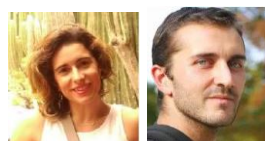


## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA CURSO 2017-2018

(Actualizado a 3 de 08 de 2017)

### Datos de la asignatura



<b>Nombre</b>	Fundamentos de los deportes colectivos y su didáctica
<b>Titulación</b>	Doble Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte + Primaria
<b>Curso</b>	2º
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Departamento</b>	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
<b>Universidad</b>	Pontificia Comillas
<b>Horario</b>	Miércoles 10:30 – 12:30
<b>Profesores</b>	Evelia Franco Álvarez y Javier Pinilla Arbex

### Datos del profesorado

#### Profesor

<b>Nombre</b>	Evelia Franco Álvarez
<b>Departamento</b>	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
<b>Despacho</b>	
<b>e-mail</b>	
<b>Teléfono</b>	91 734 39 50
<b>Horario de Tutorías</b>	Previamente concertar cita a través del correo de la Plataforma

## GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Ciencias de la Actividad Física y el Deporte + Primaria

CURSO: 2º

MATERIA: Fundamentos de los deportes

ASIGNATURA: Fundamentos de los deportes colectivos y su didáctica

Profesor	
Nombre	Javier Pinilla Arbex
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	
e-mail	
Teléfono	91 734 39 50
Horario de Tutorías	Previamente concertar cita a través del correo de la Plataforma

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Dentro de la materia "Fundamentos de los Deportes" se integra la asignatura <i>Fundamentos de los deportes colectivos y su didáctica I</i>.</p> <p>Esta asignatura consta de 6 créditos ECTS y abordará los fundamentos del baloncesto y del voleibol, así como las implicaciones didácticas para su enseñanza.</p> <p>De una forma específica, se favorecerá el aprendizaje conceptual y procedimental de las ejecuciones técnicas y tácticas básicas de las dos disciplinas deportivas planteadas.</p> <p>Se prestará especial atención a la asimilación de la metodología de enseñanza y entrenamiento de ambos deportes, teniendo por objeto dotar al alumno de los conocimientos necesarios para desarrollar propuestas didácticas de baloncesto y voleibol en el marco curricular de las etapas de Educación Primaria y Secundaria.</p> <p>Se trabajarán diferentes manifestaciones de estos deportes, destacándose la relevancia de las situaciones de juego reducidas para la enseñanza-aprendizaje de nociones técnicas-tácticas en la iniciación deportiva.</p>
<b>Prerrequisitos</b>
No hay

## GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Ciencias de la Actividad Física y el Deporte + Primaria

CURSO: 2º

MATERIA: Fundamentos de los deportes

ASIGNATURA: Fundamentos de los deportes colectivos y su didáctica

### Competencias

#### Competencias Genéricas

CG3. Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.

*RA2. Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo*

CG5. Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva

*RA1. Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente*

*RA2. Interviene ante un grupo con seguridad y soltura*

*RA4. Presenta documentos estructurados y ordenados*

CG6. Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el Área de la Actividad Física y Deportiva

*RA1. Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos*

*RA2. Cumple los plazos de entrega fijados en el grupo de trabajo*

*RA3. Soluciona conflictos y dificultades interpersonales en el proceso de trabajo grupal*

*RA4. Realiza el trabajo de forma coordinada en un equipo multidisciplinar*

CG8. Capacidad para aprender a tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales del ámbito de la Actividad Física y Deportiva

*RA1. Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico*

*RA2. Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos*

*RA3. Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos*

*RA4. Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos*

CG10. Capacidad para aprender a tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales del ámbito de la Actividad Física y Deportiva

*RA1. Reflexiona sobre su pensamiento y su actuación desde los valores propios del humanismo y la justicia*

*RA2. Presenta interés por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás*

*RA4. Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos profesionales*

CG11. Capacidad para desarrollar su profesión con rigor y calidad en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva

