

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
Nombre	Metodología de Investigación y Análisis de datos en Psicología I y Métodos de Investigación I
Titulación	Grado en Psicología y Doble Grado en Psicología y Criminología
Curso	1º
Cuatrimestre	1º y 2º
Créditos ECTS	9 ECTS
Carácter	Obligatorio y básico
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Métodos de Investigación
Universidad	Comillas
Horario	Consultar página web
Profesores	Rosalía Mota López y Belén Urosa Sanz

<b>GRADO EN PSICOLOGÍA</b>	
<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Rosalía Mota López
Departamento	Sociología y Trabajo Social
Área	Sociología
Despacho	406
e-mail	<a href="mailto:rmota@comillas.edu">rmota@comillas.edu</a>
Teléfono	917343950 ext. 6139
Horario de Tutorías	Solicitud de Cita vía e-mail

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Belén Urosa Sanz
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Métodos de Investigación
Despacho	205
e-mail	<a href="mailto:burosa@comillas.edu">burosa@comillas.edu</a>
Teléfono	917343950 ext. 2665
Horario de Tutorías	Solicitud de Cita vía e-mail

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
En el perfil profesional de los graduados en Psicología y Criminología esta asignatura tiene un carácter instrumental, pretende introducir al alumno en las diferentes fases del proceso de investigación en el contexto de las ciencias sociales, por tanto, en la Metodología de investigación, en diferentes diseños, en la construcción de instrumentos de recogida de información cuantitativos y cualitativos y en la organización y análisis de esta información. Los objetivos de esta materia están centrados fundamentalmente en la comprensión de conceptos, en la toma de decisiones, en la elección de procedimientos y en el análisis de la información.
<b>Prerrequisitos</b>
Ninguno

<b>Competencias – Objetivos comunes.</b>
<b>Competencias Genéricas del título-curso</b>
<b>GENÉRICAS</b>
<b>CG1. Capacidad de análisis y síntesis</b> RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en situaciones complejas
<b>CG2. Capacidad de organización y planificación</b> RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
<b>CG3. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa</b> RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente RA2: Interviene ante un grupo con cierta seguridad y soltura RA3: Escribe con corrección RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados
<b>CG4. Capacidad de trabajo en equipo y relaciones interpersonales</b> RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo RA4: cumple los plazos
<b>CG5. Capacidad para utilizar las TIC en el desarrollo de su profesión</b> RA1: Utiliza recursos informáticos adecuados para un trabajo académico general RA2: Conoce y utiliza correctamente recursos informáticos para la práctica general de su profesión RA3: Conoce y utiliza algunos recursos informáticos básicos para investigación en su ámbito de estudio
<b>CG6. Capacidad de toma de decisiones</b> R1: Identificar los elementos relevantes que determinan la situación en la que es necesario tomar una decisión R2: Establecer prioridades a partir de criterios de relevancia y urgencia

<p><b>CG7. Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa</b> desarrollando nuevas ideas y conceptos</p> <p>RA1: Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos</p> <p>RA2: Busca recursos adecuados para sostener sus actuaciones</p> <p>RA3: Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos</p>
<p><b>CG5. Resolución de problemas</b></p> <p>R1: Identificar y definir adecuadamente el problema, su magnitud y sus posibles causas</p>
<p><b>CG6. Capacidad de gestión de la información</b></p> <p>RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos</p> <p>RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes</p> <p>RA3: Incorpora la información a su propio discurso</p> <p>RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio</p> <p>RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias</p> <p>RA6: Sabe obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación</p>
<p><b>CG11. Compromiso ético</b></p> <p>RA1: Reflexiona sobre su pensamiento y su actuación desde los valores propios del humanismo y la justicia</p>
<p><b>CG13. Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión</b></p> <p>RA5: Muestra interés y capacidad básica para la investigación en su ámbito de estudio</p>
<p><b>CG16. Preocupación por la calidad y la excelencia del propio trabajo</b></p> <p>RA3: Profundiza en los trabajos que realiza</p> <p>RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador</p>
<p><b>CG17. Capacidad de búsqueda y gestión de información (Solo criminología)</b></p> <p>RA1: Conoce y emplea con eficiencia las bases de datos especializadas en el campo de la criminología</p> <p>RA2: Elabora la información fundamental de los artículos científicos consultados y cita apropiadamente las fuentes consultadas</p>
<p><b>Competencias Específicas</b></p>
<p><b>ESPECÍFICAS</b></p>
<p><b>CE8. Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de resultados</b></p> <p>RA1: Utiliza de forma adecuada los conceptos básicos asociados al proceso de recogida, organización y tratamiento de datos en procesos de investigación</p> <p>RA2: Domina las herramientas necesarias para la recogida, organización y tratamiento de datos cuantitativos, la descripción de grupos, la interpretación de puntuaciones individuales y el análisis de relaciones entre variables en el contexto de investigación psicológica y criminológica</p> <p>RA3: Comprende la lógica de distintos diseños de investigación y su aplicabilidad a los problemas planteados y al tipo de muestra seleccionada.</p> <p>RA4: Comprende las bases conceptuales de la estadística inferencial, y es capaz de hacer un uso práctico-aplicado de algunas pruebas de contraste de hipótesis interpretando adecuadamente los análisis realizados</p> <p>RA5: Es capaz de generalizar la toma de decisiones a distintos contextos y situaciones en el ámbito de la evaluación e investigación.</p>

