

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura				
Nombre	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA: JUVENTUD, ADULTEZ Y VEJEZ			
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA. UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS				
Titulación	Curso	Cuatrimestre	ECTS	Carácter
Grado psicología	1º	2º	6	Obligatorio
Doble Grado psicología y Criminología	2º	2º	6	Obligatorio
Descriptor	Desarrollo, evolutiva, juventud, adultez, vejez, ciclo vital			

Datos del Profesor	
Nombre	M ^a Angustias Roldán Franco
Departamento	Psicología
Área	Psicología del ciclo vital y de la educación
Despacho	101
e-mail	aroldan@comillas.edu
Teléfono	91 734 39 50 (ext. 2597)
Horario de Tutorías	Viernes de 8:30-9:30 y miércoles de 11:20-13:30. Previa cita por correo electrónico

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura de Psicología Evolutiva: juventud, adultez y vejez, es una asignatura de carácter básico que se ubica en el primer curso de psicología. Se ocupa de los procesos de cambio psicológico que ocurren en las personas desde la juventud hasta el final de la vida. Su principal objetivo es describir los procesos biosociales, cognitivos y psicosociales en la etapa adulta. El conocimiento de estos procesos es fundamental para todos aquellos profesionales que trabajen con jóvenes, adultos o ancianos, pues les ayudan a entender cómo y por qué las personas cambian y también siguen siendo las mismas a media que avanzan en edad
Prerrequisitos
Ninguno
Competencias - Objetivos
Competencias Genéricas del título-curso
Instrumentales
<p><i>CG1. Capacidad de análisis y síntesis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> RA1. Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos RA2. Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos <p><i>CG3. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> RA1. Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente RA2. Escribe con corrección RA3. Presenta documentos estructuras y ordenados <p><i>CG6. Capacidad de gestión de la información</i></p>

<p>RA1. Utiliza distintas fuentes en la realización de sus trabajos.</p> <p>RA2. Cita adecuadamente dichas fuentes</p> <p>RA6. Sabe obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación</p>
<p>Interpersonales</p>
<p><i>CG10. Razonamiento crítico y autocrítico</i></p> <p>RA3. Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones</p> <p>RA4. Muestra capacidad de valorar y discutir el propio trabajo</p>
<p>Sistémicas</p>
<p><i>CG15. Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos</i></p> <p>RA1. Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico</p> <p>RA3. Amplia y profundiza en la realización de sus trabajos</p> <p>RA4. Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos.</p>
<p>Competencias Específicas del área-asignatura</p>
<p>Conceptuales (saber)</p>
<p><i>CE3. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.</i></p> <p>RA1. Conoce las características diferenciales de cada etapa del ciclo vital</p> <p>RA2. Conoce las diversas aproximaciones teóricas a cada base evolutiva y a los distintos ámbitos del desarrollo</p> <p>RA3. Pone en relación elementos antecedentes y consecuentes a lo largo del ciclo vital.</p> <p>RA4. Identifica y explica los desarrollos psicológicos atípicos</p>

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<p>Contenidos – Bloques Temáticos</p>
<p>BLOQUE 1: Marco General y Fundamentos</p>
<p>Tema 1. Introducción. Fundamentos para el estudio del desarrollo de la adultez y la vejez</p>
<p>Teorías sobre el desarrollo adulto y el envejecimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorías de las crisis normativas • Teorías del envejecimiento exitoso <p>Significado de la adultez</p> <p>Tareas del desarrollo</p> <p>Cambios demográficos. El envejecimiento de la población</p>
<p>Tema 2: Adultez temprana /Adultez emergente</p>
<p>Introducción.</p> <p>Transición de la adolescencia a la edad adulta</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué nos convierte en adultos? <p>Desarrollo cognitivo y razonamiento moral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento post-formal • Razonamiento moral <p>Desarrollo psicosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal

<ul style="list-style-type: none"> • Intimidad frente a aislamiento: formación de relaciones íntimas
<p>Tema 3: Cambios físicos a lo largo de la adultez y la vejez</p>
<p>Introducción: estereotipos</p> <p>Cambios físicos y su repercusión psicológica :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios sensoriales • Cambios en las habilidades motoras y tiempo de reacción • Otros cambios <p>Sexualidad en y afectividad en la vejez</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios fisiológicos • Sexualidad y afectividad <p>Teorías del envejecimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorías primarias • Teorías secundarias <p>Envejecimiento normal, patológico y satisfactorio</p>
<p>Tema 4: Desarrollo cognitivo en la adultez y la vejez</p>
<p>¿Existe un declive de la inteligencia con la edad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque psicométrico • Perspectiva del procesamiento de la información <p>Procesamiento de la información después de los 65</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimulación sensorial y percepción • Almacenamiento y memoria.
<p>Tema 5. Desarrollo social durante la adultez y la vejez</p>
<p>Introducción.</p> <p>Las relaciones sociales a lo largo de la adultez y vejez</p> <p>La familia como contexto de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría del apego adulto • Transición a la maternidad y paternidad. <p>Desarrollo familiar en la vejez</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con la pareja • Relaciones con la familia <p>El contexto laboral</p> <p>Jubilación: un cambio de status</p>
<p>Tema 6. El final de la vida. Contexto social de la muerte</p>
<p>Introducción</p> <p>El contexto social de la muerte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedad terminal <p>Duelo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestaciones • Fases • Tareas del duelo • Mediadores <p>Duelo complicado o patológico</p>
<p>Tema 7: Envejecimiento y psicopatología</p>
<p>Demencias</p> <p>Depresión</p> <p>La figura del cuidador</p>