*RA1. Planifica su actividad teniendo en cuenta la repercusión de su actividad en otros*

*RA2. Busca información objetiva y fundamentada antes de tomar opinión sobre los sucesos*

*R3. Mantiene la objetividad en sus juicios y tomas de decisión*

*RA4. Valora la actividad de otros profesionales en la resolución de un problema en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva*

## GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Ciencias de la Actividad Física y el Deporte + Primaria

CURSO: 2º

MATERIA: Fundamentos de los deportes

ASIGNATURA: Fundamentos de los deportes colectivos y su didáctica

CG12. Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva

*RA1. Identifica y define adecuadamente el problema y se plantea un amplio abanico de posibles causas*

*RA2. Plantea posibles soluciones y las aplica hasta que resuelve los problemas que se le plantean*

*RA4. Insiste en la tarea y vuelve a intentarlo cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos*

CG14. Capacidad para desarrollar su profesión con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva

*RA1. Aprovecha las diferentes posibilidades de sus compañeros como coordinador de determinadas tareas en grupo*

*RA2. Corrige y orienta al resto de personas hacia el objetivo marcado en las prácticas realizadas*

*RA3. Detecta problemas y propone soluciones a diferentes supuestos prácticos de forma autónoma*

### Competencias Específicas

CE6. Conocer y comprender los fundamentos del deporte

*RA1. Comprende y distingue las posibilidades de la práctica básica del deporte*

*RA2. Utiliza los conocimientos teórico-prácticos aplicados a la práctica básica de distintos deportes*

*RA3. Comprende y distingue la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes*

CE8. Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de las Ciencias de la actividad física y del deporte

*RA3. Utiliza los distintos protocolos de medida e instrumentales más adecuados en la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales*

CE10. Conocer las bases de la metodología de investigación aplicada a la actividad física y al deporte

*RA4. Realiza un informe crítico sobre un estudio de investigación en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*

CE11. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas

*RA1. Conoce y aplica las diferentes técnicas, estrategias y estilos de enseñanza de actividad física y deporte teniendo en cuenta las características individuales y grupales del alumnado*

*RA2. Realiza adaptaciones curriculares en diferentes supuestos prácticos*

*RA4. Diseña de forma integrada y realiza procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la motricidad del movimiento humano.*

CE15. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva

*RA2. Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad*

## GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Ciencias de la Actividad Física y el Deporte + Primaria

CURSO: 2º

MATERIA: Fundamentos de los deportes

ASIGNATURA: Fundamentos de los deportes colectivos y su didáctica

CE16. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles

*RA1. Diseña y transmite procesos de enseñanza-aprendizaje deportivo*

*RA2. Diseña y lleva a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes*

*RA3. Comprende y distingue las reglas, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte*

*RA4. Adapta la práctica deportiva en función de las reglas, los materiales, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte en sus diferentes niveles*

*RA5. Adapta la práctica deportiva en función de las características de las personas implicadas en la práctica del deporte en sus diferentes niveles.*

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES COLECTIVOS, AL BALONCESTO Y AL VOLEIBOL

Tema 1. Características, elementos estructurales y clasificación

Tema 2. Aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios

Tema 3: Historia y reglamento del baloncesto y el voleibol

#### BLOQUE 2: FUNDAMENTOS TÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DEL BALONCESTO Y EL VOLEIBOL

Tema 4. Fundamentos tácticos del baloncesto

Tema 5: Fundamentos tácticos del voleibol

#### BLOQUE 3: ELEMENTOS TÉCNICOS EN LA ENSEÑANZA DEL BALONCESTO Y DEL VOLEIBOL

Tema 6: Elementos técnicos del voleibol

Tema 7: Elementos técnicos del baloncesto

#### BLOQUE 4: ENSEÑANZA DEL BALONCESTO Y DEL VOLEIBOL. NOCIONES DIDÁCTICAS ELEMENTALES

Tema 8: Enseñanza del baloncesto y del voleibol en Educación Primaria.