RA6: Es competente en la comunicación escrita de informes de investigación  
RA7: Es capaz de manejar una herramienta informática para el procesamiento y el análisis de datos.

**CE12. Ser capaz de identificar y medir variables relevantes para la comprensión del comportamiento humano y criminal**

RA1: Identifica las principales variables implicadas en los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales

RA2: Aplica diferentes sistemas de operativización de variables

RA3: Calcula medidas de tendencia central y de dispersión

**CE21. Ser capaz de realizar una adecuada evaluación de la intervención**

RA1. Planifica los pasos necesarios para la evaluación de la intervención

RA2. Controla, operativiza y evalúa variables dependientes, independientes y extrañas

RA3. Diferencia y recoge información sobre eficacia, efectividad y eficiencia de la intervención

RA4. Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención

## **BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS**

### **Contenidos – Bloques Temáticos**

1. INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES
  - . Enfoques
  - . Fases
  - . Diseños
  - . Tipos de muestreo
  - . Variables e Hipótesis
  - . Técnicas cuantitativas y cualitativas de recogida de información
  - . Técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis de la información
  - . Cuestiones éticas y legales en la investigación social
  - . Comunicación y Divulgación científica
  
2. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA
  - . Organización de datos y representaciones gráficas
  - . Medidas de tendencia central
  - . Medidas de dispersión
  - . Asimetría y curtosis
  - . Medidas individuales
  - . Distribución normal
  
3. ESTADÍSTICA INFERENCIAL
  - . Bases de la estadística inferencial: Estimación de parámetros y Contraste de hipótesis. Distribución muestral. La lógica de un contraste de hipótesis estadística. . Planteamiento y tipos de hipótesis
  - . Supuestos

- . Estadísticos de contraste
- . Regla de decisión y Nivel de significación
- . Toma de decisión.
- . Errores en los contrastes.
- . Métodos paramétricos de análisis (El coeficiente de correlación producto-momento de Pearson, t de Student, etc.)
- . Métodos no paramétricos de análisis (Ji cuadrado, etc..)

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

- . Explicaciones de los distintos conceptos
- . Resolución por parte del alumno de las diferentes actividades propuestas que requerirán la resolución de ejercicios o prácticas de carácter individual y/o grupal.
- . Se realizarán evaluaciones formativas (en el horario ordinario y dentro de la dinámica normal de las clases) en las que tendrán que resolver cuestiones relacionadas con las competencias que se vayan desarrollando en la asignatura.
- . Desarrollo de prácticas de búsqueda, organización y análisis de información con ayuda de programas informáticos.
- . Prácticas de análisis de datos con Calculadora estadística y Excel

### **Metodología Presencial: Actividades**

- . Explicaciones de los profesores
- . Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos
- . Prácticas con soporte informático para búsqueda, organización y análisis de información

### **Metodología No presencial: Actividades**

- . Realización de prácticas y resolución de ejercicios
- . Lectura y comprensión de apuntes y manuales
- . Búsqueda y análisis de información

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
Actividades Formativas	Horas Presenciales	Horas No presenciales	Total Horas
Explicaciones de los profesores y aclaración de conceptos	60	0	60
Ejercicios prácticos (individuales y grupales)	24	36	60
Seminarios y talleres (casos prácticos)	3	12	15
Trabajos individuales	0	15	15
Trabajos grupales	3	17	20
Estudio personal y documentación	0	100	100
<b>Total Horas</b>	90	180	270

