> <li>▪ Lectura y comprensión de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pruebas escritas (actividades, trabajos).</li> <li>▪ Exámenes.</li> </ul>
CGI3. Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selección de fuentes de interés para la realización de actividades.</li> <li>▪ Diseño de prácticas de aprendizaje en los tiempos establecidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anteproyectos de trabajos escritos.</li> <li>▪ Prácticas.</li> </ul>
CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolución de actividades prácticas dentro y fuera del aula.</li> <li>▪ Elaboración de trabajos escritos a partir de los contenidos teóricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluaciones formativas.</li> <li>▪ Prácticas de la asignatura-</li> <li>▪ Exámenes.</li> </ul>
CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración de trabajos escritos y prácticas de aprendizaje.</li> <li>▪ Debate en el aula, exposiciones orales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pruebas escritas (actividades, trabajos).</li> <li>▪ Exámenes.</li> <li>▪ Prácticas de la asignatura.</li> </ul>
CGP8. Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades prácticas de la asignatura realizadas dentro y fuera del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prácticas cooperativas (autoevaluación)</li> </ul>
CGS11. Capacidad de aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseño de actividades prácticas.</li> <li>▪ Elaboración de trabajos escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prácticas de la asignatura.</li> <li>▪ Exámenes.</li> <li>▪ Pruebas escritas (reflexiones tras lecturas, otras).</li> </ul>
Competencias Específicas Comunes	Actividades de aprendizaje	Sistemas de evaluación
CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Infantil en particular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseño de propuestas didácticas adaptadas a la etapa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prácticas de la asignatura.</li> </ul>
CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseño de propuestas didácticas adaptadas a la diversidad de un aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prácticas de la asignatura.</li> </ul>

<b>Competencias Específicas</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>
CEP8. Conocer los fundamentos de la educación primaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis del currículo escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prácticas de la asignatura.</li> <li>▪ Lectura.</li> <li>▪ Exámenes.</li> </ul>
<b>Resultados de aprendizaje</b>		
RA2. Conoce y diferencia los diversos elementos curriculares de la Educación Primaria en función de los ciclos.		
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>
CEP16. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseño de propuestas didácticas que requieren la integración de todos los elementos didácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prácticas de la asignatura.</li> <li>▪ Exámenes.</li> </ul>
<b>Resultados de aprendizaje</b>		
RA3. Establece de forma congruente entre sí objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje y procedimientos de evaluación conducentes a conseguir el aprendizaje pretendido.		