Tema 9: Enseñanza del baloncesto y del voleibol en Educación Secundaria

## GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Ciencias de la Actividad Física y el Deporte + Primaria  
 CURSO: 2º  
 MATERIA: Fundamentos de los deportes  
 ASIGNATURA: Fundamentos de los deportes colectivos y su didáctica

### METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
Metodología Presencial: Actividades
<p>En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecciones magistrales</li> <li>- Actividades grupales de procesamiento, síntesis y exposición de información.</li> <li>- Propuestas prácticas por parte de la profesora</li> <li>- Exposición de propuestas didácticas por parte de los estudiantes</li> <li>- Análisis de las propuestas prácticas realizadas</li> </ul>
Metodología No presencial: Actividades
<p>En cuanto al trabajo no presencial realizado por los alumnos, se propondrán las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuestas didácticas grupales</li> <li>- Actividades de refuerzo individuales y grupales</li> <li>- Lectura y análisis de textos</li> </ul>

### RESUMEN DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

ACTIVIDADES FORMATIVAS						
ACTIVIDADES PRESENCIALES			ACTIVIDADES NO PRESENCIALES			
TEORÍA. CLASES MAGISTRALES	TRABAJO EN EL AULA SOBRE CASOS PRÁCTICOS*	EVALUACIÓN	TRABAJO INDIVIDUAL	REALIZACIÓN DE TRABAJOS GRUPALES COLABORATIVOS	CASOS	ESTUDIO
<b>10</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>TOTAL HORAS PRESENCIALES: 60</b>			<b>TOTAL HORAS NO PRESENCIALES: 120</b>			
<b>TOTAL HORAS</b>					<b>180</b>	
<b>TOTAL ECTS</b>					<b>6</b>	
* Las horas dedicadas a estas actividades pueden sufrir ligeras modificaciones en función del calendario académico						

## GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Ciencias de la Actividad Física y el Deporte + Primaria  
 CURSO: 2º  
 MATERIA: Fundamentos de los deportes  
 ASIGNATURA: Fundamentos de los deportes colectivos y su didáctica

### TEMPORALIZACIÓN PREVISTA

Para el desarrollo de la asignatura, en la mayor parte de las sesiones se trabajará dividiendo el grupo en dos, de manera que un grupo trabajará los contenidos específicos de voleibol en la primera hora y de baloncesto en la segunda; mientras que el otro grupo seguirá el orden inverso. En ocasiones el grupo podrá trabajar como un único grupo (esas sesiones se indican con color azul y asterisco en la fecha indicada).

FECHA	BLOQUE	NOMBRE TEMA
6 sept*		0. Introducción a la asignatura
13 sept*	INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES COLECTIVOS, AL BALONCESTO Y AL VOLEIBOL	1. Características, elementos estructurales y clasificación
20 sept*		2. Aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios
27 sept*		3. Historia y reglamento del voleibol y el baloncesto
4 oct*	ELEMENTOS TÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DEL BALONCESTO Y EL VOLEIBOL	4. Fundamentos tácticos del voleibol (Introducción)
		5. Fundamentos tácticos del baloncesto (Introducción)
11 oct*		4. Fundamentos tácticos del voleibol
		5. Fundamentos tácticos del baloncesto
18 oct*		4. Fundamentos tácticos del voleibol
	5. Fundamentos tácticos del baloncesto	
25 oct	ELEMENTOS TÉCNICOS EN LA ENSEÑANZA DEL BALONCESTO Y DEL VOLEIBOL	6. Elementos técnicos del voleibol
		7. Elementos técnicos del baloncesto
8 nov		6. Elementos técnicos del voleibol
		7. Elementos técnicos del baloncesto
15 nov	ENSEÑANZA DEL BALONCESTO Y DEL VOLEIBOL. NOCIONES DIDÁCTICAS ELEMENTALES	8. Enseñanza del voleibol y el baloncesto en Educación Primaria
22 nov		8. Enseñanza del voleibol y el baloncesto en Educación Primaria
29 nov		8. Enseñanza del voleibol y el baloncesto en Educación Primaria
17 ene		8. Evaluación del Voleibol y el baloncesto en la Educación Primaria
24 ene		9. Enseñanza del voleibol y el baloncesto en Educación Secundaria

## GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Ciencias de la Actividad Física y el Deporte + Primaria  
 CURSO: 2º  
 MATERIA: Fundamentos de los deportes  
 ASIGNATURA: Fundamentos de los deportes colectivos y su didáctica

31 ene		9. Enseñanza del voleibol y el baloncesto en Educación Secundaria
7 feb		9. Enseñanza del voleibol y el baloncesto en Educación Secundaria
14 feb		9. Enseñanza del voleibol y el baloncesto en Educación Secundaria
21 feb		9. Evaluación del voleibol y el baloncesto en la Educación Obligatoria
28 feb*		EXPOSICIÓN UNIDAD DIDÁCTICA GRUPO 1
7 mar*		EXPOSICIÓN UNIDAD DIDÁCTICA GRUPO 2
14 mar*		EXPOSICIÓN UNIDAD DIDÁCTICA GRUPO 3
21 mar*		EXPOSICIÓN UNIDAD DIDÁCTICA GRUPO 4
4 abr*		EXPOSICIÓN UNIDAD DIDÁCTICA GRUPO 5
11 abr*		EXPOSICIÓN UNIDAD DIDÁCTICA GRUPO 6
18 abr*		EXPOSICIÓN UNIDAD DIDÁCTICA GRUPO 7
25 abr		TORNEO FINAL

### TRABAJO DE ENTREGA (ALUMNOS DE PRIMERA)

TRABAJO	DESCRIPCIÓN BREVE	FECHAS
Actividades en clase	Investigación y presentación de los fundamentos de los deportes colectivos (1 punto)	20 y 27 de septiembre
Diseño de una progresión	Diseño de progresiones técnicas y tácticas y su aplicación en clase. (1 punto)	15 de noviembre
Encuadre de actividades en el currículo	Relacionar la adquisición de fundamentos técnico-tácticos en los deportes colectivos (voleibol y baloncesto) y relacionarlos con el currículo. (1 punto)	6 de diciembre
Diseño de una actividad de evaluación	Diseñar una actividad que permita evaluar la adquisición de las competencias y la consecución de objetivos planteados a nivel educativo en torno a los deportes colectivos (1 punto)	21 de febrero
Desarrollo y exposición de una Unidad Didáctica	Diseño y defensa práctica de una UD relacionada con los deportes colectivos (2 puntos).	28 de febrero al 18 de abril (entrega el 28 de febrero)



## GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Ciencias de la Actividad Física y el Deporte + Primaria

CURSO: 2º

MATERIA: Fundamentos de los deportes

ASIGNATURA: Fundamentos de los deportes colectivos y su didáctica

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES	TIPO DE NOTA	PESO EN LA NOTA FINAL
1. Examen Final	Examen que se realizará al final de la asignatura y que constará de preguntas teóricas (20% de calificación final) y prácticas a través de supuestos (80% de la calificación).	Es necesario que sea aprobado para superar la asignatura	Individual	50%
2. Trabajos de clase	A lo largo de la asignatura se irán planteando una serie de trabajos que serán de obligatorio (diseño de una progresión, encuadre de actividades en el currículum, diseño de una actividad de evaluación, y desarrollo y defensa de una UD)	Es necesario que sean aprobados para superar la asignatura	Individual y grupal	50%
3. Actividades voluntarias	Son actividades voluntarias que pueden reforzar la adquisición de competencias y objetivos por parte del alumno.	Su evaluación favorable servirá para complementar en hasta un punto la calificación en la asignatura	Individual y grupal	10% adicional

\* Las actividades de evaluación planteadas se realizarán tanto para evaluar los aprendizajes adquiridos en voleibol como en baloncesto por lo que la calificación final de la asignatura corresponderá a la nota media obtenida en la parte de voleibol y baloncesto.