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO	PSICO	PSICOCRI MI
<b>Realización de ejercicios y casos prácticos. Evaluaciones formativas.</b> El alumno no podrá faltar a más de una evaluación formativa en el curso para obtener puntuación en este criterio.	Comprensión de conceptos Aplicación de conceptos y de técnicas Interpretación de la información	0,10-0,30	0.10	0.10
<b>Prueba de Excel</b> Es obligatoria realizar las pruebas de Excel que se programen. Será necesario aprobarla/s para obtener la nota en la asignatura, aunque no tendrá peso en la calificación. Si no figurará como No presentado el alumno	Realización de análisis estadísticos con Excel.		-----	-----

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO	PSICO	PSICOCRI MI
<b>Trabajo individual y/ grupal</b> Si el trabajo tiene una nota menor a 4, en el reparto de nota final no podrá aprobar ninguno de los miembros del equipo. En la convocatoria ordinaria constará como No Presentado, teniendo que volver a presentarse el trabajo en la convocatoria extraordinaria	Comprensión de conceptos Aplicación de conceptos y de técnicas Interpretación de la información Comunicación escrita Presentación Trabajo en equipo	0,10-0,40	0.30	0.30
<b>Realización de los exámenes correspondientes.</b> Con menos de un tres en cualquiera de las partes de los exámenes el alumno figurará como suspenso. Sólo se calculará la nota global media del criterio exámenes cuando en todas las partes teóricas y prácticas de ambos parciales se obtenga una nota igual o superior a 3. Es preciso tener una nota global mínima de 5 en el criterio de evaluación "exámenes" para poder calcular la calificación global de la asignatura. Con menos de un 5 en este criterio de calificación el alumno figurará como suspenso en la calificación final de la asignatura.	Comprensión de conceptos Aplicación de conceptos y de técnicas Interpretación de la información	0,50-0,80	0.60	0.60

## Alumnos con la asistencia cubierta o en intercambio

En caso de que el alumno tenga la asignatura pendiente y tuviera cubierta su asistencia por haber realizado previamente, se aplicarán los mismos requisitos de evaluación.

El alumno deberá ponerse en contacto con la profesora (de forma presencial o vía e-mail en caso de no poderlo hacer presencialmente) con la finalidad de concretar el proceso a seguir en el curso, establecer el régimen de tutorías y establecer el procedimiento de entrega de prácticas y trabajo. En este caso el alumno podrá realizar el trabajo de forma individual.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
. Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos	Semanal	Las de casa se corregirán en clase
. Evaluaciones formativas	Cada fin de tema	
. Prácticas con soporte informático (se realizan en clase)	1 cada uno o dos meses	
. Trabajos o prácticas grupales.	1 cada dos meses	
. Exámenes		
01º Parcial teórico-práctico	Diciembre-Enero	
02º Parcial teórico-práctico	Abril	

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
BOTELLA, J., LEÓN, G. O., SAN MARTÍN, R. y BARRIOPEDRO, M. I. (2001) <i>Análisis de datos en Psicología I. Teoría y ejercicios</i> . Madrid, Pirámide.
CARLBERG, C. G. (2014). <i>Decision analytics: Microsof Excel</i> . Indinanapolis: Que.
CARLBERG, C.G. (2011). <i>Análisis estadístico con Excel</i> . Madrid: Anaya Multimedia:Que.
GLASS, G. y STANLEY, J. (1974). <i>Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales</i> . Madrid, Prentice-Hall International.
LEÓN, O. Y MONTERO, I. (2003). <i>Métodos de Investigación en Psicología y Educación</i> . Madrid: McGraw-Hill
MOORE, DAVID. S. (2007). <i>Estadística aplicada básica</i> . Antoni Bosch Editores, Barcelona.
MORALES VALLEJO, P. (2008). <i>Estadística aplicada a las ciencias sociales</i> . Madrid, Universidad Comillas.
MOORE, DAVID. S. (2007). <i>Estadística aplicada básica</i> . Antoni Bosch Editores, Barcelona.
SOLANAS, A., SALAFRANCA, L., FAUQUET, J. y NÚÑEZ, M.I. (2005). <i>Estadística Descriptiva en Ciencias del Comportamiento</i> . Madrid: Thomson.
<b>Para realizar ejercicios y problemas prácticos recomendamos:</b>
MURES QUINTANA, M.J. (2006). <i>Problemas de estadística descriptiva aplicada a las Ciencias Sociales</i> . Madrid: Pearson Educación.
PÉREZ SANTAMARÍA, F.J. y otros (1998). <i>Problemas resueltos de análisis de datos</i> . Madrid: Pirámide.
Bibliografía Complementaria
AMÓN, J. (1987). <i>Estadística para psicólogos (2 vols)</i> . Madrid, Pirámide.
ANGUERA, M. T. y otros (1995). <i>Métodos de Investigación en Psicología</i> . Madrid, Síntesis.
ARNAU GRASS, J. (1981). <i>Diseños experimentales en Psicología y Educación</i> . México, Trillas.