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura (1 crédito ECTS: 10 horas presenciales + 20 horas no presenciales = 30 horas)			
Actividades Formativas	Horas Presenciales	Horas No presenciales	Total Horas
Lecciones magistrales y ejercicios prácticos	53	15	68
Seminarios y talleres (casos prácticos)	2	14	16
Trabajos individuales (estudio/ tutorías)	0	16	16
Trabajos grupales	5	0	5
Estudio personal y documentación	0	75	75
Total Horas	60	120	180

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Examen escrito	Consistirá en una prueba escrita de respuestas abiertas que será necesario superar para poder aprobar la asignatura. La nota de los trabajos prácticos sólo se añadirá a aquellos exámenes superados.	85%
Realización de prácticas en el aula	Tanto las fichas de los vídeos como las prácticas realizadas en el aula, serán entregadas, únicamente, el día de la realización de las mismas. Será necesaria la entrega de al menos un 80% de las prácticas programadas para obtener la puntuación señalada. Aunque el alumno no supere el 80% de las prácticas podrá presentarse a examen.	15%
Actividades complementarias	Asistencia a conferencias, jornadas o seminarios propuestos por el profesor. Realización de alguna lectura complementaria.	Sumaran como máximo 0.5 sobre la nota final de la asignatura
El sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria será el mismo que el de la convocatoria ordinaria.		

<p>Los alumnos que ya han cursado previamente la asignatura y tienen la escolaridad cubierta únicamente tendrán que presentarse al examen escrito, que en su caso constituirá el 100% de su calificación.</p>
<p>Los alumnos que habiéndose matriculado de la asignatura, se encuentran de intercambio en una universidad extranjera y suspenden allí en convocatoria ordinaria la asignatura prevista en el contrato de estudios, podrán presentarse en Comillas a la convocatoria extraordinaria en esta asignatura (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad), previo contacto con el Jefe de Estudios y el profesor de la asignatura. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, se propondrá al alumno procedimientos de evaluación alternativos.</p>

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
Práctica nº 1. Cuando una persona es adulta	Antes de comenzar a explicar el significado de la adultez	Se realiza en clase y se corrige el mismo día
Practica nº 2. Reflexión sobre la emancipación juvenil	Cuando explico la transición a la adultez. Tema 2	Se realiza en clase y se corrige el mismo día
Práctica nº 3. Tres aspectos del amor y las relaciones entre adultos	Al finalizar el Tema 2	Se realiza en clase y se corrige el mismo día
Práctica nº 4. Reflexión sobre los estereotipos de la vejez	Antes de comenzar el Tema 3	Se realiza en clase y se corrige el mismo día
Práctica nº 5. Visualización de video “La huella del tiempo”	Antes de comenzar a explicar los cambios físicos. Tema 3	Se realiza en clase y se corrige el mismo día
Práctica nº 6. Reflexión sobre la sexualidad y la vejez	Antes de comenzar a hablar sobre este aspecto. Tema 3	Se realiza en clase y se corrige el mismo día
Práctica nº 7. Practica sobre la teoría de la inteligencia de Stenberg	Después de explicar la teoría. Tema 4	Se realiza en clase y se corrige el mismo día
Práctica nº 8. Reflexión sobre todos los contenidos del tema	Al finalizar el Tema 4.	Se realiza en clase y se corrige en clase al siguiente
Práctica nº 9. Ejercicio práctico sobre el nido vacío	Después de explicar el significado del niño vacío Tema 5	Se realiza en clase y se corrige en clase al día siguiente.