Según la normativa de la Universidad, para que un alumno pueda ser evaluado tendrá que asistir al menos a 2/3 de las clases. Para comprobarlo se pasará cada día una hoja de firmas. La ausencia injustificada a más de 1/3 de las horas de clase (19 horas o más) podrá ser penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria (julio), siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, sin que se guarden las calificaciones obtenidas.

## GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Ciencias de la Actividad Física y el Deporte + Primaria

CURSO: 2º

MATERIA: Fundamentos de los deportes

ASIGNATURA: Fundamentos de los deportes colectivos y su didáctica

### ALUMNOS REPETIDORES

#### TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA (ALUMNOS REPETIDORES)

TRABAJO	DESCRIPCIÓN BREVE	FECHAS
Desarrollo de una UD	Diseño y desarrollo de una unidad didáctica basada en los deportes colectivos que se trabajan en la asignatura (baloncesto o voleibol)	28 de febrero

#### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (ALUMNOS REPETIDORES)

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES	TIPO DE NOTA	PESO EN LA NOTA FINAL
1. Examen	Se tratará de un examen escrito que constará de una parte de desarrollo de propuestas didácticas a partir de supuestos prácticos y otra parte tipo test	La parte de las propuestas supondrá el 80% y la parte tipo test, el 20%	Individual	60%
2. Desarrollo de una UD	Diseño y desarrollo de una unidad didáctica basada en los deportes colectivos que se trabajan en la asignatura (baloncesto o voleibol)		Individual	40%

## GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Ciencias de la Actividad Física y el Deporte + Primaria

CURSO: 2º

MATERIA: Fundamentos de los deportes

ASIGNATURA: Fundamentos de los deportes colectivos y su didáctica

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto, revistas, Webs...

- Alarcón, F., Cardenas, D., Miranda, M. T., Urena, N., Pinar, M. I., & Torre, E. (2009). Effect of a training program on the improvement of basketball players' decision making. *Revista De Psicología Del Deporte*, 18, 403-407.
- Araujo, D., Davids, K., & Hristovski, R. (2006). The ecological dynamics of decision making in sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 7(6), 653-676. doi: 10.1016/j.psychsport.2006.07.002
- Báguena-Mainar, J.I., Sevil, J., Julián-Clemente, J.A., Murillo-Pardo, B. & García-González, L. (2014). El aprendizaje del voleibol basado en el juego en educación física y su efecto sobre variables motivacionales situacionales. *Ágora*, 16 (3), 255-270
- Cárdenas, D., & Pintor, D. (2001). La iniciación al baloncesto en el medio escolar. . In F. Ruiz, A. García & A. J. Casimiaro (Eds.), *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos*. Madrid: Gymnos.
- Damas, J.S. & Julián, J.A. (2002). *La enseñanza del voleibol en las escuelas deportivas de iniciación*. Madrid: Gymnos.
- FIBA. (2014). *Official basketball rules*. Barcelona: FIBA.
- García García, L.G. (2013). *Voleibol: Fundamentación técnica y táctica*. Armenia (Colombia): Kinesis.
- Gómez, M. A., & Lorenzo, A. (2006). Análisis de los procesos perceptivos y de toma de decisión en jugadores cadetes de baloncesto. *Revista Digital*, 11(95).
- Gréhaigne, J. F., & Godbout, P. (1995). Tactical knowledge in team sports from a constructivist and cognitivist perspective. *Quest*, 47, 490-505.
- Harrison, J. M., Fellingham, G. W., Buck, M. M., & Pellet, T. L. (1995). Effects of practice and command styles on rate of change in volleyball performance and self-efficacy of high-, medium-, and low-skilled learners. *Journal of Teaching in Physical Education*, 14, 328-339.
- Ibáñez, S. J., Sampaio, J., Feu, S., Lorenzo, A., Gómez, M. A., & Ortega, E. (2008). Basketball game-related statistics that discriminated between teams' season long-succes. *European Journal of Sport Science*, 8, 369-372.
- Jiménez, A. C. (2007). *Análisis de la toma de decisión en los deportes colectivos. Estrategias de las jugadoras aleros de baloncesto en posesión del balón*. Sevilla: Wanceulen editprial deportiva, S.L.
- Jiménez, A. C., & Moreno, E. (2007). *Estudio de los sistemas tácticos ofensivos en baloncesto masculino de alta competición*. Paper presented at the IV Congreso Ibérico de Baloncesto, Cáceres.