ATO, M. y VALLEJO, G. (2007). <i>Diseños experimentales en psicología</i> . Madrid: Pirámide.
BALLUERKA, N. y VERGARA, A.I. (2002). <i>Diseños de investigación Experimental en Psicología</i> . Madrid: Prentice-Hall.
BELL, J. (2002). <i>Cómo hacer tu primer trabajo de Investigación: guía para investigadores en Educación y Ciencias Sociales</i> . Barcelona: Gedisa Editorial. España. (Signatura Comillas 462-216)
BOOTH, W. C. y otros (2001). <i>¿Cómo convertirse en un hábil investigador?</i> Barcelona: Gedisa Editorial. (Signatura Comillas 462-201)
BOTELLA, J. y BARRIOPEDRO, M. I. (1994). <i>Problemas y ejercicios de Psicoestadística</i> . Madrid, Pirámide.
CAMPBELL D, STANLEY J. (1982). <i>Diseños Experimentales Y Cuasi Experimentales En La Investigación Social</i> . Buenos Aires: Amorrortu Editores.
DELGADO, J.M y GUTIÉRREZ, J. (1999). <i>Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales</i> . Madrid: Síntesis.
DOMÉNECH, J. (1982). <i>Problemas de estadística aplicada a la Psicología</i> . México, Interamericana.
DOWNIE, N. A. y HEATH, R. W. (1977). <i>Métodos estadísticos aplicados</i> . Madrid, Castillo.
FERGUSON, G. A. (1986). <i>Análisis estadístico en Psicología y Educación</i> . Madrid, Anaya.
FERNÁNDEZ DÍAZ, M. J., GARCIA RAMOS, J. M., FUENTES VICENTES, A. y ASENSIO MUÑOZ, I. (1990). <i>Resolución de problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales. Guía práctica para profesores y alumnos</i> . Madrid, Síntesis.
FERNÁNDEZ DÍAZ, M. J., GARCIA RAMOS, J. M., FUENTES VICENTES, A. y ASENSIO MUÑOZ, I. (1990). <i>225 Problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales. Ejercicios prácticos para alumnos</i> . Madrid, Síntesis.
GAMBARA, H. (2002). <i>Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Cuadernos de Prácticas</i> . Madrid: McGraw-Hill.
GARCÍA, C., AZA, G. y ESTEBARANZ, H. (2001). <i>165 Ejercicios resueltos de Teoría Clásica de los Tests</i> . Madrid, publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.
GARCÍA, M.V. (2000). <i>Análisis y evaluación de diseños experimentales aplicados a la psicología</i> . Barcelona: EUB.
GARCÍA, J.F., FRÍAS, M.D. y PASCUAL, J. (1999). <i>Los diseños de la investigación experimental: Comprobación de las hipótesis</i> . Valencia: CSV.
GONZÁLEZ REY, F. L. (2000). <i>Investigación Cualitativa en Psicología</i> . Puerto Rico: Thompson
HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C. Y BAPTISTA LUCIO, P. (2006). <i>Metodología de la Investigación</i> . McGrawHill Interamericana (Méjico). 4ª Edición.
LEÓN, O. G. y MONTERO, I. (1997). <i>Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación</i> . Madrid, McGraw Hill.
LOSADA, J.L. y López-Leal, R. (2003). <i>Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales</i> . Madrid: Thomson.
MATEO RIVAS, M <sup>a</sup> . J. y GARCÍA FERRANDO, M. (1990). <i>Estadística aplicada a las ciencias sociales</i> . Madrid, UNED.
MARTÍNEZ ARIAS, M.R., HERNÁNDEZ LLOREDA, M.J. y HERNÁNDEZ LLOREDA, M.V. 2006). <i>Psicometría</i> . Madrid: Alianza Editorial.
MORALES, P. (2000). <i>Medición de actitudes en Psicología y Educación</i> . Madrid: Universidad Comillas.
PARDO, A. y SAN MARTÍN R. (1994). <i>Análisis de datos en Psicología II</i> . Madrid, Ediciones Pirámide.
SOLANAS, A. (2002). <i>Métodos en psicología: Casos prácticos para un aprendizaje integrado</i> . Barcelona: UB
WILLIAMS, F. (1981). <i>Razonamiento estadístico</i> . México, Interamericana.

