

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Dinámica de Grupos
Código	
Titulación	Grado en Psicología
Curso	Tercero
Cuatrimestre	Segundo
Créditos ECTS	3
Carácter	Optativa
Departamento	Psicología
Área	Psicología Social
Universidad	Pontificia Comillas de Madrid
Horario	
Profesores	Jesús Labrador Fernandez
Horario	Consultar Horarios académicos 2017-18
Descriptor	Estructuras, procesos y relaciones de grupo. Estrategias de intervención en grupo.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Margarita Izquierdo
Departamento	Psicología
Área	Psicología Social
Despacho	315
e-mail	jlabrador@comillas.edu
Teléfono	91 7343950
Horario de Tutorías	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>El estudio de la de la Dinámica de Grupos contribuye a la formación general del psicólogo al proporcionarle las claves para una mejor comprensión de la naturaleza del ser humano. Los contenidos de la materia se entroncan con la tradición humanista que caracteriza los estudios de esta licenciatura y ofrecen herramientas tanto para aquellos alumnos que eligen el itinerario de psicología clínica como aquellos que eligen el de psicología de las organizaciones. Es una materia eminentemente instrumental en la que es imprescindible la participación activa del alumno.</p>
Prerrequisitos
<p>Se aconseja que el alumno tenga unos intereses y motivaciones que le predispongan para el trabajo activo en el reconocimiento y el aprendizaje sobre sí mismo y sus formas de relacionarse en grupo.</p>

Competencias - Objetivos

Competencias Genéricas del título-curso

CG1. Capacidad de análisis y síntesis

RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos

RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos

RA3: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada

CG2. Capacidad de organización y planificación

RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática

RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo

RA3: Planifica un proyecto complejo

CG3. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente

RA2: Interviene ante un grupo con cierta seguridad y soltura

RA3: Escribe con corrección

RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados

RA5: Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos

CG6. Capacidad de gestión de la información

RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos

RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes

RA3: Incorpora la información a su propio discurso

RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio

RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias

RA6: Sabe obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

CG8. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes

RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo

RA4: Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas

RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio

RA6: Maneja claves básicas para el trabajo en equipos interdisciplinares

CG14. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

RA1: Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad

RA2: Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas

RA3: Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional

CG16. Preocupación por la calidad y la excelencia del propio trabajo

RA1: Sabe orientarse tanto a la tarea como a los resultados

RA2: Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente

RA3: Profundiza en los trabajos que realiza

RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador

Competencias Específicas del área-asignatura

CE5. Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos

RA1. Reconoce las implicaciones sociales de los fenómenos de cohesión grupal

RA2. Sabe analizar los procesos normativos que se producen en los grupos

RA3. Muestra capacidad de análisis de los procesos de liderazgo

RA4. Ha desarrollado la capacidad de conducir un grupo y de aprovechar sus potencias y capacidades

CE10. Ser capaz de negociar y establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos

RA1. Establece metas de actuación adecuadas a las necesidades y problemas planteados

RA2. Explica y acuerda con los destinatarios las metas de la actuación psicológica en los diferentes contextos

CE13. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista

RA1. Crea el contexto adecuado para facilitar la comunicación

RA2. Sabe escuchar de forma activa y empática

RA3. Ajusta el tipo de preguntas al momento de la entrevista y al tipo de información que desea recoger

CE15. Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal

RA1. Conoce los fenómenos de interacción interpersonal.

RA2. Analiza y describe las relaciones de interdependencia que se generan en los grupos

RA3. Conoce y sabe identificar las etapas de evolución y socialización de los grupos

RA4. Sabe analizar e identificar los procesos de identidad social generados en los grupos y en las relaciones intergrupales

CE20. Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida en distintos contextos de intervención.

RA1. Identifica los aspectos psicológicos, los hábitos comportamentales y estilos de vida que sirven para promover y mantener la salud y el bienestar

RA2. Selecciona las intervenciones adecuadas para la implementación de conductas y hábitos de salud en diferentes contextos de intervención

CE22. Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa

RA1. Adapta el lenguaje y la terminología a la capacidad de comprensión del destinatario

de la información
RA2. Da la información necesaria al destinatario de forma clara y precisa
RA3. Sabe ajustar la información proporcionada a las necesidades, al ritmo y a la capacidad de asimilación del destinatario.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: Tema 1. Introducción histórica a la dinámica de grupo

Antecedentes de la intervención grupal
Kurt Lewin y la defensa de la interacción democrática.
Wilfred Bion, el duelo y la agresión.
El optimismo de las corrientes humanistas

Tema 2: Orientación de los *Nacional Training Laboratories*.

Interacción e interdependencia
Comunicación y Liderazgo

Tema 3: Orientación del Instituto *Tavistock*

Conflicto y agresión en el grupo
Supuestos básicos y clima grupal

Tema 4: El enfoque humanista

Cohesión y Atracción
Crecimiento personal y experiencias endogrupales

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
Metodología Presencial: Actividades
Sesiones académicas teóricas Actividades Auto-formativas Sesiones académicas prácticas Evaluación de los contenidos de las actividades auto-formativas: Exámenes.
Metodología No presencial: Actividades
Estudio individual. Elaboración de informe memoria de actividades Lectura individual de textos de diferente tipo relacionados con las materias de estudio.