Con formato: Español (España)

Con formato: Inglés (Australia)

Con formato: Inglés (Estados Unidos)

Con formato: Inglés (Estados Unidos)

Con formato: Inglés (Estados Unidos)

## GUÍA DOCENTE CURSO 2017-2018

GRADO EN: Ciencias de la Actividad Física y el Deporte + Primaria

CURSO: 2º

MATERIA: Fundamentos de los deportes

ASIGNATURA: Fundamentos de los deportes colectivos y su didáctica

- McMorris, T. (2004). *Acquisition and performance of sports skills*: John Wiley & Sons, Ltd.
- Memmert, D., & Perl, J. (2009). Game creativity analysis using neural networks. *Journal of Sport Sciences*, 27(2), 139-149.
- Moreno, M.P., Moreno, A., Ureña, A., García, L. & Del Villas, F. (2008). Representación de problemas tácticos en colocadoras de voleibol de selecciones nacionales españolas: efecto de la pericia. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y del Deporte*, 3 (2), 229-240
- Moreno, P., Fuentes, J. P., Del Villar, F., Iglesias, D., & Julián, J. A. (2003). Estudio de los procesos cognitivos desarrollados por el deportista durante la toma de decisiones. *Apunts*, 73, 24-29.
- Ortega Cañavate, P. (2015). *Iniciación al voleibol desde el juego modificado*. Madrid: Pila Teleña.ia
- Ortega Cañavate, P. (2015). *Sesiones de voleibol desde el juego modificado*. Madrid: Palao, J.M. & Hernández, E. (2007). *Manual para la iniciación al voleibol*. Murcia: Diego Marín.
- Pérez-López, I.J. & León, J. (2016). El voleibol en el ámbito universitario. Evaluación de una propuesta metodológica. *Journal of Sport and Health Research*, 8 (2), 139-159
- Refoyo, I. (2001). *La decisión táctica de juego y su relación con la respuesta biológica de los jugadores. Una aplicación al baloncesto como deporte de equipo*. Universidad Complutense de Madrid.
- Sampedro, J. (1999). *Fundamentos de táctica deportiva: análisis de la estrategia de los deportes*. Madrid: Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (1984). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.
- Ureña, A., León, J. y González, M. (2013). Estudio sobre la continuidad del juego en el voleibol masculino infantil. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 13 (49), 149-162
- Ureña, A., Morales-Rojas, J.S., León, J. & González, M. (2014). El voleibol español infantil. Estudio del nivel de participación en el juego. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14 (56), 771-786

### Enlaces web recomendados

<http://www.pequevoley.com>

<http://www.rfevb.com/Files/Descargas/FIVB%20C2%B7%20Reglas%20Oficiales%20de%20Voleibol%202013%20-%202016-pdfEs20150430102818.pdf>

Con formato: Inglés (Estados Unidos)

Con formato: Inglés (Estados Unidos)

Código de campo cambiado

Con formato: Inglés (Estados Unidos)

Código de campo cambiado

Con formato: Inglés (Estados Unidos)

Con formato: Inglés (Estados Unidos)