Práctica nº10. Caso práctico sobre apego adulto	Después de explicar el apego adulto. Tema 5	Se realiza en clase y se corrige al día siguiente
Práctica nº 11. Reflexión sobre la soledad y la veje	Antes de explicar el tema de la soledad en la vejez. Tema 5.	Se realiza en clase y se corrige el mismo día
Práctica nº 12. Reflexión sobre el papel de los abuelos en la sociedad actual.	Antes de explicar el contenido de este apartado. Tema 5	Se realiza en clase y se corrige el mismo día
Práctica nº 13. Actitudes hacia la jubilación	Después de explicar las diferentes actitudes hacia la jubilación. Tema 5	Se realiza en clase y se corrige el mismo día
Práctica nº 14. Reflexión sobre la muerte, los ritos funerarios, etc.	Antes de comenzar el Tema 6	Se realiza en clase y se corrige el mismo día
Práctica nº 15. Casos prácticos sobre duelo	Al finalizar el Tema 6.	Se realiza en clase y se corrige al día siguiente
Práctica nº 16. Caso práctico	Al terminar de explicar las demencias. Tema 7	Se realiza en clase y se corrige al día siguiente
Práctica nº 17. Caso práctico	Al terminar de explicar la depresión. Tema 7	Se realiza en clase y se corrige al día siguiente
Práctica nº 18. Caso práctico	Al finalizar el Tema 7	Se realiza en clase y se corrige al día siguiente
Práctica nº 19. Caso practico	Al finalizar el Tena 7	Se realiza en clase y se corrige al día siguiente
Trabajo individual. Análisis de la entrevista a un adulto.	El trabajo se debe comenzar a hacer la tercera semana de marzo	Última semana de clase
Examen Final. Convocatoria ordinaria	Mayo	
Examen Final. Convocatoria extraordinaria	Junio	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Berger, K.S y Thompson, R. A (2009). *Psicología del desarrollo. Adulterz y vejez*. (7ª edición). Madrid: panamericana.
- Schaie, K.W. y Willis, S. L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. (5ª edición). Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Triadó, C. y Villar, F. (coords.) (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza editorial
- Yuste, N., Rubio, R. y Aleixandre, M. (coords.) (2004). *Introducción a la psicogerontología*. Madrid: Pirámide.

Apuntes

Diapositivas de los contenidos teóricos fundamentales expuestos en clase (en la plataforma)

Bibliografía Complementaria

- Arnett, J. J. (2008). Adolescencia y adultez emergente.
- Arranz, E. (2004). Familia y desarrollo psicológico
- Bermejo, L. (2010). Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Fernandez-Basllesteros, R. (Dir.). 2009. *Psicología de la Vejez*. Una psicogerontología aplicada. Madrid: Pirámide.
- López, F. (2012). Sexualidad y afectos en la vejez. Madrid: Pirámide. .
- Martínez Torres, J. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.
- Millán, J. C. (2006). *Principios de Geriatría y Gerontología*. Madrid: McGraw-Hill.
- Pinazo, S. Y Sánchez Martínez, M. (2006). Gerontología, innovación y propuestas. Madrid: Pearson. Prentice Hall.
- Triadó, C. y Villar, F. (2008). Envejecer en positivo. Girona: Aresta
- Vega, J. L. y bueno (1996). Desarrollo adulto y envejecimiento. Madrid: Editorial Síntesis

FICHA RESUMEN

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
Enero	Tema 1. Introducción. Fundamentos para el estudio de la adultez y la vejez	CG1. Capacidad de análisis y síntesis CG10. Razonamiento crítico y autocrítico	Practica nº 1.	Se valorara la realización de la práctica	El mismo día de clase
Febrero	Tema 2. Adultez temprana	CG1. Capacidad de análisis y síntesis CG10. Razonamiento crítico y autocrítico CE3. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.	Practica nº 2 Practica nº 3	Se valorara la realización de las prácticas	El mismo día de clase
Febrero	Tema 3. Cambios físicos a lo largo de la adultez y la vejez	CG1. Capacidad de análisis y síntesis CG10. Razonamiento crítico y autocrítico CE3. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.	Practica nº 4 Practica nº 5 Practica nº 6	Se valorara la realización de la prácticas	El mismo día de clase
Febrero-Marzo	Tema 4. Desarrollo cognitivo en la adultez y la vejez.	CG1. Capacidad de análisis y síntesis CG3. Capacidad de comunicación oral y escrita CG10. Razonamiento crítico y autocrítico CG15. Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa CE3. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a	Practica nº 7 Practica nº 8	Se valorara la realización de las prácticas	El mismo día de clase

		lo largo del ciclo vital.			
Marzo	Tema 5. Desarrollo social durante la adultez y la vejez	CG1. Capacidad de análisis y síntesis CG3. Capacidad de comunicación oral y escrita CG10. Razonamiento crítico y autocrítico CG15. Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa CE3. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.	Practica nº 9 Practica nº 10 Practica nº 11 Practica nº 13	Se valorara la realización de las prácticas	El mismo día de clase
Marzo- Abril	Tema 6. El final de la vida. El contexto social de la muerte	CG1. Capacidad de análisis y síntesis CG3. Capacidad de comunicación oral y escrita CG10. Razonamiento crítico y autocrítico CG15. Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa CE3. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.	Practica nº 14 Practica nº 15	Se valorara la realización de las prácticas	El mismo día de clase
Abril	Tema 7. Envejecimiento y psicopatología	CG1. Capacidad de análisis y síntesis CG3. Capacidad de comunicación oral y escrita CG10. Razonamiento crítico y autocrítico	Practica nº 16 Practica nº 17 Practica nº 18 Practica nº 19	Se valorara la realización de las prácticas	El mismo día de clase

		<p>CG15. Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa</p> <p>CE3. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.</p>			
Abril	Temas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<p>CG1. Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>CG3. Capacidad de comunicación oral y escrita</p> <p>CG6. Capacidad de gestión de la información</p> <p>CG15. Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa</p> <p>CE3. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.</p>	Trabajo final de la asignatura	El trabajo final se calificara de 0 a 10 puntos	Última semana de clase