Aspectos metodológicos generales de la asignatura (1 crédito ECTS: 10 horas presenciales + 20 horas no presenciales = 30 horas)			
Actividades Formativas	Horas Presenciales	Horas No presenciales	Total Horas
Lecciones magistrales y ejercicios prácticos	28	2	30
Seminarios y talleres (casos prácticos)	1	3	4
Trabajos autónomos	1	21	22
Estudio personal y documentación	0	34	34
Total Horas	30	60	90

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Examen	<p>El examen podrá ser oral o escrito. Es imprescindible haber aprobado este examen para que entren en consideración el resto de pruebas. La asistencia a clases teóricas, prácticas, es obligatoria y será controlada mediante firmas en clase y la participación en las actividades y la memoria final. Es imprescindible una asistencia del 85% de las sesiones para tener derecho a ser evaluado. Aquellos alumnos de la Universidad Pontificia Comillas insertos en programas de intercambio y en cuya universidad de destino no existiera una materia convalidable, realizarán el examen correspondiente y sustituirán, a efectos de evaluación, las prácticas por la elaboración de trabajos monográficos acordados con el profesor. Para ello, deberán notificar su situación al profesor con, al menos, tres meses de antelación al inicio del período de exámenes en que el curso y grupo al que están asignados en nuestra Facultad. Esta norma rige igualmente para aquellos alumnos que estén repitiendo la asignatura.</p>	60%
Trabajo: memoria de actividades	Se evaluará la descripción y análisis crítico de las actividades realizadas durante el curso.	30%
Frecuencia y calidad de la participación en las discusiones y ejercicios realizados en el aula.		10%
<ul style="list-style-type: none"> Estos criterios se aplicarán en la convocatoria ordinaria y la primera extraordinaria. A partir de la 3ª convocatoria se evaluará la asignatura mediante un examen escrito que constituirá el 100% de su calificación. 		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

- Andueza, M. (1983). *Dinámica de grupos en educación*. Mexico. Trillas.
- Autons, K. (1981). *Práctica de la dinámica de grupos*. Barcelona. Herder.
- Ayuntamiento de Madrid. (1995). *Trabajo social con grupos. Teoría y práctica en los servicios sociales municipales*.
- Ballenato, G. (2011). *Trabajo en equipo : dinámica y participación en los grupos*. Madrid. Pirámide
- Contretas, Y. (1987) *El trabajo social de grupos*. Mexico. Pax
- Francia, A. Mata, J. (2012). *Dinámica y técnicas de grupos* . Madrid. CCS
- Fritzen, S.J.(1987). *La ventana de johari*. Bilbao.Sal Terrae.
- Gil Rodriguez, F.(1999). *Introducción a la psicología de los grupos*. Madrid: Pirámide
- Grinberg, L. (1991) *Nueva introducción a las ideas de Bion*. Madrid. Tecnipublicaciones.
- Herrador, J. A. (2011) *101 juegos para la dinámica de grupos* . Sevilla Wanceulen
- Kadis, A.L.; Krasner, J.D.; Winick, C. y Foulkes S.H. (1982) *Manual de psicoterapia de grupo*. Mexico. Fondo de Cultura Económica.
- Kesselman, H. y Pavlovsky, E. (1981). *Las escenas temidas de coordinador de grupos*. Caracas. Fundamentos.
- Kisnerman, N. (1987). *Grupo*. 6. BBAA. Humanitas.
- Limbos, E. (1979). *Cómo animar un grupo*. Madrid: Marsiega
- Lopez-Yarto, L. (1997). *Dinámica de grupos. Cincuenta años después*. Bilbao, Desclée de Brouwer.

Luft, J. (2011). *Introducción a la dinámica de grupos : los pequeños grupos y su rol en la práctica social y educativa*. Barcelona Herder

Napier, R.W. (1983), *Grupos: teoría y experiencia*. Mexico Trillas.

Marin, M. y Troyano, Y. (2012) *Psicología social de los procesos grupales*. Madrid: Pirámide.

Pérez de Villar, M. J. y Torres, C. (2011). *Dinámica de grupos en formación de formadores : casos prácticos*. Barcelona. Herder.

Singer, R. (1996). *Resolución de conflictos. Tecnicas de actuación en los ámbitos empresarial, familiar y legal*. Barcelona. Paidós.

Torres, Z. (1982) *Grupo instrumento de servicio social*. BBAA. Humanitas.

Tousiral, J. (1993). *Comportamiento social y dinámica de grupos*. Barcelona Promociones.

Touzard, H. (1981). *La mediación y la solución de los conflictos*. Barcelona. Herder.

Trechera, J. L. (2003). *Trabajar en equipo: talento y talante*. Bilbao: DDB